

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Комитет по образованию администрации
Энгельсского муниципального района Саратовской области
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами имени
Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича

РАССМОТРЕНО руководитель МО  Ковальчук Н.В. Протокол № 1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  Яскевич В.А. 30.08.2023г.	УТВЕРЖДЕНО директор МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им Ю.М. Дейнеко"  Барановский Д.П. Приказ № 250-од от 31.08.2023г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3214806)

**учебного предмета «Алгебра и начала математического
анализа. Углубленный уровень»**

для обучающихся 10 - 11 классов

Энгельс 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные

содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных

задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множества и логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
7	Последовательности и прогрессии	10	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/

				https://ege.sdangia.ru
8	Непрерывные функции. Производная	20	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdangia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	--------------	---------------	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
2	Первообразная и интеграл	12	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
5	Комплексные числа	10	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
6	Натуральные и целые числа	10	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
8	Задачи с параметрами	16	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	1	https://resh.edu.ru/office/user/profile/ https://www.yaklass.ru/ https://ege.sdamgia.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	

		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24				
1	Множество, операции над множествами и их свойства	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/start/
2	Диаграммы Эйлера - Венна	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/main/198198/
3	Применение теоретико-множественного аппарата для решения задач	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4726/train/
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Проценты. Бесконечные периодические дроби.	1			07.0.2023	https://resh.edu.ru/
5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби. Проценты. Бесконечные периодические дроби.	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5223/
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/
9	Арифметические операции с действительными числами	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/
10	Входная контрольная работа	1	1		20.09.2023	
11	Модуль действительного числа и его свойства				21.09.2023	
12	Приближённые вычисления, правила округления Прикидка и оценка результата вычислений Основные методы решения целых уравнений и неравенств	1			21.09.2023	
13	Основные методы решения дробно-рациональных	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3785/

	уравнений					
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных неравенств	1			27.09.2023	
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5298/
16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3778/
17	Решение систем линейных уравнений	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/
18	Решение систем линейных уравнений	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства. Вычисление значения определителя	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/
20	Определитель матрицы 2×2 , его геометрический смысл и свойства. Вычисление значения определителя	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/
22	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/
23	Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	1			12.10.2023	
24	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений»	1	1		12.10.2023	
	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12				
25	Способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций.	1			16.10.2023	
26	График функции. Элементарные преобразования графиков функций	1			18.10.2023	
27	Область определения и множество значений функции.	1			19.10.2023	

	Нули функции. Промежутки знакопостоянства					
28	Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.	1			19.10.2023	
29	Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	1			23.10.2023	
30	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/
31	Элементарное исследование и график этих функций	1			08.11.2023	
32	Элементарное исследование и график этих функций	1			09.11.2023	
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6119/
34	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5540/
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4729/
36	Контрольная работа №2 по теме «Функции и графики»	1	1		16.11.2023	
	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15				
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5498/
38	Преобразования числовых выражений, содержащих степени	1			20.11.2023	
39	Вынесение множителя из-под знака корня	1			22.11.2023	
40	Внесение множителя под знак корня	1			23.11.2023	
41	Сокращение дробей, содержащих радикалы	1			23.11.2023	
42	Иррациональные уравнения	1			27.11.2023	
43	Область допустимых значений иррационального уравнения	1			29.11.2023	
44	Основные методы решения иррациональных уравнений	1			30.11.2023	
45	Равносильные переходы в решении иррациональных уравнений	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3798/
46	Алгоритм решения иррациональных уравнений	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/su

						bject/lesson/5569/
47	Решение иррациональных уравнений	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/
48	Решение иррациональных уравнений	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/
49	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/
50	Свойства и график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/
51	Контрольная работа №3 по теме «Свойства и график корня n-ой степени. Иррациональные уравнения»	1	1		13.12.2023	
	Показательная функция. Показательные уравнения	10				
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1			14.03.2023	
53	Показательная функция, её свойства и график	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3841/
54	Использование графика функции для решения уравнений	1			18.12.2023	
55	Показательные уравнения	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5627/
56	Основные методы решения показательных уравнений	1			21.12.2023	
57	Приведение обеих частей уравнения к одному основанию	1			21.12.2023	
58	Вынесение общего множителя за скобку	1			25.12.2023	
59	Метод замены переменной в показательных уравнениях	1			27.12.2023	
60	Метод почленного деления	1			28.12.2023	
61	Контрольная работа №4 по теме «Показательная функция. Показательные уравнения»	1	1		28.12.2023	
	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18				
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			10.01.2024	https://lib.myschool.edu.ru/content/5049
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/su

						bject/lesson/5753/
64	Десятичные логарифмы. Натуральные логарифмы	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3823/
65	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			15.01.2024	
66	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1			17.01.2024	
67	Логарифмическая функция, её свойства и график	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3834/
68	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4732/
69	Использование графика функции для решения уравнений	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/
70	Функционально-графический метод решения уравнений	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/
71	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/
72	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/
73	Решение уравнений по определению логарифма	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/
74	Метод потенцирования	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/
75	Метод введения новой переменной	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru/
76	Метод логарифмирования	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru/
77	Переход к новому основанию	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/
78	Решение логарифмических уравнений	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/
79	<i>Контрольная работа №5 по теме «Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения»</i>	1	1		08.02.2024	
	Тригонометрические выражения и уравнения	22				
80	Радианная мера угла.	1			12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4733/

81	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Синус, косинус числового аргумента. знаки тригонометрических функций	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6019/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3863/
82	Тангенс и котангенс числового аргумента	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1			15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6322/
84	Основные тригонометрические тождества	1			19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4735/
85	Формулы суммы аргументов	1			21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4734/
86	Формулы двойного угла	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3489/
87	Формулы половинного угла	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3887/
88	Формулы понижения степени	1			26.02.2024	
89	Формулы суммы и разности функций	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4238/
90	Формулы произведения функций	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3898/
91	Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4324/
92	Контрольная работа №6 по теме «Тригонометрические выражения»	1	1		04.03.2024	
93	Решение простейших тригонометрических уравнений	1			06.003.2024	https://lib.myschool.edu.ru/content/5616
94	Решение простейших тригонометрических уравнений	1			07.02.2024	https://lib.myschool.edu.ru/content/5616

95	Метод замены переменной	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/
96	Уравнения, сводящиеся к квадратным уравнениям	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/
97	Метод разложения на множители	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6320/
98	Однородные тригонометрические уравнения	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6321/
99	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1			14.03.2024	
100	Решение тригонометрических уравнений	1			18.03.2024	
101	<i>Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические Уравнения»</i>	1	1		20.03.2024	
	Последовательности и прогрессии	10				
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4925/
103	Метод математической индукции	1			21.03.2024	
104	Монотонные и ограниченные последовательности	1			01.04.2024	
105	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1			03.04.2024	
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1			04.04.2024	
107	Линейный и экспоненциальный рост. Число e Формула сложных процентов	1			04.04.2024	
108	Формула сложных процентов	1			08.04.2024	https://lib.myschool.edu.ru/content/4519
109	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			10.04.2024	
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1			11.04.2024	
111	<i>Контрольная работа №8 по теме</i>	1	1		11.04.2024	

	«Последовательности и прогрессии»					
	Непрерывные функции. Производная	20				
112	Непрерывные функции и их свойства. Точка разрыва	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6112/
113	Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке	1			17.04.2024	
114	Метод интервалов для решения неравенств	1			18.04.2024	
115	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1			18.04.2024	
116	Первая и вторая производные функции	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/
117	Определение, геометрический и физический смысл производной	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/
118	Алгоритм нахождения производной	1			25.04.2024	
119	Формулы дифференцирования	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3954/
120	Производная степенной функции	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4922/
121	Производные элементарных функций	1			06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/
122	Вычисление производных элементарных функций	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru/
123	Производная суммы функций	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru/
124	Производная произведения функций	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru/
125	Производная частного функций	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/
126	Нахождение производной	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru/
127	Уравнение касательной к графику функции	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/
128	Уравнение касательной к графику функции	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru/
129	Понятие и вычисление производной n-го порядка	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru/

130	Дифференцирование сложной функции	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru/
131	<i>Контрольная работа №9 по теме «Непрерывные функции. Производная»</i>	1	1			
	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5				
132	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1			
133	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1			
134	Повторение	1				
135	Повторение	1				
136	Повторение	1				

11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во	Деятельность учителя с	Электронные (цифровые) образовательные
-------	------	--------	------------------------	--

		часов	учетом рабочей программы воспитания	ресурсы
	Исследование функций с помощью производной	22		
1	Повторение. Формулы дифференцирования	1	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально	
2	Правила дифференцирования	1		
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3966/
4	Применение производной к исследованию функций на экстремумы	1		
5	Экстремумы функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/
6	Вычисление экстремумов функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3987/
7	Построение графиков функций	1		
8	Исследование функции и построение графика функции Связь между графиком функции и графиком её производной	1		
9	Стартовый контроль. Входная контрольная работа	1		
10	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/
11	Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/
12	Решение задач на нахождение наибольших и наименьших значений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/
13	Применение производной к исследованию функции	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6115/
14	Применение производной для нахождения	1		https://resh.edu.ru/s

	наилучшего решения в прикладных задачах		<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p> <p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	subject/lesson/4016/
15	Применение производной в решении задач	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/
16	Применение производной для нахождения наилучшего решения для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/
17	Применение производной для нахождения наилучшего решения для определения ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4016/
18	Композиция функций	1		
19	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1		
20	Геометрические образы неравенств на координатной плоскости	1		
21	Повторение по теме «Исследование функций с помощью производной»	1		
22	Контрольная работа №1 по теме «Исследование функций с помощью производной»	1		
	Первообразная и интеграл	12		
23	Первообразная	1	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/
24	Основное свойство первообразных	1	систематизация учебного материала	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/
25	Первообразные элементарных функций	1	- проектировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/
26	Правила нахождения первообразных	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/
27	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1		https://resh.edu.ru/s

			ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	subject/lesson/4037/	
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4037/	
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/	
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/	
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1			
32	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений	1			
33	Повторение по теме «Первообразная и интеграл»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4163/	
34	<i>Контрольная работа №2 по теме «Первообразная и интеграл»</i>	1			
	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14			
35	Свойства и график функции $y = \cos x$, $y = \sin x$	1	-организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6111/	
36	Графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3923/	
37	Решение тригонометрических уравнений с помощью графиков	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4920/	
38	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью графика	1			
39	Отбор корней тригонометрических уравнений методом перебора	1			
40	Отбор корней тригонометрических уравнений двойным неравенством	1			

41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1	работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; -применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	
42	Тригонометрические неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/
43	Методы решение тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/
44	Решение тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/
45	Решение тригонометрических неравенств графически	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/
46	Решение тригонометрических неравенств	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4738/
47	Повторение по теме «Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства»	1		
48	<i>Контрольная работа №3 по теме «Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства»</i>	1		
	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24		
49	Простейшие показательные неравенства	1	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и	
50	Сведение показательного неравенства к простейшему	1		
51	Метод введения новой переменной	1		
52	Разложение на множители	1		
53	Сведение к равносильной совокупности	1		
54	Метод рационализации (замена множителей)	1		
55	Графические методы решения показательных уравнений и неравенств	1		
56	Простейшие логарифмические неравенства	1		
57	Логарифмические неравенства, сводящиеся к	1		

	простейшим		качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты	
58	Метод замены переменной	1		
59	Логарифмические неравенства, сводящиеся к рациональным	1		
60	Логарифмические неравенства, содержащие переменную в основании логарифма	1		
61	Метод интервалов	1		
62	Графический метод решения логарифмических уравнений и неравенств	1		
63	Иррациональные неравенства стандартного вида	1		
64	Метод перехода к равносильной системе	1		
65	Дробно-иррациональные неравенства	1		
66	Метод замены переменной	1		
67	Иррациональные неравенства смешанного типа	1		
68	Иррациональные логарифмические неравенства	1		
69	Умножение на сопряжённое	1		
70	Метод интервалов	1		
71	Графический метод решения иррациональных уравнений и неравенств	1		
72	<i>Контрольная работа №4 по теме «Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства»</i>	1		
	Комплексные числа	10		
73	Понятие комплексного числа	1	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4115/
74	Алгебраическая форма записи комплексного числа	1		
75	Арифметические операции с комплексными числами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4930/

76	Арифметические операции с комплексными числами	1	<p>групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
77	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4103/
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4103/
79	Формула Муавра	1		
80	Корни n -ой степени из комплексного числа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4930/
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1		
82	<i>Контрольная работа №5 по теме «Комплексные числа»</i>	1		
	Натуральные и целые числа	10		
83	Натуральные и целые числа	1	<p>- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p>	
84	Признак делимости целых чисел	1		
85	Применение признаков делимости целых чисел	1		
86	Применение НОД и НОК для решения задач в целых числах	1		
87	Вычисление остатков по модулю для решения задач в целых числах	1		
88	Применение остатков по модулю для решения задач в целых числах	1		
89	Алгоритм Евклида	1		
90	Применение алгоритма Евклида для решения задач в целых числах	1		
91	Повторение по теме «Натуральные и целые числа»	1		
92	<i>Контрольная работа №6 по теме «Натуральные и целые числа»</i>	1		
	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических	12		

	уравнений				
93	Система и совокупность уравнений	1	- общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их - организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности		
94	Равносильные системы и системы-следствия	1			
95	Основные методы решения систем рациональных уравнений	1			
96	Основные методы решения совокупностей рациональных уравнений	1			
97	Однородные системы уравнений	1			
98	Основные методы решения систем иррациональных уравнений	1			
99	Основные методы решения совокупностей иррациональных уравнений	1		- организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки	
100	Основные методы решения систем показательных уравнений	1		-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой:	
101	Основные методы решения совокупностей показательных уравнений	1		систематизация учебного материала.	
102	Основные методы решения систем логарифмических уравнений	1			
103	Основные методы решения совокупностей логарифмических уравнений	1			
104	<i>Контрольная работа №7 по теме «Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений»</i>	1			
	Задачи с параметрами	16			
105	Рациональные уравнения с параметрами	1	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/	
106	Рациональные неравенства с параметрами	1			
107	Рациональные системы с параметрами	1			
108	Иррациональные уравнения с параметрами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4145/
109	Иррациональны неравенства с параметрами	1			

110	Иррациональные системы с параметрами	1	командной работе и взаимодействию с другими обучающимися - организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
111	Показательные уравнения с параметрами	1		
112	Показательные неравенства с параметрами	1		
113	Показательные системы с параметрами	1		
114	Логарифмические уравнения с параметрами	1		
115	Логарифмические неравенства с параметрами	1		
116	Логарифмические системы с параметрами	1		
117	Тригонометрические уравнения с параметрами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6318/
118	Тригонометрические неравенства с параметрами	1		
119	Тригонометрические системы с параметрами	1		
120	<i>Контрольная работа №8 по теме «Задачи с параметрами»</i>	1		
	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16		
121	Арифметические операции с действительными числами	1	организовывать индивидуальные и групповые формы учебной деятельности - организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного	
122	Решение дробно-рациональных уравнений	1		
123	Элементарное исследование и графики функций	1		
124	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1		
125	Решение иррациональных уравнений	1		
126	Основные методы решения показательных уравнений	1		
127	Решение логарифмических уравнений	1		
128	Преобразование тригонометрических выражений	1		
129	Решение тригонометрических уравнений	1		
130	Отбор корней тригонометрических уравнений	1		
131	Вычисление производных элементарных	1		

	функций		материала.	
132	Применение производной к исследованию функции. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1		
133	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
134	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
135	Анализ результатов контрольной работы	1		
136	Систематизация знаний	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 10 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

- Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях), 11 класс/ Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНЕМОЗИНА»

Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник.

Углублённый уровень Автор(ы): Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М./

Под ред. Подольского В.Е.; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Мерзляк, Поляков. Алгебра. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы

(углублённый) Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень.

Методическое пособие (Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир);

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/office/user/profile/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://ege.sdangia.ru>