**Анализ реализации программы работы с одаренными детьми**

**«Педагогическое сопровождение одаренных детей»**

**в 2018 -2023 гг.**

Программа работы с одаренными детьми «Педагогическое сопровождение одаренных детей» была рассчитана на 5 лет: сентябрь 2018 – май 2023 годы.

**Цель программы** – создание условий для выявления, развития и поддержки способностей детей независимо от состояния здоровья, места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи

**Задачи**

1. Интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки одаренных детей в учебно-воспитательную систему школы.

2. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению одаренных детей.

3. Помочь детям сохранить одаренность и стать одаренными взрослыми

4. Создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и способностей учащихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

**В программе работы с одаренными детьми были определены 5 проблем, на решение которых направлена программа. В течение 5 лет были осуществлены мероприятия по решению выделенных проблем.**

**1. Трудности, связанные с недостаточной теоретической подготовкой учителей.**

Организация теоретической подготовки педагогов:

- заседания ШМО: «Педагогические технологии, используемые в работе с одаренными детьми: «ТРИЗ-технология», «Технологии креатива» и др.»; «Специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников и др.»; «Физическая активность и интеллект ребенка»

- заседания НМС «Особенности личности одаренного ребенка. Признаки одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей»; «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»; «Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми»; «Потенциал интегрированных и бинарных уроков для реализации межпредметных связей (при работе над проектом и др.)»; «Организация индивидуальных консультаций педагогов «Формирование учебной мотивации у школьников»; «Невроз отличника»; «Гениальный ребенок: подводные камни подарка природы»

- педагогический совет «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся с разными учебными возможностями»

- круглые столы для молодых педагогов «Овладение методами организации экскурсий, походов и экспедиций; методами музейной педагогики, использование их для расширения кругозора учащихся»; «Одаренные дети: особенности психического развития»

- индивидуальные консультации для молодых педагогов «Организация участия детей в олимпиадах и конкурсах»; «Организация проектной деятельности учащихся»

- участие педагогов в конференциях и семинарах соответствующей тематики: «Познавательные возможности школьника и способы их диагностика на уроках»; «Формирование системы работы с одарёнными обучающимися начальных классов»; «Проект ПроеКТОриЯ: как это работает?»; «Многомерность таланта» и других.

Создание банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей

Самообразование педагогов и индивидуальные практические занятия, проводимые психологом по запросу учителей:

Проведение открытый уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом

**2. Трудности с определением того, кто из детей действительно одарен, а кто проявляет закономерности возрастного развития.**

Работа творческих групп с переменным составом, состоящих из психолога и педагогов, по диагностике одаренных детей

По итогам каждой четверти: оценка динамики достижений учащихся через создание и наполнение портфолио

Рассмотрение на родительских собраниях вопросов: «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей. Как не проглядеть Эйнштейна?»; «Игры и игрушки в развитии интеллекта и креативности ребенка»; «Почему в мире так много одаренных детей и так мало одаренных родителей?»; «Почему в мире так много одаренных детей и так мало одаренных родителей?»; «Я воспитываю одаренного ребенка»

Беседы с родителями «Влияние родительско-детских отношений и личностных особенностей детей на развитие одаренности»

**3. Создание образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.**

Создание системы внеурочной деятельности

Проведение предметных недель

Организация участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Муниципальный этап – количество призеров и победителей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
| физика | 0 | 0 | 1 | 0 |
| астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 1 | 4 | 1 | 0 |
| биология | 0 | 0 | 7 | 0 |
| экология | 0 | 2 | 5 | 0 |
| география | 1 | 1 | 2 | 0 |
| математика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 0 | 5 | 2 | 0 |
| литература | 0 | 3 | 10 | 10 |
| история | 1 | 2 | 4 | 1 |
| обществознание | 2 | 0 | 1 | 1 |
| экономика | 0 | 0 | 1 | 0 |
| право | 2 | 2 | 3 | 0 |
| физкультура | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 2 | 20 | 8 |
| МХК, искусство | 1 | 4 | 6 | 0 |
| технология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Немецкий язык | --- | --- | 0 | 0 |

**Региональный этап – призеры и победители:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
| физика | --- | --- | --- |
| астрономия | --- | 0 | --- |
| химия | --- | --- | --- |
| биология | --- | --- | --- |
| экология | 1 | 1 | --- |
| география | --- | 1 | --- |
| математика | --- | --- | --- |
| Математика 4 класс | --- | --- | --- |
| информатика | --- | --- | --- |
| Русский язык | --- | --- | --- |
| Русский язык 4 класс | --- | --- | --- |
| литература | --- | 0 | 0 |
| история | --- | 1 | --- |
| обществознание | --- | --- | --- |
| экономика | --- | 0 | --- |
| право | --- | 0 | --- |
| физкультура | 1 | 1 | --- |
| ОБЖ | --- | 0 | 0 |
| МХК | --- | --- | --- |
| технология | --- | --- | --- |
| Английский язык | --- | --- | --- |
| Немецкий язык | --- | --- | --- |

Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.

Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

**Количество олимпиад и конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 - 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
| Всероссийские/международные | 19 | 85 | 88 | 57 | 57 |
| Региональные | 6 | 24 | 13 | 14 | 15 |
| Муниципальные | 19 | 33 | 34 | 35 | 64 |

**Количество призовых мест:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 - 2019 | 2019 – 2020 | 2020 – 2021 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
| Всероссийские/международные | 431 | 251 | 220 | 656 | 746 |
| Региональные | 5 | 37 | 65 | 8 | 21 |
| Муниципальные | 73 | 79 | 93 | 108 | 111 |

Проведение психологических интеллектуальных тренингов и т.д.

Беседы с родителями «Влияние родительско-детских отношений и личностных особенностей детей на развитие одаренности»

**4. Создание психолого-педагогических условий для реализации высокой исследовательской активности одаренного ребенка.**

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках участия в конкурсах проектов, конференциях *(смотри пункт 3)* Организация школьного самоуправления

Проведение психологических тренингов по развитию креативности и т.д.

Проведение классных часов «Мои профессиональные склонности и профессиональный потенциал»; «Влияние самооценки на успешность в достижении целей» и др.»; «Мои способности – фундамент для дальнейшего успеха»; «Средства и способы организации кооперации и сотрудничества, реализуемого в отношениях с учителем и сверстниками» и др.

**5. Не всякий интеллектуально одаренный ребенок становится одаренным взрослым человеком и, в свою очередь, не всякий интеллектуально одаренный взрослый был в детстве одаренным ребенком**

Индивидуальная работа психолога, учителей и классных руководителей с одаренными детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитиям; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)

Проведение психологических тренингов по личностного роста и др.

Информирование родителей об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования

**НЕДОСТАТКИ, КОТОРЫЕ БУДУТ УЧТЕНЫ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:**

1. Не все педагоги ведут систематическую работу по созданию среды, благоприятной для развития одаренности
2. Неустойчивы результаты Всероссийской олимпиады школьников
3. Преобладает участие детей в онлайн-олимпиадах и конкурсах
4. Недостаточно активно осуществляется взаимодействие с другими детскими организациями

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:**

- создана целостная система выявления, поддержки и развития творческих способностей и талантов детей;

- выровнены возможности детей в проявлении незаурядных способностей независимо от состояния здоровья, места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- созданы механизмы реализации сетевого взаимодействие школы, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники.

**ПРОГРАММА УСПЕШНО РЕАЛИЗОВАНА**