

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации
Юрия Михайловича Дейнеко»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя
Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
Барановский Д.П.
Приказ № 308-од от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Хочу всё знать!»

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Ковтунова В.А.

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Объём программы: 112 часов
Возраст детей: 5,5 – 6 лет

Энгельс, 2024

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Хочу все знать!» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами»; Лицензии МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами»; Образовательной программы МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами».

Данная программа представляет работу с детьми по обеспечению их общего развития, формированию предпосылок учебной деятельности и качеств, для адаптации к успешному обучению. За основу взята авторская программа «Дошкольного образования» по подготовке детей к школе, созданная под редакцией Е.В. Колесниковой и Л.В. Игнатъевой для детей 5 - 6 лет.

Целевое назначение программы по подготовке детей к школе «Хочу все знать» это развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольника: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольных процессов; ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Педагогическая целесообразность программы по подготовке детей «Хочу все знать» к школе заключается в формировании и представлении необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, предполагает интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Новизна. Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов; ориентирована на *личность ребёнка*, выявление и развитие его интересов, способностей, воспитание мировоззрения, активной творческой личности.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. В этих условиях возможно реализовать **две цели** дошкольного образования:

социальную - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическую - развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни требует решения следующих **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Сроки реализации программы. На изучение программы по подготовке детей к школе «Хочу все знать» рассчитано 7 месяцев (28 недель)

№ п\п	Разделы	Количество занятий
1.	«АБВГДейка»	
	1 Читаем и играем	28
	2 Готовимся к письму	28
2.	Математические ступеньки	28
3.	Развитие познавательных способностей	28
	ВСЕГО	112

Форма обучения очная; очная с применением ДОТ; в дистанционном режиме не электронных ресурсах: Яндекс. Учебник, Учи .РУ, Вайбер, Скайп.

Формы занятий. Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме занятия можно разделить:

- групповые;
- индивидуальные;

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия.

Режим занятий.

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую структуру:

- 1) 2 раза в неделю по 2 занятия в день.
- 2) Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

Планируемые результаты

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

2.Содержание программы по подготовке детей к школе «Хочу все знать»

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем: сохранение и укрепление здоровья детей, как обучающихся в условиях дошкольного образования, так и пришедших в школу в шесть лет; отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, **отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы**; организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Необходимыми **требованиями** являются:

- 1) доступность обучения;
- 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие дошкольному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;
- 5) работа должна вестись в тесном контакте с педагогом-психологом с целью выяснения, готов ли ребенок дошкольник к систематическому обучению в школе.

В программе выделяются **3 раздела**:

I «АБВГДейка» : 1модуль - Читаем и играем, 2 модуль - Учимся писать ;

II «Математические ступеньки»;

III Развитие познавательных способностей.

I раздел «АБВГДейка» два модуля обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию словесного творчества ребенка. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение».

1) Читаем и играем - 1модуль - 28 ч.

Развитие связной речи (5ч.) Обучение диалогической речи; подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

Развитие звуковой культуры речи (5ч.) Знакомство с классификацией звуков. Классифицируют звуки: гласные и гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.

Развитие фонематического слуха (10ч.) Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова

Знакомство с произведениями художественной литературы (2ч.) Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.

Знакомство с произведениями художественной литературы (2ч.) Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.

Знакомство с малыми фольклорными жанрами (2ч.) – русские народные сказки, считалки, загадки. Могут предать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре

Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры (2ч.) Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

2) Готовимся к письму - 2 модуль - 28 ч.

Развитие мелкой моторики (14ч.) Умение штриховать, обводить по контуру, печать буквы по образцу и без. Знакомятся с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Обучение звуко - слоговому анализу (14ч.) Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков Уметь проводить звуковой анализ слова. Соотносить букву и звук.

Планируемые результаты.

Воспитанник будет уметь:

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- написание слов печатными буквами;
- умение штриховать; обводить по контуру;
- печать буквы по образцу и без..

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии «Дошкольное образование»: Азбука. Мой первый учебник Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатъева; рабочая тетрадь «От звука к букве» Е.В. Колесникова; прописи для дошкольников 5- 6 лет Е.В. Колесникова

II раздел «Математические ступеньки» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Подготовка к математике осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе языковых и математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования языковых и математических понятий; символическая пропедевтика-подготовка к оперированию знаками.

Количество и счет (10ч.)

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Величина (4ч.)

Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром.

Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть это меньше чем целое.

Геометрические фигуры (4ч.)

Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Ориентировка во времени (4 ч.)

Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве (3ч.)

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Логические задачи (3ч.)

Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

Планируемые результаты.

Воспитанник будет уметь:

- различать цифры и числа;
- называть однозначные числа;
- считать до 10 и в обратном порядке;
- определять, где предметов больше, где меньше;
- определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- определять и называть основные геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить

- классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- ориентироваться на странице тетради;
- правильно организовать рабочее место.

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии «Дошкольное образование»: рабочая тетрадь «Счет от 0 до 10» Л.В. Игнатъева ; сборник «Я уже считаю».

III раздел Развитие познавательных способностей включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми причинных, временных, последовательных связей между предметами, развитию логического мышления. Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей - рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.) и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка, умение анализировать предмет и изображение, развитие воображение.

Общие понятия - свойства предметов (6 ч.) Цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку , сравнение двух совокупностей предметов

Образование отношений равенства и неравенства (6ч.) Становление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Начальные представление я величинах.

Логические задачи.(4ч.) Вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода

Развитие мелкой моторики (4ч.) Формирование графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование. Различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу. Учить двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

Пространственно – временные отношения (8 ч.) Примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через. Уметь выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знать и называть части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.

Устанавливать последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Планируемые результаты.

Воспитанник будет уметь:

- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные
- операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие;
- проводить классификацию предметов по заданным признакам;
- выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- выделять характерные признаки предметов и явлений и отображать их в своей изобразительной деятельности;
- ориентироваться на странице тетради;
- передать свои сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;
- сравнивать предметы и объекты по цветовой гамме;
- выполнять разнообразные виды штриховки;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Для реализации этого раздела программы используются пособия из серии «Дошкольное образование»

3.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- открытые занятия, викторины;
- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

Условия реализации программы

- **Методическое обеспечение программы**

При реализации данной программы будут использоваться

- магнитная азбука;
- дидактические настольные игры;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- карточки для словарной работы.

- **Техническое обеспечение.**

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 15 – 20 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка; материалы и инструменты для детского творчества.

- **Информационно обеспечение**

- <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earllyschool_education/gr/okurs.htm- Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

- **Литература для учащихся:**

Пособии из серии «Дошкольное образование» БИНОМ Лаборатория знаний <https://lbz.ru/books/1199/>:

Азбука. Мой первый учебник Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева; рабочая тетрадь « От звука к букве» Е.В. Колесникова; прописи для дошкольников 5-6 лет Е.В. Колесникова ; рабочая

тетрадь «Счет от 0 до 10» Л.В. Игнатъева ; сборники «Я уже считаю», «Геометрические фигуры» Е.В Колесникова

4. Список литературы, использованной при составлении программы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.

3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pioner-samara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.

5. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pioner-samara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost>

6. Приложение к письму Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/load/7-1-0-13>

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. –(Стандарты второго поколения).

8. Программы дошкольного образования. От звука к букве! Парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «Готовлюсь к школе». Авторский курс Игнатъевой Л.В. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. <https://lbz.ru/books/1199/>

5. Приложение

Расписание занятий

Занятия	Понедельник /или вторник	Среда / или четверг
1	«АБВГДейка». Читаем и играем	Математические ступеньки
2	«АБВГДейка». Готовимся к письму	Развитие познавательных способностей

Тематическое планирование

1. «АБВГДейка». Читаем и играем. 28ч.

№	Темы занятий	Дата проведения	Коррективная	Стр. раб.т.	Стр. азбуки	Эл. ссылка
		28				
1.	Звук и буква А			2-3	6-7	https://www.youtube.com/channel/UCjjMWN2kzSUw6V_5q-nqOAw
2.	Звук и буква О			4-5	8-9	https://www.youtube.com/watch?v=ARGH-GwO8TY
3.	Звук и буква У			6-7	10-11	https://www.youtube.com/watch?v=ve6qbCGwhj0
4.	Звук и буква Ы			8-9	12-13	https://www.youtube.com/channel/UCjhb6o7NS886O2waY82Ktkw
5.	Звук и буква Э Закрепление. Звуквы и буквы			10-13	14-15	https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ
6.	Звук и буква Л			14-15	16-17	https://www.youtube.com/channel/UC95ljR-W6yWwm3APH3TM-uQ
7.	Звук и буква М			16-17	18-19	https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0y

						SOzJzNQ
8.	Звук и буква н			18-19	20-21	https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ
9.	Звук и буква р. Закрепление. Звуки и буквы			20-23	22-23	https://www.youtube.com/channel/UC95ljR-W6yWwm3APH3TM-uQ
10.	Звук и буква я			24-25	24-25	https://www.youtube.com/channel/UCe8Qm8_44aXUTbent5h13UA
11.	Звук и буква ю			26-27	26-27	https://www.youtube.com/channel/UC95ljR-W6yWwm3APH3TM-uQ
12.	Звук и буква е			28-29	28-29	https://www.youtube.com/channel/UC8VJfY2rcq6Qwx0ySOzJzNQ
13.	Звук и буква ё			30-31	28-29	https://www.youtube.com/channel/UC1XSJZpZrWgkeRsG1JGIKkg
14.	Звук и буква и. Закрепление. Звуки и буквы			32-35	30-31	https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ
15.	Звуки «г-к», «гь-кь». Буквы «г», «к»			36-37	32-35	https://www.youtube.com/channel/UCjjMWN2kzSUw6V_5q-nqOAw
16.	Звуки «д-дь», «т-ть». Буквы «д», «т»			38-39	36-39	https://www.youtube.com/channel/UCTiNOi4vayRhZOn1mioK3_g
17.	Звуки «в-вь», «ф-фь». Буквы «в», «ф»			40-41	40-43	https://www.youtube.com/channel/UCsxXQwmmY4zh4C0

						aHwWbadA
18.	Звуки «з-зь», «с-сь». Буквы «з», «с»			42-43	44-47	https://www.youtube.com/channel/UCWcZz4hOVcrPIcUYNoqsRTQ
19.	Звуки «б-бь», «п-пь». Буквы «б», «п»			44-45	48-51	https://www.youtube.com/channel/UC_owNDAOaxP2sq2cRIZgacQ
20.	Звуки «х-хь». Буква «х».			46-47	52-53	https://www.youtube.com/channel/UCkGeTf91zjWS3S0yeGwQ6cA
21.	Звуки и буквы «ж», «ш»			48-49	54-57	https://www.youtube.com/channel/UC0zhd-6liZMo64hhUDfHd7Q
22.	Звуки и буквы «ч», «щ»			50-51	58-61	https://www.youtube.com/channel/UCIabgMqwS4OeSpvDqhDg2DA
23.	Звук и буква ц			52-53	62-63	https://www.youtube.com/channel/UCdHJYRHsnx3dpXyOTPXm0Vw
24.	Звук и буква й			54-55	64-65	https://www.youtube.com/channel/UCoVS2PU1QJpXrO9oTyke2cw
25.	Буква «ь»			56-57	66-67	https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ
26.	Буква «ъ»			58-59	68-69	https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ
27.	Закрепление. Звуки и буквы			60-62	70-71	https://www.youtube.com/channel/UC5bwYVUNQzTPF7PWL_ijfwQ
28.	Закрепление. Звуки и буквы			63-64	72-73	https://www.y

						youtube.com/channel/UC5bwYVUNQzTPF7PWL_ijfwQ
--	--	--	--	--	--	---

Тематическое планирование
2. «АБВГДейка». Готовимся к письму. 28ч.

№	Темы занятий	Дата проведения	Коррективная	Стр. раб.т.	Эл. ссылка
		28			
1.	Пишем букву «А» по пунктирным линиям			3№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
2.	Пишем букву «О» по пунктирным линиям			5№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
3.	Пишем букву «У» по пунктирным линиям			7№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
4.	Пишем букву «ы» по пунктирным линиям			9№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
5.	Пишем букву «э» по пунктирным линиям Пишем буквы по пунктирным линиям			11№2	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
6.	Пишем букву «л» по пунктирным линиям			15№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
7.	Пишем букву «м» по пунктирным линиям			17№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
8.	Пишем букву «н» по пунктирным линиям			19№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg

					annel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
9.	Пишем букву «р» по пунктирным линиям. Закрепление. Пишем буквы по пунктирным линиям			21№3 23№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
10.	Пишем букву «я» по пунктирным линиям			25№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
11.	Пишем букву «ю» по пунктирным линиям			26№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
12.	Пишем букву «е» по пунктирным линиям			29№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
13.	Пишем букву «ё» по пунктирным линиям			30№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
14.	Пишем букву «и» по пунктирным линиям. Закрепление. Пишем буквы по пунктирным линиям			33№3, 34№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
15.	Пишем буквы «г», «к» по пунктирным линиям			37№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
16.	Пишем буквы «д», «т» по пунктирным линиям			39№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
17.	Пишем буквы «в», «ф» по пунктирным линиям			41№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
18.	Пишем буквы «з», «с» по пунктирным линиям			43№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg

					-82qmZg
19.	Пишем буквы «б», «п» по пунктирным линиям			44№2	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
20.	Пишем букву «х» по пунктирным линиям			46№2	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
21.	Пишем буквы «ж», «ш» по пунктирным линиям			48№2	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
22.	Пишем буквы «ч», «щ» по пунктирным линиям			51№3	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
23.	Пишем букву «ц» по пунктирным линиям			52№2	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
24.	Пишем букву «й» по пунктирным линиям			54№2	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
25.	Пишем букву «ь» по пунктирным линиям			56№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
26.	Пишем букву «ъ» по пунктирным линиям			58№1	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
27.	Закрепление. Пишем буквы по пунктирным линиям			61№3,	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg
28.	Закрепление. Пишем буквы по пунктирным линиям			63№3,4	https://www.youtube.com/channel/UCrVX-QSHtIh4JQXR-82qmZg

2 . «Математические ступеньки » 28 ч.

№	Темы занятий	Дата проведения	Коррективные	Стр. раб.т.	Стр. м.с.	Эл. ссылка
		28				
1.	Задания на выявление знаний и навыков			2-3	59-60	
2.	Один-много			4-5	61-63	https://www.youtube.com/channel/UCOIGUNCSHM9dApXMFQFQAQ
3.	Число и цифра 0			6-7	30-31	https://www.youtube.com/channel/UCtM8oskgNjX7hAS7ERwpiTg
4.	Число и цифра 1			8-9	4-6	https://www.youtube.com/channel/UCGgsoH0KZpxBEegJueqbBgA
5.	Число и цифра 2 . знаки «+», «-», «=» Решение задач			10-15	7-9	https://www.youtube.com/channel/UC9qTpCQi7XlPdiGHZGK1yDQ
6.	Число и цифра 3			16-17	10	https://www.youtube.com/channel/UCG6G_0AVB77FVFB-ISi2I7A
7.	Сравнение чисел 2 и 3			18-19	11	https://www.youtube.com/channel/UC1XSJZpZrWgkeRsG1JGIKkg

8.	Математические знаки			20-21	12	https://www.youtube.com/channel/UCtM8oskgNjX7hAS7ERwpiTg
9.	Сравнение предметов			22-23	5; 58	https://www.youtube.com/channel/UCtM8oskgNjX7hAS7ERwpiTg
10.	Число и цифра 4			23-25	13-14	https://www.youtube.com/channel/UC3XN2gus4qbDONJ3GtIYTka
11.	Сравнение чисел 3 и 4			26-27	15	https://www.youtube.com/channel/UCtM8oskgNjX7hAS7ERwpiTg
12.	Число и цифра 5			28-29	16;54	https://www.youtube.com/channel/UCYDv32qTqOu8c_ZHxzIcfTQ
13.	Цифра, число, количество			30-31	17-18	https://www.youtube.com/channel/UCs2AlTsZ1sc6DUUVhy4ZG9g
14.	Число и цифра 6			32-33	19-20	https://www.youtube.com/channel/UC951jR-W6yWwm3APH3TM-uQ
15.	Число и цифра 6			34-35	21;55	https://www.youtube.com/chan

						nel/UC951jR-W6yWwm3APH3TM-uQ
16.	Число и цифра 7			36-37	22-23	https://www.youtube.com/channel/UC951jR-W6yWwm3APH3TM-uQ
17.	Решение задач			38-39	24; 52	https://www.youtube.com/channel/UCdHJYRHsnx3dpXyOTPXm0Vw
18.	Число и цифра 8			40-41	25-26	https://www.youtube.com/channel/UCtWPdjyP2p6sTp_mgoJT_-g
19.	Решение задач			42-43	27:53	https://www.youtube.com/channel/UCXczLKCHAVKq9Cxxvn-_92zw
20.	Число и цифра 9			44-45	28-29; 56	https://www.youtube.com/channel/UCxUvM6Mg-tXfL6zfGnAq0VQ
21.	Геометрические тела			46-47	35-36	https://www.youtube.com/channel/UCa7KRg00uIVDKBxk4e2Y0zg
22.	Число и цифра 10			48-49	32-34; 57	https://www.youtube.com/channel/UC951jR-

						W6yWwm 3APH3T M-uQ
23.	Закрепление пройденного материала Задания на выявление знаний и навыков			50-51	37-38	https://www.youtube.com/channel/UC1E2C5MeCNgPRin0-jPVfwg
24.	Закрепление пройденного материала Решение задач			52-53	39-41	https://www.youtube.com/channel/UCPaHvy1kHmJctLzrd8w98CQ
25.	Закрепление пройденного материала Сравнение чисел			54-55	42-44	https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ
26.	Закрепление пройденного материала Сравнение чисел			56-59	45-47	https://www.youtube.com/channel/UCTZA2HJeJtyiUsgy2M6uxFQ
27.	Закрепление пройденного материала Цифра, число, количество			60-62	48-49	https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ
28.	Закрепление пройденного материала Цифра, число, количество			63-64	50 -51	https://www.youtube.com/channel/UCvyrLDFnc_dNzYOI7p5SeOQ

3. Развитие познавательных способностей 28 ч.

№	Темы занятий	Дата проведения	Корректировка	Стр. раб. тетради	Эл. ссылка
		28			
1.	Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Круг.			2-5	https://www.youtube.com/channel/UC0p5mP---Tr7u--VYfLEaJw
2.	Сравнение множеств и установление соответствия между ними. Шар и круг.			25	https://www.youtube.com/channel/UC0p5mP---Tr7u--VYfLEaJw
3.	Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Квадрат.			6-9	https://www.youtube.com/channel/UCALdK8rhpEJgAbCqI8ZA-Qg
4.	Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Квадрат и куб.			26	https://www.youtube.com/channel/UCExIDtFtJkiagQi1rS-Xkg
5.	Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Треугольник.			10-12	https://www.youtube.com/channel/UCjMU8xokvII9g1enXIM8wrA
6.	Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Треугольник и конус			27	https://www.youtube.com/channel/UC7PqMxp-h594XrtlQsiSRRg
7.	Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Прямоугольник и цилиндр.			13-15;28	https://www.youtube.com/channel/UCDwnIPn9iIBHVncVFKbuuRw
8.	Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше. Закрепление.			16-17;29	https://www.youtube.com/channel/UC3XN2gus4qbDONJ3GtIYTka
9.	Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал. Находить среди множества фигур.			18; 56	https://www.youtube.com/channel/UCg5C

					HMqXtieNj2y7gUJKxfg
10.	Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания. Трапеция. Закрепление.			19-20;30	https://www.youtube.com/channel/UC1XSJZpZrWgkeRsG1JGIKkg
11.	Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Многоугольники (находить среди множества фигур)			21-24	https://www.youtube.com/channel/UCkGeTf91zjWS3S0yeGwQ6cA
12.	Установление закономерностей. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).			31-33	https://www.youtube.com/channel/UCDYMs0Iv1sRqIh7cp24dAxQ
13.	Установление закономерностей. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.			34-35	https://www.youtube.com/channel/UC7nzuZwJRJNaUmm-xzEgJ3w
14.	Анализ и синтез (части суток).Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий».			36-37	https://www.youtube.com/channel/UC41GiYbkhzdgET6E3bB9rYA
15.	Анализ и синтез Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.			38-39	https://www.youtube.com/channel/UC3XN2gus4qbDONJ3GtIYTka
16.	Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.			40-41	https://www.youtube.com/channel/UCcozKWZ4A0U88A5RVDEIdgw
17.	Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). Логическая задача. Развитие внимания.			42-43	https://www.youtube.com/channel/UCcozKWZ4A0U88A5RVDEIdgw
18.	Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.			44-45	https://www.youtube.com/channel/UCYPPnIVvVXyV6ZBwZMbCsdw
19.	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.			46-47	https://www.youtube.com/channel/UCvqKTM4BFjz9ndyn8vcaT4A

20.	Геометрические тела. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.			48-49	https://www.youtube.com/channel/UC0p5mP---Tr7u--VYfLEaJw
21.	Символическое изображение уток с утятами. Ориентировка на листе бумаги.			50-51	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
22.	Символическое изображение гусей с гусятами. Ориентировка на листе бумаги.			52-53	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
23.	Символическое изображение насекомых. Ориентировка на листе бумаги.			54-55	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
24.	Символическое изображение птицы. Ориентировка на листе бумаги.			58-59	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
25.	Символическое изображение по точкам. Ориентировка на листе бумаги.			60	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
26.	Символическое изображение по точкам. Ориентировка на листе бумаги.			61	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
27.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.			62	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw
28.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача. Развитие внимания.			63	https://www.youtube.com/channel/UCAsJw44KtEMBZJj0BTrwlpw