

исх. № 95 от 26.03.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ «Патриот» с
кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»

Барановский Д.П.

Приказ № 90-од от 20.03.2025г.

Отчёт

по результатам самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа

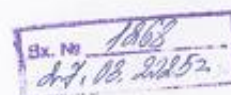
«Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия

Михайловича»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

за 2024 год

Рассмотрен на заседании:
Общего собрания работников
Протокол №8 от 19.03.2025 года



Содержание

1. Образовательная деятельность школы за 2024 год	3-69
2. Система управления	70-73
3. Содержание и качество подготовки учащихся	74-138
4. Организация образовательной деятельности.....	139-142
5. Востребованность выпускников	143-145
6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	146-152
7. Материально- техническая база и библиотечно-информационное обеспечение	153-158
8. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования	159-160
9. Показатели деятельности за 2024 год	161-169

1. Образовательная деятельность школы за 2024 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области проведено в соответствии с нормативно - правовыми документами: приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»

Образовательная деятельность МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Отчёт по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет анализ работы школы за 2024 год и отражает динамику развития общеобразовательного учреждения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления ОУ;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Сведения об общеобразовательной организации

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» относится к особому типу образовательных организаций, основной принцип работы которого – создание условий для гражданско - патриотического воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого кадета, предоставление кадетам равных стартовых возможностей с учетом обогащения процесса их социализации. Открыто 1

декабря 2005 года в соответствии с Постановлением Главы Муниципального Энгельсского собрания № 4491 от 17.10.2005 года.

Адрес	Саратовская область, Энгельс, ул. Волоха 16
Год постройки	1989
Проектная мощность	750
Количество обучающихся и комплектов классов	1168 учащихся / 38 классов: 16 классов на уровне начального общего образования 20 классов на уровне основного общего образования 2 класса на уровне среднего общего образования
Педагогический состав (звания и награды)	62 квалифицированных специалиста, руководствуются принципами педагогики сотрудничества, - 38 педагогов (61,3%) имеют высшую категорию; - 9 (14,5%) – имеют первую категорию; - 9 сотрудников награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ»; - 6 педагогов являются победителями конкурса «Лучшие учителя России». Общественные награды: - Высший орден М.Т. Калашникова – 1 чел.; - Высшая национальная награда общественного признания медаль А.С. Макаренко- 2 чел.; - Общественная медаль «За вклад в развитие педагогики и психологии» - 4 педагога; - Общественная медаль «За вклад в сохранение народных традиций» - 1 педагог; - «За просветительскую деятельность» - 1; - «Медаль М.Т. Калашникова» - 2.
Цель создания школы	Сформировать достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу.
Инновационная деятельность	1. Федеральная сетевая площадка Федерального ресурсного центра инноваций и развитие образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» до 2024 г. (Приказ Комитета общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» №41к от 08.08.2018 г.) 2. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс (приложение к письму Отделения по Саратовской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации от 14.09.2017 г. № т-463-21 - 5/27214). (Обязательство опорной школы https://fincult.info/prepodavanie/base/obrazovatelnye-organizacii/6277/) 3. Школа заместителя директора по УВР (воспитательная работа), (приказ комитета по образованию АЭМР «Об

	утверждении методической сети на 2024-2025 учебный год. 4. Районное методическое объединение учителей начальных классов на базе школы «Патриот» (приказ комитета по образованию АЭМР «Об утверждении методической сети на 2024-2025 учебный год.
--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25 ноября 2005 года серия 64 № 003121027; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 ноября 2005 года серия 64 № 000679654 за номером 1056414934201), ИНН-6449036412, ОГРН-1056414934201, действует на основании устава, утвержденного приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 29 июля 2020 года № 389-од.

Юридический (фактический) адрес: Россия, 413100, г. Энгельс, ул. Волоха, д. 16, телефон: 8 (8453) 55 84 38, e-mail: kadetsc64@yandex.ru

Учредителем общеобразовательного учреждения является Энгельсский муниципальный район Саратовской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Барановский Дмитрий Петрович.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2024 года составляет 1168 человек, в том: 1-4 классы – 523 человека, 5-9 классы – 584 человек, 10 - 11 классы - 61 человек. В школе 38 классов, 25 групп продленного дня (625 детей). В школе ведется обучение по очной (1168 человек) форме обучения. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Структурных подразделений нет, подвоз не осуществляется.

В школе разработаны, приняты и реализуются: основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 годы, образовательная программа основного общего образования на 2023 - 2028 годы, основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 годы. Реализуются АООП с НОДА – 2 класс, АООП с ЗПР – 3 класс, с ТНР – 1 и 3 классы.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого значения.

ФГОС НОО реализуется в 1-4 классах, ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах, ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах. В 10-11 классах реализуются технологический профиль и социально-экономический профиль.

В 2024 году в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение, переведенных условно нет. В школе трое детей – инвалидов, 8 детей имеют статус ОВЗ и заключения ПМПК, обучаются по адаптированным общеобразовательным программам соответствующего уровня.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.

Кадетское воспитание в школе - это построение насыщенной культурно – воспитательной среды через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к армейскому, включающий в себя ежедневный смотр, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой).

Широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде, соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в воспитательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя школы, гимн, марш, герб).

Одним из важнейших элементов патриотического воспитания является Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которое динамично развивается. В основу движения положены традиции военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок». В нашей школе активно развивается деятельность юнармейского отряда «Патриот». В рядах «Юнармии» всего порядка 150 человек (10%). Школьный отряд «Юнармия» стал победителем в муниципальном конкурсе «Лучший Юнармейский отряд» и принял участие в региональном этапе. По результатам всего 12 баллов не хватило в портфолио на конкурсе, чтобы стать призером.

Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд «Патриот». За небольшой срок, отряд успешно принял участие во многих акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах и соревнованиях разного уровня.

Двое кадет 9 класса по результатам прохождения отборочного этапа юнармейских военно-патриотических сборов были зачислены в лагерь Приволжского федерального округа «Гвардеец». На протяжении трех недель команды состязались в различных дисциплинах, как футбол, волейбол, баскетбол, шашки, шахматы, дартс, стрельба, спортивное ориентирование, пейнтбол, настольный теннис, разборка и сборка автомата. В результате упорной борьбы нашей команде удалось проявить себя в разных дисциплинах. Так, ребята заняли первое место в строевом смотре и пейнтболу, а в итоге из 16 команд заняли четвертое общекомандное место. Кроме того ребята были награждены ценным подарком - наручными часами.

Офицеры и личный состав проводят занятия с отрядами Юнармии, в том числе по строевой и оружейной подготовкой, первой помощи, сборке и разборке оружия, ребята выезжают на территорию военной части на 1 день, также на экскурсии, на встречи, с поздравлениями, в свою очередь военнослужащие проводят в школе Уроки Мужества, помогают готовить команды к соревнованиям, теперь и в рамках Движения первых соревнования «Первая помощь», военно – спортивная игра «Зарница» и «Школа безопасности», при этом, учеба в кадетской школе не предполагает на 100% дальнейшую военную службу. Задача школы организовать качественную подготовку кадров не только для военной службы, но и для государственной гражданской службы, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Присвоение имени школе имени классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича - дает возможность организовать «новые» формы работы в рамках патриотических мероприятий: 18 сентября, в день гибели, кадеты принимают участие в митинге на месте захоронения экипажа, и совершают поездки на место гибели. 9 декабря 2024 года в день Героев Отечества в школе «Патриот» торжественно открыта «Парта героя». Она посвящена Александрову Александру Алексеевичу, его дети ученики нашей школы. Сын окончил 11 класс в 2024 году, а дочь продолжает учебу в девятом классе. Александр Алексеевич добровольцем пошел на СВО 2.03.2023 года с позывным «Капрал». За умелое командование личным составом было присвоено звание младший сержант. Погиб 18.12.2023 при штурме г. Авдеевки. Указом президента РФ от 2.11.2023 года за мужество и героизм

был награжден Медалью «За Отвагу». Указом президента РФ от 1 0.05.2024 года награжден Орденом Мужества (посмертно).

Школа является Ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Энгельсском муниципальном районе. Ресурсный центр на базе школы оказывает методическую помощь, организывает муниципальные патриотические проекты, мероприятия, соревнования, семинары и круглые столы военно – патриотического направления.

В марте 2024года в Республике Марий Эл состоялся масштабный родительский форум "Ребенок в современном мире", собравший более 250 родителей, педагогов, общественных деятелей и экспертов со всей России. Ведущие специалисты в области детско-родительских отношений и семейной педагогики выступили на дискуссионных площадках, поделившись передовыми знаниями и опытом. Школа "Патриот" представила свои инновационные программы в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи. От школы "Патриот" в форуме приняли участие два заместителя директора по УВР, советник по воспитанию и педагог – организатор.

Представители школы поделились с коллегами из школ Марий Эл своим уникальным опытом в следующих направлениях:

- Поисковое движение и школа юного поисковика;
- Создание музейного комплекса на территории школы;
- Кадетское воспитание

Расширенный родительский форум "Ребенок в современном мире" стал значимым событием для родителей, педагогов и всех, кто заинтересован в воспитании здорового и гармонично развивающегося молодого поколения. Информация, представленная на форуме, нашла большой отклик у участников и вызвала желание внедрять новые подходы и инициативы в своей деятельности.

Согласно плану работы в целях реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на выявление и поддержку детей, развития их способностей и талантов на основе духовно - нравственных ценностей и исторических и национальной культурных традиций, Ресурсным центром в первом полугодии 2024 года был организован муниципальный конкурс творческих проектов «Герб моей семьи», посвященный Году семьи, среди обучающихся 1-10 классов общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района, в октябре патриотический смотр - конкурс «Лучший юнармеец ЭМР». Оба проекта, организованы в целях национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности развития детей и подростков познавательной, исследовательской и творческой активности.

С апреля начал свою работу поисковый отряд «Искра» в рамках проекта «Школа военного археолога». Юные поисковики – кадеты поучаствовали в двух сменах «Вахта Памяти 2024» и стали командой победителей Всероссийского проекта «Хранители истории», который проходил при содействии движения Первых. 8 ноября 2024 года в городе Саратов состоялось торжественное мероприятие, посвященное итогам проекта, которое носило название «Посвящение в Хранители истории». Это событие собрало более 250 обучающихся из команд-победителей, представляющих различные муниципальные районы Саратовской области. На мероприятии присутствовали не только школьники, но и почетные гости, среди которых были члены Правительства Саратовской области, депутаты Саратовской областной Думы, а также руководители общественных объединений, занимающихся патриотической деятельностью. Их участие подчеркивало важность проекта и значимость работы, проводимой в области воспитания гражданственности и патриотизма среди молодежи.

Проект «Хранители истории» направлен на сохранение исторической памяти, формирование уважения к культуре и традициям своей страны, а также на развитие активной гражданской позиции у молодежи. Участники проекта проводили исследования, собирали архивные материалы, организовывали встречи с ветеранами и проводили экскурсии, что способствовало углублению их знаний об истории родного края и страны в целом.

Такое взаимодействие молодежи с историей своей страны не только укрепляет патриотические чувства, но и способствует формированию активной гражданской позиции, что особенно важно в современном обществе. Проект «Хранители истории» продолжает вдохновлять новые поколения на изучение и сохранение культурного наследия, а также на участие в жизни своей страны.

Летом 2024 года 5 кадет поучаствовали в летней кадетской школе в г. Обнинске где продемонстрировали свои знания в различных областях: истории, литературе, географии. Летняя кадетская школа – это, прежде всего, научно-практическая деятельность. Кадет ждала обширная культурно-массовая программа. Наши кадеты показали отличные результаты в учебных и спортивных соревнованиях. В итоге кадеты завоевали 6 дипломов Победителей за свои проекты. Коля Цабана получил диплом Победителя за игру "Атомный Триатлон". Все кадеты получили подарки и сертификаты участников летней кадетской школы.

В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик воспитательной службы школы, где уже около 2000 подписчиков.

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед - дефектолог и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

В школе в 2024 году обучалось 52 ученика, родители (законные представители) которые находятся в зоне специальной военной операции. Дети из таких семей охвачены бесплатным питанием. Таким детям была предоставлена возможность выбора занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования. По инициативе директора школы, перед новым годом всем были вручены новогодние сладкие подарки от спонсора. При содействии комитета по образованию было организовано посещение детьми из семей СВО новогодних представлений с вручением сладких подарков. Каждый ребенок и семья по запросу получал необходимую помощь психолога – педагогического сопровождения в школе.

Оценка качества реализации образовательной программы по ФГОС НОО в 2024 году

Анализ работы школы на уровне начального общего образования за 2024 год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС НОО, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных

работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко».

Целью реализации ООП НОО начального общего образования школы является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования;
- сохранения здоровья учеников и пропаганду ЗОЖ;
- стимулирования творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствования программно-методического обеспечения в различных формах организации учебной деятельности;
- основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности.

Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы. Образовательная программа НОО в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» реализуется средствами УМК «Школа России». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

- соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
- их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- наличие методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;
- возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
- соответствие нормам СанПиН;
- сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

№ п/п	Параметры	Вывод
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием сроков промежуточной аттестации	имеется
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется

Анализ основной образовательной программы НОО

Показатели	Вывод (да/нет)
1. Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП ООО	да
2. Наличие структурных элементов ООП ООО	да
3. Соответствие содержания ООП ООО требованиям ФГОС	да
4. Соответствие учебного плана ООП ООО	да
5. Соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС	да
6. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	да
7. Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	да
8. Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
9. Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
10. Реализация программы воспитания и социализации	100%
11. Наличие программы коррекционной работы	да
12. Реализация учебного плана основного общего образования	100%
13. Реализация плана внеурочной деятельности ООО	100%
14. Система условий реализации ООП ООО	да

В 2024 году проводилось обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (5 обучающихся).

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), секреты родного языка, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, занятия с дефектологом, ритмика. Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), секреты родного языка, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы с логопедом, дефектологом и педагогом-психологом.

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи ТНР (вариант 5.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), секреты родного языка, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные занятия с логопед и педагогом-психологом.

Практики не предусмотрены

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 15 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 4 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% (523 чел.). Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 25 человек. Обучаются по программам внеурочной деятельности: «Основы функциональной грамотности» и «В мире профессий» - 400 человек (76,5%); «Веселый английский» - 312 чел. (60%); «Ритмика» - 175 чел. (33,5%); «Азбука ПДД» - 100 чел. (19%); «Спортивный час» - 180 чел.(34,5%); «Ассорти» - 100 чел (19%). Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования: ШСК- 199 человек и театральная студия – 42 ученика.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с

выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. По запросу родителей (законных представителей) в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Школа Мудрецов», «Мастерская речевого творчества», «Хочу все знать», «Школа танца», в которых занимались - 197 обучающихся.

Методическая работа на уровне НОО

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив школы учителей начальных классов «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».

Цель работы ШМО:

Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников. Решались следующие задачи:

Внедрение в работу современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.

Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования.

Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье – берегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Транслирование опыта творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары.

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования.

Активизация работы с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

Реализация программы по выявлению и развитию способных и одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, «Школа возможностей» на 2023 – 2028 гг.

Реализация программы социальной активности «Орлята России».

В рамках самообразования педагогов осуществлялось изучение опыта по работе с одаренными детьми: «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в рудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения».

Задачи, поставленные в 2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, 2 учителей физической культуры, 2- английского языка, учителя-логопеда, педагога-психолога. 3 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 2 – на I категорию. На декабрь 2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

1 учитель награжден почетной грамотой министерства образования Саратовской области.

1 учитель получил почетное звание «Почетный работник сферы образования и воспитания».

1 учитель - Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей РФ (ПНПО).

Чаплыгина Ольга Владимировна	24.09.2024	IV Всероссийский педагогический конкурс "Воспитание патриота и гражданина России 21 века"	Фонд 21 века	"Эффективные практики деятельности кл.руководителя"	Победитель	Всероссийский
Чаплыгина Ольга Владимировна	13.09.2024	"Общественное признание"	Фонд 21 века	"Проектно - исследовательская деятельность в начальной школе"	Диплом	Всероссийский
Чаплыгина Ольга Владимировна	20.12.2024	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Лучшие педагогические практики в системе образования, в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование"	Научно - образовательный центр педагогических проектов"г. Москва	"Юный гражданин России"	диплом 1 место	Всероссийский
Чаплыгина Ольга Владимировна	13.12.2024	Конкурс интегрированных уроков "Интеграция в действии"	Ресурсный центр "Одарённые дети" на базе ГАОУ СО "Музыкально - эстетический лицей им А.Г. Шнитке"	Интегрированный урок по окружающему миру	3 место	Межмуниципальный с международным участием
Чаплыгина Ольга Владимировна	06.12.2024	"Лучшие профориентационные практики региона"	ГАОУ ДПО "СОИРО"	Сценарий урока	1 место	Региональный
Майстренко Олеся Витальевна	27.11.2024	Муниципальный профессиональный конкурс мастерства для педагогов "Открытые ладони"	МЦОКО	Технологическая карта урока + Презентация	1 место	Муниципальный
Ковтунова Вероника Алексеевна	27.11.2024	Муниципальный профессиональный конкурс мастерства для педагогов "Открытые ладони"	МЦОКО	Технологическая карта урока + Презентация	2 место	Муниципальный

Козаченко Анастасия Сергеевна	25.12.2024	Муниципальный конкурс методических разработок "В жизни главное-семья!"	МЦОКО	Сценарий урока	3 место	Муниципальный
Гузенкова Маргарита Викторовна	14.08.2024	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП начального общего образования»	АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России в 2024 году		1 место	Всероссийский
Моисеева Наталья Сергеевна	09.01.2025	Всероссийский "Педагогический дебют-2025" заочный этап	Ассоциация лучших школ	проект+ сценарий урока+эссе		Всероссийский
Чаплыгина Ольга Владимировна	14.12.2024	Региональный конкурс методических материалов среди педагогов образ. организаций в области духовно - нравственного и гражданско - патриотического воспитания	СОИРО "Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно-патриотического воспитания Саратовской области	Программа "Юный гражданин России"	1 место	Региональный

Было организовано и проведено 5 тематических заседаний методического объединения учителей начальных классов, все учителя работали в соответствии с методическими темами по самообразованию; 16 учителей начальных классов приняли участие в 12 профессиональных конкурсах, из них стали победителями и призерами – 6 человек. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа «Патриот» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями МО осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в образовательной организации выполнены на 82%.

Оценка качества реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича».

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) разработана в соответствии с обновленными ФГОС ООО 2021 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и обеспечивает выполнение санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с (далее СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. В 8-9 классах обучение осуществляется в соответствии с соответствующим ФГОС ООО 2010 года (приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015г. № 1577)).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В 2024 году в соответствии с дорожной картой, были проведены следующие мероприятия по переходу с 1 сентября 2024 года на ФООП, ФРП, ФУП. Была создана рабочая группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС ООО, проведены родительские собрания по переходу на обновленные ФГОС, организованы просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и

родителей обучающихся. Был проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП ООО и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Был проведен мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности. Была разработана ООП ООО образовательной организации на основе федеральной основной образовательной программы ООО <https://goo.su/ehdn>, с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. Для обучающегося с ОВЗ (5 класс) разработана АООП ООО ЗПР (вариант 7.1.) на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО ОВЗ. Все программы были утверждены на заседании педагогического совета. Были внесены изменения в локальные акты школы. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО. Проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС ООО, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС ООО.

Коллектив в 2024 году реализует обновленный ФГОС ООО в 5-9 классах. На конец отчетного периода в 5-9 классах обучалось 588 учеников в 20 классах.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

№ п/п	Параметры	Вывод
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием сроков промежуточной аттестации	имеется
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеются

Анализ основной образовательной программы ООО

Показатели	Вывод (да/нет)
6. Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП ООО	да
7. Наличие структурных элементов ООП ООО	да
8. Соответствие содержания ООП ООО требованиям ФГОС	да
9. Соответствие учебного плана ООП ООО	да
10. Соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС	да

6. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	да
7. Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	да
8. Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
9. Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
10. Реализация программы воспитания и социализации	100%
11. Наличие программы коррекционной работы	да
12. Реализация учебного план основного общего образования	100%
13. Реализация плана внеурочной деятельности ООО	100%
14. Система условий реализации ООП ООО	да

С 01.09.2024 года в 8-9 классах реализуется ФРП предмета «ОБЗР», цель которого формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. 68 часов в 8-9 классах (1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования). РП включает 11 модулей:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» - 4 ч.;
 модуль № 2 «Основы военной подготовки» - 9 ч.;
 модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 2 ч.;
 модуль № 4 «Безопасность в быту» - 6 ч.;
 модуль № 5 «Безопасность на транспорте» - 7 ч.;
 модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» - 6 ч.;
 модуль № 7 «Безопасность в природной среде» - 9 ч.;
 модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» - 7 ч.;
 модуль № 9 «Безопасность в социуме» - 6 ч.;
 модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» - 5 ч.;
 модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 7 ч.

Новый модуль 2 посвящен изучению состава, назначению Вооруженных сил Российской Федерации, основам технической подготовки и связи, тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовке.

Предметные результаты должны обеспечивать

1. сформированность представлений: значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных

Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе.

4. сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5. овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков.

С 01.09.2024 года изучается учебный предмет Труд (технология) в 5-9 классах. Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий. Содержание программы

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Модуль «Технологии ручной обработки материалов»

Модуль «Конструирование и моделирование»

Содержание модулей предмета «Труд (технология)» актуализировано, уточнено, дополнено темами «Мир профессий». Модуль «Конструирование и моделирование» в части тем, связанных с робототехникой и модуль «ИКТ» реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена Правительством РФ, от 28 апреля 2023 г. N 1105-р 1). Исходя из понимания информационной безопасности детей как состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами: сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации; ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей, включая заботу о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей; приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей; необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде; воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления; обучение детей вопросам информационной безопасности; поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде; взаимодействие различных ведомств при реализации мероприятий, касающихся обеспечения информационной безопасности детей; обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России путем использования современных средств массовых коммуникаций; формирование у детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации; безопасность использования интернет-технологий в образовательных организациях и местах, доступных для детей.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Внедрение системы регулируется статьей 16 ФЗ «Об образовании в РФ» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа». Педагоги школы активно используют систему в своей работе.

Основной функционал ФГИС «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

- облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;
- библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента.

ФГИС «Моя школа» является государственной информационной системой самого высокого класса защищенности (K1), соответствует всем требованиям законодательства Российской Федерации, методическим документам Федеральной службы по техническому и

экспортному контролю (далее – ФСТЭК России) и Федеральной службы безопасности Российской Федерации, регламентирующим вопросы защиты информации.

Таким образом, авторизуясь во ФГИС «Моя школа» с помощью учетной записи через «Единую систему идентификации и аутентификации» (далее – ЕСИА) портала Госуслуг и предоставляя доступ к своим персональным данным, педагоги школы, обучающиеся и родители получают максимальный уровень защищенности данных федерального уровня. Авторизация во ФГИС «Моя школа» может осуществляться только через ЕСИА Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) (далее – портал Госуслуг). Это обеспечивает взаимодействие информационных систем для предоставления государственной услуги в электронной форме.

С помощью ФГИС «Моя школа» ученики могут (<https://myschool.edu.ru/>):

- совершенствовать свои знания в любых областях благодаря качественным образовательным ресурсам
- следить за основными событиями в системе образования, контролировать успеваемость,
- осуществлять коммуникацию с учителями.

Для родителей (законных представителей) во ФГИС «Моя школа» реализован следующий функционал:

- просмотр расписания всех активностей в школе;
- отображение информации об успехах ребенка.

Таким образом, использование ФГИС «Моя школа» позволяет упростить и стандартизировать процессы управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, повысить качество образования и сделать его доступнее для всех категорий обучающихся.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование педагогического мастерства в сфере применения эффективных образовательных технологий.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию. Анализ деятельности педагогов за 2024 год показал, что учителя-предметники приняли активное участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций, увеличилось число педагогов, являющихся кураторами проектов обучающихся, конкурсов, олимпиад обучающихся на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, педагоги имеют публикации профессионально-методической направленности. Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности. Педагоги активно используют возможности ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности проводят педагог-организатор (Совет командиров, отряд ЮИД), социальный педагог (Школьная служба примирения), воспитатель (Юнармия, отряд ВАИ).

Обязательными для посещения обучающимися являются «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», занятия по формированию функциональной грамотности».

Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Количество часов внеурочной деятельности в год
5	7	238
6	7	238
7	7	238
8	7	238
9	7	238
Итого на уровне основного общего образования 1190 часов		

Оценка качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», с Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

Реализуется с 01.09.2024 г. Срок реализации программы – 2 года.

Основная образовательная программа основного среднего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Она позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования выступает как средство удовлетворения потребностей учащихся, заключающихся в освоении

ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с его индивидуальными способностями.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности Школы на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса в Школе на уровне среднего общего образования, требования к качеству подготовки обучающихся (выпускников). ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для основной школы к овладению учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно-профессиональной деятельности реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на рационализацию целей и задач профильного обучения за счет создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная задача - создание системы профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Принцип построения учебного плана для 10 и 11-х классов основан на идее базового и углубленного изучения предметов федерального государственного образовательного стандарта. В 2023 году на уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по двум профилям: технологический и социально – экономический.

Профили	Профильные предметы	Количество учащихся по профилю в 2024 году	
		10 класс	11 класс
Технологический	Математика Физика Информатика	18	11
Социально-экономический	Математика Обществознание	13	19

Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СОО

№ п/п	Параметры	Вывод
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием сроков промежуточной аттестации	имеется
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется

Анализ основной образовательной программы СОО

Показатели	Вывод (да/нет)
Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП СОО	да
Наличие структурных элементов ООП СОО	да
Соответствие содержания ООП СОО требованиям ФГОС	да
Соответствие учебного плана ООП СОО	да
Соответствие структуры и содержания рабочих программ СОО требованиям ФГОС	да
Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО	да
Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	да
Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
Реализация программы воспитания и социализации	100%
Наличие программы коррекционной работы	да
Реализация учебного плана СОО	100%
Реализация план внеурочной деятельности СОО	100%
Система условий реализации ООП СОО	да

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года.

Федеральная рабочая программа по предмету ОБЗР (далее – ФРП ОБЗР) на уровне основного общего образования, включенная в ФОП ООО, имеет статус непосредственного применения. При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть указанной программы должны быть включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»; модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»; модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
№ 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с федеральной рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023 г.) в обновленную ФРП ОБЗР (2024 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний». Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества.
2. Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи).
4. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка).
5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка).
6. Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы).
8. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
9. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Модуль (тематическая линия) «Военная подготовка».

Основы военных знаний» ориентирован на достижение следующих результатов: понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны; сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы.

В 2024 году основная образовательная программа СОО реализована в полном объеме.

Анализ реализации плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет

содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю – на изучение курса «Семьеведение»;
- 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои горизонты»);

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации; систему воспитательных мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся на уровне СОО:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- по 1 часу в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои горизонты»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Итого на уровне среднего общего образования 680 часов отводится на внеурочную деятельность.

В 2024 году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности проводят педагог-организатор (Совет командиров, волонтерский отряд), социальный педагог (Школьная служба примирения), воспитатель (Юнармия, поисковый отряд «Память»).

Обязательными для посещения обучающимися являются «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», занятия по формированию функциональной грамотности», занятия по курсу «Семьеведение».

Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Количество часов внеурочной деятельности в год
10	10	340
11	10	340
Итого на уровне среднего общего образования 680 часов		

Анализ реализации учебного плана

Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (4 года - для начального общего образования, 5 лет - для основного общего образования и 2 года - для среднего общего образования).

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам нормативы финансирования.

Учебный план на 2024-2025 учебный год для 5-9 классов разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой разработки учебного плана при реализации обновленного ФГОС ООО 2021 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и для 8-9 классов в соответствии с соответствующим ФГОС ООО 2010 года (приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г. № 1577)).

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и обеспечивает выполнение санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с (далее СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработан Учебный план СОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
- Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»;

Учебный план для 11 класса реализует модель профильного обучения: реализуется технологический (информационный профиль с углубленным изучением информатики) и социально-экономический профиль (один класс- две профильные группы). По ФГОС в 10 классе с 1 сентября реализуется обучение по технологическому (инженерному профилю, с углубленным изучением физики) и социально-экономическому профилям (открыты две профильные группы в одном классе).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету в соответствии с уровнем изучения предмета (базовый, углубленный).

На уровне среднего общего образования осуществляется проектная деятельность. Индивидуальный проект рассчитан на 34 часа на один учебный год, на изучение курса в 10 классе выделено по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной). Индивидуальные проекты выпускников 11 класса были представлены в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Итоговые проекты получили высокую оценку членов комиссии. Отметки за защиту проекта были выставлены

обучающимся в аттестаты о среднем общем образовании.

УМК предметов вводятся в полном соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769)

Учебный план на всех уровнях образования выполнен в полном объеме. Теоретическая и практическая часть учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Выводы:

1. В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также осуществляется дополнительное образование детей и взрослых.
2. Учреждение определило главную цель образовательной программы школы с учетом специфики школы, характеристики групп учащихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, универсальных учебных действий, ключевых компетенций и социального опыта, формирования функциональной грамотности школьников.
3. Учебный план на 2024 год на всех уровнях образования реализован в полном объеме. Практическая и теоретическая часть рабочих программ выполнена. План внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализован, в том числе и с использованием ДОТ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в обычном режиме в форме ВПР в 5-8 классах и в форме переводных экзаменов в 10 классе.

Отчет о выполнении Программы воспитания

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, в соответствии с установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитательная система МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель ВР – формирование высоконравственной всесторонне – образованной успешной активной личности гражданина и патриота, стремящегося к служению России на гражданском или военном поприще, средствами кадетского образования, на основе исторических традициях русских кадетских корпусов, с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной, правоохранительной, гражданской государственной службе.

Школа реализует рабочую программу воспитания на 2021 – 2025 г.г. и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году школа продолжала работу в рамках Программы воспитания по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

экологическое и трудовое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, работа с родителями.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Классное руководство»

Модуль 2. «Урочная деятельность»

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 4. «Работа с родителями»

Модуль 5. «Самоуправление»

Модуль 6. «Профориентация»

Вариантные модули:

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Модуль 10. «Социальное партнерство»

Модуль 11. «Детские общественные объединения»

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества – основными задачами по воспитанию обучающихся школы в 2024 году стали:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к вышеперечисленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные общешкольные дела;
 акции (общешкольные, районные, краевые, всероссийские);
 социальные проекты (районные, областные) и проекты классов;
 спортивные мероприятия;
 традиционные общешкольные мероприятия;
 совместные субботники;
 встречи в рамках профориентационной работы;
 Экскурсии, походы.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Всего в школе 38 классных руководителей: в 1- 4 -16 комплектов классов; 5-9 – 20 и по одному классу в параллели 10-11 классов.

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме, на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. Планы воспитательной

работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: командир класса и его заместитель.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества, час духовности и пятиминутки. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости.

В школе организовано изучение государственных символов России. В календарные планы рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжены еженедельные информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, а также для учащихся 10 -11 классов с сентября 2024 года введен курс «Семьеведение», направленный на удовлетворение духовно – нравственных ценностей и понимания института семьи. Осуществляется внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

В феврале 2024 г. проведен мониторинг с целью определения состояния уровня проявления гражданско-патриотической зрелости (уровня воспитанности) обучающихся 1-11 классов. Свои наблюдения классные руководители фиксировали в бланке «Проявление гражданско-патриотической зрелости обучающихся. Признаки и уровни формирующихся качеств».

Оценка производилась по 4 - балльной шкале (от 0 до 3-х баллов). Таким образом, в зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемой личностью общественной направленности и нравственной позиции, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выделить три уровня гражданско-патриотической зрелости обучающихся (высокий, средний, низкий).

Уровень	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Школа	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Высокий	296	59,7	429	72,1	60	100,0	785	66,6
Средний	209	39,9	161	27,1	0	0	370	31,4
Низкий	2	0,4	5	0,8	0	0	7	0,6
Кол-во классов	16 (524 уч.)		20 (595уч.)		2 (60уч.)		36 (1179 уч.)	

Усредненный показатель гражданско-патриотической зрелости обучающихся 1-11 классов составил 2,4 балла, что выше на 0,1 балла по сравнению с предыдущим 2024 годом и соответствует высокому уровню.

Методика выявляет пять критериев, позволяющих наблюдать формирование гражданско-патриотической зрелости обучающихся 1-11 классов в отношении к учебному труду, к людям, общественно-политическим событиям и себе. Ниже в таблице обозначены результаты по критериям в параллели 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11-го классов.

Усредненный балл в возрастной группе 1-4 классы и 5-9 классы и 10-11 классы

Возрастная группа	Критерии					Усредненный балл	Уровень
	1. Отношение к обществу и природе	2. Отношение к собственности	3. Отношение к учебному труду и делу	4. Отношение к людям	5. Отношение к себе		
1 – 4 классы	2,0	2,1	2,1	2,4	2,4	2,2	выс
5 – 9 классы	2,1	2,4	2,1	2,2	2,2	2,2	выс
10 – 11 классы	2,8	2,8	2,8	2,8	3,0	2,9	выс
Школа	2,3	2,4	2,3	2,4	2,5	2,4	выс

Уровень сформированности гражданско-патриотической зрелости (ГПЗ) в каждой возрастной группе (параллель) находится в диапазоне «высокого».

Уровень сформированности гражданско-патриотической зрелости (ГПЗ) в каждой возрастной группе (параллель) находится в диапазоне «высокого».

С классными руководителями проанализированы результаты класса и каждого ученика. Мониторинг позволил составить годовую циклограмму классных мероприятий, позволяющих формировать ГПЗ у обучающихся школы. Полученные данные позволили конкретизировать цели воспитательной работы с обучающимися, осуществить индивидуальную траекторию воспитания школьников в соответствии с ФГОС НОО и разным уровнем воспитанности и обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника и к классному коллективу в целом.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к памятным датам.

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями - совместные родительские собрания, тематические выезды)

Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в

профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».

4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и т.е. с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала: устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Работа с одаренными детьми также является неотъемлемой частью модуля «Урочная деятельность». Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которое стремится к более глубокому изучению достижений в различных областях знаний, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, совершенствованию умений и навыков учебно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

НОУ ставит перед собой следующие цели и задачи:

1. Выявление наиболее способных учащихся для дальнейшего их сопровождения;
2. Привлечение внимания школьников к углубленному изучению школьных предметов;
3. Развитие логического, творческого мышления школьников;
4. Развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной и исследовательской деятельности;
5. Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
6. Учить работать с научной литературой и поиску нужной информации в Интернете, отбирать, анализировать, систематизировать материал, выявлять и формулировать проблемы, грамотно оформлять исследовательскую работу, овладевать искусством дискуссии, выступать перед аудиторией с докладами, обращаться с оборудованием, необходимым для экспериментов;
7. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках работы групп продленного дня, в том числе через такие формы, отличные от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе большое место уделяется организации туристических походов и экскурсионных поездок. К реализации деятельности активно привлекаются социальные партнеры и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в 2024 году все обучающиеся - 100% - посещали различные занятия по направлениям внеурочной деятельности.

В 2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

План внеурочной деятельности обеспечил учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставил возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся.

В 2024 году для обучающейся школы были организованы экскурсии - путешествия по городам Саратовской области Энгельсу, Саратову, Хвалынску, Пензу, Тарханы, а также в пригороды Энгельсского муниципального района и Саратовской области всего 18. Было

организовано 5 экскурсий в города герои Волгоград, Санкт – Петербург, Москву, где школьники посетили такие музеи города как Государственный Эрмитаж, Русский музей, артиллерийский Музей, Военно-морской музей, Петропавловскую крепость, историко – мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане и Музей-панорама «Сталинградская битва» в Волгограде. Всего 15 экскурсий по музеям. Также в 2024 году обучающиеся школы неоднократно посетили Краеведческий музей, музей Л. Кассиля, Чернышевского, музей - выставку Мыльников, музей пожарной части, музей Дальней авиации, передвижной музей «Поезд Победы».

На индивидуальном уровне.

Вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа с родителями в учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

- А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
- Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

- А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
- Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
- В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

- А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В 2024 году были организованы и проведены:

На школьном уровне:

- Заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – январь, март, сентябрь, декабрь.
- Проведение классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания – сентябрь, январь, май. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности.
- проведение Семейных клубных занятий для решения задач организации совместных мероприятий и решения общих вопросов по воспитанию детей. Такие занятия проводятся, в основном, в классах начальной школы – сентябрь, декабрь, март.
- Родительские конференции, формат которых всё чаще выносятся в родительские чаты, где родители могут задать интересующие их вопросы, подробно познакомиться с представленной информацией и получить дополнительную.
- Общешкольные родительские собрания – 3 -4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Справка по опросу родителей (законных представителей) «Уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг, которые получают их дети в школе»

В параллели 4-х, 9-х и 11-х классе обучается 285 ученик (родитель-семья). Из них опрошено 265, что составляет 92,9%.

Далее в справке число 265 принято за 100%. Результаты исследования рассматриваются как в количественном, так и в процентном выражении. Результат анкеты соотнесен по трем уровням.

• Низкий уровень удовлетворенности	• Средний уровень удовлетворенности	• Высокий уровень удовлетворенности
------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Таблица 1.

Число участников анкетирования параллель/класс

Участники	Параллель 4-х кл.				Параллель 9-х кл.				Параллель 11-х кл.
	4 А	4 Б	4 В	4 Г	9 А	9 Б	9 В	9 Г	11
Родители	34	32	32	30	28	26	28	24	31
Итого родителей	128 чел.				106 чел.				31 чел.
	265 чел.								

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг, которые получают их дети в школе, представлены в таблице 2. Суммарный показатель по уровню оценки «высокий» по всем трем параллелям достигает 180 человек, что составляет 87,5 % от числа опрошенных.

Таблица 2.

Распределение количества родителей

в зависимости от уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставляемой услуги ОУ

Уровень удовлетворенности	Родители 4-х кл.		Родители 9-х кл.		Родители 11-х кл.		Родители Школа	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	116	91,4	86	81,1	30	96,7	232	87,5
Средний	12	9,6	20	18,9	1	3,3	33	12,5
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	128	100	106	100	31	100	265	100

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности в каждой параллели различно. Максимальное количество отмечается в параллели одиннадцатых классов и составляет 96,7 % от числа опрошенных. В параллели четвертых -91,4% и в девятых -81,1 %. Во всех параллели выявлены родители, которые выразили удовлетворенность условиями и качеством предоставляемой на «среднем» уровне (табл. 2), количество их в параллелях различно.

Изучение ответов (табл.3) родителей обучающихся позволяет выявить наиболее результативные позиции, из предоставляемых школой услуг.

Таблица 3.

Распределение количества выборов родителей по каждому утверждению анкеты.

№	Утверждения анкеты	Родители 4-х кл.		Родители 9-х кл.		Родители 11-х кл.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок	114	89,1	86	81,1	31	100
	В школу мой ребенок ходит с удовольствием	100	78,1	69	65,1	31	100
	Учителя поощряют успехи моего ребенка	92	71,9	78	73,6	29	93,5
	Мой ребенок всегда питается в школьной столовой	85	66,4	61	57,5	14	45,1
	Занятия в школе помогают моему ребенку вести здоровый образ жизни	97	75,7	66	62,3	25	80,6

	После уроков ребенок не испытывает чувство усталости	71	55,5	47	44,3	21	67,7
	Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребенка в такую же школу, в какой он учится сейчас.	84	65,6	60	56,6	24	77,4
	Я часто посещаю родительские собрания	111	86,7	94	88,6	27	87,1
	Мне интересно участвовать вместе с ребенком в школьных делах	104	81,3	87	82,1	30	96,7
	Моему ребёнку интересно учиться	108	84,4	78	73,6	29	93,5
	У ребенка остаётся время на отдых после уроков	113	88,3	81	76,4	24	77,4
	Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребенка	124	96,8	96	90,5	31	100
	Я благодарен учителям за отношение к моему ребенку	108	84,4	94	88,6	29	93,5
	В школе мой ребенок чувствует себя безопасно	100	78,1	87	82,1	31	100
	Мой ребенок с удовольствием занимается на уроках физической культуры	116	90,6	79	74,5	30	96,7
	Школа для ребенка - место общения с друзьями	114	89,1	90	84,9	25	80,6
	Моему ребенку хватает времени на выполнения домашних заданий	116	90,6	81	74,6	25	80,6
	К концу недели ребенок обычно не устает	60	46,9	41	38,7	21	67,7
	В школе для моего ребенка есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов	96	53,9	71	66,9	24	77,7
	Школа, где учится мой ребенок, очень уютная	104	81,3	75	70,8	31	100

Суммарный показатель ответов родителей по шкалам представлены в таблице 4 и позволяют увидеть то, что удовлетворяет родителей и ряд критериев (утверждений), которые требуют анализа со стороны сотрудников школы.

Таблица 4.

Суммарный показатель количества выборов родителей по каждому утверждению анкеты.

№	Утверждения анкеты	Школа	
		Кол-во	%
	Мне нравится школа, в которой обучается мой ребенок	231	87,2
	В школу мой ребенок ходит с удовольствием	201	75,8
	Учителя поощряют успехи моего ребенка	198	74,7
	Мой ребенок всегда питается в школьной столовой	157	59,2
	Занятия в школе помогают моему ребенку вести здоровый образ жизни	188	70,9
	После уроков ребенок не испытывает чувство усталости	136	51,3
	Если бы мы переехали в другой город, то отправили бы ребенка в такую же школу, в какой он учится сейчас.	168	63,4
	Я часто посещаю родительские собрания	231	87,2
	Мне интересно участвовать вместе с ребенком в школьных делах	222	83,8
	Моему ребёнку интересно учиться	214	80,8
	У ребенка остаётся время на отдых после уроков	217	81,9
	Я прислушиваюсь к мнению учителя по поводу моего ребенка	251	94,7
	Я благодарен учителям за отношение к моему ребенку	232	87,5

	В школе мой ребенок чувствует себя безопасно	219	82,6
	Мой ребенок с удовольствием занимается на уроках физической культуры	224	84,5
	Школа для ребенка - место общения с друзьями	229	86,4
	Моему ребенку хватает времени на выполнения домашних заданий	219	82,6
	К концу недели ребенок обычно не устает	119	44,9
	В школе для моего ребенка есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов	168	63,4
	Школа, где учится мой ребенок, очень уютная	214	80,8

Вывод: Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности условиями и предоставляемыми услугами ОУ за период с 01.07.2024 по 31.12.2024 составляет 87,5% от числа опрошенных. Для начальной школы это число достигает 91,4%, в основной - 81,1% и в средней школе – 96,7%.

Большинство родителей считают, что классы, в которых учатся их дети можно считать дружными, педагоги проявляют доброжелательное отношение к учащимся.

В школе проходят полезные и интересные мероприятия, направленные на развитие личности учащихся, большой выбор секций дополнительного образования. Большое внимание уделяется здоровью учащихся, большое количество спортивных и просветительских мероприятий.

Педагоги дают учащимся прочные знания и готовят учащихся к дальнейшей самостоятельной жизни.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы и предложения: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. Приоритетной формой организации работы с родителями на 2025 год остается – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС «Совет командиров» входят ученики 5-11 классов. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы командиров классов и председателя школьного Совета.

Совет командиров проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые

осуществляют данную работу в классе.

В следующем учебном году следует продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело, провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для создания условий профессионального самоопределения учащихся школа активно сотрудничает с высшими и средними профессиональными образовательными учебными заведениями Энгельсского муниципального района и г. Саратова.

По итогам учебного года в нашей школе состоялось большое количество мероприятий по профориентации с использованием материалов платформы «Билет в будущее» в рамках реализации программы «Россия – мои горизонты»: для учащихся 6 -11 классов, где ребята прошли входное тестирование. Занятия по профориентации не ограничиваются выполнением заданий на платформе Билет в будущее. Платформа открывает новые возможности для дальнейшего движения в мир профессий, предлагает огромный выбор мероприятий. Так же для реализации профминимума предлагаются материалы Проектории и Шоу профессий. Именно поэтому очень важно начинать эту работу с раннего возраста и проводить на протяжении всех лет обучения в школе. В рамках проекта «Билет в будущее» были организованы экскурсии на предприятия, мастер-классы и профпробы. Кроме того, благодаря родителям учащихся школы, которые приглашают ребят посетить свои рабочие места и познакомить с их профессиями. Также учащиеся 9,11 классов посетили фестивали профессий, Дни Открытых дверей, выставку - практикум «Лаборатория будущего», благодаря нашим партнерам учащиеся школы приняли участие в профессиональных пробах. В школе в каникулярный период были организованы тематические патриотические смены «Школа мужества», «Юнармеец», направленные на популяризацию военных профессий. Кадеты в числе первых побывали на Дне Открытых дверей в Саратовском высшем артиллерийском командном училище. В формате «Классная встреча» были приглашены ветераны ВС России. В целях популяризации педагогических профессий к Дню учителя была организована «классная встреча» с заслуженным учителем России.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, ребята в течение учебного года принимали активное участие в проекте «Билет в будущее». Работа в данном проекте включает в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, экскурсии на различные предприятия и техникумы для более углубленного знакомства с различными профессиями.
- Совместные мероприятия с центром занятости населения, анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Встречи с людьми разных профессий, встреча с библиотекарем школы, студентами, (бывшими выпускниками школы) - Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9 - 11 классов получили возможность побывать в роли учителей. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: «Все профессии важны» (1-4 классы); «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы); «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы); «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы).
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: - «Моя будущая профессия» (4 классы).
- Уроки «ПроеКТОрия» (1-11 классы).

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

В рамках Единой декады профориентации обучающихся в нашей школе были проведены профориентационные мероприятия с 19 ноября по 5 декабря 2024года:

Учащиеся 6-11 классов проходили онлайн – диагностики на платформе проекта «Билет в будущее». Обучающимися 7 – 9 классов посетили мастер – классы в медицинском колледже по теме: «Первая помощь», в политехническом техникуме по специальности : «Повар молекулярной пищи», в Энгельсском технологическом институте (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А. преподаватели СПО подготовили увлекательный формат профессиональной пробы - научный мастер-класс «Химик» с посещением мастер-классов. Классные руководители провели классные часы и организовали просмотры в онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Шоу профессий». Учащиеся 9-11 классов посетили Дни Открытых дверей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Саратовской области, в том числе к Дню ракетных войск и артиллерии побывали в Саратовском высшем артиллерийском командном училище.

Особенно понравился учащимся формат - это экскурсии на предприятия и в организации. Сразу несколько классов посетили опытно-конструкторское бюро «Сигнал» им. А. И. Глухарева, АО «Трасмаш», АО «Завод металлоконструкций», Центр Банк и др.

В целом Неделя профориентации прошла успешно и принесла положительные результаты, помогла многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению.

Выводы: На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» показатель выполнения 100%. Все участники проекта 6-11 классов в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях направлениях образования, склонностях, их

особенностях и рекомендуемых профессиях. Большинство учеников получили сертификат об активном участии в проекте "Билет в будущее".

В рамках профориентации со всеми учащимися школы работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проведено 16 занятий;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Проведено 8 экскурсий:
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, ПрофВектор, платформа Большая перемена), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Просмотрено 31 занятие по программе «Проектория»;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено более 20 консультаций.
- Профориентационная работа в школе очень важна и актуальна, поскольку многие учащиеся 9-11 классов бывают не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков, недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто после окончания обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута, создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к будущей направленности.

В марте 2024 с обучающимися 9-х классов (количество участников опроса: 75 учеников) в целях определения готовности обучающихся к выбору профессии, был проведен опросник «Готовность подростков к выбору профессии», методика В.Б. Успенского.

Усредненный показатель уровня готовности девятиклассников к выбору профессии составляет 14,9 балла (средняя готовность). Для учеников 9 А класса он выражен числом 15,1 балла, 9 Б – 14,9, для 9 В – 15,1 балла и для 9 Г- 14,9 – средняя готовность.

Исследование позволило выделить количество учеников (табл.19) по каждому уровню готовности к выбору.

Уровень готовности	9 А		9 Б		9 В		9 Г		9 -е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая готовность	8	33,3	11	44,0	5	22,7	6	25,0	30	31,6
Средняя готовность	15	62,5	14	56,0	16	72,7	16	66,6	61	64,2
Низкая готовность	1	4,1	0	0	1	4,5	2	8,3	4	4,2
Неготовность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего опрошено	24	100	25	100	22	100	24	100	95	100

Высокий уровень готовности к выбору профессии показывает 31,6% девятиклассников. Результат большинства опрошенных (64,2%) находится на среднем уровне готовности и у 4,2 % выпускников показатель готовности выбора находится на низком уровне.

Немаловажным фактором для будущего самоопределения является уровень социализированности. В целях выявления уровня социализированности обучающихся 9 класса в декабре 2024 учебного года было проведено исследование «Социализированность личности учащегося», по методике М.И. Рожковой.

Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели девятых классов – составляет - 2,8 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в каждом классе в 2024-2025 учебном году находится в диапазоне от 2,7 до 2,8 балла максимально (табл.15).

Класс	Балл	Уровень
9А	2,7	Средний
9Б	2,7	Средний
9В	2,8	Средний
9Г	2,8	Средний

Параллель	2,8	Средний
-----------	-----	---------

Выявлены два ученика с низким уровнем социализированности.

В параллели девярых классов (табл.15) распределение учеников по уровням социализированности различно, но большинство (66,7%) учеников показывают средний уровень социализации. Количество учеников с высоким уровнем в каждом из четырех девярых классов колеблется от 24,1% до 45,0 %.

Таблица15.

Количество обучающихся девярых классов соответственно уровню социализации

Уровень социализированности	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	8	29,6	9	45,0	7	24,1	7	30,4	31	31,3
Средний	18	66,7	11	55,5	22	75,9	15	65,3	66	66,7
Низкий	1	3,7	0	0	0	0	1	4,3	2	2,0
Итого:	27	100	20	100	29	100	23	100	99	100

Таким образом, уровень социальной адаптации в 2024-2025 уч.г. находится в пределах социальной нормы.

В целях выявления уровня профессиональной готовности одиннадцатиклассников, в 2023-2024 уч. году было проведено исследование «Уровень профессиональной готовности», по методике Л.Н. Кабардовой, всего опрошено 28 выпускников из 30.

Анализ результатов показал, что все участвующие в опросе выпускники определились с выбором профессии. Из 28-го отвечающего у 67,9 % (19 уч.) учеников готовность профессионального самоопределения на высоком уровне. Средний уровень определен у 32,1% (9 уч.) учеников параллели.

Количество учеников с готовностью сделать профессиональный выбор

Уровень профессиональной готовности	11	
	Кол-во	%
Высокий	19	67,9
Средний	9	32,1
Низкий	0	0

Итого:	28	100
--------	----	-----

Ученики с результатом "низкий уровень" отсутствуют.

Исследование подтверждает, что отдельные выпускники одновременно склонны к нескольким видам профессиональной деятельности, т.к. имеют широкий спектр развитых способностей. Поэтому ниже мы наблюдаем количество выборов учеников в разных сферах профессиональной деятельности на высоком уровне больше, чем количество учеников, участвующих в опросе.

Количество одиннадцатиклассников с высоким уровнем профессиональной готовности

Область профессиональных интересов	11	
	Кол-во	%
1. Ч - знак. система	7	25
2. Ч - техника	4	14,3
3. Ч-природа	7	25
4. Ч - худ.образ	7	25
5. Ч - человек	20	71,4
Итого:	45	

Преобладающее количество отвечающих в параллели делают выбор в пользу сферы деятельности "человек-человек" - 20 ученик (71,4 %).

Результаты проведенного исследования были доведены до сведения администрации и педагогов школы, а учащимся предложены консультации психолога по профессиональному самоопределению.

Систематичность и преемственность – профориентационной работы не ограничивается работой только с обучающимися 9, 11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на

должном и привычном уровне, причина – после ввода ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи карантинными мероприятиями с антитеррористической безопасностью (спец операция).

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как: - День Знаний - линейки и классные часы посвященные началу учебного года);

- День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео праздничного концерта размещено на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях);

- День самоуправления,

- ко Дню матери (проведены акции «Подарок маме» 1-5 классах, «Пятерочка для мамы» концерт «Мамам посвящается», организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены видео поздравления в классных и школьных группах в социальных сетях);

- Торжественные мероприятия, посвященные памятным датам: «День воинской славы России», «День героев Отечества России», День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, и. др.

- «Новогодние мероприятия»;

- открытие первичного отделения «Движение первых»

- Мероприятия «Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы» проходили по отдельному плану школы, дети так же успешно приняли участие в муниципальном спортивном событии – Первенство по отдельным видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), посвященное памяти заслуженного ветерана армейского спорта Ивана Ивановича Садовского. По итогам спортивная команда школы заняла 3 место и сертификат на спортивный инвентарь на 45000 рублей, а в номинации болельщиков - наша команда заняла 1 место.

- праздник «День рождения школы» (размещены видео поздравления в классных и школьных группах в социальных сетях)

- смотр строя и песни;

- акция «Бессмертный полк»;

- «Последний звонок»

В рамках гражданского - патриотического воспитания в школе организуется участие обучающихся в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Организована работа по месячнику «Безопасность и гражданская защита».

Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, общешкольные акции помощи участникам СВО, классные часы, линейки памяти, возложение цветов к мемориалам и памятникам, линейки – митинги к знаковым датам и событиям, конкурсы патриотического характера, музейная работа, просмотр художественных фильмов и др.

Учащиеся школы активно принимают участие в работе школьного музея, старшеклассники проводят экскурсии, представляют проекты.

Кроме того систематически принимают участие в районных патриотических акциях, смотрах, фестивалях, конференциях и других проектных площадках.

В рамках духовно - нравственного воспитания ведется работа, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её духовно-нравственных и базовых

национальных ценностей; по усвоению подрастающим поколением основополагающих ценностей в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу. Участие в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме. Посещение библиотечных уроков, театров, кинотеатра, с последующим обсуждением художественных фильмов.

Ежегодно у учащихся формируется ценностное отношение к природе благодаря таким акциям, как сбор макулатуры в рамках проекта «Бумажный бум», сбор пластиковых крышек в рамках эколого-благотворительного проекта «Водорослям – крышка!», " «Батарейки сдавайтесь» и другие социально значимые акции - помощь приюту для животных «Протяни руку лапам». В конкурсе «Экология дело каждого» приняли участие 22 школьника, по результатам 1 – победитель и 1 призер.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
6. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
7. Оформление классных уголков в каждом классе.
8. Создание и оформление школьных выставок ко Дню учителя, Новому году, Дням прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Крымская весна, Международному женскому Дню, Дню космонавтики, Дню Победы; к линейке «Последний звонок» и другим значимым мероприятиям.

В 2024 году в рамках работы Школьного музея:

- организованы и проведены 8 экскурсий с обучающимися;
- создан медиа-проект – экскурсия по школьному музею;
- организовано участие в конкурсе «Экскурсовод школьного музея»

- организовано участие в выставке экспонатов в рамках районных мероприятий, приуроченных к Дню Героев Отечества и 23 февраля. К дню Героев Отечества (9.12.2024г) была Открыта Парта-Героя.

Модуль «Волонтерство»

В школе функционируют 3 добровольческих объединений. Включены в добровольческую (волонтерскую) деятельность имеют бумажные (электронные) книжки волонтера, прошли регистрацию на портале Добро.ру – 48 школьников.

Волонтерский отряд правового просвещения при Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений насчитывает – 9 чел., и волонтерский отряд медиации – 15 чел. Волонтеры - добровольцы взаимодействуют с волонтерскими центрами и общественными организациями (МБУ "Центр молодежных инициатив", клуб "Энгельсская молодежь"; Региональный центр допризывной подготовки, "Российское движение школьников" и др.

В целях поддержки и оказания помощи малоимущим семьям школе в течение года проходили социально – гуманитарные, благотворительные акции: «Сладкий подарок другу!», «Соберем портфель вместе», а также ребята писали письма, поздравительные открытки, изготавливали сувениры и рисовали рисунки на фронт в зону СВО, вместе с родителями при поддержке Энгельсского отделения «Боевого братства» учащиеся, педагоги и родители приняли участие в благотворительных акциях «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Письмо на фронт» - собирали сладости, продукты питания, а также предметы личной гигиены и медикаменты. Активно проходила акция «Блиндажная свеча», своими руками ребята изготавливали свечей.

В целях повышения уровня мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной и добровольческой деятельности коллективом школы проведены следующие мероприятия:

- организация различных благотворительных и социально-значимых акций, привлечение к их непосредственной организации самих учащихся; распространение информации об участии в мероприятиях на сайте ОУ и в социальных сетях, через средства массовой информации;
 - шефская работа, организация операции «Забота» по оказанию посильной помощи подшефным ветеранам;
 - поощрение юных волонтеров наградами материалами (грамоты, благодарственные письма, подарки);
 - проект «Трудовые десанты» - уборка территории школы;
 - проект «Вахта памяти» - уборка территории памятников и участие в поисковых экспедициях.
- В рамках экологического воспитания были организованы акции: «Водорослям – крышка», «Батарейки, сдавайте!», «Бумажный бум», а также уборка школьной территории, участие в субботниках и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР), который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности Штаб руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни,
- Профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся; информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористической и пожарной безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Совет профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям.

Социальный паспорт школы (на 1 сентября 2024года)

№ п/п	Наименование показателя	Количество
-------	-------------------------	------------

1.	Количество семей	1003
	в них детей всего	1693
	из них количество детей, посещающих ДОУ	91
	из них количество детей, неорганизованных	10
	из них количество детей, школьников	1453
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	1179
	из них студенты СПО	123
	из них студенты ВУЗ	16
2.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении	1
	в них детей всего	2
	из них количество детей, посещающих ДОУ	0
	из них количество детей, неорганизованных	0
	из них количество детей, школьников	2
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	1
	из них студенты СПО	0
	из них студенты ВУЗ	0
3.	Количество многодетных семей	82
	в них детей всего	264
	из них количество детей, посещающих ДОУ	23
	из них количество детей, неорганизованных	9
	из них количество детей, школьников	207
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	155
	из них студенты СПО	17
	из них студенты ВУЗ	8
4.	Количество неполных семей	141
	в них детей всего	179
	из них количество детей, посещающих ДОУ	9
	из них количество детей, неорганизованных	0
	из них количество детей, школьников	164
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	164
	из них студенты СПО	5
	из них студенты ВУЗ	1
5.	Количество малообеспеченных семей	43
	в них детей всего	53
	из них количество детей, посещающих ДОУ	2
	из них количество детей, неорганизованных	0
	из них количество детей, школьников	46
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	46
	из них студенты СПО	4
	из них студенты ВУЗ	1
6.	Опекаемые:	
	Количество опекаемых	3
	из них сироты:	0
7.	Дети из семей вынужденных переселенцев (удостоверение переселенца)	0
8.	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество)	2
	Дети с ОВЗ	7
	из них дети-инвалиды, подлежащие обучению на дому по медицинским показаниям	1
9.	Дети-инвалиды, живущие в микрорайоне ОО, не подлежащие обучению	0

10.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	3
11.	Обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН и КДНиЗП	2
12.	Обучающиеся состоящие на ОКУКР	3
13.	Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки	1
14.	Количество семей группы «риска», состоящие на ВШУ	1
	в них детей всего	2
	из них количество детей, посещающих ДОУ	0
	из них количество детей, неорганизованных	0
	из них количество детей, школьников	2
	из них количество детей, обучающихся в данной школе	1
	из них студенты СПО	0
	из них студенты ВУЗ	0
15.	Прогноз приема в 1 –й класс на 2025 – 2026уч.г	100
16.	Прогноз приема в 10 –й класс на 2025 – 2026уч.г	30

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале каждого учебного года составляются социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. Затем составляется социальный паспорт школы.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ПДН. В 2024 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. Тем не менее, за данный период состоят на учёте в ПДН и КДНиЗП 2 ученика за правонарушение нанесение вреда здоровью, употребление напитков и нанесение травмы.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на:

- повышение мотивации к обучению и здоровому образу жизни, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации;
- о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины;
- о проступках, преступлениях и ответственности за них;
- на развитие детско-родительских отношений.

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом состоящую из мероприятий различной направленности. Стали традиционными проведённые по классам беседы, лекции. *С учащимися проведены:*

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся стоящими на ВШУ;
- привлечение учащихся к участию в акциях, мероприятиях, проводимых в школе.
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи воспитанию детей.

В рамках профилактики Закона РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по

профилактике правонарушений. Основным профилактическим органом в школе по работе с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта и детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, является Совет профилактики.

Заседания Совета профилактики проходят 1 раз в месяц, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- организация профилактической работы по противоправному поведению обучающихся;
- выявление учащихся, совершивших антиобщественные действия и установление причин им способствующих;
- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей по вопросам последствий противоправных действий;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- оказание консультативной помощи в воспитании и обучении детей;
- организация внеурочной и каникулярной занятости детей асоциального поведения и детей из семей СОП;
- утверждение плана совместной работы с инспектором ПДН

Работа Совета профилактики

Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН, с приглашением родителей.

С января по декабрь 2024 уч. год было проведено 12 заседаний (10 плановых и 2 внеплановых) Совета профилактики. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета, утверждение плана работы, снятие и постановка учащихся на ВШУ, профилактика правонарушений среди учащихся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков.

Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и учащихся. Вызванные родители не всегда приходили, иногда намеренно избегали, поэтому такие семьи вызывались повторно.

Профилактическая работа строится не на запугивании детей и подростков, а на воспитании устойчивого интереса к формированию здорового образа жизни и занятиям спортом. В течение года были проведены профилактические мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся всех ступеней школы. Целью этих мероприятий являлись популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании.

Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе 2 социальных педагогов, 2 педагогов – психологов, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута.

Вывод:

Профилактическая работа в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» дает положительные результаты благодаря системности работы педагогического коллектива, специалистов на протяжении ряда лет.

Анализируя состояние правонарушений среди обучающихся за последние три года, необходимо отметить, что основными причинами их совершения является бесконтрольность со стороны родителей (законных представителей) за поведением несовершеннолетних и аморальный образ жизни родителей (законных представителей).

Социально- психологическое тестирование.

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в Общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и Приказом Министерства образования и науки Саратовской области «Об организации мероприятий по проведению социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Саратовской области», в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Ниже приведена таблица за 3 года.

Год	Количество обучающихся подлежащих СПТ	Количество обучающихся прошедших СПТ	% обучающихся, прошедших СПТ
2022-2023 учебный год	349	305	87,3
2023-2024 учебный год	348	302	86,8
2024-2025 учебный год	395	358	90,6

Сравнительный анализ показывает небольшое снижение количества участников тестирования на 0,5%.

Результаты тестирования подростков, обучающихся 13-14 лет (форма А-130)

Общее количество участников 307 человека. Обобщенная картина распределения ответов респондентов по субшкалам демонстрирует попадание общей массы обучающихся в региональные нормы.

Уровень значения субшкал- Форма А-130 (13-14 лет) (результаты в %)

Шкала	Расшифровка сокращения субшкалы	Пониженный уровень, % респондентов	Норма, % респондентов	Повышенный уровень, % респондентов
ППЗ	Плохая приспособляемость, зависимость	64,82	32,90	2,28
ПВГ	Потребность во внимании группы	56,03	39,74	4,23
ПАУ	Принятие асоциальных (аддиктивных)	41,69	56,35	1,95

	установок			
СР	Стремление к риску	47,56	49,51	2,93
ИМ	Импульсивность	65,80	33,55	0,65
ТР	Тревожность	52,77	44,95	2,28
ПР	Принятие родителями	3,58	29,97	66,45
ПО	Принятие одноклассниками	4,89	43,00	52,12
СА	Социальная активность	13,36	70,68	15,96
СП	Самоконтроль поведения	14,66	75,90	9,45
АН	Адаптированность к нормам	8,79	64,50	26,71
ФУ	Фрустрационная устойчивость	10,10	77,20	12,70

Результаты тестирования подростков, обучающихся 15+ лет (форма В-170)

Общее количество участников 51 человека. Обобщенная картина распределения ответов респондентов таблица 3 и диаграмма 2.

Шкала	Расшифровка сокращения субшкалы	Пониженный уровень, % респондентов	Норма, % респондентов	Повышенный уровень, % респондентов
ППЗ	Плохая приспособляемость, зависимость	54,90	43,14	1,96
ПВГ	Потребность во внимании группы	64,71	35,29	0,00
ПАУ	Принятие асоциальных (аддитивных) установок	72,55	27,45	0,00
СР	Стремление к риску	60,78	37,25	1,96
ИМ	Импульсивность	54,90	45,10	0,00
ТР	Тревожность	45,10	54,90	0,00
ФР	Фрустрированность	49,02	49,02	1,96
ДЕ	Склонность к делинквентности	68,63	31,37	0,00
ПР	Принятие родителями	13,73	33,33	52,94
ПО	Принятие одноклассниками	15,69	50,98	33,33
СА	Социальная активность	11,76	74,51	13,73
СП	Самоконтроль поведения	23,53	70,59	5,88
СЭ	Самозффективность	15,69	64,71	19,61
АН	Адаптированность к нормам	11,76	62,75	25,49
ФУ	Фрустрационная устойчивость	13,73	64,71	21,57
ДО	Дружелюбие, открытость	15,69	80,39	3,92

Результаты тестирования подростков, обучающихся возрастом 13-14 лет и 15+ лет по интервалам значений субшкал.

1.1 Шкала «Факторы риска» - социально-психологические условия, повышающие угрозу (табл. 1) вовлечения в зависимое поведение

1.2 Шкала «Факторы защиты» - обстоятельства, снижающие шансы (табл. 2) индивида стать потребителем ПАВ.

Из представленных ниже в таблицах 4 и 5 результаты показано распределение численности обучающихся интервалам значений двух шкал: «Факторы риска» и «Факторы защиты».

Таблица 1.

Распределение численности обучающихся по интервалам значений субшкалы.

Шкала «Факторы риска»		Пониженный уровень, % респондентов		Норма, % респондентов		Повышенный уровень, % респондентов	
		13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет
ПВГ	Потребность во внимании группы	56,03	64,71	39,74	43,14	4,23	1,96
ПАУ	Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	41,69	72,55	56,35	35,29	1,95	0,00
СР	Стремление к риску	47,56	60,78	49,51	37,25	2,93	1,96
ИМ	Импульсивность	65,80	54,90	33,55	45,10	0,65	0,00
ТР	Тревожность	52,77	45,10	44,95	54,90	2,28	0,00
ФР	Фрустрированность	10,10	13,73	77,20	64,71	12,70	21,57
ДЕ	Склонность к делинквентности	-	68,63	-	31,37	-	0,00

Таблица 2.

Распределение численности обучающихся по интервалам значений субшкалы.

Шкала «Факторы риска»		Пониженный уровень, % респондентов		Норма, % респондентов		Повышенный уровень, % респондентов	
		13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет
ПР	Принятие родителями	3,58	13,73	29,97	33,33	66,45	52,94
ПО	Принятие одноклассниками	4,89	15,69	43,00	50,98	52,12	33,33
СА	Социальная активность	13,36	11,76	70,68	74,51	15,96	13,73
СП	Самоконтроль поведения	14,66	23,53	75,90	70,59	9,45	5,88
СЭ	Самозффективность	-	15,69	-	64,71	-	19,61

Вывод. Анализ результатов ЕМ СПТ показал, что 302 ученика: из них 252 ученика возрастом 13-14 лет и 50 ученика возрастом 15+ лет, завершили тестирование. Обобщенная картина распределения уровней респондентов представлена в таблице ниже.

Форма	Участников	Низкая вероятность	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
Форма А-130 (13-14 лет)	307	261	41	5

Форма (15+ лет)	В-170	51	47	1	3
--------------------	-------	----	----	---	---

На основании результатов СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение были разработаны индивидуальные или групповые профилактические программы и планы работы.

По отношению к данным ученикам педагогом-психологом:

1. проведены консультации с учениками группы риска, и повторная уточняющая диагностика,
2. ученикам группы риска предложены индивидуальные профилактические занятия по формированию и развитию у себя навыков психологической устойчивости (по предварительной записи в удобное время),
3. ведется наблюдение психологом школы за стабильностью их поведения и эмоционального состояния.

Работа социального педагога в рамках социально-психологического тестирования (СПТ) направлена на обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска».

Некоторые мероприятия, которые проводит социальный педагог в рамках СПТ:

Аналитическая работа. Разработка рекомендаций по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов СПТ.

Информационно-профилактическая деятельность. Проведение классных часов, тренингов, интерактивных занятий на соответствующую тематику.

Разработка памяток и буклетов на заданную тематику.

Коррекционно-развивающая деятельность. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».

Индивидуальные консультации с обучающимися по результатам СПТ.

Подростковый возраст – период наиболее интенсивного развития личности, когда меняется вся система переживаний подростка, ее структура и содержание. Это, по мнению специалистов, начало сложного этапа развития, который носит название переходного, и самостоятельная фаза, относительно независимая от других, в этом состоит ее ценность. Без полноценного проживания этого периода многие качества личности, индивидуальные особенности оказываются недостаточно развитыми. Поэтому исследование по методик «Шкала настроения» (адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив») в первую очередь проходит с обучающимися 7-8 классов.

Уровень	Параллель 7-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	104	100
Средний	0	0
Низкий	0	0

Анализ данных анкетирования по общему параметру «эмоциональное благополучие» выявил, что у всей параллели 7-х класса (93 ученика) уровень эмоционально благополучного ученика находится в норме. Со средним уровнем и ниже учеников в параллели 7-х классов не

выявлено. Распределение количества учеников по обобщенным показателям в каждом классе представлены в таблице.

Уровень	7 А		7 Б		7 В		7 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Норма	26	100	26	100	25	100	27	100
Легкое снижение	0	0	0	0	0	0	0	0
Стойкое снижение	0	0	0	0	0	0	0	0
Депрессия	0	0	0	0	0	0	0	0
Опрошено:	26	100	26	100	25	100	27	100

Суммарный показатель эмоционального благополучия в пределах условной «нормы» составляет 100% от опрошенных учеников в параллели 8-х классов.

Уровень	Пар-ль 8-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	94	95,8
Средний	4	4,2
Низкий	0	0

Анализ результатов в каждом восьмом классе показывает, что большинство восьмиклассников находятся в условной норме. Распределение количества учеников по показателям эмоционального благополучия в каждом классе представлены в таблице:

Уровень	8 А		8 Б		8 В		8 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Норма	24	100	21	95,5	25	96,2	22	91,7
Легкое снижение	0	0	1	4,5	1	3,8	2	8,3
Стойкое снижение	0	0	0	0	0	0	0	0
Депрессия	0	0	0	0	0	0	0	0
Опрошено:	24	100	22	100	26	100	24	100

Результаты проведенного исследования были проанализированы с классными руководителями, педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

В октябре 2024 года в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» им. Ю.М.Дейнеко» ЭМР проведено плановое анкетирование обучающихся параллели 7-11-х классов с целью

изучения уровня тревожности учащихся. В анкетировании приняли участия 343 ученика, что составило 80,3% от всего (427 уч.) обучающихся параллелях от 6-11 классов.

Классы	Опрошено чел.	I групп а		II группа		II группа		II группа	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7-е	104	104	100	0	0	0	0	0	0
8-е	96	94	95,8	4	4,2	0	0	0	0
9-е	94	88	93,6	6	6,4	0	0	0	0
10-е	24	22	91,7	3	8,3	0	0	0	0
11-е	25	23	92,0	2	8,0	0	0	0	0
Итого:	343	309	95,4	15	4,6	0	0	0	0

Эмоциональное благополучие в пределах условной нормы (таб.1) находится у 95,4% (309 уч.) от числа опрошенных учеников 7-11 классов. Легкая снижение настроения (эмоционального состояния) наблюдается у 4,6% (15 уч.). Ученики со стойким снижением эмоционального состояния не выявлены

С классными руководителями проведены беседы с анализом полученных результатов.

Служба медиации

Для формирования безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков в школе работает Служба медиации.

Служба помогает разрешать споры и конфликты мирным путём, а также предупреждать их при обучении всех участников образовательного процесса мирным способам урегулирования взаимоотношений.

Также служба способствует снижению уровня подростковой преступности, помогая разрешать споры и конфликты на ранних стадиях, чтобы дети не стали преступниками или не попали в сложную жизненную ситуацию.

Кроме того, служба воспитывает культуру конструктивного поведения в конфликте, учит учащихся уважать себя и других, брать ответственность за свои поступки и за их последствия.

Профилактическая работа по медиабезопасности.

Для выявления фактов в распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, а так же информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних, в школе проходит мониторинг социальных сетей. Мониторинг осуществляется на основе данных, получаемых педагогами в социальных сетях, расположенных в сети «Интернет. Мониторинг осуществлялся не реже 1 раза в месяц.

Так же за отчетный период были проведены профилактические мероприятия (урок – цифра, онлайн - выступления, круглые столы, лектории, инструктажи, классные часы и т.д.), направленные на:

-информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

-информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

- ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;
- обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия); профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);
- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Подростковый возраст – период наиболее интенсивного развития личности, когда меняется вся система переживаний подростка, ее структура и содержание. Это, по мнению специалистов, начало сложного этапа развития, который носит название переходного, и самостоятельная фаза, относительно независимая от других, в этом состоит ее ценность. Без полноценного проживания этого периода многие качества личности, индивидуальные особенности оказываются недостаточно развитыми.

Модуль «Социальное партнерство»

Во все времена школа воспринималась как посредник, передающий новым поколениям нравственные ценности, накопленные веками. Воспитание любви к ближнему, к Отечеству, его истории и культуре – вот ключевая задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом. Ведь от духовного и нравственного облика отдельного человека зависит будущее его народа. Этим и занимается наша школа.

В сложной духовно-нравственной атмосфере находятся современные дети. Члены педагогического коллектива осознают, что школе и семье необходима помощь общественных организаций, в том числе поддерживающих традиции православного вероисповедания.

Взаимодействие с социальными партнёрами не является абсолютно новым в практике работы образовательной организации.

На сегодняшний день вместе с социальными партнёрами организована системная совместная работа.

Образовательные учреждения играют важнейшую роль в системе профилактики. Но социальная работа выходит далеко за пределы школьной программы. Благодаря сотрудничеству с культурными, досуговыми и общественными организациями, школы получают возможность оказывать реальную помощь семьям, нуждающимся в поддержке. Таким образом, школа превращается в центр интеграции усилий различных институтов общества. Работа с социальными партнёрами строится на трех основных этапах:

- Заключение договора о взаимодействии. Это важный юридический аспект, который закрепляет обязательства сторон и гарантирует прозрачность сотрудничества.
- Разработка совместного плана работы. Планирование позволяет эффективно распределить обязанности и определить направления совместных усилий.
- Реализация плана работы в течение года. Здесь уже происходит непосредственная практическая деятельность, результатом которой становится реальная помощь конкретным семьям и детям.

Такая плановая работа становится неотъемлемой частью общего перспективного

плана школы. Один из самых важных моментов — привлечение социальных партнеров к работе с теми учениками, кто находится на ведомственном контроле (например, в Комиссии по делам несовершеннолетних или ПДН). Это семьи, находящиеся в социально опасном положении, либо дети, которым нужна особая поддержка. Индивидуальные профилактические программы разрабатываются специально под каждую такую семью, и здесь помощь социальных партнеров бывает незаменимой. Важно организовать для таких детей и подростков полезный досуг, вовлечь их в различные виды активности, предложить им программы адаптации и реабилитации.

Школа «Патриот» — яркий пример успешной практики межведомственного взаимодействия. У нас налажено продуктивное сотрудничество с рядом значимых организаций, среди которых:

- Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив»,
- Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»,
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»,
- МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»,
- Комиссия по делам несовершеннолетних,
- Инспекторы полиции по делам несовершеннолетних.

Эти организации становятся нашими союзниками в деле профилактики и воспитания подрастающего поколения.

Особенно актуально сегодня взаимодействие с социальными партнерами в сфере духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников. Мы понимаем, насколько важно передавать молодому поколению лучшие традиции и ценности, воспитывать любовь к Родине, уважение к историческому наследию. Именно поэтому наши партнеры — это не только государственные структуры, но и ветеранские организации, представители силовых ведомств, которые вносят значительный вклад в формирование гражданской позиции у наших ребят.

Поддержка детей и подростков невозможна без должной организации их досуга. Мы уделяем большое внимание таким направлениям, как:

Бесплатные кружки и секции,

Совместная работа с правоохранительными органами над профилактическими мероприятиями,

Организация площадок для общения подростков,

Культурные мероприятия — концерты, лекции, кинолектории,

Спортивные события — походы, соревнования, спартакиады,

Профориентация и обеспечение временной занятости подростков.

Всё это позволяет не только занять свободное время детей полезным делом, но и создать условия для их личностного роста. Очень важно продолжать поддерживать семьи даже после окончания основного этапа работы. Сюда входят такие аспекты, как устройство детей-сирот, помощь в усыновлении, содействие в поступлении в учебные заведения. Такие долгосрочные меры направлены на стабилизацию положения ребенка и семьи.

В 2024 году успешно реализовано межсетевое взаимодействие по решению задач по воспитанию обучающихся со следующими организациями-партнерами:

МБОУ ДОД «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив»;

Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»;

МУЗ «Центр медицинской профилактики»;

МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;

Комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор полиции

в/часть № 40218 - 511 Гвардейского смоленского краснознаменного зенитного ракетного полка

Саратовское региональное отделение «Боевое братство»;

Кинотеатр «Синема – 5»

Саратовский театр оперетты, ТЮЗ

Музеи (Л.Кассиля, Краеведческий музей г. Энгельс, Музей - усадьба Чернышевского и др.)

Военкомат г. Энгельса и Энгельсского района,

ДОСААФ;

Союз им. Калашникова, ветеранами ВС, ВОВ,

Общественная организация «Часовые родины»

РДДМ «Движение первых».

Юнармия

Школа также сотрудничает с Ассоциацией кадетского движения в России и с

Межрегиональной поисковой организацией «Память».

На базе школы действует поисковый отряд «Память», бойцы которого делают огромную работу. Из пепла и тлена поисковики поднимают солдат, по крупицам собирают все, что могло пролить свет на их судьбу. Стараниями ребят вершиться справедливость – безвестно пропавшим героям, отдавшим свои жизни, возвращаются имена, восстанавливается священная нить, память поколений. Руководит поисковым отрядом «Память» директор школы Д.П. Барановский.

Взаимодействие с социальными партнёрами в области духовно-нравственного воспитания школьников является актуальным и востребованным. Кадетство – это содружество людей, объединенных особым состоянием духа и сознания, нравственности и морали, которые имеют свою культуру, историю и память. Именно эти качества мы стараемся развить в наших детях.

Также большую помощь оказывает наставничество и при подготовке общешкольных мероприятий в виде консультаций, проведении репетиций, в создании сценария и в самом проведении отдельных мероприятий торжественные линейки, посвященные празднования Дням единых действий, смотр строя и песни, участие в парадах и др.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа активно взаимодействует с другими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями Энгельсского района:

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Еще одним не маловажным фактором является взаимодействие школы с силовыми структурами или военными частями. Как показывает практика – это дает положительный результат, как в учебе, дисциплине, так и в вопросах самоопределения учеников, ведь в процессе учебы кадеты взаимодействуют не только с педагогами, но и с офицерами-наставниками, которые воспитывают в них настоящих граждан, патриотов своей Родины, и возможно, будущих офицеров. Принятие ребят пятиклассников в кадеты в школе является значимым событием.

Одним из удачных направлений воспитательной деятельности в нашей школе

является погружение в военные традиции, реализовать которые нам помогает сотрудничество с военными ведомствами. В 2024 году школой был подписан договор со СК об открытии профильного класса.

Вывод: Наши наблюдения показывают, что такая модель взаимодействия с социальными партнерами приносит ощутимые результаты. Комплексный подход к поддержке семей и детей позволяет решать многие проблемы на ранних стадиях, предотвращать серьёзные кризисы и создавать условия для полноценной социализации подростков.

Наша школа активно сотрудничает с представителями различных сфер — от медицинских учреждений до ветеранских организаций. Это сотрудничество не только улучшает образовательный процесс, но и способствует формированию у детей и подростков активной гражданской позиции, развивает их потенциал и помогает лучше адаптироваться в современном мире. Только объединив усилия, мы сможем достичь реальных успехов в профилактике семейных проблем и создании условий для гармоничного взросления молодого поколения.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе в 2024 году продолжило свою деятельность первичное отделение "Движения первых". Количество участников зарегистрированных в детских общественных объединениях РДДМ «Движение первых» - 368; «Орлята России» - 4 класса - 100 участника; 2 отряда ВДПО «Юнармия» - всего 97 участников, 1 отряд ЮИД и 1 отряд ВАИ — 56 участников, (ежегодно участвуют в акции «Засветись!», 1 отряд «Юный друг пожарного» - 14 участников, поисковый отряд «Искра» 22 чел., ДОО школьного самоуправления — 20 чел. Патриотический отряд знаменных групп — 20 чел., 2 класса "Эколята". Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2024 года возобновило свою работу первичная организация «Движения первых» Перечень направлений в «Движении первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». Работу с участникам движения первых осуществляют советники по воспитанию — 2 человека.

Осуществление цели и задач «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро». Все мероприятия проходили в обычном режиме. Особой популярностью пользуется «День самоуправления в школе», традиционно организованный накануне Дня учителя. Ученики 9-11 классов проводят уроки и классные часы в 1-8 классах в нестандартных формах (викторины, игры, соревнования, квесты, дискуссии, дебаты, игровые ситуации...), показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких бытовых ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для

выпускников участие в этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению - октябрь.

Общественные организации как социальный институт воспитания исследовались в рамках показателей «Развитие добровольчества (волонтерства)», «Развитие детских общественных объединений».

Детское движение в школе именно в 2024 году стало многообразным по содержанию деятельности, выросло в количественном соотношении, по своей структуре и представлено разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями:

Совет командиров

Поисковые отряды «Память» и «Искра»

«Юные инспектора движения»

«Юные помощники пожарных»

Спортивный клуб «Кадет»

Клуб «ЗОЖ»

Юнармейский отряд «Патриот»

Совет медиации «Согласие»

«ВАИ» - военная автоинспекция

«Школа мужества»

Отряд знаменных групп

Театральная студия «Фантазеры»

Важным детскими общественным объединением в школе является Совет командиров.

В состав Совета входят командиры 5-11 классов. Руководство детским общественным объединением осуществляет командир Совета командиров школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающему возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заседания, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- военно - полевые сборы и оборонно - массовый лагерь, проводимые в каникулярное летнее время. Здесь, в процессе лагерных смен формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

«Школьный спортивный клуб «Клуб»

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Основную цель мы видим в формировании у учащихся стремления к сохранению своего здоровья и развитию своих физических способностей, в воспитании негативного отношения к вредным привычкам, активной пропаганде здорового образа жизни. Этой работе способствует активное участие обучающихся в работе школьного спортивного клуба «Спарта», который создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематически в ШСК «Кадет» занимается 610 обучающихся. В ШСК сформированы спортивные команды в базовых видах спорта: гандбол, футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Учителя физкультуры, руководители спортивных секций проводили агитационную работу по привлечению учащихся к занятиям разного вида спорта и готовили сборные команды школы для соревнований различного уровня. 70% всех запланированных спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта в школе состоялись, в том числе 4 Дня здоровья. Раз в триместр проводились заседания Совета спортивного клуба, все сектора работали по своим направлениям. К спортивной жизни школы привлекались родительская общественность и классные руководители. К числу наиболее ярко и успешно прошедших мероприятий можно отнести соревнования «Веселые старты» и «Папа, мама, я-спортивная семья!» в начальной школе, соревнования по волейболу и другие. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно–оздоровительных мероприятий между классами и в командах.

Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. Наличие призовых мест на районных соревнованиях имеется, но не в полном масштабе и, к сожалению, нет победителей

Проблема:

Не хватает системности в проведении школьных спортивных мероприятий. Низкие результаты сборных команд школы в игровых видах спорта в муниципальной спартакиаде школ.

Пути решения:

- 1.Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни;
2. При составлении плана спортивных мероприятий школы составить график по уровням, по командам, по секциям;
3. Добиваться положительной динамики результатов участия в муниципальной спартакиаде по игровым видам спорта среди учащихся общеобразовательных школ.

«Школьный театр «Фантазеры»

В 2024 году в школе создана театральная студия «Фантазеры». Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов. Направления работы школьного театра (драматический, музыкальный, поэтический и др.) На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. За учебный год были представлены две премьеры.

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

В 2024 учебном году в нашей школе работал школьный театр «Фантазеры» в рамках курса внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия со школой искусств.

Цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

В театральной студии в 2024 году занималось 25 человек. Возраст ребят 11-15 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено ряд занятий: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр).

На занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят.

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят.

Ребята завоевали Гран - при на муниципальном конкурсе за постановку к Дню Героев Отечества «Кто такой Герой?», и Гран –при на муниципальном конкурсе семейных театров с постановкой: «Сказки бабушки Крылова». В октябре коллектив «Фантазеры» пригласил областной театр кукол «Теремок» показать постановку «Сказки бабушки Крылова». Кроме коллективных спектаклей в течение года ребята выступали с индивидуальными номерами – художественное чтение на муниципальном конкурсе и в конкурсе – фестивале «Вольская весна 2024» в г. Вольске.

На школьном уровне были представлены 2 спектакля, один к новогоднему празднику и в конце учебного года «Незнайка в солнечном городе».

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.
3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.
4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен. Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

Школьный музей

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории. Школьный музей боевой и трудовой славы находится на стадии оформления. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Музей школы начал создаваться как выставка, коллекция исторического, гражданско-патриотического направления. Вся атрибутика, включая личные вещи бойцов и все различные виды вооружения, найденные в ходе раскопок, представлены в хорошо сохранившемся состоянии за счет идеально выполненной реставрации и привлекает своим историческим прошлым всех заинтересованных школьников.

Основные фонды представлены предметами прошлого, орудиями труда, документами, личной перепиской, фотографиями, исследовательскими работами учащихся, сочинениями, воспоминаниями старожилов и земляков. Ведется инвентарная книга, имеются акты приёма-передачи памятников истории, планы работы музея, стендовый материал. Много внимания уделяется сбору материала по исследованию исторического прошлого.

В 2024 гранту было получено музейное оборудование (шкафы, стелажки) на сумму 380 0000 и произведен ремонт помещения за счет спонсорских средств.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея нами используются разные формы работы: создание экспозиций и передвижных выставок ("Оружия Победы", "Первые покорители космоса", посвященные Герою РФ Дейнеко Юрию Михайловичу) на основе фондов музея; проводятся уроки мужества, встречи с интересными людьми; выставки творчества учащихся; смотр-конкурсы; исследовательская и поисковая деятельность отрядов "Память", "Рубеж", "Искра"; вечера, олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, конференции, лекции, поездки по другим музеям и городам; музейные уроки; консультации; научные чтения; кружки; праздники; концерты и т. д. Задействованы разные площадки. Вручение аттестатов проходит у памятного камня, а посвящение в кадеты у Памятников Петру 1 и А. Суворову. 8 декабря 2024 года, накануне Дня Героев Отечества, в школе состоялось торжественное открытие Парты Героя, который погиб, исполняя свой служебный воинский долг. В последнее время стали использоваться интерактивные формы уроков, экскурсий, например:

1. Экскурсия «мастер-класс» предполагает активное использование музейных предметов или их копий. Например, предметами мастер-класса в школьном музее стали изготовление

фронтальных писем, пилотов или предметов военной поры.

2. Увлекательной для ребят является и такая форма как демонстрация экспонатов в действии.

В школьном музее можно продемонстрировать действие таких экспонатов, как телефона, военной сирены, печатной машинки, радио, использование солдатского вещевого мешка, пионерского галстука, горна или барабана.

4. «Музейное селфи» предполагает фотографирование в стенах школьного музея во время праздников, знаменательных дат с использованием музейных атрибутов.

Особенный интерес школьников вызывает проектно-исследовательская деятельность, организуемая музеем.

В 2024 учебном году продолжилась работа по созданию, формированию и развитию нормативной базы школьного музея, документационного обеспечения основных направлений музейной деятельности, перечня музейных предметов (посещение музеев, реставрация и оформление фоторамок, газет, стендов, приобретение доп. литературы). Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники в начале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

Команда КВН «Упор леж»

Еще одним достижением можно считать успешный сезон для команды КВН «Упор леж», которая стала победителем в лиге – старт и приняла участие и завоевала Гран – при в конкурсе «Кубок – первых» организованный в рамках «Движение первых».

Вывод:

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Комплекс воспитательных мероприятий в летний каникулярный период в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В мае – июне 2024 года на базе школы работала летняя оздоровительная площадка для учащихся начальных классов и для учащихся 5-6-7 – х классов проходили 3-5 дневные патриотические профильные смены. Услуга по отдыху и оздоровлению была оказана - 135 детям.

В летнем лагере работали творческие кружки и спортивные секции. По отрядам проводились мероприятия, направленные на формирование детского самоуправления, созидательной активности, патриотизма, приобщению к общекультурным российским ценностям. В лагере были проведены Дни Единых действий ко Дню защиты детей, Дню России, Дню русского языка, Дню памяти и скорби и Дню молодежи. Для воспитанников были организованы просмотры кинофильмов, спектакля, библиотечные и музейные занятия. Воспитанники лагеря приняли участие в районных конкурсах «Мое лето 2024», «Безопасное лето». Работа летнего лагеря была положительно отмечена комитетом по образованию Энгельсского муниципального района.

В августе традиционно была организована патриотическая профильная смена «Молодые патриоты», в которой приняли участие 11 кадет школы.

За содействие и помощь в организации смены преподаватель – организатор ОБЖ и воспитатель, куратор движения Юнармии в школе были награждены Благодарностью от комитета образования ЭМР. Ежегодно на основании договора о совместной деятельности между МБУ «Центром молодежных инициатив ЭМР» и МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» заключается договор о временном

трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярный период. В период с мая по сентябрь в 2024 году были трудоустроены 18 несовершеннолетних учащихся.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2024 учебный год, выполнены. Воспитательная работа в школе осуществлялась на основе рабочей программы воспитания. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства образования или комитета по образованию ЭМР. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций. Руководитель МО классных руководителей, социальная служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
 2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы.
 3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
 4. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
 5. Увеличить число участников Движения в школе;
 6. Продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- Продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы. - привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее

расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

- Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

- Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

- Разнообразить формы и методы профориентационной работы.

2. Система управления

Управление Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации имени Дейнеко Юрия Михайловича» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

В школе разработан Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов разработан в целях урегулирования процедуры учета мнения Советов обучающихся и Советов родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор Барановский Дмитрий Петрович. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются

администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы начального образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей начального школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального и морального поощрений педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Общественным органом управления учреждения является Наблюдательный совет, который стал партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии. На сегодняшний момент Наблюдательному совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе. Наблюдательный совет школы за 2023 учебный год осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений.

Работа методических объединений

Работа школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами работы каждого ШМО,

утвержденными директором школы. В школе создан научно-методический совет (руководитель Дитрих Е.А.). В 2024 году все запланированные мероприятия были проведены.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях, педагогических советах, МО классных руководителей. Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Для профилактики правонарушений среди обучающихся в школе создан и функционирует Совет по профилактике правонарушений, который состоит из администрации, учителей, инспектора ПДН, социального педагога, педагога – психолога, советников директора по воспитанию, уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по УВР.

Совет обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних и с Комиссией по делам несовершеннолетних, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы. Деятельность Совета по профилактике правонарушений направлена на:

- формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения;
- создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социально – психологическая служба позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения (ПМПК) «психолого-медико-педагогическая комиссия» предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, логопед – дефектолог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классных руководителей.

Специалисты медицинского, педагогического и психологического профилей изучают особенности развития ребенка и коллегиально решают, нужны ли ему специальные образовательные условия, также комиссия может предложить психолого-медико-педагогическую и социальную помощь:

- консультации детей, их родителей, законных представителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия;
- сопровождение тьютором, ассистентом-помощником.

В школе успешно продолжает работать Школьная служба медиации, цель которой является профилактика конфликтных ситуаций и реабилитация участников. Куратором является социальный педагог школы и 9 медиаторов - волонтеров старшеклассников.

Деятельность службы направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в ученической среде, через проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и обучение школьников способам урегулирования конфликтов.

В связи с внесением изменений ст. 45 от 8 декабря 2020 года в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в декабре 2020 года в школе была создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Комиссия в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, и Положением.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Вход и выход из школы детей осуществляется по комплексу «Кибер-Карта».

В помещении школы также установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников частной охранной организации,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы проходит инструктажи (вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой) по всем видам техники безопасности, в соответствии с графиком и издаваемыми приказами директора школы.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период пребывания учащихся на летней досуговой площадке, а также перед экскурсиями, поездками и др.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов работы школы используется внутренняя система оценки качества образования.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики социализированности четвероклассников и уровня сформированности личностных универсальных учебных действий первоклассников;
- проведена диагностика комплексной оценки уровня адаптации учеников 1-х классов;
- тестирование обучающихся и родителей 4-х классов по качеству удовлетворенности образовательной услугой;
- педагогами 1-4 классов проведена работа по отслеживанию сформированности УУД;
- проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика предметных результатов среди обучающихся 2-4 классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В апреле 2024 г. в параллели первых классов проведен II этап исследования, целью которого стало изучение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 114 первоклассников школы, что составило 86,4% от числа обучающихся (132 уч.) в параллели.

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение воспитательной и частично (мотивационная составляющая) образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по разным критериям: эмоциональное благополучие, самопринятие (самооценка), мотивация учебной деятельности и в целом сформированность личностных УУД на окончание I-го класса в школы.

С высоким уровнем сформированности личностных УУД выявлено 49 человека - 43% от числа принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем - 65 учеников (57%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД на конец учебного года отсутствуют, но 7 учеников (6,1%) в параллели показывают нижнюю границу среднего

результата сформированности личностных УУД, что косвенно указывает на потенциальную группу риска в дальнейшем.

Распределение учащихся в параллели в соответствии с адаптированностью на конец 2023-2024 уч. года

ЛУУД	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	10	38,5	15	48,4	15	55,6	9	30
Средний	16	61,5	16	51,6	12	44,4	21	70
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Со стороны психолога организованы индивидуальные встречи с учениками для проведения уточняющей диагностики и организации развивающих занятий по программам:

1. «Гармония природы» (песочная терапия) занятия по стабилизации эмоционального состояния.

2. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы» - занятия по формированию адекватной самооценки).

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации. С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

В апреле 2024 г. в параллели первых проведена диагностика, предназначенная для комплексной оценки процесса адаптации учеников к обучению на новой образовательной ступени. В исследовании приняли участие классные руководители и учителя – предметники, работающие в параллели первых.

На конец 2023-2024 учебного года полностью адаптировались к обучению в первом классе 132 ученика, что составляет 98,5% от всех обучающихся в данной параллели. Число учащихся с неполной адаптацией (средним уровнем) составляет 2 учеников - 1,5%. Ученики с низким уровнем адаптации (дезадаптация) в параллели 1-х классов на конец учебного года отсутствуют.

Результаты распределения учащихся в параллели в соответствии с уровнем адаптации

Уровень	1-е кл.	
	Кол-во	%
Высокий. Полная адаптация	132	98,5
Средний. Неполная адаптация	2	1,5
Низкий. Деадаптация	0	0

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов.

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации», проведен мониторинг среди учеников 4-х классов.

Обучающиеся 4-х классов

1. «Социализированность личности учащегося», методика М.И. Рожковой

Цель: выявить уровень социализированности обучающихся, обозначить подростков «группы риска» и их проблемную область социализации.

Уровень социализированности	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	14,3	4	21,1	10	41,7	9	39,1	25	31,3
Средний	12	85,7	14	73,7	14	58,3	14	60,9	54	67,5
Низкий	0	0	1	5,2	0	0	0	0	1	1,2
Итого:	14	100	19	100	24	100	23	100	80	100

В параллели четвертых классов 31,3% опрошенных показали высокий уровень социализации, 67,5% средний и один ученик (1,2%) средний.

2. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга
Цель. Выявление мотивации учебной деятельности четвероклассников.

Уровень мотивации обучения	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4 -х кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий (очень высокий уровень мотивации учения)	7	30,4	4	18,2	5	33,3	6	30	22	27,5
Средний (нормальный уровень мотивации учения)	16	69,6	18	81,8	10	66,6	14	60	58	72,5
Низкий (низкий уровень мотивации учения)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	23	100	22	100	15	100	20	100	80	100

В параллели четвертых классов 27,5% опрошенных показали высокий уровень учебной мотивации и 72,5% средний.

3. «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием»

Цель: выявить отношение учащихся и их родителей к образовательному процессу.

ЧАСТЬ «А»

Удовлетворенность родителей 4 –х классов образованием

Сводная таблица результатов родительских анкет в параллели 4-х классов

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	4А		4 Б		4 В		4 Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	24	96	21	87,5	21	95,5	18	90	84	92,3
Средний	1	4	3	12,5	1	4,5	2	10	7	7,7
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	25	100	24	100	22	100	20	100	91	100

Удовлетворенность родителей четвертых классов на высоком уровне образованием составила 93%, среднем - 7% от выборки.

ЧАСТЬ «Б»

Удовлетворенность учащихся 4 – х классов образованием

Сводная таблица результатов ученических анкет в параллели 4-х классов

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	4А		4 Б		4 В		4 Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	25	92,6	23	92	23	88,5	26	92,9	97	91,5
Средний	2	7,4	2	8	3	11,5	2	7,1	9	8,4
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	27	100	25	100	26	100	28	100	106	100

У четвероклассников на высоком уровне удовлетворенность у 91,5% и среднем - 8,4% от участвующих в опросе

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю:

- количество учащихся и родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом

Сводная таблица усредненного показателя качества образовательного процесса в параллели 4-х классов

(удовлетворенность образовательным процессом учеников и родителей)

Уровень удовлетворенности учеников и родителей образовательным процессом	4А		4 Б		4 В		4 Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	49	74,2	44	89,8	44	91,6	44	91,6	181	91,9
Средний	3	5,8	5	10,2	4	8,4	4	8,4	16	8,1
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	52	100	49	100	48	100	48	100	197	100

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации и педагогического коллектива школы.

В сентябре - октябре 2024 г. в параллели первых классов проведен I этап исследования, целью которого стало изучение уровня школьной готовности с т.з. сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 108 первоклассников школы, что составило 85,7% от числа обучающихся (126 уч.) в параллели.

Итоговый уровень школьной готовности с т.з. сформированности личностных УУД для каждого первоклассника складывался из усредненного показателя трех методик. С высоким уровнем школьной готовности в части сформированности личностных УУД выявлено 52 человека - 48,1% от числа принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем - 51 ученик (47,2%). Диагностикой выявлено 5 учеников с низким уровнем школьной готовности и сформированностью ЛУУД, что составляет 4,6% от опрошенных.

Распределение учащихся в параллели в соответствии с адаптированностью на начало 2023-2024 уч. года

ЛУУД	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	9	32,1	15	55,5	12	44,4	16	61,5
Средний	17	60,7	11	40,7	14	51,9	9	34,6
Низкий	2	7,2	1	3,7	1	3,7	1	3,8

Поскольку итоговый уровень школьной готовности и сформированности личностных УУД для каждого первоклассника складывался из усредненного показателя двух методик - рассмотрим последовательно результаты по каждой из них.

Методика «Ранжирование» (определение цветовых предпочтений и уровень эмоционального благополучия).

В ходе обработки результатов первой методики выявлено 61 учеников с высоким уровнем эмоционального благополучия, что составляет 56,5% от всего опрошенных. Средний уровень эмоционального благополучия наблюдается у 47 детей – 43,5% от числа опрошенных.

Ниже представлены результаты усредненного показателя эмоционального состояния в каждом классе. Во всех классах преобладает количество ребят со средним уровнем эмоционального благополучия.

Распределение количества учеников в классе

в зависимости от показателя уровня эмоционального состояния

Усредненный показатель уровня эмоц. состояния	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	15	53,6	15	55,6	14	51,9	17	63

Средний	13	46,4	12	44,4	13	48,1	10	37
Низкий (ниже среднего)	0	0	0	0	0	0	0	0

Методика «Рисунок себя» основана на непосредственном самопринятии ребенком самого себя.

С высоким уровнем самопринятия выявлено 51 первоклассников, что соответствует 47,2%, со средним уровнем 5 человека (51,9%). С низким показателем самопринятия один ученик (0,9%). Низкий результат может иметь различную причину.

Ниже в таблице представлено в количественном выражении число детей с высоким, средним и низким уровнем самопринятия в каждом классе.

Усредненный показатель самопринятия	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	14	50	12	44,4	14	51,9	11	40,8
Средний	14	50	15	55,6	13	48,1	15	55,5
Низкий (ниже среднего)	0	0	0	0	0	0	1	3,7

С учениками, показавшими низкий результат, педагогом психологом организованы и проведены индивидуальные занятия по материалам программы Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Анкетирование обучающихся параллели 4-х классов "Социализированность личности учащегося" проводилось в октябре-ноябре 2024 года. Опрошено: четвероклассников - 109 учеников.

Данная психологическая диагностика направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности. Психодиагностические данные используются для: характеристики школьных коллективов с учетом уровня социализированности учеников (четвертых и девярых классов);

определения путей и форм оказания помощи педагогам, при планировании и организации учебно-воспитательной деятельности;

Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели четвертых классов – составляет 2,8 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в классе в 2023-2024 уч. году находится в диапазоне от 2,6 до 2,8 балла максимально.

Класс	Балл	Уровень
4 А	2,8	Средний
4 Б	2,6	Средний
4В	2,8	Средний
4Г	2,8	Средний
Параллель	2,8	Средний

По результатам диагностики был выявлен один ученик с низким уровнем социализированности.

В четвертых классах количество учеников со средним уровнем (56,9%) социализированности превышает количество детей с высоким уровнем (43,1%).

Количество обучающихся четвертых классов соответственно уровню социальной адаптированности

Уровень социализированности	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-е кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	14,3	4	21,1	10	41,7	9	39,1	25	31,3

Средний	12	85,7	14	73,7	14	58,3	14	60,9	54	67,5
Низкий	0	0	1	5,2	0	0	0	0	1	1,2
Итого:	14	100	19	100	24	100	23	100	80	100

Анкетирование родителей учеников параллели 4 -х классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.И. Дейнеко» "Анкета для родителей" проводилось в декабре 2023-2024 учебного года. Опрошено 91 родитель.

Опрос родителей проводился классными руководителями и обрабатывался педагогом-психологом по запросу администрации школы.

Данная психологическая диагностика направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Психодиагностические данные используются для:

изучения мнения родителей обучающихся параллели 4 классов и для регулирования деятельности образовательного учреждения (удовлетворенность условиями);

определения факторов, влияющих на снижение качества предоставляемых услуг.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг – 84 человека, что составляет 92,3 % от числа опрошенных.

Распределение количества родителей в зависимости от уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг ОУ

Уровень удовлетворенности	Родители 4-е кл.	
	Кол-во	%
Высокий	84	92,3
Средний	7	7,7
Низкий	0	0
Итого:	91	100

Диагностика стартовых возможностей обучающихся 1-х классов

В сентябре 2024 года была проведена стартовая диагностическая работа среди учащихся 1-х классов с целью определения уровня развития умений учащихся на начало учебного года.

Исследования проводились по методике, разработанной авторским коллективом Журовой Л.Е. и Евдокимовой А.О. (Издательство «Вентана Граф», 2020г.).

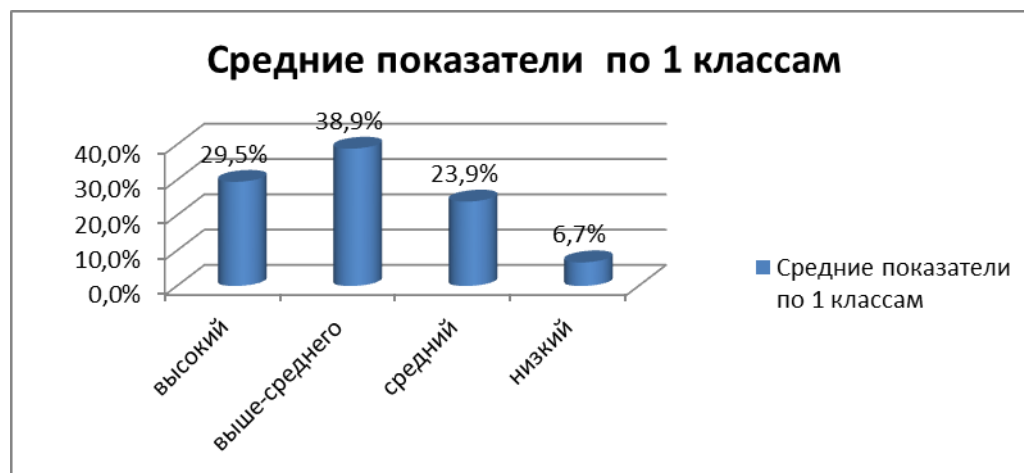
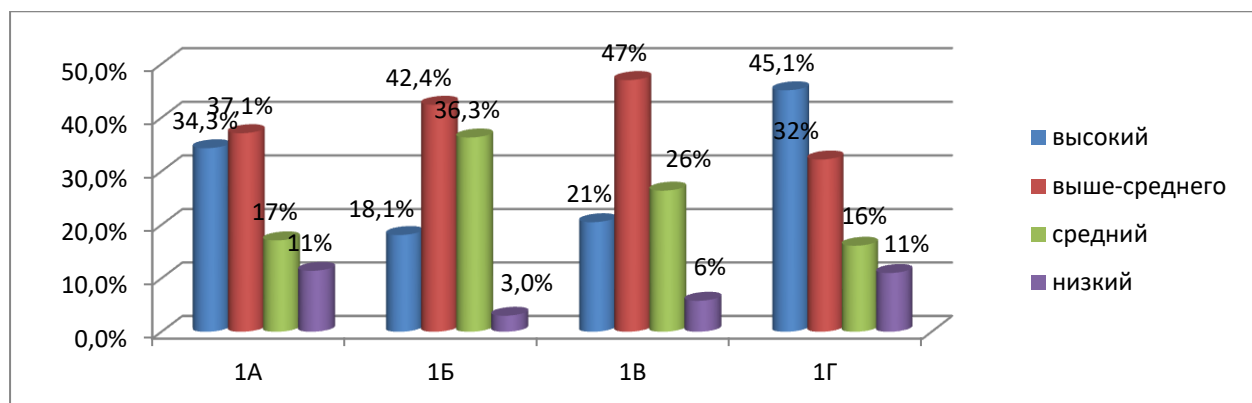
Получили следующие результаты:

№ п/ п	Класс ы	Кол-во в классе	Кол- во писав ших	Результаты выполнения заданий								Ср едн ий бал л
				зрительное восприятие	восприятие, умение слушать и инструкцию и точно следовать	задачи и выполнить	множества по числу элементов,	основание, по которому может быть произведена	фонематического слуха и в предположении к успешному овладению			
	1 «А»	35	35	2,18	1,97	2,30	2,39	2,52	2,33	1,76	2,06	2,19
	1 «Б»	33	33	2,15	2,42	2,45	1,88	1,55	2,03	2,24	2,18	2,11
	1 «В»	34	34	2,09	2,15	1,97	2,65	2,29	2,50	1,94	1,88	2,18

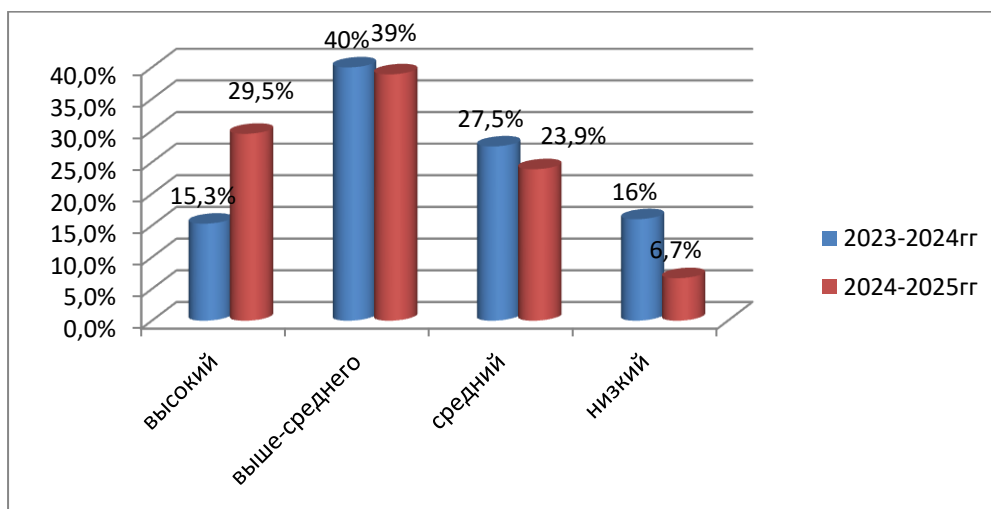
	1 «Г»	31	31	2,1 0	1,9	2,1 8	2,1 5	2,09	1,8	1,75	1,97	2,1 5
	ИТОГ О	133	133	2,1 3	2,1 1	2,2 2,2	2,2 6	2,11	2,16	1,92	2	2,1 5

Результаты по классам

класс	уровни							
	высокий		выше-среднего		средний		низкий	
1А	12	34,3%	13	37,1%	6	17,1%	4	11,4%
1Б	6	18,1%	14	42,4%	12	36,3%	1	3%
1В	7	20,5%	16	47%	9	26,4%	2	5,8%
1Г	14	45,1%	10	32,2%	5	16,1%	2	6,4%
ИТОГ О	39	29,5%	53	38,9%	32	23,9%	9	6,7%



Сравнение с показателями стартовой диагностической работы 2023-2024уч.г.



Вывод:

2024-2025гг: по 1 классам преобладает высокий уровень – 39 уч-ся (29,5%) и выше среднего уровня – 53 уч-ся (39 %).

В сравнении с 2024-2025 учебным годом уровни изменились:

высокий уровень повысился +14,2%;

выше-среднего -1%;

средний -3,6%;

низкий -9,3%.

Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- для обучающихся с низким уровнем сформированности УУД необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов,
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель-май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

Предметные результаты обучающихся 2-4 классов.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в декабре 2024 года была проведена проверка уровня предметных результатов обучающихся 2-4 классов по математике и русскому языку (полугодовые контрольные работы).

Цель проведения административных контрольных работ:

- Выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-4-х классов.
- Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к дальнейшему обучению.
- Наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Контроль уровня предметных результатов по математике обучающихся

2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

Математика

Класс	По списку	Писали работу	Ф.И.О. учителя	Получили отметку				Успев.	Качес т	Ср.б .
				5	4	3	2			
математика										
2А	31	26	Некрасова Н.В.	5	14	6	1	96,2	78	3,5
2Б	30	26	Ортова Е.В.	7	9	9	1	96,1	61,5	3,8
2В	29	23	Черникова Е.А.	3	12	6	2	91,3	65,2	3,7
2Г	33	29	Лапунова Е.Н.	7	15	6	1	96,5	75,8	3,9
	123	104		22	50	27	5	95,1	69,2	3,7
3А	32	26	Чаплыгина О.В.	0	19	5	2	92,3	73	3,5
3Б	32	31	Суслева Л.Ю.	2	18	8	3	90,3	64,5	3,6
3В	34	27	Козаченко А.С.	6	8	9	4	85,2	52	3,6
3Г	33	28	Рябченко О.В.	5	9	10	4	85,7	50	3,5
	131	112		13	54	32	13	88,3	59,8	3,5
4А	37	34	Гончарова Е.А	12	12	10	0	100	70,6	4,1
4Б	32	28	Юнева Т.В.	4	16	6	2	92,8	71,4	3,7
4В	35	32	Гузенкова М.В.	3	16	11	2	93,75	59,37	3,6
4Г	32	24	Агаева А.В.	5	11	6	2	91,67	66,67	3,7
	136	118		24	55	33	6	94,9	66,9	3,7
Итого	390	334		59	159	92	24	92,8	65,2	3,6

Успеваемость по математике во 2-4 классах составила 92,8% (-4,2 %, было 97% в 2023-24уч.г.), а качество составило 65,2% (-8,5%, было 73,7% в 2023-24уч.г.).

Сравним с результатами промежуточной контрольной работы 2023-2024 учебного года:



Итоги по параллелям:

2 классы

95,1% (-0,2% в сравнении с 2023-24уч.г. (95,3%)) обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 69,2% (+6,3% в сравнении с 2023-24уч.г. (62,9%)).

Максимальный процент (96,5%) успеваемости по математике во 2Г классе, минимальный – во 2В 91,3%.

Максимальный процент качества (78%) во 2а классах, минимальный – 61,5% - во 2б классе. Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 2-х классов допустили в нахождении разности числового выражения – 50 человек. С логическим заданием справились 94чел.(90,3%)

3-е классы

88,3% (-11,7% в сравнении с 2023-24уч.г. 100%) обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 59,8% (-21,5% в сравнении с 2023-24уч.г. 81,3%).

Максимальный процент (92,3%) успеваемости по математике в 3а классе.

Максимальный процент (73%) качества в 3а классе, минимальный – 50% - в 3г классе. Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 3-х классов допустили в выборе действия в задаче – 28человек, нахождении площади – 24чел.

С логическим заданием справились – 23чел. (23,2%)

4 классы:

94,9% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике (-0,8% в сравнении с 2023-24 уч.г. 95,7%), качество усвоения знаний составило 66,9% (-10,9% в сравнении с 2023-24 уч.г. 77,8%).

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике в 4а классе, минимальный – 91,6 % - в 4г классе.

Максимальный процент (71,4%) качества во 4б классе, минимальный – 59% - в 4в классе. Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 4-х классов допустили в нахождении вычисления произведения – 26чел. и нахождении частного – 20чел.

Выводы:

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями. В заданиях, которые требуют систематической отработки навыков: выбор порядка действий, вычислительные навыки, выбор компонентов действия, ученики допускали большое количество ошибок. Таким образом, учителям 2-4 классов проводить систематическую работу по отработке данных компонентов математического образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольной работы по математике.
2. Организовать систематическую работу на различных этапах урока по прочному формированию навыка письменных вычислений, регулярно включать в уроки математики те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: вычислительные навыки, выбор порядка действий, выбор компонентов действия.
3. Обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.
4. Спланировать индивидуальную, групповую работу с учениками в целях устранения пробелов в знаниях, которые были выявлены при выполнении полугодовой контрольной работы по математике.

Русский язык

Контрольная работа по русскому языку состояла из написания диктанта и выполнения грамматического задания:

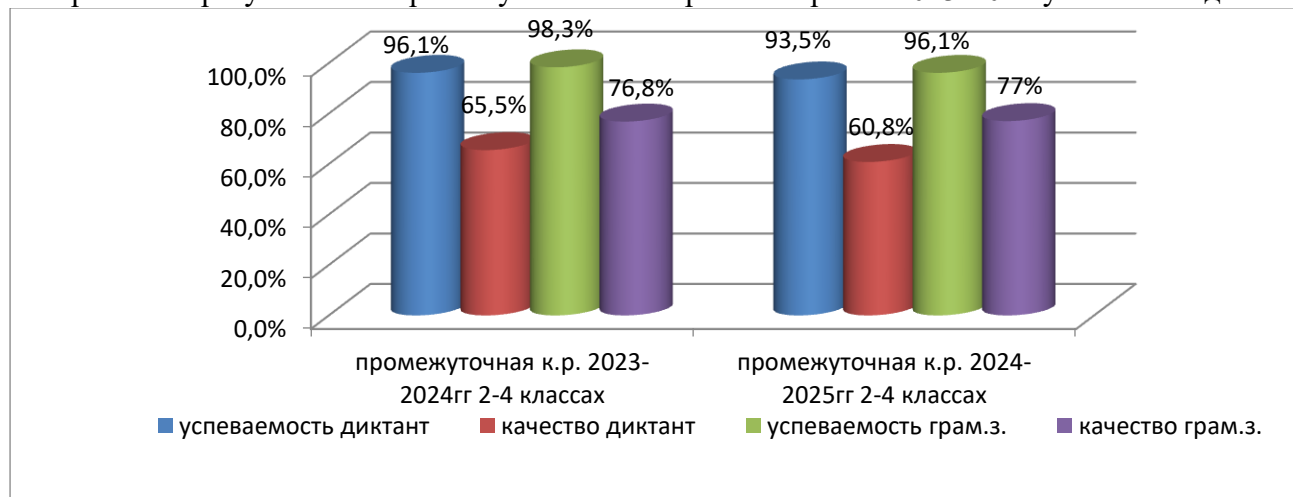
Класс	По списку	Писали работу	Ф.И.О. учителя	Получили отметку				Успев.	Качес т	Ср.б .
				5	4	3	2			
Диктант										
2А	31	28	Некрасова Н.В.	4	15	7	2	92,8	67,8	3,8
2Б	30	27	Ортова Е.В.	3	15	7	2	92,5	66	3,7
2В	29	23	Черникова Е.А.	2	13	7	1	95,7	65,2	3,7
2Г	33	32	Лапунова Е.Н.	4	16	10	2	93,7	62,5	3,7
	123	110		13	59	31	7	93,6	65,4	3,7
3А	32	25	Чаплыгина О.В.	0	10	11	4	84	40	3
3Б	32	31	Сусяева Л.Ю.	2	16	9	4	87,1	58	3,5
3В	34	28	Козаченко А.С.	3	10	14	1	96,4	46,4	3,5
3Г	33	28	Рябченко О.В.	1	11	14	2	92,8	42,8	3,3
	131	112		6	47	48	11	90,1	47,3	3,3
4А	37	34	Гончарова Е.А	9	21	4	0	100	88,2	4,1
4Б	32	28	Юнева Т.В.	0	15	11	2	92,8	53,5	3,4
4В	35	33	Гузенкова М.В.	9	15	8	1	96,9	72,7	3,9
4Г	32	23	Агаева А.В.	6	7	9	1	95,65	56,5	3,7
	136	118		24	58	32	4	96,6	69,4	3,7
Итого	390	340		43	164	111	22	93,5	60,8	3,5
Грамматическое задание										
2А	31	28	Некрасова Н.В.	7	14	5	2	92,8	75	3,9
2Б	30	27	Ортова Е.В.	11	10	6	0	100	92,5	4,1

2В	29	23	Черникова Е.А.	4	14	5	0	100	78,3	3,9
2Г	33	32	Лапунова Е.Н.	4	18	9	1	96,8	75	3,7
	123	110		26	56	25	3	97,2	74,5	3,9
3А	32	25	Чаплыгина О.В.	6	13	4	2	92	76	4,1
3Б	32	31	Суслева Л.Ю.	2	16	10	3	90,3	58	3,5
3В	34	28	Козаченко А.С.	3	15	7	3	90	64	3,6
3Г	33	28	Рябченко О.В.	7	15	5	1	96,4	78,5	4,0
	131	112		18	59	26	9	91,1	68,1	3,8
4А	37	34	Гончарова Е.А	24	10	0	0	100	100	4,7
4Б	32	28	Юнева Т.В.	0	22	6	0	100	78,5	3,8
4В	35	33	Гузенкова М.В.	16	13	3	1	96,9	87,8	3,7
4Г	32	23	Агаева А.В.	9	9	5	0	100	78,2	4,1
	136	118		49	54	14	1	99,1	87,2	4
Итого	390	340		93	169	65	13	96,1	77	3,9

Результаты по русскому языку во 2-4 классах:

- успеваемость за диктант 93,5% (-2,6% в сравнении с 2023-24уч.г.(96,1,5%)), а качество составило 60,8% (-4,7% в сравнении с 2023-24уч.г.(65,5%));
- успеваемость за грамматическое задание 96,1% (-2,2% в сравнении с 2023-24уч.г. (98,3%)), а качество 77% (+0,2% в сравнении с 2023-24уч.г. (76,8%)).

Сравним с результатами промежуточных контрольных работ 2023-2024 учебного года:



Итоги по параллелям:

2 классы:

93,6 % (+1,1% в сравнении с 2023-24уч.г. (92,5%)) обучающихся 2-х классов - диктант и 97,2% (= % в сравнении с 2023-24уч.г (97,2%))- грамм.задание усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Качество усвоения знаний составило за диктант 65,4% (+4,3%) в сравнении с 2023-24уч.г (61,1%) и 74,5% (-3,2% в сравнении с 2023-24уч.г (77,7%) грамматическое задание.

Максимальный процент (95,7%) успеваемости по русскому языку во 2-в классе диктант и 100% во 2б, в классах за грамм.задание.

Максимальный процент (67,8%) качества усвоения знаний по русскому языку во 2-а классе (диктант) и 92,5% (грамм.задание) во 2б классе.

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 2-х классов допустили в написании парной согласной в корне – 36чел., в написании безударной гласной в корне слова – 49чел., в грамматическом задании в подборе проверочных слов – 21чел.

3 классы:

90,1% (-9,9% в сравнении с 2023-24уч.г. (100%)) обучающихся 3-х классов (диктант) и 91,1% (-7,9% в сравнении с 2023-24 уч.г (99%)) (грамм.задание) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Качество усвоения знаний составило 47,3% (-25,5% в сравнении с 2023-24уч.г. (72,8%)) (диктант) и 68,1% (-1,9% в сравнении с 2023-24 уч.г. (70%)) (грамм.задание).

Максимальный процент (96,4%) успеваемости по русскому языку (диктант) в 3в классе и (96,4%) в 3г классе (грамм.задание).

Максимальный процент (58%) качества усвоения знаний по русскому языку в 3б классе (диктант) и 78,5% (грамм.задание) в 3-в классе.

Минимальный процент (64,2%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 3-в классе (диктант) и (78,5%) в 3г классе (грамм.задание).

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 3-х классов допустили в пропуске, замене, искажении, перестановке букв- 25чел., в написании безударные гласные, проверяемые ударением- 79чел., произносимые согласные -27чел.,

При выполнении грамматического задания трудность испытали обучающиеся при выполнении звуко-буквенного разбора – 73чел.

4 классы:

96,6% (-0,8% в сравнении с 2023-24 уч.г.(95,8%)) обучающихся 4-х классов (диктант) и 99,1% (+0,2% в сравнении с 2023-24 уч.г. (98,9%)) (грамм.задание) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 69,4% (+7,3% в сравнении с 2023-24 уч.г.(62,1%)) (диктант) и 87,2% (+3,1% в сравнении с 2023-24 уч.г (84,1%)) (грамм.задание).

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку в 4а классах (диктант) и (100%) (грамм.задание) в 4- а,б,г классах.

Минимальный процент (92.8%) успеваемости по русскому языку в 4б классе (диктант), (96.9%) процентов успеваемости по русскому языку в 4-в классе (грамм.задание).

Максимальный процент (88,2%) качества усвоения знаний по русскому языку в 4-а классе (диктант) и 100% (грамм.задание) в 4-а классе.

Минимальный процент (53,5%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 4-б классе (диктант) и (78,2%) (грамм.задание) в 4б,г классах.

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 4-х классов допустили в словах с написанием безударных гласных – 44чел.

При выполнении грамматического задания трудность показали в определении части речи слов в предложении – 41чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольной работы по русскому языку с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Особое внимание уделить отработке написания безударной гласной в корне слова, а также определению частей речи, выполнению звуко-буквенного анализа слов.

Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийские проверочные работы в 2024 году
среди обучающихся 4-х классов

Аналитическая справка по результатам ВПР - 2024 года в 4-х классах.

Дата проведения ВПР: март - математика, апрель 2024г. – русский язык и окружающий мир.

Объекты контроля: обучающиеся 4 классов

Контролирующий: заместитель директора по УВР Майстренко О.Н.

Цель: Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

В соответствии с приказом комитета по образованию АЭМР от 28.02.2024 г. № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» прошли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру:

19 марта 2024 г. – по математике;

3 апреля 2024 г. - по русскому языку (1 часть);

5 апреля 2024 г. – по русскому языку (2 часть);

23 апреля 2024 г. – по окружающему миру;

В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 4-х классов, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающихся 4-х классов - 114 чел.

Писали проверочную работу по русскому языку - 99 чел.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ проверочной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 99 обучающихся, писавших работу, справились с ней 98 обучающихся (99%). Не справились с работой 1 ученик 4 «в» класса.

В результате проведения проверочной работы по русскому языку выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Толстошеева Н.П.	24	2	17	5	0	-	100%	79,1%
4б	Ковтунова В.А.	26	4	20	2	0	-	100%	92,3%
4в	Юнева Т.В.	26	3	20	2	1	-	96,1%	88,4%
4г	Кормилина И.Н.	23	7	15	1	0	-	100%	95,7%
Итого 4-е классы		99	16	72	10	1	-	98,9%	88,8%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 16 чел., 16,16 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 72чел., 72,72 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 10 чел., 10,10 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 1 чел., 1,01 %.

Качество составило в 4а классе (Толстошеева Н.П.) – 79,1%, в 4б классе (Ковтунова В.А.) – 92,3%, в 4в классе (Юнева Т.В.) – 88,4%, в 4г классе (Кормилина И.Н.) – 95,7%.

Соответствие (Русский язык):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили Чел./%	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%
4а	Толстошеева Н.П.	24	5ч./20,8%	3ч./12,5%	16 ч./ 66,6%
4б	Ковтунова В.А.	26	4ч./15,3%	2ч./7,7%	20ч. / 76,9%
4в	Юнева Т.В.	26	6ч./23%	2ч./11,5%	18 ч./69,2%
4г	Кормилина И.Н.	23	6ч./26%	0	17чел./ 73,9%
Итого 4-е классы		99	21ч./21,2%	7ч./7%	71ч- 72%

Из 99 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 71 ученик (72%) подтвердили отметки по русскому языку за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 21 ученик (21,2%) – повысили отметку, 7 учеников (7%) понизили отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (затруднения)

№ крит.	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	48,48
10	10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	54,55
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46,46%

Писали проверочную работу по математике - 98 чел.

Вариант проверочной работы по математике содержит 12 заданий.

Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что из 98 учеников, писавших работу, справились с ней 98 обучающихся (100%).

В результате проведения проверочной работы по математике выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Толстошеева Н.П.	22	5	12	5	0	0	100%	77,2%
4б	Ковтунова В.А.	26	13	12	1	0	0	100%	96,1%
4в	Юнева Т.В.	26	12	13	1	0	0	100%	96,1%
4г	Кормилина И.Н.	24	14	10	0	0	0	100%	100%
Итого 4-е классы		98	44	47	7	0	0	100%	92,86%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 44 чел., 44,9 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 47 чел., 47,9 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 7 чел., 7,14 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 0 чел., 0%.

Качество составило в 4а классе (Толстошеева Н.П.) – 77,2%, в 4б классе (Ковтунова В.А.) – 96,1%, в 4в классе (Юнева Т.В.) – 96,1%, в 4г классе (Кормилина И.Н.) – 100%.

Соответствие (Математика):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили Чел./%	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%
4а	Толстошеева Н.П.	22	6ч./27,2%	2ч./9%	14ч. /63%
4б	Ковтунова В.А.	26	7ч./27%	1ч./3,8%	18ч./ 69,2%
4в	Юнева Т.В.	26	12ч/46,1%	0	14 ч./53,8%
4г	Кормилина И.Н.	24	6ч./25%	0	18ч./75%
Итого 4-е классы		98	31ч./31,6%	3ч./3%	64ч./65,3%

Из 98 человек, выполнявших проверочную работу по математике, 64 учеников (65,3%) подтвердили отметки по математике за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 31 ученик (31,6%) – повысили отметку, 3 ученика (3%) понизили отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (затруднения)

№ крит.	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	51,53%
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	52,04
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	32,65
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	17,86

Писало проверочную работу по окружающему миру – 104 чел.

Вариант проверочной работы по окружающему миру содержит 10 заданий.

Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4 классах показал, что из 104 обучающихся, писавших работу, справился с ней 104 обучающихся (100%).

В результате проведения проверочной работы по окружающему миру выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемость и	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
			»	»	»	»	»		

4а	Толстошеева Н.П.	27	6	18	3	0	0	100%	88,8%
4б	Ковтунова В.А.	25	10	15	0	0	0	100%	100%
4в	Юнева Т.В.	25	10	14	1	0	0	100%	96%
4г	Кормилина И.Н.	27	11	15	1	0	0	100%	96,2%
Итого 4-е классы		104	37	62	5	0	0	100%	95,1%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ - 37 чел., 35,5 %;
 - количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ - 62 чел., 59,6 %;
 - количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ – 5 чел., 4,8 %;
 - количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ - 0 чел., 0 %.
- Качество составило в 4а классе (Толстошеева Н.П.) – 88,8%, в 4б классе (Ковтунова В.А.) – 100%, в 4в классе (Юнева Т.В.) – 96%, в 4г классе (Кормилина И.Н.) – 96,2%.

Соответствие (Окружающий мир):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили Чел./%	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%
4а	Толстошеева Н.П.	27	11ч./40,7%	0	16 ч./59,2%
4б	Ковтунова В.А.	25	3ч./12%	6ч./24%	16 ч./64%
4в	Юнева Т.В.	25	9ч./36%	1ч./4%	15 ч./60%
4г	Кормилина И.Н.	27	9ч./33,3%	1ч./3,7%	17 ч./63%
Итого 4-е классы		104	32ч./30,7%	8ч./7,6%	64ч.-61,5%

Из 104 человек, выполнявших проверочную работу по окружающему миру, 64 ученика (61,5%) подтвердили отметку по окружающему миру за 2023-2024 учебный год по итогам ВПР, 32 учеников (30,7%) – повысили отметку, 8 учеников (7,6%) понизили отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (затруднения)

№ крит.	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,83
10.2К2.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60,58

10.2КЗ.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	49,04
---------	--	-------

Достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО базового уровня в 2023-2024 учебном году

Численность обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3-х предметов по ВПР в 4 классе и не получивших при этом неудовлетворительной отметки представлена в таблице:

2024
87 чел.-95,6%

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР к общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах)

Результаты представлены в таблице:

Задания высокого уровня сложности по предметам	2024 год
русский язык (№№ 12, 13)	47чел./47,4%
математика (№№ 10, 12)	16чел./16,3%
окружающий мир (№№ 3, 6, 7)	23чел./22,1%
По 3 предметам	13чел./ 14,2%

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПООП НОО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов к общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах)

Задания высокого уровня сложности по предметам	2024 год
русский язык (№№ 1,4, 12, 13)	27чел./27,2%
математика (№№ 6,8,9,10, 12)	4чел./4%
окружающий мир (№№ 6, 7,9)	23чел./22,1%
По 3 предметам	3чел./3,2 %

Оценка функциональной грамотности

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности русский язык (ВПР 4 класс, задания № 8)

русский язык, задания № 8	2022 год (135 чел.)	2023 год (124 чел.)	2024 год (99 чел.)
4 класс	84 чел./62,2%	74 чел./60%	59чел./60 %

УВ численности обучающихся 4 с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил

максимальный балл) по: Математической грамотности: математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности математической грамотности к общему числу обучающихся 4 классов – участников ВПР, выраженное в процентах).

Результаты представлены в таблице:

математика, задания № 9.1, 9.2	2022год (135 чел.)	2023год (128 чел.)	2024 год (98 чел.)
4 класс	55чел./40,7%	51 чел (39,8%)	42ч./42,8%

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету (отношение числа обучающихся, подтвердивших отметку по ВПР к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР, выраженное в процентах).

Результаты представлены в таблице:

Предметы	2022 год	2023 год	2024 год
	Соответствие с годовой отметкой	Соответствие с годовой отметкой	Соответствие с годовой отметкой
Русский язык	66,6%	79%	72%
Математика	48,8%	59,3%	65,3%
Окружающий мир	69,4%	67,4%	61,5%
Средние показатели	61,6%	68,5%	66,3%

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)

Результаты представлены в таблице:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)	4а	4б	4в	4г	Итого по 4-м классам
Кол-во об-ся/ %	12ч/44,4%	19ч/76%	15ч./60%	18ч/67%	64ч./61,5%

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)

Результаты представлены в таблице:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на	4а	4б	4в	4г	Итого по 4-м классам

2 или 1 балла)					
Кол-во об-ся/ %	7ч./25,9%	5ч./20%	6ч./24%	9ч./33%	27ч./25,9%

Выводы:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся 4-х классов овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

Рекомендации:

1. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- обсудить итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах на школьном методическом объединении учителей начальных классов для принятия обоснованных решений по корректировке образовательного процесса;
- провести индивидуальные консультации с учителями 4-х классов по устранению пробелов в знаниях.

2. Учителям 4-х классов:

- довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру;
- проводить работу с обучающимися на диагностической основе, своевременно выявляя и устраняя пробелы в знаниях;
- в системе проводить практические занятия с целью отработки учебного материала по всем разделам математики, русского языка, окружающего мира;
- обратить внимание на объективность выставления отметок обучающимся по предметам учебного плана.

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов за I триместр 2024-2025 учебного года

Класс				Ученики						Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающи е		Неуспевающ ие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 Параллель	123	11	8,99	71	57,49	41	33,52	0	0	4,41	66,67	79,68
3 Параллель	131	8	6,11	62	47,26	61	46,63	0	0	4,38	53,44	78,78
4 Параллель	136	16	11,50	77	56,76	43	31,73	0	0	4,45	68,38	80,85
Начально е общее образован ие	390	35	8,87	210	53,84	145	37,29	0	0	4,41	62,82	79,77

На 01.12.2024 года прошли аттестацию 390 обучающихся 2-4 классов. Как видно из таблицы, успеваемость во всех классах составила 100 %. Качество знаний во 2-4 классах составило 62,82 %, на 3,76 % ниже показателей прошлого 2023 года в аналогичный период. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4-х классах

в 2024-2025 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

оценка знаний и умений школьников по предметам;

выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью

организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

закреплены аудитории для проведения олимпиады, определены время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;

проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады по русскому языку 11 октября 2024 года в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри на базе школы «Патриот»

олимпиада по математике прошла на образовательной платформе «Сириус» 17 октября 2024 года.

Получили следующие результаты:

Русский язык - Из 136 обучающихся приняли участие в олимпиаде по русскому языку 110 чел. (81%). Из них: Победители - 17 чел. Призеры - 60 чел. Итого победителей и призеров - 77 чел. (70 %).

Математика - Из 136 обучающихся приняли участие в олимпиаде по математике (платформа Сириус) 131 чел. (96%). Из них: Победители - 0 чел. Призеры - 34 чел. Итого победителей и призеров-34чел. (29%).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

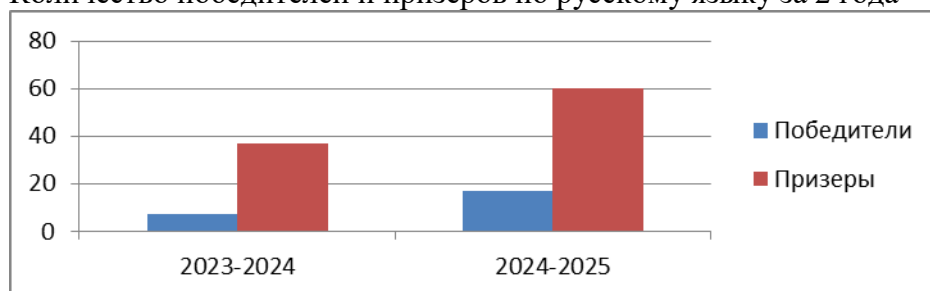
Клас с	Учитель	Кол-во обучающи хся в классе	Количес тво участник ов	Количес тво Победите лей	Количес тво Призёро в	Количес тво победите лей и призёров	%победите лей и призёров от количества участий
4а	Гончаро ва Е.А.	37	31	5	14	19	61,2%
4б	Юнева Т.В.	32	29	5	20	25	82,75%
4в	Гузенко ва М.В.	35	23	5	14	19	82,6 %
4г	Агаева	32	27	2	12	14	

	А.В.						52%
Ито го		136	110	17	60	77	70%

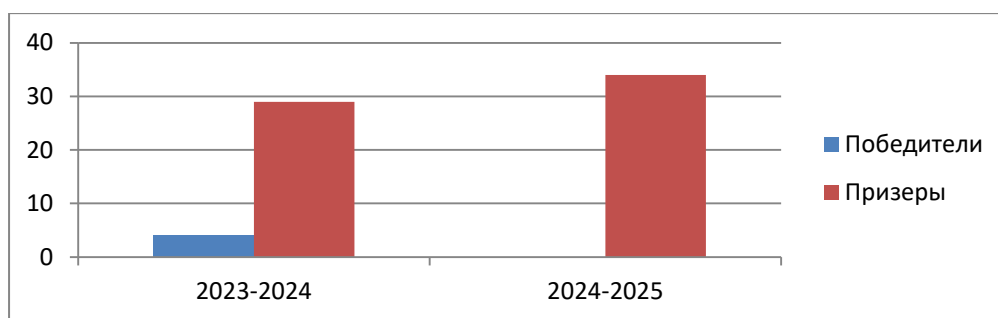
Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

Клас с	Учитель	Кол-во обучаю щихся в классе	Количес тво участник ов	Количес тво Победите лей	Количес тво Призёро в	Количес тво победите лей и призёров	%победите лей и призёров от количества участий
4а	Гончарова Е.А.	37	33	0	9	9	27,2%
4б	Юнева Т.В.	32	32	0	9	9	28%
4в	Гузенкова М.В.	35	34	0	12	12	34,2 %
4г	Агаева А.В.	32	32	0	4	4	12,5%
Итог о		136	131	0	34	34	26%

Количество победителей и призеров по русскому языку за 2 года



Количество победителей и призеров по математике за 2 года



Сравнительный анализ количества Победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество Победителей по русскому языку и математике	31	11	17

Вывод: повышение количества Победителей на 6 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ количества Призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество Призёров по русскому языку и математике	80	66	94

Вывод: повышение количества Призёров на 28 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Рекомендации

Учителям начальных классов:

- провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- пройти подготовку для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации;
- активно вовлекать обучающихся для участия в Олимпиадах по предметам учебного плана на других образовательных платформах.

Результаты успеваемости
обучающихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами
имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича
май 2024 года

Класс	Всего учащихся/ проходили аттестацию		Кол-во неуспевающих и неаттест. учащихся		% успеваемости		«5»		«4»/ «5»		Средний % качества знаний		Динамика качества знаний	Средний балл
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024		
1 – 4	518/385	504/380	0	0	100	100	35	39	21	22	64,6	68,9	+4,2	4,3
5 - е	137/137	118/118	0	0	100	100	6	9	67	58	53,2	56,7	+3,5	4,3
6- е	120/120	133/133	0	0	100	100	4	7	49	57	44,1	48,1	+3,9	4,2
7- е	121/121	125/125	0	0	100	100	7	4	48	49	45,4	42,4	- 3,05	4,1
8 - е	110/110	118/118	0	0	100	100	8	6	28	42	32,7	40,6	+7,9	4,0
9 - е	88/88	108/108	0	0	100	100	2	7	24	28	29,5	32,4	+2,8	4,0
5 - 9	576/576	602/602	0	0	100	100	27	33	21	23	42,1	43,6	+1,5	4,1
10-е	28/28	31/31	0	0	100	100	0	2	4	10	14,2	38,7	+24,4	4,1
11-е	30/30	28/28	0	0	100	100	2	0	20	4	73,3	14,2	- 59,0	4,0
10 -	58/58	59/59	0	0	100	100	2	2	24	14	44,8	27,1	-	4,1

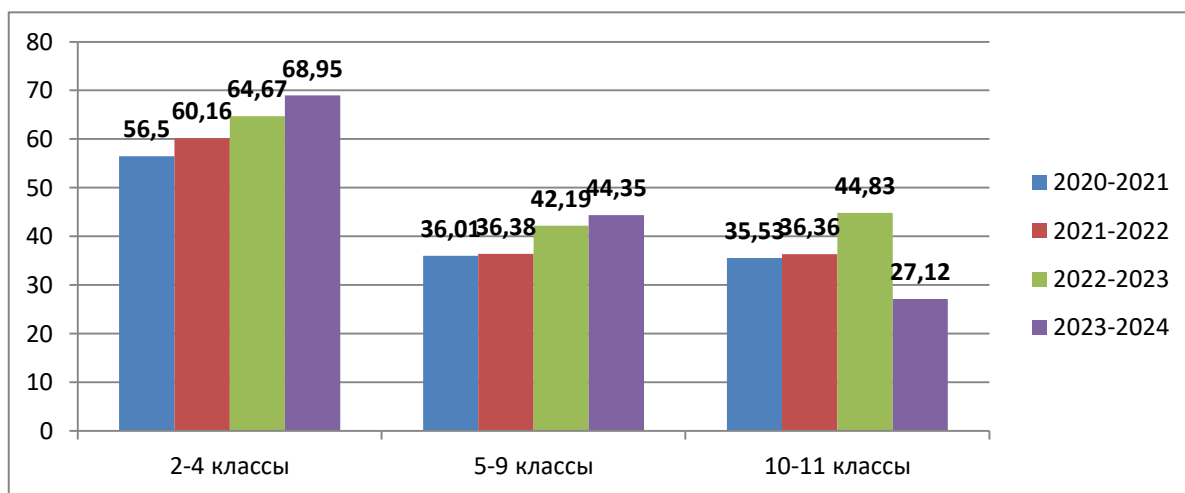
11					0						3	2	17,7 1	0
1 - 11	1152/1 019	1165/1 041	0	0	10 0	100	64	74	45 4	47 1	50,8 3	52,3 5	+1,5 2	4,2 3

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 1165 кадет. Аттестацию проходили 1041 ученик 2-11 классов, из них 380 учеников 2-4 классов, 602 ученика 5-9 классов и 59 учеников 10-11 классов. Успеваемость во всех классах составила 100 %. Качество знаний на уровне НОО составило 68,95%, на уровне ООО - 43, 69%, на уровне СОО- 25,42%. В целом по школе качество знаний в мае 2024 года составило 52,35 %, что на 1,52 % выше показателей предыдущего учебного года. Увеличилось количество отличников в школе на 10 человек (с 64 до 74). Доля обучающихся на «отлично» составила 6,3%. Ударников 471, больше на 17 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Следует отметить положительную динамику качества знаний за последние три года на уровне НОО и ООО. Динамика качества знаний показана на диаграмме: НОО +4,28%, ООО +1,5%, СОО -17,71%. На уровне СОО снижение качества знаний составило 17,71%.

Средний балл по школе составил 4,23 (на уровне прошлого года).

Динамика качества знаний за 4 года



Показатели успеваемости по классам, уровням образования и по школе за 2023-2024 учебный год приведены в таблице:

Класс	Ученики										Ср. бал л	Общи й % кач. знани й	Общ ий СО У (%)
	Всег о	Отличники		Хорошист ы		Успевающ ие		Неуспевающи е					
		Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%				
НОО	380	39	10,17	223	58,63	118	31,19	0	0		4,43	68,95	80,5
5 А	31	3	9,68	19	61,29	9	29,03	0	0		4,46	70,97	81,15
5 Б	28	1	3,57	12	42,86	15	53,57	0	0		4,28	46,43	75,31
5 В	29	4	13,79	15	51,72	10	34,48	0	0		4,35	65.52	77,61

5 Г	30	1	3,33	12	40	17	56,6 7	0	0		4,2 7	43,33	74,8 8
5 Паралле ль	118	9	7,59	58	48,9 7	51	43,4 4	0	0		4,3 4	56,78	77,2 4
6 А	34	1	2,94	20	58,8 2	13	38,2 3	0	0		4,3 7	61,76	77,8 9
6 Б	33	2	6,06	14	42,4 2	17	51,5 1	0	0		4,2 1	48,48	72,9 8
6 В	33	2	6,06	13	39,3 9	18	54,5 4	0	0		4,2 1	45,45	73,2 5
6 Г	33	2	6,06	10	30,3	21	63,6 4	0	0		4,1	36,36	69,4 2
6 Паралле ль	133	7	5,28	57	42,7 3	69	51,9 8	0	0		4,2 2	48,12	73,3 9
7 А	30	0	0	8	26,6 7	22	73,3 3	0	0		4,0 3	26,67	67,1 6
7 Б	30	2	6,67	14	46,6 7	14	46,6 6	0	0		4,2 5	53,33	74,0 9
7 В	31	1	3,23	13	41,9 4	17	54,8 4	0	0		4,2 3	45,16	73,4 6
7 Г	34	1	2,94	14	41,1 8	19	55,8 8	0	0		4,1 6	44,12	71,4 8
7 Паралле ль	125	4	3,21	49	39,1 2	72	57,6 8	0	0		4,1 7	42,4	71,5 5
8 А	31	1	3,23	11	35,4 8	19	61,2 9	0	0		4,0 8	38,71	68,9 2
8 Б	31	3	9,68	11	35,4 8	17	54,8 4	0	0		4,1	45,16	69,4 8
8 В	29	2	6,9	13	44,8 3	14	48,2 8	0	0		4,2 3	51,72	73,8 2
8 Г	27	0	0	7	25,9 2	19	70,3 7	1	3,7		3,8 1	25,93	60,4 1
8 Паралле ль	118	6	4,95	42	35,4 3	69	58,7	1	0,92		4,0 6	40,68	68,1 6
9 А	26	1	3,85	13	50	12	46,1 5	0	0		4,2 4	53,85	73,7 6
9 Б	29	3	10,34	4	13,7 9	22	75,8 7	0	0		4,0 3	24,14	67,3 7
9 В	24	2	8,33	4	16,6 7	18	75	0	0		3,8 8	25	62,4 4
9 Г	29	1	3,45	7	24,1 4	21	72,4 1	0	0		3,8 5	27,59	61,5 6
9 Паралле ль	108	7	6,49	28	26,1 5	73	67,3 6	0	0		4	32,41	66,2 8

ООО	602	33	5,5	234	38,4 8	334	55,8 3	1	0,18		4,1 6	44,35	71,3 2
10	31	2	6,45	10	32,2 6	19	61,2 9	0	0		4,1 4	38,71	69,9 6
10 Паралле ль	31	2	6,45	10	32,2 6	19	61,2 9	0	0		4,1 4	38,71	69,9 6
11	28	0	0	4	14,2 9	24	85,7 2	0	0		4,0 5	14,29	67,6 5
11 Паралле ль	28	0	0	4	14,2 9	24	85,7 2	0	0		4,0 5	14,29	67,6 5
СОО	59	2	3,22	14	23,2 8	43	73,5	0	0		4,1	27,12	68,8 1
Школа	1041	74	6,3	471	40,1 3	495	53,5 1	1	0,06		4,2 3	52,35	73,5 4

Результаты успеваемости обучающихся за 1 триместр (ноябрь) 2024-2025 учебного года:

Класс	Ученики										Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общи й СОУ (%)	
	Всег о	Отличники			Хорошисты		Успеваю щие		Неуспевающие					
		Всег о	%		Всег о	%	Вс его	%	Всег о	%				
НОО	390	35	8,87		210	53,84	14 5	37,2 9	0	0		4,41	62,8 2	79,76
5 А	25	1	4		8	32	16	64	0	0		4,14	36	70,69
5 Б	28	1	3,57		17	60,71	10	35,7 2	0	0		4,46	64,2 9	81,38
5 В	28	2	7,14		14	50	12	42,8 5	0	0		4,37	57,1 4	78,27
5 Г	29	0	0		15	51,72	14	48,2 7	0	0		4,32	51,7 2	76,4
5 Паралл ель	110	4	3,68		54	48,61	52	47,7 1	0	0		4,32	52,7 3	76,68
6 А	29	2	6,9		17	58,62	10	34,4 8	0	0		4,44	65,5 2	80,55
6 Б	29	0	0		9	31,03	20	68,9 6	0	0		4,12	31,0 3	70,26
6 В	28	1	3,57		16	57,14	11	39,2 9	0	0		4,22	60,7 1	73,17
6 Г	30	0	0		7	23,33	23	76,6 6	0	0		4,12	23,3 3	70,52
6 Паралл ель	116	3	2,62		49	42,53	64	54,8 5	0	0		4,23	44,8 3	73,62
7 А	34	0	0		18	52,94	16	47,0	0	0		4,19	52,9	72,14

							6					4		
7 Б	32	0	0		6	18,74	26	78,1 3	0	0		3,88	18,7 5	62,31
7 В	31	1	3,23		6	19,35	24	77,4 2	0	0		4,02	22,5 8	66,94
7 Г	33	1	3,03		9	27,27	23	69,7	0	0		3,93	30,3	63,77
7 Паралл ель	130	2	1,56		39	29,58	88	68,0 8	0	0		4	31,5 4	66,29
8 А	29	0	0		3	10,34	26	89,6 5	0	0		3,8	10,3 4	60,07
8 Б	29	2	6,9		7	24,14	20	68,9 7	0	0		3,95	31,0 3	64,6
8 В	29	0	0		17	58,62	12	41,3 7	0	0		4,22	58,6 2	73,12
8 Г	30	0	0		9	30	21	70	0	0		4,01	30	66,36
8 Паралл ель	117	2	1,72		36	30,78	79	67,5	0	0		3,99	32,4 8	66,04
9 А	30	1	3,33		8	26,67	20	66,6 7	1	3,33		3,94	30	64,78
9 Б	29	1	3,45		10	34,48	18	62,0 7	0	0		4,02	37,9 3	66,89
9 В	30	1	3,33		9	30	20	66,6 7	0	0		4,01	33,3 3	66,68
9 Г	26	0	0		5	19,23	20	76,9 2	1	3,85		3,73	19,2 3	58,18
9 Паралл ель	115	3	2,53		32	27,6	78	68,0 8	2	1,8		3,92	30,4 3	64,13
ООО	588	14	2,42		210	35,82	36 1	61,2 4	3	0,52		4,09	38,1	69,35
10	30	3	10		11	36,67	16	53,3 3	0	0		4,26	46,6 7	74,37
10 Паралл ель	30	3	10		11	36,67	16	53,3 3	0	0		4,26	46,6 7	74,37
11	31	1	3,23		7	22,58	22	70,9 7	1	3,23		4,05	25,8 1	68,22
11 Паралл ель	31	1	3,23		7	22,58	22	70,9 7	1	3,23		4,05	25,8 1	68,22
СОО	61	4	6,62		18	29,62	38	62,1 5	1	1,62		4,15	36,0 7	71,3
Школа	1039	53	5,97		438	39,76	54 4	53,5 6	4	0,71		4,22	47,2 6	73,47

На конец отчетного периода (2024 год) успеваемость по школе составила 99,9%. На уровне ООО два ученика не аттестованы по болезни. На уровне СОО один ученик не аттестован по пропускам.

Качество знаний составило на уровне НОО – 62,82% (-3,76% в сравнении с аналогичным периодом 2023 года), на уровне ООО – 37,76% (-4,07%) , на уровне СОО – 36,07 % (+9,75%). В целом по школе качество знаний 47,55 %, ниже уровня прошлого 2023 года на 0,29%.

Средний балл по школе составил 4,22. Общий СОУ -73,47%.

Результаты качества образования за 5 лет

Учебный год	Качество образования							
	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2020	100	70,5	100	38,5	100	44,5	100	52,3
2021	100	56,5	100	36,1	100	36,1	100	44,5
2022	100	60,2	100	37,2	100	39,4	100	48,53
2023	100	66,6	100	42,0	100	24,6	100	50,05
2024	100	68,95	100	44,35	100	27,12	100	52,35

Положительная динамика качества знаний отмечается на всех уровнях общего образования в сравнении с аналогичным периодом 2023 года.

Ведущая задача школы – повышения качества образования решается. Потенциал для повышения качества образования в школе имеется. Это резерв «отличников» и «ударников». Учителям - предметникам в 2025 году продолжить работу по повышению качества образования, обратить внимание на резерв, использовать индивидуальный подход.

Результаты тренировочного мероприятия по математике ТММ (9 классы) I этап (ноябрь 2024 г.)

Класс	Кол-во уч-ся в классе/ кол-во, выполнявших работу	ФИО учителя	Ср. балл первичный	Ср. балл отметочный	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Кол-во... /.. %				Макс. балл по каждому классу
										«5»	«4»	«3»	«2»	
9 А	30/29	Андрикова Т.В.	8,6	2,6	55,2	3,4	20,7	79,3	0	0	1/3,5	15/51,7	13/44,8	16
9 Б	29/28	Андрикова Т.В.	8,9	2,8	57,1	17,9	32,2	67,8	0	1/3,6	4/14,3	11/39,3	12/42,8	18
9 В	30/29	Ковальчук Н.В.	10,6	3,0	69	24,1	44,8	51,7	3,5	1/3,5	6/20,7	13/44,8	9/31	19
9 Г	26/25	Задачаина Л.В.	8,1	2,6	48	8	20	80	0	0	2/8	10/40	13/52	15
	115/111	ИТОГО	9,1	2,7	57,7	13,5	29,7	69,4	0,9	2/1,8	13/11,7	49/44,2	47/42,3	19

Выводы: в тренировочном мероприятии по математике приняли участие 111 учеников 9-х классов (96,5% от общего количества обучающихся 9-го класса). Обучающиеся 9- классов в

целом показали низкий уровень знаний по математике (качество знаний всего 13,5%). По результатам ТММ в 2024 -2025 учебном году, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 42,3% (47 учеников получили отметку «2»), что соответствует показателю прошлого учебного года (в 2023 году – 42,2%), Процент выполнения ТММ составил 57,7%. Средний первичный балл 9,1 (в 2023 году - 9,0). Средний отметочный балл 2,7. По этим показателям результаты стабильные. Количество обучающихся, получивших отметку «3» составило 44,2% (в 2023 году - 47%). Процент участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам ТММ составляет 13,5% (2023 год- 10,8%). Отмечается положительная динамика: +2,7%. Количество обучающихся, выполнивших задания на «5», составляет 1,8% (2 ученика), как и в 2023 году. Максимальный балл (19) набрал всего 1 ученик 9Б класса. 13 учеников 9-х классов из 111 (11,7%) не набрали ни одного балла по модулю «Геометрия». Один балл по модулю «Геометрия» получили 23 человека. Таким образом, 36 учеников получили неудовлетворительный результат из-за того, что не выполнили достаточного количества заданий по геометрии. Процент соответствия отметок за тренировочную работу и за 1 триместр 2024-2025 учебного года составил 29,7% (в 2023 году был 24%), повысил отметку всего 1 ученик 9В класса (3,5%), понизили – 77 человек, 69,4%. Проведенная тренировочная работа позволила оценить состояние знаний, умений и навыков учащихся по математике и получить стартовую информацию для подготовки к ОГЭ по математике. Выявились учащиеся группы «риска», а так же проблемные темы в знаниях обучающихся.

Результаты ТММ свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Не справились учащиеся с заданиями, связанными со смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи. Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами. Выявлены проблемы с заполнением бланков ответов у отдельных обучающихся.

Рекомендации:

Ознакомить родителей и учащихся с результатами ТММ;

Провести работу над ошибками;

Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы;

Проводить целенаправленную работу по формированию навыков использования справочных материалов;

Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения сходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

Систематически проводить консультации по подготовке к экзамену, вести учет посещаемости этих занятий, особенно обучающимися группы «риска»;

На каждом уроке продолжать работу по заданиям из открытого банка заданий ФИПИ;

Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса;

Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение (см. табл.), совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий;

При организации работы по подготовке к экзамену учителю следует нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности. Необходимо обращать внимание на

формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.

Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Провести тщательный анализ результатов ТММ и выявление проблемных зон для обучающихся на заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Динамика качества знаний РПР (ТММ) по математике

Год	Отметка								Качество знаний РПР
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2021	48	58,5	29	35,4	4	4,9	1	1,2	6%
2022	35	46,7	32	42,7	7	9,3	1	1,3	10,7%
2023	43	42	48	47	9	9	2	2	10,8%
2024	47	42,3	49	44,2	13	11,7	2	1,8	13,5%

Мониторинг качества преподавания общеобразовательных предметов в 5-11 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» за 2024 год (декабрь)

№ п/п	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Динамика	Средний балл	СОУ	Уровень обученности
1	Математика	100	52,3	0	3,6	53,5	допустимый
2	Алгебра	100	44,9	+0,1	3,2	51,2	допустимый
3	Геометрия	100	51,5	+0,3	3,6	52,1	допустимый
4	Русский язык	100	55,9	+1,0	3,6	57,9	допустимый
5	Литература	100	75,8	0	4,1	66,9	оптимальный
6	Русская словесность	100	79,0	0	4,0	64,7	оптимальный
7	Биология	100	83,0	+2,0	4,1	75,0	оптимальный
8	Химия	100	55,0	+5	3,8	58,1	допустимый
9	Физика	100	47	+2	3,7	53,7	допустимый
10	География	100	68,5	+1,0	4,0	63,4	оптимальный
11	Черчение	100	61	0	3,7	55,6	допустимый
12	Информатика	100	88,9	+2,0	4,0	70,9	оптимальный
13	Английский язык	100	69,1	0	3,9	62,9	оптимальный
14	Немецкий язык	100	83,0	0	4,4	77,8	оптимальный
15	История	100	75,2	+1,0	4,1	68,1	оптимальный
16	Физкультура	100	98,8	0	4,6	85,9	оптимальный
17	Обществознание	100	75,2	-1,0	4,0	65,1	оптимальный
18	ОБЗР	100	89,0	+1,0	4,3	78,9	оптимальный
19	Технология	100	98,6	0	4,7	85,8	оптимальный
20	Музыка	100	98	0	4,9	85,0	оптимальный
21	ИЗО	100	93,0	0	4,6	82,4	оптимальный
22	ОДНКНР	100	92,9	0	4,8	90,3	оптимальный
23	Финансовая грамотность	100	95,9	0	4,9	95,3	оптимальный
24	Вероятность и статистика	100	55,5	0	3,8	59,1	допустимый

Положительная динамика качества знаний в сравнении с 2023 годом отмечается по биологии, физике и информатике (+2%), по ОБЗР, русскому языку, географии и истории (+1%), по химии (+5%). На конец 2024 года произошло снижение качества знаний по

обществознанию. Стабильные показатели по математике, литературе, черчению, музыке, технологии, физической культуре, немецкому языку, ОДНКНР, ИЗО, английскому языку.

Выводы:

Успеваемость по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 100 %.

Уровень обученности по всем предметам учебного плана соответствует оптимальному и допустимому уровню.

В 2025 учебном году запланировать контроль качества преподавания предметов, по которым произошло резкое снижение качества знаний, а также персональный контроль педагогов, допустивших снижение качества знаний по своему предмету.

Диагностические мероприятия

В 2023-2024 учебном году в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в рамках сопровождения обучения по ФГОС, проведены мониторинги в параллелях 5, 9, 11 классов, по изучению личностных УУД. Диагностика личностных УУД учеников направлена на информационное обеспечение образовательной деятельности и выявление учеников группы риска.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности можно выделить три вида действий:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Рассмотрим последовательно результаты мониторинга на каждой ступени получения обучающимися общего образования.

1.Основное общее образование: Параллель пятых классов.

В параллели пятых классов мониторинг (табл.1) включает 6 методик и проводится в два этапа в сентябре и апреле.

Таблица 1.

Название методики, автор	Цель проведения	Аудитория
<i>Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.</i>	Исследование самооценки.	5 –е кл. сентябрь
<i>Методика «Составление расписания на неделю» адаптированный вариант МУ ДО «Центром «Позитив».</i>	Изучение уровня учебной мотивации.	5 –е кл. сентябрь
<i>Методика выявления характера атрибуции неуспеха, адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».</i>	Рефлексивная оценка - казуальная атрибуция неуспеха	5 –е кл. сентябрь
<i>Решение моральной дилеммы «Неряхи» адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».</i>	Изучение соотношения нравственных предпочтений при решении моральных дилемм	5 –е кл. сентябрь
<i>Методика «Шкала настроения», адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив»</i>	Изучение уровня эмоционального благополучия	5 –е кл. апрель
<i>Модифицированная методика Карповой Г. «Школьная мотивация»</i>	Определение уровня школьной мотивации.	5 –е кл. апрель

В октябре-ноябре 2024 г. в параллели пятых классов проведен I этап исследования, в котором приняли участие 101 пятиклассник (табл. 2) школы, что составляет 85,6% от всего обучающихся в параллели (118 уч.).

Таблица 2

Количество учащихся (чел.)	Класс			
	5 А	5 Б	5 В	5 Г
	24	25	27	25
Итого	101 уч.			

Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан (изучение уровня самооценки) основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств (10 позиций), таких как здоровье, благополучие, способности, характер и т. д. Анализ результатов данной методики позволяет определить показатель самооценки у учащихся.

Таблица 3

Уровень самооценки	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	16	66,7	9	45	13	62	12	46,2	60	59
Средний	8	33,3	11	55	8	38	14	53,8	41	41
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

С высоким уровнем самооценки в параллели выявлено 60 пятиклассников, что соответствует 59%, со средним уровнем 41 человека (41%).

В таблице 3 представлено в количественном выражении число детей с высоким и средним уровнем самооценки в каждом классе. Видно, что зрелая самооценка (средний уровень) на начало обучения в пятом классе сформирована у 66,7% учеников 5 А класса. В 5 Б классе таких учеников 45%, в 5 В классе - 62% и в 5Г классе – 46,2% от всего участвующих в исследовании.

Методика «Составление расписания на неделю» адаптированный вариант МУ ДО «Центром «Позитив».

Методика «Составление расписания на неделю» позволяет сделать прогноз на сформированность учебной мотивации. Распределение показателей сформированности учебной мотивации в каждом классе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень учебной мотивации	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	12		10		11		13		46	50,5
Средний	11		6		8		10		35	38,5
Низкий	1		4		2		3		10	11

Высокий уровень мотивации сформирован у 46 пятиклассников (50,5%). Средний уровень у - 35 учеников (38,5%) и низкая мотивация к учебной деятельности просматривается у 10 пятиклассников (11%).

Стоит отметить, что составляя расписание, лишь незначительное количество детей исключили основные предметы и ограничились только физкультурой, рисованием, технологией.

Большинство пятиклассников включили в расписание ежедневное изучение основных предметов: русский язык, математика, литература, история, английский язык, что подтверждает интерес пятиклассников к обучению. При этом часть ребят сократили количество уроков до 3-4 в один учебный день, что говорит о том, что часть пятиклассников испытывают большую учебную нагрузку.

Методика выявления характера атрибуции неуспеха (Рефлексивная оценка - казуальная атрибуция неуспеха) адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».

Данная методика способствует выявлению характера атрибуции неуспеха (рефлексивная оценка - казуальная атрибуция неуспеха). Пятиклассников просили объяснить основную причину их личных неуспехов.

Таблица 5

Уровень казуальной атрибуции	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	8	33,3	5	25	7	33,3	10	38,5	40	33
Средний	16	66,7	13	65	13	61,9	14	53,8	56	61,5
Низкий	0	0	2	10	1	4,8	2	7,7	5	5,5

Ответы детей можно соотнести с тремя уровнями. Так с высоким уровнем выявлено 40 пятиклассников (33%), со средним - 56 учеников (61,5%) и с низким - 5 человек (5,5%). Из таблицы 5 видим уровневое распределение результатов в каждом пятом классе.

Дети, у которых казуальная атрибуция сформирована на высоком уровне, склонны объяснять свои неудачи, промахи, ошибки собственными «усилиями» (мало стараюсь, плохо выучил, торопился и т.д.).

Для пятиклассников со средним уровнем характерно ссылаться на то, что их отвлекали, мешали, что они такого еще не делали и т.п.

Низкий уровень казуальной атрибуции наблюдается у пяти учеников и данной группе ребят свойственно объяснять свои ошибки, промахи, неудачи тем, что у них была строгая учительница, что "потом" у них все получится или им не везет.

Методика «Решение моральной дилеммы «Неряхи», адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».

Изучалось соотношение нравственных предпочтений при решении моральных дилемм.

Пятиклассникам предложили высказать свое мнение, разрешая моральную дилемму.

Результаты данной методики таковы:

высокий уровень- 40 уч. (33%);	средний уровень- 56 уч. (61,5%);	низкий уровень- 5 уч. (5,5%)
-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------

Таблица 6

Уровень решения моральной дилеммы	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	8	33,3	5	25	7	33,3	10	38,5	30	33
Средний	16	66,7	13	65	13	61,9	14	53,8	56	61,5
Низкий	0	0	2	10	1	4,8	2	7,7	5	5,5

Сталкиваясь с ситуациями, которые требуют решения в плоскости морали и нравственности пятиклассникам пришлось ориентироваться на мотивы поступков тех, чьи поступки и действия они оценивали. Высокий уровень демонстрируют (табл.6) большинство учеников 5 Г (38,5%).

Средний уровень, т.е. ориентация на объективные следствия поступка, наблюдается у 66,7% в 5 А, у 65% в 5 Б, в 5 В у 61,9% и у 53,8% учеников в 5 Г классе.

С низким уровнем (т.е. отсутствует ориентация на обстоятельства поступка), выявлено два ученика в 5 Б и 5Г классе, в 5 В – 1 уч.

Выполнение пятиклассниками этого задания выводит нас на проблему ценностей (сравнение ценностей), то есть вопрос о том, какая из них реально перевешивает в процессе принятия решения (жизнь и здоровье котенка - школьная форма - телефон - футбол - родительские установки - социальные нормы понятия "хорошо-плохо").

Итоговый уровень сформированности личностного УУД на начало учебного года для каждого пятиклассника складывался из усредненного показателя по всем четырем методикам.

Проведенное исследование позволило выявить пятиклассников с высоким уровнем сформированности личностных УУД – 41 учеников – 45% от принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности – 47 учеников (55%).

Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД отсутствуют.

Таблица 7

Итоговый	5 А	5 Б	5 В	5 Г	П-ль 5-х кл.
----------	-----	-----	-----	-----	--------------

уровень ЛУУД	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	9	37,5	8	40	10	47,6	14	53,8	41	45
Средний	12	62,5	12	60	11	52,4	12	46,2	47	55
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 7 показывает распределение количества учеников в классе в соответствии уровнем сформированности ЛУУД.

Во всех классах параллели пятых классов преобладает количество учеников со средним уровнем сформированности личностных УУД.

Учеников с высоким уровнем сформированности личностных УУД больше всего выявлено в 5 Г классе – 53,8% от числа участвующих в исследовании. В 5А, 5В и 5Г классах количество учеников с высоким результатом находится в диапазоне от 37,5% до 47,6%.

В апреле 2024 г. в параллели пятых классов проведен II этап изучения сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 132 пятиклассников (табл. 8) школы.

Таблица 8

Количество учащихся (чел.)	Класс			
	5 А	5 Б	5 В	5 Г
	34	34	32	32
Итого учащихся в параллели (чел.)	132			

Методики «Шкала настроения», адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив»).

Эмоциональное благополучие оценивалось по результатам методики «Шкала настроения», (адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив»).

В параллели пятых классов количество учеников с высоким уровнем эмоционального благополучия составляет 81 человек, что соответствует 61,4% от всего 132 опрошенных пятиклассников. Средний уровень эмоционального благополучия наблюдается у 51 ребят - 38,6%.

Анализ результатов усредненного показателя эмоционального состояния (табл. 9) в каждом классе показывает, что во всех классах преобладает количество ребят с высоким уровнем эмоционального благополучия.

Таблица 9

Уровень эмоционального благополучия	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	32	67,6	21	62	20	62,5	17	53,1	60	60
Средний	11	32,4	13	38	12	37,5	15	46,9	41	41
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

Модифицированная методика Карповой Г. «Школьная мотивация». Определение уровня школьной мотивации.

Таблица 10

Уровень учебной мотивации	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	21	61,8	22	65	17	53,1	14	43,8	74	56,1
Средний	13	38,2	12	35	15	46,9	18	56,3	58	43,9
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Методика (Карповой Г.) «Определение уровня школьной мотивации» позволила выявить учеников с высоким, средним и низким уровнем сформированности учебной мотивации.

Высокий уровень мотивации сформирован у 74 пятиклассников (56,1%), средний уровень у - 58 учеников (43,9%). Учеников с низкой учебной мотивацией не выявлено.

Распределение показателей сформированности учебной мотивации в каждом классе представлены в таблице 10. В 5А 5Б и 5В классе преобладает количество учеников с высокой учебной мотивацией - 61,8%, 65% и 53,1% соответственно. В 5 Г классах большинство опрошенных показывают средний уровень школьной мотивации - 56,3%.

Проведенное исследование в апреле 2023 года позволило выявить пятиклассников с высоким уровнем сформированности личностных УУД - 76 человек - 55,6% из 132 учеников, принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности - 56 учеников (42,4%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД - отсутствуют.

Таблица 11

Итоговый уровень ЛУУД	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	19	55,9	26	76	17	53,1	14	43,8	76	55,6
Средний	15	44,4	8	24	15	46,9	18	56,3	56	42,4
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

Таблица 11 показывает распределение количества учеников в классе в соответствии уровнем сформированности ЛУУД.

2.Основное общее образование: Параллель девятых классов

В параллели девятых классов мониторинг (табл.12) включает 5 методик и проводится в два этапа в ноябре и апреле.

Таблица 12

<i>Название методики, автор</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Аудитория</i>
<i>Методика Е.В. Коротаевой «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме»</i>	Выявить уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работе на уроке.	9 –е кл. ноябрь
<i>«Изучение социализированности личности обучающегося», методика М.И. Рожковой</i>	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	9 –е кл. ноябрь
<i>«Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам» (методика И.С. Домбровской)</i>	Выявление мотивационных предпочтений	9 –е кл. март
<i>«Определение готовности подростка к выбору профессии», методика Успенского В.Б.</i>	Определение готовности обучающихся к выбору профессии.	9 –е кл. март
<i>«Выявление готовности работать с информацией и информационными источниками» Методика Е.В. Коротаевой</i>	Определение уровня готовности учащегося работать с информацией и информационными источниками	9 –е кл. ноябрь

В ноябре 2024 года в параллели девятых классов проведено исследование по изучению уровня сформированности личностных УУД. Показатель ЛУУД складывался из обобщенного результата по пяти методикам (табл.12)

Методика Е.В.Коротаевой «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме» проводилось в октябре 2024 года.

В исследовании приняли участие 87 девятиклассников. Итоговый уровень (табл.13) готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке соответствует среднему (25,3 баллов) уровню.

Таблица 13

9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-х кл	
Балл	Ур.	Балл	Ур.	Балл	Ур.	Балл	Ур.	Балл	Ур.

26,5	Ср	24,4	Ср	25,7	Ср	24,7	Ср	25,3	Ср
------	----	------	----	------	----	------	----	------	----

В 9 А классе среднегрупповой уровень составляет 26,5 баллов, в 9 Б классе – 24,4 балла, в 9 В классе – 25,7 балла и в 9Г классе -24,7 балла. Все озвученные показатели соответствуют среднему уровню готовности девятиклассников к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Анализ результатов показал количество учеников с разной (табл.14) степенью готовности к обучению в интерактивном режиме.

Таблица 14.

Уровень	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Пар-ль. 9-х кл	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
Высокий	1	4,5	3	13,6	3	13,6	4	19,1	11	12,6
Средний	13	59,1	16	72,7	14	63,6	13	61,9	56	64,4
Сниженный	8	36,4	3	13,6	5	22,7	4	19,1	20	22,9
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	22	100	22	100	22	100	21	100	87	100

Готовность к обучению в интерактивном режиме на высоком уровне отмечается у 12,6% девятиклассников. Средний уровень готовности у 64,4% выпускников 9-х классов.

Количество учеников с высоким и средним (67 чел.) уровнем готовности к обучению в интерактивном режиме расширяют методические возможности преподавания и позволяют учителям, работающим в параллели 9-х классов использовать современные формы оптимизации групповой деятельности:

- объединение в группы для усвоения учебной задачи;
- организацию процесса поиска (обсуждения) лучшего решения;
- суммирование мнений и подведение итогов работы;
- презентацию группового решения.

Ниже среднего уровень отмечается у 20 учеников, что составляет 22,9% от числа опрошенных девятиклассников. Девятиклассникам с низким уровнем сложно включаться в работу, предполагающую групповое взаимодействие, т.к. им свойственна задержка процесса поиска общего решения и склонность к индивидуальным формам работы и обучения.

Методика М.И. Рожковой "Изучение социализированность личности обучающегося"

Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели девятых классов – составляет - 2,8 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в каждом классе в 2023-2024 учебном году находится в диапазоне от 2,7 до 3,0 балла максимально (табл.15).

Таблица 15.

Класс	Балл	Уровень
9А	2,8	Средний
9Б	3,0	Высокий
9В	2,7	Средний
9Г	2,7	Средний
Параллель	2,8	Средний

Выявлен один ученик с низким уровнем социализированности.

В параллели девятых классов (табл.15) распределение учеников по уровням социализированности различно, но большинство (59,7%) учеников показывают средний уровень социализации. Количество учеников с высоким уровнем в каждом из четырех девятых классов колеблется от 27,3% до 54,6 %.

Таблица15.

Количество обучающихся девятых классов соответственно уровню социализации

Уровень социализирован	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

ности										
Высокий	9	40,9	12	54,6	6	27,3	7	33,3	34	39,1
Средний	12	54,6	10	45,4	16	72,7	14	66,7	52	59,7
Низкий	1	4,5	0	0	0	0	0	0	1	1,2
Итого:	22	100	22	100	22	100	21	100	87	100

Таким образом, уровень социальной адаптации в 2023-2024 учебный год находится в пределах социальной нормы.

Анализ выбора девятиклассников по каждому из утверждений анкеты (табл.16) позволяет увидеть динамику развития и формирования ценностей социального взаимодействия кадетов. Таблица 16.

Динамика социализированности в ответах учеников в период взросления

(результат в баллах: низкий ур. 0-1,9 балла; средний ур. 2-2,9 балла; высокий ур. 3-4 балла)

Утверждения анкеты	Параллель 9 -е классы
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.	3,3
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.	2,5
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.	2,9
4. Я умею прощать людей.	3,3
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.	2,1
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.	2,9
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.	3,2
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.	3,3
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.	2,8
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.	3,3
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.	3,2
12. Мне нравится помогать другим.	3,4
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.	3,0
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.	3,2
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.	3,4
16. Переживаю неприятности других, как свои.	2,2
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.	3,6
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.	3,2
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	3,4
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	3,3

Составив рейтинг по максимальному баллу из первых пяти позиций, получаем характеристику социальных особенностей учеников параллели 9-х классов.

Характерные особенности девятиклассников

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

12. Мне нравится помогать другим.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать

4. Я умею прощать людей.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

Анкетирование обучающихся 9-х классов "Мотивация учебной деятельности " проводилось в марте 2023 года. Опрошено 75 девятиклассников, что составляет 85,2 % от всего обучающихся в трех девятих классах. Далее число 75 принято за 100 %.

Ответы анкеты соотнесены по трем уровням:

высокий, средний, низкий.

Результаты исследования могут выражаться и рассматриваться как в количественном, так и в процентном выражении.

Распределение учеников в каждом из трех классов по уровням мотивации обучения представлено в таблице 17.

Таблица 17.

Количество обучающихся девятих классов соответственно уровню мотивации обучения

Уровень	9 А		9 Б		9 В		П-ль 9 - х кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	15	57,7	11	50	13	48,1	39	52
Средний	11	42,3	11	50	14	51,9	36	48
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	100	22	100	27	100	75	100

Таким образом, среди выпускников девятих классов число учеников с высоким и средним уровнем почти одинаково (52% и 48% соответственно).

В 9 В количество учеников со средним уровнем мотивации несколько выше и составляет 51,9%. В 9 Б количество со средним и высоким уровнем одинаково – по 50%. В 9 А классе преобладает количество учеников с высоким уровнем мотивации (57,7%).

Кроме уровневой дифференциации выраженности учебной мотивации методика позволяет выявить мотивационные предпочтения и доминирующий мотив в учебной деятельности старшеклассников:

широкий познавательный мотив,
узко познавательный мотив,
мотив саморазвития,
широкий социальный мотив,
узкий социальный (социологический) мотив,
мотив сотрудничества (социальности знаний)

Далее в таблице 18 представлены данные выраженности предпочтений девятиклассников относительно группы познавательных (первые три строки) мотивов и группы социальных (4,5,6 строка в таблице)

Таблица 18

Количество обучающихся девятих классов соответственно уровню предпочитаемого мотива обучения

Составляющие мотивы обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Широкий познавательный мотив	39	52,0	34	45,3	2	7,7
2. Узко познавательный мотив	33	44,0	39	52,0	3	11,5
3. Мотив саморазвития	54	72,0	21	28,0	0	0,0
4. Широкий социальный мотив	58	77,3	17	22,7	0	0,0
5. Узкий социальный (социологический) мотив	49	65,3	26	34,7	0	0,0
6. Мотив сотрудничества (социальности знаний)	22	33,8	37	49,3	5	19,2

Для выпускников 2022-2023 учебного года максимально значимым (77,3%) является широкий познавательный мотив. Далее по значимости идут: мотив саморазвития (72%), узкий

социальный – 65,3%). Познавательный мотив на высоком уровне выражен у 52% девятиклассников.

Анализ результатов говорит о личной заинтересованности девятиклассников в получении знаний и при этом указывает на их зависимость от внешнего контроля со стороны значимых взрослых.

Менее значимым мотивом обучения (от числа опрошенных) оказался мотив сотрудничества.

Методика В.Б. Успенского "Определение готовности подростка к выбору профессии"

Анкета дает возможность оценить уровень готовности подростка к выбору профессии.

Результаты исследования соотнесены по четырем уровням готовности:

не готовы к выбору, низкая готовность, средняя готовность высокая готовность

Результаты могут анализироваться как в баллах, так и в процентном выражении.

Усредненный показатель уровня готовности девятиклассников к выбору профессии составляет 14,9 балла (средняя готовность). Для учеников 9 А класса он выражен числом 15,4 балла, 9 Б – 14,2 и для 9 В – 15,1 балла – средняя готовность.

Исследование позволило выделить количество учеников (табл.19) по каждому уровню готовности к выбору.

Таблица 19.

Уровень готовности	9 А		9 Б		9 В		9 -е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая готовность	5	19,2	2	9,1	3	11,1	10	13,3
Средняя готовность	16	61,5	12	54,5	20	74,1	48	64,0
Низкая готовность	5	19,2	8	36,4	4	14,8	17	22,7
Неготовность	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего опрошено	26	100	22	100	27	100	75	100

Высокий уровень готовности к выбору профессии показывает 13,3% девятиклассников.

Результат большинства опрошенных (64%) находится на среднем уровне готовности и у 22,7 % выпускников показатель готовности выбора находится на низком уровне.

Качественный анализ (табл.20) показывает, что приоритетным в выборе будущей профессии для девятиклассников являются:

выбор профессионального учебного заведения потому, что туда пошли учиться его друзья – 73уч./97,3%;

выбор места работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома – 67 уч./89,3%;

для правильного выбора профессии достаточно слова «хочу» – 61 уч./81,3%;

Таблица 20.

Количество выборов девятиклассников по каждому утверждению анкеты

Утверждения	9 А		9 Б		9 В		9 -е кл	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1.Ты уже твердо выбрал будущую профессию.	14	53,8	15	68,2	14	51,9	43	57,3
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.	15	57,7	12	54,5	15	55,6	42	56,0
3. В избранной профессии тебя привлекает, прежде всего, сам процесс труда.	20	76,9	15	68,2	24	88,9	59	78,7
4. Ты выбираешь профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться твои друзья.	26	100	20	90,9	27	100	73	97,3
5. Ты выбираешь место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.	26	100	17	77,3	24	88,9	67	89,3
6. Если тебе не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...	23	88,5	20	90,9	23	85,2	66	88,0

7. Ты читаешь периодические издания, связанные с будущей профессией.	15	57,7	12	54,5	16	59,3	43	57,3
8. Тебе известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.	19	73,1	14	63,6	18	66,7	51	68,0
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.	19	73,1	13	59,1	11	40,7	43	57,3
10. Ты думаешь, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.	17	65,4	12	54,5	12	44,4	41	54,7
11. Тебе известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности тебе не хватает.	14	53,8	12	54,5	18	66,7	44	58,7
12. Ты занимаешься развитием профессионально значимых качеств.	18	69,2	14	63,6	16	59,3	48	64,0
13. Согласен ли ты с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?	17	65,4	13	59,1	24	88,9	54	72,0
14. Учителя одобряют твой выбор будущей профессии.	15	57,7	8	36,4	10	37,0	33	44,0
15. Ты знаешь о неприятных сторонах будущей профессии.	8	30,8	9	40,9	7	25,9	24	32,0
16. Тебе удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.	12	46,2	7	31,8	17	63,0	36	48,0
17. Ты консультировался о выборе профессии у врача.	2	7,7	4	18,2	0	0,0	6	8,0
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение	14	53,8	12	54,5	13	48,1	39	52,0
19. Ты знаешь об условиях поступления в выбранное учебное заведение.	20	76,9	15	68,2	16	59,3	51	68,0
20. Тебе известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.	18	69,2	17	77,3	19	70,4	54	72,0
21. Ты уверен, что родственники помогут тебе устроиться на работу (учебу)	7	26,9	7	31,8	11	40,7	25	33,3
22. Ты знаешь о возможных заработках у представителей избираемой тобой профессии.	18	69,2	14	63,6	22	81,5	54	72,0
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то ты будешь пытаться еще раз.	22	84,6	15	68,2	27	100	64	85,3
24. Для правильного выбора профессии достаточно твоего слова «хочу».	22	84,6	16	72,7	23	85,2	61	81,3

Методика Коротаевой Е.В. «Выявление готовности работать с информацией и информационными источниками»

В параллели 9-х классов количество учеников с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составляет 39,1%. Учеников с нормальным (средним) уровнем готовности в 9-х классах – 59,7% .

Ниже (табл.21) приведены данные распределения количества девятиклассников, в каждом классе исходя, из сформированного уровня готовности работать с информацией.

Таблица 21

Уровень социализированности	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	9	40,9	12	54,6	6	27,3	7	33,3	34	39,1

Средний	12	54,6	10	45,4	16	72,7	14	66,7	52	59,7
Низкий	1	4,5	0	0	0	0	0	0	1	1,2
Итого:	22	100	22	100	22	100	21	100	87	100

В каждом классе присутствует некоторое количество учеников с нормальным (средним), со сниженным уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками вывели одного обучающегося.

Наблюдения классных руководителей позволили составить обобщенную характеристику работы выпускников параллели 9-х классов с информацией и информационными источниками.

Выпускники...

Легко концентрируют свое внимание на информационном объекте

Умеют сформулировать информационный запрос

Умеют оценить адекватность источника информации запросу

Умеют инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника

Умеют получать недостающую информацию с помощью вопросов

Имеют хорошую технику чтения и письма

Осознанно читают текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)

Эффективно умеют пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации

Умеют определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника

Легко включают полученную информацию в общую работу или другой блок информации

Уровень сформированности (табл.22) личностных УУД у девятиклассников сложился из обобщенного результата по пяти методикам.

Таблица 22

Уровень	9 А		9 Б		9 В		П-ль 9 - х кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	15	57,7	11	50	14	51,9	40	53,3
Средний	11	42,3	11	50	13	48,1	35	46,7
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	100	22	100	27	100	75	100

Большинство (40 учеников - 53,3%) выпускников 2022-2023 учебного года показали высокий уровень сформированности ЛУУД, средний уровень у 35 учеников, что составило 46,7% от числа опрошенных.

3.Среднее общее образование:

Параллель одиннадцатых классов

В параллели одиннадцатых классов мониторинг (табл.23) включает три методики и проводится в два этапа в ноябре и апреле.

Таблица 23

Название методики, автор	Цель проведения	Аудитория
«Уровень профессиональной готовности», методика Кабардовой Л.Н.	Выявление профессиональной направленности участника на выделяемые им сферы профессиональной деятельности	11 кл. март
«Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой	Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.	11 кл. ноябрь
«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении», методика Е.В.	Выявить позицию обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе.	11 кл. ноябрь

Методика Л.Н. Кабардовой " Уровень профессиональной готовности "

В мониторинге 2023-2024 учебного года задействован одиннадцатый класс, всего опрошен 28 выпускник, что составляет 90,3% от всего обучающихся в параллели.

Ученикам была предложена анкета, которая дает возможность оценить уровень профессиональной готовности учащегося. Вопросы анкеты соотнесены по трем уровням готовности:

высокому, среднему, низкому.

Результаты могут выражаться и рассматриваться как в баллах, так и в процентном выражении, показывая готовность к профессиональному выбору по одному из типов профессий:

"Человек-знаковая система"

"Человек-техника"

"Человек-природа"

"Человек-художественный образ"

"Человек-человек"

Анализ результатов (табл.24) показал, что все участвующие в опросе выпускники определились с выбором профессии. Из 28-го отвечающего у 71,4 % (20 уч.) учеников готовность профессионального самоопределения на высоком уровне. Средний уровень определен у 28,6% (8 уч.) учеников параллели.

Таблица 24

Количество учеников с готовностью сделать профессиональный выбор

Уровень профессиональной готовности	11	
	Кол-во	%
Высокий	20	71,4
Средний	8	28,6
Низкий	0	0
Итого:	28	100

Ученики с результатом "низкий уровень" отсутствуют.

Исследование подтверждает, что отдельные выпускники одновременно склонны к нескольким видам профессиональной деятельности, т.к. имеют широкий спектр развитых способностей.

Поэтому ниже (табл. 25) мы наблюдаем количество выборов учеников в разных сферах профессиональной деятельности на высоком уровне больше, чем количество учеников, участвующих в опросе.

Таблица 25

Количество одиннадцатиклассников с высоким уровнем профессиональной готовности

Область профессиональных интересов	11	
	Кол-во	%
1. Ч-знак. система	7	25
2. Ч-техника	4	14,3
3. Ч-природа	7	25
4.Ч- худ.образ	7	25
5. Ч-человек	20	71,4
Итого:	45	

Преобладающее количество отвечающих в параллели делают выбор в пользу сферы деятельности "человек-человек" - 20 ученик (71,4 %).

Методика Е.В. Коротаевой «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»

В исследовании приняли участие 28 одиннадцатиклассников. Готовность к обучению в интерактивном режиме (табл.28) на высоком уровне наблюдается у 64,3% одиннадцатиклассников.

Таблица 28.

Уровень	11	
	Кол-во	%
Высокий	18	64,3
Средний	10	35,7
Ниже среднего	0	
Низкий	0	
Итого:	28	

Средний уровень готовности у 35,7% выпускников 11-х классов.

Количество учеников с высоким и средним (28 уч.) уровнем готовности к обучению в интерактивном режиме расширяют методические возможности преподавания и позволяют учителям, работающим в параллели 11-х классов использовать современные формы оптимизации групповой деятельности:

- объединение в группы для усвоения учебной задачи;
- организацию процесса поиска (обсуждения) лучшего решения;
- суммирование мнений и подведение итогов работы;
- презентацию группового решения.

Методика Е.В. Коротаевой «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»

Классному руководителю был предложен бланк «Схемы наблюдения», который позволяет выявить ведущую сторону общения:

1. Информационно-событийную
2. Организационно-деятельностную
3. Эмоционально-эмпатийную.

Результаты могут выражаться и рассматриваться как в баллах, так и в процентном выражении.

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования по методике Коротаевой Е.В. достигла 9,0 балла, что говорит о готовности обучающихся одиннадцатых классов включаться в педагогическое общение с позиции активного участия (вступает в контакт, поскольку происходящее вызывает интерес).

В таблице 29 представлены результаты количества учеников и параллели с характеристикой позиции педобщения.

Таблица 29

Результаты характеристики общения одиннадцатиклассников в 2024 году

Позиция сотрудничества	11	
	Кол-во	%
Закрытая, отчуждение	0	0
Пассивное участие	3	10,7
Активное участие	15	53,6
Инициация позитивного общения	10	35,7
Итого:	28	100

Анализ педагогического общения с информационно-событийной стороны выявил, что:

Не воспринимает информацию, не реагирует на события – 0,0% выпускников,

Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения – 28,6%,

Принимают, усваивают информацию. Действуют сообразно с событиями – 54,8% учеников,
Усваивают и перерабатывают информацию; ищут новые каналы получения и обработки информации, прогнозируют развитие событий – 16,7% одиннадцатиклассников.

Организационно – деятельностная сторона общения:

Не включаются в общую деятельность – 0,0%,

Принимают участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств – 33,3%,

Активно сотрудничают с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе – 50%

Принимают активное участие в сотрудничестве; организуют ситуации совместной деятельности других людей – 16,7% учеников.

Эмоционально-эмпатийная сторона общения:

Игнорируют позиции окружающих – 0,0%,

Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения – 23,8%,

Корректирует свою позицию, учитывая поведения окружающих – 61,9%,

Создает условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих – 14,3%.

Уровень сформированности (таб.30) личностных УУД в 2022-2023 учебного года у одиннадцатиклассников выведен из суммарного показателя трех методик.

Таблица 30

Итоговый уровень ЛУУД		
	Кол-во	%
Высокий	18	64,3
Средний	10	35,7
Низкий	0	0
Итого	28	100

Количество выпускников с высоким уровнем ЛУУД преобладает классе 64,3%. Педагогом-психологом школы результаты диагностики доведены до администрации и педколлектива. Для педагогов, работающих в данных классах, организованы консультации педагога-психолога по актуализации имеющихся знаний и опыта в организации учебного процесс

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах в 2024 году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2024 № 274_Проведение ВПР в 2024 году, приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28 февраля 2024 года № 83-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом по школе №66-од от 29.02.2024 г. с 11.03.2024 г. по 26.04.2024 г были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» (ВПР 2024).

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Позволяют оценить уровень сформированности функциональной грамотности школьников: естественно-научной, математической, читательской грамотности.

В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 5-8 классов, уровень сформированности универсальных учебных действий, а также уровень овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным школьным графиком. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Во всех кабинетах проведения велось видеонаблюдение. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники ШМО, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. При проверке всероссийских проверочных работ также было организовано видеонаблюдение. Во время проведения ВПР и проверки работ нарушений зафиксировано не было.

Результаты ВПР в 5-х классах

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Широкова Н.П.	31/30	7	20	3	0	100	90,0	4,13	69,6
5б	Великанова Т.А.	28/27	4	6	14	3	88,9	37,04	3,41	49,5
5в	Милованова Н.Г.	29/29	3	6	16	4	86,2	31,03	3,28	45,7
5г	Кинжигалиева ФН	30/30	4	9	11	6	80,0	43,33	3,37	48,9
Итого 5-е классы		118/116	18	41	44	13	88,8	50,9	3,55	53,6

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Широкова Н.П.	30	0	21	9
5б	Великанова Т.А.	27	9	16	2
5в	Милованова Н.Г.	29	18	10	1
5г	Кинжигалиева Ф.Н	30	15	12	3
Итого 5-е классы		116	42/36,2%	59/50,9%	15/12,9%

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качества	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5а	Андрикова Т.В.	31/29	8	16	5	0	100	82,8	4,1	69,1
5б	Андрикова Т.В.	27/26	4	6	14	2	92,3	38,5	3,46	50,8
5в	Соколовская Е.Е.	29/28	1	13	12	2	92,9	50,0	3,46	49,9
5г	Ковальчук Н.В.	30/30	2	8	16	4	86,7	33,3	3,27	45,1
Итого 5-е классы		117/113	15	43	47	8	92,9	51,3	3,38	53,7

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
5а	Андрикова Т.В.	29	3	18	8
5б	Андрикова Т.В.	26	6	15	5
5в	Соколовская Е.Е.	28	11	17	0
5г	Ковальчук Н.В.	30	15	12	3
Итого 5-е классы		113	34/30,1%	63/55,8%	16/14,2%

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Сре д ний балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
5а	Старик О.Ю.	31/31	3	11	14	3	90,3	45,2	3,45	50,2
5б	Старик О.Ю.	28/28	3	8	10	7	75,0	39,3	3,25	45,9
5в	Старик О.Ю.	29/29	2	4	7	16	44,8	20,7	2,72	33,2
5г	Старик О.Ю.	30/30	1	10	13	6	80,0	36,7	3,2	43,5
Итого 5-е классы		118/118	9	33	44	32	72,88	35,6	3,16	43,3

ВПР по истории в 5 классах проводилось в компьютерной форме. 100% обучающихся приняли участие.

Ученики получили следующие отметки: «2» - 32 чел. или 27,1% (в 2023 году - 21 чел. или 16,4%, «3» - 44 чел. или 37,3% (в 2023 году - 53 чел. или 41,4%), «4» - 33 чел. или 28% (в 2023 году 43 чел. или 33,6%), «5» - 9 чел. или 7,6% (в 2023 году 11 чел. или 8,6%).

Результаты ВПР по истории в 5-х классах ниже результатов 2023 года.
Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Старик О.Ю.	31	23	7	1
5б	Старик О.Ю.	28	20	7	1
5в	Старик О.Ю.	29	26	3	0
5г	Старик О.Ю.	30	19	11	0
Итого 5-е классы		118	88/74,6%	28/23,7%	2/1,7%

Из 118 человек, выполнявших проверочную работу по истории 88 учащихся, 74,6% подтвердил годовые отметки за 2023-2024 учебный год (в 2023 году только 36 человек, 28,1% пятиклассников по результатам ВПР подтвердили отметки), 2 ученика или 1,7% повысили отметку, (в 2023 году - 6 учеников или 4,7%), 88 учеников или 74,6% понизили свою отметку (в 2023 году 86 учеников или 67,2%).

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Николаева К.Е.	31/29	7	15	7	0	100	75,9	4,0	65,9
5б	Николаева К.Е.	28/25	1	13	11	0	100	56,0	3,6	53,1
5в	Николаева К.Е.	29/28	3	11	13	1	96,4	50,0	3,57	53,1
5г	Николаева К.Е.	30/30	4	15	10	1	96,7	63,3	3,73	57,9
Итого 5-е классы		118/112	15	54	41	2	98,2	61,6	3,73	57,7

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Николаева К.Е.	31/29	3	24	2
5б	Николаева К.Е.	28/25	5	20	0
5в	Николаева К.Е.	29/28	10	17	1
5г	Николаева К.Е.	30/30	6	24	0
Итого 5-е классы		118/112	24/21,4%	85/75,9%	3/2,7%

Результаты ВПР в 6-х классах

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Нурлыгаянова НН	34/33	9	15	8	1	97,0	72,7	4,0	65,5
6б	Ромих А.Э.	33/31	4	10	11	6	80,6	45,2	3,4	49,0
6в	Милованова Н.Г.	32/31	2	7	11	11	64,5	29,0	3,0	38,6
6г	Широкова Н.П.	34/33	3	15	10	5	84,8	54,5	3,5	51,2
Итого 6-е классы		133/128	18	47	40	23	82,0	50,8	3,5	51,3

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ -18 чел., 14,0 %;
- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ – 47 чел., 36,7 %;
- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 40 чел., 31,3 %;
- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 23 чел., 18,0%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Нурлыгаянова НН	33	2	22	9
6б	Ромих А.Э.	31	12	14	5
6в	Милованова Н.Г.	31	20	9	2
6г	Широкова Н.П.	33	8	23	2
Итого 6-е классы		128	42/32,8%	68/53,1%	18/14,1%

Результаты ВПР по математике

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Соколовская Е.Е.	34/33	1	10	18	4	87,9	33,3	3,2	43,8
6б	Соколовская Е.Е.	33/27	0	12	10	5	81,5	44,4	3,3	44,4
6в	Задачаина Л.В.	33/33	1	15	13	4	87,9	48,5	3,4	48,0
6г	Задачаина Л.В.	34/33	0	6	20	7	78,8	18,2	3,0	36,4
Итого 6-е классы		134/126	2	43	61	20	84,1	35,7	3,2	43,1

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Соколовская Е.Е.	33	20	13	0
6б	Соколовская Е.Е.	27	12	15	0
6в	Задачаина Л.В.	33	11	21	1
6г	Задачаина Л.В.	33	19	14	0
Итого 6-е классы		126	62/49,2%	63/50,0%	1/0,8%

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6в	Старик О.Ю.	33/33	10	8	12	3	90,9	54,5	3,8	60,2
6г	Старик О.Ю.	34/33	5	5	19	4	87,9	30,3	3,3	47,3
Итого 6-е классы		67/66	15	13	31	7	89,4	42,4	3,5	53,7

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6в	Старик О.Ю.	33	15	14	4
6г	Старик О.Ю.	33	18	15	0
Итого 6-е классы		66	33/50%	29/43,9%	4/6,1%

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	Николаева К.Е.	33/31	1	13	15	2	93,5	45,2	3,4	48,4
6г	Николаева К.Е.	34/33	6	10	14	3	90,9	48,5	3,6	54,1
Итого 6-е классы		67/64	7	23	29	5	92,2	46,9	3,5	51,3

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6б	Николаева К.Е.	31	15	15	1
6г	Николаева К.Е.	33	9	21	3
Итого 6-е классы		64	24/37,5%	36/56,3%	4/6,2%

/

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Дитрих Е.А.	34/33	7	21	5	0	100	84,8	4,1	67,4
6б	Дитрих Е.А.	33/31	5	14	12	0	100	61,3	3,8	59,0
Итого 6-е классы		67/64	12	35	17	0	100	73,4	3,9	63,3

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
6а	Дитрих Е.А.	33	10	18	5
6б	Дитрих Е.А.	31	8	15	8
Итого 6-е классы		64	18/28,1%	33/51,6%	13/20,3%

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Заруцкая Н.В.	34/34	8	18	8	0	100	76,5	4,0	65,9
6б	Заруцкая Н.В.	33/31	7	13	11	0	100	64,5	3,9	62,2
Итого 6-е классы		67/65	15	31	19	0	100	70,8	3,95	64,1

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Заруцкая Н.В.	34	9	22	3
6б	Заруцкая Н.В.	31	10	15	6
Итого 6-е классы		65	19/29,2%	37/56,9%	9/13,9%

Результаты ВПР в 7-х классах

Результаты ВПР по русскому языку

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Сред ний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Кинжигалиева	30/26	1	3	17	5	80,77	15,38	3,0	37,9

	ФН									
7б	Кинжигалиева ФН	29/28	2	9	14	3	89,29	39,29	3,36	47,3
7в	Милованова Н.Г.	31/30	3	13	11	3	90,0	53,33	3,53	52,5
7г	Великанова Т.А.	34/34	3	17	7	7	79,41	58,82	3,47	51,5
Итого 7-е классы		124/118	9	42	49	18	84,75	43,2	3,36	47,8

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Кинжигалиева ФН	26	22	14	0
7б	Кинжигалиева ФН	28	14	14	0
7в	Милованова Н.Г.	30	16	11	3
7г	Великанова Т.А.	34	10	20	4
Итого 7-е классы		118	62/52,5%	49/41,5%	7/6,0%

Результаты ВПР по математике

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7а	Задача Л.В.	30/28	1	2	21	4	85,7	10,7	3,0	37,4
7б	Здача Л.В.	29/27	2	8	17	0	100	37	3,44	49,0
7в	Соколовская Е.Е.	31/30	7	11	9	3	90	60	3,73	59,2
7г	Соколовская Е.Е.	34/33	3	6	22	2	93,9	27,3	3,3	45,7
Итого 7-е классы		124/118	13	27	69	9	92,4	33,9	3,37	47,9

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч- ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Задача Л.В.	28	12	15	1
7б	Здача Л.В.	27	7	18	2
7в	Соколовская Е.Е.	30	6	20	4
7г	Соколовская Е.Е.	33	10	22	1
Итого 7-е классы		118	35/29,7%	75/63,6%	8/6,7%

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во	Отметки за работу	%	%	Средни	СОУ
-------	---------	--------	-------------------	---	---	--------	-----

		уч-ся писали работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	успева- емости	качеств а	й балл	
7а	Старик О.Ю.	30/27	0	3	19	5	81,5	11,11	2,93	35,4
7б	Старик О.Ю.	30/30	23	5	2	0	100	93,3	4,7	89,7
Итого 7-е классы		60/57	23	8	21	5	91,2	54,39	3,86	64,0

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
7а	Старик О.Ю.	27	23	4	0
7б	Старик О.Ю.	30	2	18	10
Итого 7-е классы		57	25/43,9%	22/38,6%	10/17,5%

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качества	Сред ний балл	СОУ
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7а	Николаева К.Е.	30/25	2	8	14	1	96	40	3,44	49,3
7г	Николаева К.Е.	34/30	9	13	5	3	90	73,3	3,93	65,3
Итого 7-е классы		64/55	11	21	19	4	92,7	58,2	3,71	58,04

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Николаева К.Е.	25	7	17	1
7г	Николаева К.Е.	30	5	20	5
Итого 7-е классы		55	12/21,8%	37/67,3%	6/10,9%

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся / писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7г	Потапова Л.П.	34/32	6	14	11	1	96,88	62,5	3,78	59,6
Итого 7-е классы		34/32	6	14	11	1	96,88	62,5	3,78	59,6

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
-------	---------	---------------------------	---------------------	-----------------------	--------------------

		работу			
7г	Потапова Л.П.	32	14	16	2
Итого 7-е классы		32	14/43,7%	16/50%	2/6,3%

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7в	Заруцкая Н.В.	31/27	5	9	10	3	88,89	51,85	3,59	55
Итого 7-е классы		31/27	5	9	10	3	88,89	51,85	3,59	55

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7в	Заруцкая Н.В.	27	13	12	2
Итого 7-е классы		27	13/48,2%	12/44,4%	2/7,4%

Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Сред ний балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
7б	Ладыгина Е.В.	30/30	3	12	14	1	96,67	50	3,57	52,9
7в	Семина Л.А.	31/27	3	9	14	1	96,3	44,4	3,52	51,7
Итого 7-е классы		61/57	6	21	28	2	96,5	47,4	3,54	52,3

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7б	Ладыгина Е.В.	30	8	21	1
7в	Семина Л.А.	27	5	19	3
Итого 7-е классы		57	13/22,8%	40/70,2%	4/7,0%

Результаты ВПР в 8-х классах

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8а	Нурлыгаянова Н.Н.	31/30	4	14	10	2	93,3	60	3,67	56,3
8б	Широкова Н.П.	31/30	9	11	10	0	100	66,7	3,97	65,5
8в	Ромих А.Э.	29/28	5	14	4	5	82,1	67,9	3,68	57,9
8г	Ромих А.Э.	27/25	1	5	6	13	48	24	2,76	33,8

Итого 8-е классы	118/113	19	44	30	20	82,3	55,75	3,55	54,1
------------------	---------	----	----	----	----	------	-------	------	------

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8а	Нурлыгаянова Н.Н.	30	3	24	3
8б	Широкова Н.П.	30	1	23	6
8в	Ромих А.Э.	28	8	15	5
8г	Ромих А.Э.	25	15	10	0
Итого 8-е классы		113	27/23,9%	72/63,7%	14/12,4%

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качест ва	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4»	«3 »	«2»				
8а	Андрикова Т.В.	31/31	0	6	25	0	100	19,35	3,19	41,4
8б	Андрикова Т.В.	31/29	2	11	14	2	93,1	44,83	3,45	49,7
8в	Ковальчук Н.В.	29/26	3	8	14	1	96,2	42,31	3,5	51,2
8г	Задачаина Л.В.	27/25	0	7	16	2	92	28,0	3,2	42,2
Итого 8-е классы		118/111	5	32	69	5	95,5	33,33	3,33	46,1

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8а	Андрикова Т.В.	31	10	21	0
8б	Андрикова Т.В.	29	6	20	3
8в	Ковальчук Н.В.	26	6	18	2
8г	Задачаина Л.В.	25	11	14	0
Итого 8-е классы		111	33/29,7%	73/65,8%	5/4,5%

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средний балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8б	Дитрих Е.А.	31\30	13	14	3	0	100	90	4,33	76,8
8г	Дитрих Е.А.	27\25	7	11	7	0	100	72	4,0	66,2
Итого 8-е классы		58/55	20	25	10	0	100	81,8	4,18	72,0

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8б	Дитрих Е.А.	30	0	19	11
8г	Дитрих Е.А.	25	3	11	11
Итого 8-е классы		55	3/5,5%	30/54,5%	22/40%

Результаты ВПР по биологии

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8в	Николаева К.Е.	29/22	5	10	7	0	100	68,2	3,9	63,3
Итого 8-е классы		29/22	5	10	7	0	100	68,2	3,9	63,3

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
8в	Николаева К.Е.	22	4	17	1
Итого 8-е классы		22	4/18,2%	17/77,3%	1/4,5%

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8в	Дитрих Е.А.	29/27	2	9	13	3	88,89	40,74	3,37	47,9
Итого 8-е классы		29/27	2	9	13	3	88,89	40,74	3,37	47,9

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
8в	Дитрих Е.А.	27	12	14	1
Итого 8-е классы		27	12/44,4%	14/51,9%	1/3,7%

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успева- емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8а	Заруцкая Н.В.	31/30	11	13	6	0	100	80	4,17	71,6
Итого 8-е классы		31/30	11	13	6	0	100	80	4,17	71,6

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
8а	Заруцкая Н.В.	30	6	20	4
Итого 8-е классы		30	6/20%	20/66,7%	4/13,3%

Результаты ВПР по физике

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успева-емости	% качеств а	Средни й балл	СО У
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8б	Семина Л.А.	31/28	7	9	12	0	100	57,1	3,8	61,0
8г	Семина Л.А.	27/23	0	7	14	2	91,3	30,4	3,2	42,6
Итого 8-е классы		58/51	7	16	26	2	96,1	45,1	3,5	52,7

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
8в	Семина Л.А.	28	0	21	7
8г	Семина Л.А.	23	5	17	1
Итого 8-е классы		51	5/9,8%	38/74,5%	8/15,7%

Результаты ВПР по химии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успева-емости	% качеств а	Средни й балл	СОУ
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »				
8а	Ладыгина Е.В	31/28	12	13	3	0	100	89,3	4,32	76,4
Итого 8-е классы		31/28	12	13	3	0	100	89,3	4,32	76,4

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по химии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердил и чел./%	Повысили чел./%
8а	Ладыгина Е.В	28	0	11	17
Итого 8-е классы		28	0	11/39,3%	17/60,7%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по результатам ВПР за 5 лет

5 класс

Предмет	Успеваемость	Качество знаний
---------	--------------	-----------------

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	77,3	90,2	90,3	89,9	88,8	33	69,6	65,5	55,8	50,9
Математика	81,9	84,2	91,89	96,1	92,9	36,1	57,9	51,35	52,0	51,3
История	96,8	87,9	86,79	83,6	72,9	78,7	39,7	63,21	42,2	35,6
Биология	81,7	75,9	91,3	94,1	98,2	32,3	22,3	47,83	63,7	61,6

6 класс

Предмет	Успеваемость					Качество знаний				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	73,8	78,8	84,55	86,2	82	40	46,2	62,73	56,9	50,8
Математика	81,1	83,2	88,89	93,2	84,1	9,5	18,8	38,46	35,0	35,7
История	63,6	85,7	98,11	94,8	89,4	14,3	44,6	64,15	55,2	42,4
Биология	60,3	85,5	67,86	93,1	92,2	12,8	45,5	23,21	44,8	42,4
Обществознание	72,4	88,7	96,36	96,2	100	3,9	47,2	49,09	73,6	73,4
География	87,2	88,7	98,21	98,2	100	24,4	24,5	60,71	70,9	70,8

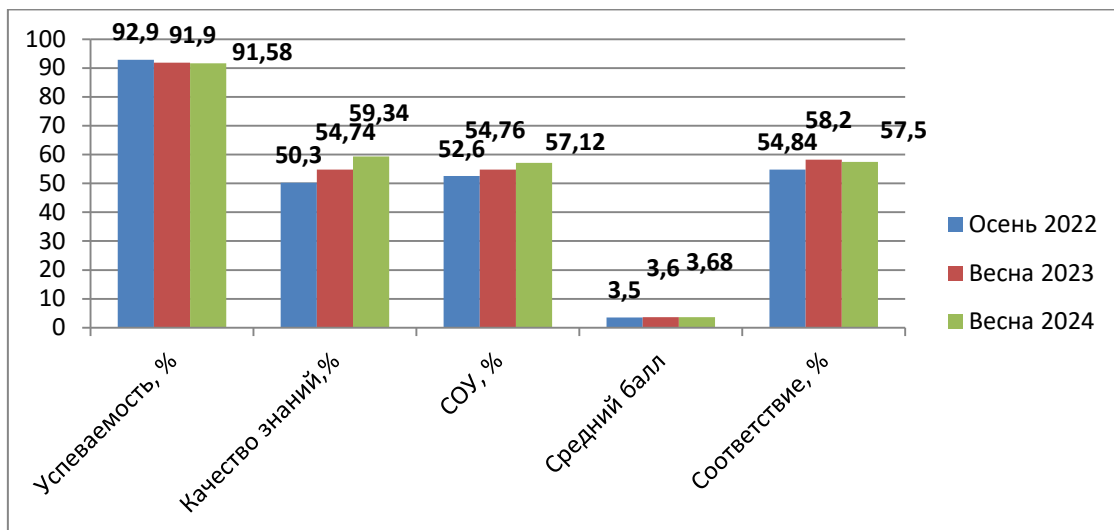
7 класс

Предмет	Успеваемость					Качество знаний				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	58	83,6	87,25	87,6	84,75	17,4	44,8	34,31	48,7	43,2
Математика	4,2	14,7	93,6	94,9	92,4	4,2	14,7	19,15	40,2	33,9
История	65,2	64	96,08	96,3	91,2	10,6	30,7	62,75	81,5	54,4
Биология	1,4	39,2	95,45	95,5	92,7	23,2	43,2	54,55	50,0	58,2
Обществознание	84,4	83,8	100	97,0	96,9	21,9	36,5	78,72	75,8	62,5
География	73,3	83,8	90,48	92,9	88,9	5,3	13,8	16,67	37,5	51,9
Физика	78,9	61,3	91,3	95,0	96,5	5,3	5,3	13,04	48,3	47,4
Английский язык	36,6	77,2	52,7	52,7	-	13,4	12,7	20,43	25,2	-

8 класс

Предмет	Успеваемость					Качество знаний				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	58	53,2	79,7	84,9	82,3	17,4	33,8	54,7	44,3	55,8
Математика	73,6	90,8	93,0	94,2	95,5	4,2	17,1	14,1	34,6	33,3
История	65,2	100	100	100	100	10,6	54,5	68,0	96,2	81,8
Биология	40	62,1	91,3	100	100	1,4	6,9	13,04	56,0	68,2
Обществознание	84,4	87,0	85,7	100	88,9	21,9	43,5	61,9	66,7	40,7
География	73,3	88,5	92,6	88,9	100	5,3	23,1	40,74	37,0	80
Физика	78,9	74,1	100	94,0	96,1	5,3	3,7	30,43	38,0	45,1
Химия	-	78,3	64	100	100	-	26,1	40,0	75,0	89,3

Результаты ВПР. Динамика за 3 года.



Сводная таблица «Результаты ВПР-2024»

Показатель	Параллель					ИТОГО 4-8 классы
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	
Количество участников	301	459	513	464	437	2174
Получили «5»	94	57	69	73	81	374
«4»	184	171	192	207	162	916
«3»	22	176	197	142	164	701
«2»	1	55	55	42	30	183
Успеваемость, %	99,67 ↑	88,02 ↓	89,28 ↓	90,95 ↑	93,14 ↑	91,58 ↓
Качество знаний, %	92,36 ↑	49,67 ↓	50,88 ↓	60,34 ↑	55,61 ↑	59,34 ↑
Средний балл	4,23 ↑	3,5 ↓	3,54 ↓	3,67 ↑	3,67 ↑	3,68 ↑
СОУ, %	73,04 ↑	51,98 ↓	52,94 ↓	56,75 ↑	56,87 ↑	57,12 ↑
Подтвердили годовые отметки, чел./ %	206/ 68,44%	244/ 53,16% ↑	265/ 51,66% ↓	262/ 56,47% ↑	273/ 62,47% ↓	1250/ 57,5% ↓

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что качество знаний обучающихся повысилось примерно на 4,6%. Повысился средний балл на 0,08. Степень обученности (СОУ) повысилась на 2,36. Процент соответствия годовых отметок и отметок за ВПР, незначительно снизился на 0,7%.

Полученные результаты свидетельствует о повышении объективности оценивания знаний учащихся, о том, что подготовка к ВПР ведется.

В 4-х классах повысились все показатели, % соответствия стабильный 68,5%. В параллели 7-х классов отмечается повышение по всем показателям. В 5-6 классах – снижение .

По предметам: низкий процент соответствия отметок по истории в 5 классах (в компьютерной форме) -23 %. В 6 классах по истории 36%. Русский язык 7 класс 41%.

Химия 8 класс -35%. Выше 70% соответствие по биологии в 5 классе, по физике в 7 и 8 классах.

Школа вошла в число образовательные организации с высокими результатами по качеству знаний более 80%: 4 класс по следующим предметам: русский математика и окружающий мир, химия 8 класс.

В число образовательные организации с низкими результатами по качеству знаний (менее или равно 50%) по математике 8 класс 33,3%, 6 класс 35,72%, 7 класс 34,45%, по истории 5 класс 35,6%, 8 класс 40,74% и 6 класс 42,43%. физике 7 класс 47,37%, 8 класс 45,1%, биология 6 класс 46,88%, русский 7 класс 34,45%

Качество знаний ВПР по школе 59,34% , что выше показателя по ЭМР 56,88% на 2,46 %.

Условия проведения ВПР: видеонаблюдение, присутствие общественных наблюдателей, представителей МЦОКО, и тот факт, что отметки в журнал выставляются, результаты ВПР мы засчитываем как промежуточную аттестацию дают свой результат.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам общеобразовательных программ, а так же имеют достаточный уровень сформированности УУД.

Рекомендации: учителям - предметникам совершенствовать методику преподавания предметов. Повысить объективность. Необходимо вести планомерную систематическую работу по подготовке к ВПР, с демоверсиями знакомимся вначале учебного года, а не перед написанием работ, используем различные формы и методы для подготовки, сеть интернет, КИМы прошлых лет. .

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2024 году

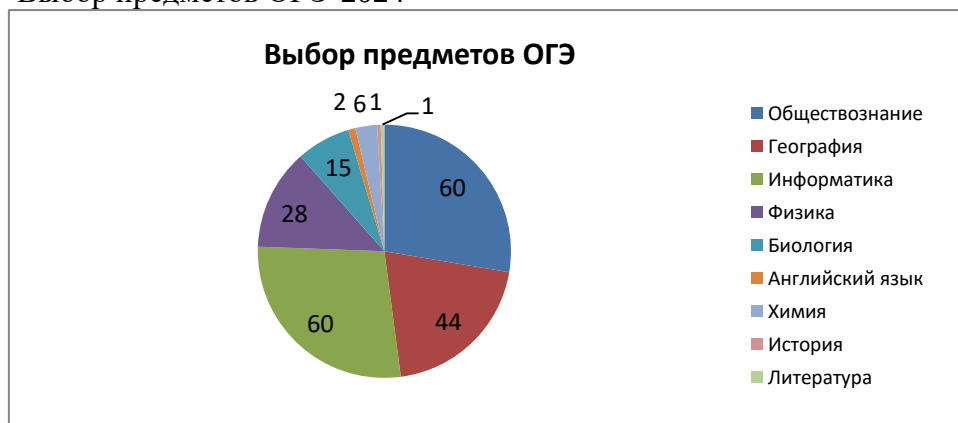
Освоение основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х и 11-х классов. Допуском к ГИА является обязательное прохождение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и написание итогового сочинения для выпускников 11 класса.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, все 109 человек (100%) получили «зачет» в основной срок и были допущены к прохождению ГИА по программам основного общего образования.

Итоговое сочинение в основной срок писали 28 человек, получили «зачет» 28 человек и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Решением педагогического совета в мае все ученики 9-х классов (109 человек) и 11 класса (28 человек) были допущены к ГИА в 2024 году.

Выбор предметов ОГЭ-2024



Стабильно высокий процент выбора участниками таких предметов как обществознание (55%), география (51%) и информатика с 45 до 60 человек увеличилось (55%) связан с тем, что в большинстве общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района традиционно ведется набор в 10-е классы социально-экономического профиля. Этот профиль наиболее востребован среди обучающихся старших классов, т.к. на профильном уровне ведется преподавание по таким предметам как математика и обществознание, которые являются профилирующими предметами при поступлении на многие специальности в учреждениях высшего профессионального образования. По сравнению с 2023 годом произошли изменения в выборе 9 классниками предметов естественно-научного цикла, таких как физика (с 10 до 28 человек), химия с 1 до 6, биология с 9 до 15 человек.

Успеваемость ОГЭ в основные сроки составила по школе 96,6% повышение на 2,6). Двойки получили в основной период 11 учеников 9 класса по одному предмету и 2 – по трем (РЯ, МАТ, ИНФ). В 2023 году 23 ученика получили неудовлетворительный результат в основной период: 4 предмета -1 чел., 3 предмета- 1 чел., 2 предмета -5 чел., по 1 предмету -16 учеников) Успешно пересдали экзамены в резервные сроки 9 человек, 2 человека на осень остались. В 2023 году 7 человек пересдавали ОГЭ в дополнительный период. На апелляцию подавали два ученика по русскому языку и информатике. Апелляции были отклонены. Результаты оставлены без изменения.

Результаты ОГЭ-2024 по предметам

№ п/п	Предмет	Сдавали, чел	Получили «2»		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний тестовый балл	Средний балл (отметка)	Соответствие, %
			2023	2024					
1	Русский язык	109	3	2	98,2	45,0	23,1	3,6	68,8
2	Математика	109	17	6	94,5	57,4	15,0	3,9	64,0
3	Обществознание	60	4	1	98,3	58,3	21,3	3,6	50,0
4	География	44	2	2	95,5	60,0	18,6	3,7	53,0
5	Информатика	60	7	3	95,0	58,0	11,5	3,7	45,8
6	Физика	28	0	0	100	65,9	25,9	3,9	58,9
7	Биология	15	0	0	100	67,0	30,1	3,9	46,7
8	Английск. язык	2	0	0	100	100	57	4,5	50,0
9	История	1	0	0	100	0	20	3,0	100
10	Химия	6	0	0	100	83,3	24,2	4,2	83,3
11	Литература	1	-	1	0	0	19	3,0	0
	ИТОГО	435	33	15	96,6	53,8			56,4

По итогам ОГЭ -2024 количество «2» уменьшилось в 2,2 раза. Успеваемость (или % выполнения) с 94% повысилась до 96,6%. Качество знаний (среднее значение по всем предметам) в прошлом году в 2023 - 46,8%. Стало 53,8%. Повышение на 7%. Лучше сдали в этом году математику, обществознание, географию, информатику, биологию, физику, английский язык. По русскому языку и по химии качество знаний снизилось. К сожалению, по истории и литературе качество знаний составило 0%. Соответствие годовых и экзаменационных отметок стало ниже на 3%, с 59 до 56, но показатель остается выше 50%. По математике и русскому языку % соответствия увеличился на 6% и 10% соответственно.

Рекомендации. В 2024-2025 учебном году усилить подготовку к ГИА через дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, через использование возможностей дистанционного обучения. Запланировать контроль качества обучения по предметам учебного плана, по которым обучающие получили неудовлетворительные результаты: математика, русский язык, обществознание, география

и информатика и ИКТ. Провести работу по повышению объективности оценки знаний обучающихся. Чаще проводить репетиционные экзамены. Необходимо обратить внимание на осознанный выбор обучающимися предметов на ГИА в 9 классе.

В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, в 2024-2025 учебном году руководителям школьных методических объединений:

провести детальный анализ результатов ГИА-2024 с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса по обеспечению повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам;

включить в планы-графики подготовки к ГИА-2024 мероприятия по проведению диагностических и тренировочных работ по каждому предмету в 2023-2024 учебном году для всех обучающихся выпускных классов,

включить в план внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год мероприятия по контролю качества работы педагогов-предметников, преподающих в выпускных классах;

Администрации и классным руководителям в течение 2024-2025 учебного года осуществлять своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации путем проведения организационных занятий, родительских собраний, размещения информации на информационных стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации.

Все 109 выпускников 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 8 выпускников 9А Киселев А., 9Б Назина Е., Прокопец С., Кузнецов П., 9В Цабан Н., Слепов М., 9Г Федерова А. и Крупнова Арина (семейное обучение).

В прошлом году (2023) аттестаты особого образца получили 2 выпускницы 9В класса.

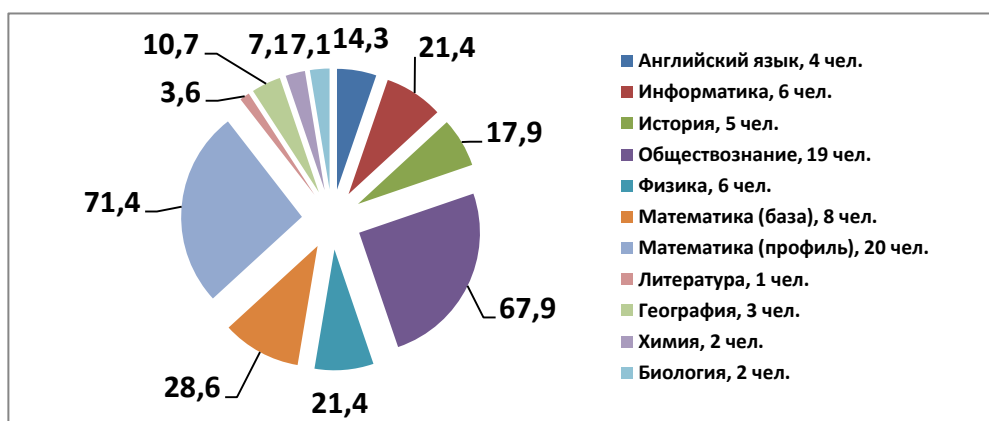
Анализ результатов ЕГЭ-2024

Выбор предметов ЕГЭ

Около 70% выпускников в традиционном выбирают обществознание – это профильный предмет в

социально-экономическом профиле. Математику профильную сдавали 20 человек, 71% выпускников. Физику и информатику по 6 человек (это профильные предметы в технологическом профиле).

Свидетельством высокой мотивации ребят к поступлению в ВУЗы и готовности к сдаче ЕГЭ является доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам.



5 предметов сдавала 1 ученица, 4 предмета -19 человек, 3 предмета 7 человек, 2 предмета 1 ученик.

По результатам трех экзаменов набрали до 160 баллов 9 чел 33,3%
 От 161-220 -13 чел. 48,15%
 От 221-250 – 3 чел. 11,11%
 От 251 до 300 – 2 чел. 7,41%

По большинству предметов - русскому языку, математике базового уровня, географии, литературе, физике, истории, биологии, английскому языку 100% выбравших успешно справились с заданиями ЕГЭ. Максимальный балл по предметам по русскому языку 97 баллов (Данилов Н.), по обществознанию – 86 баллов (Штода П.), по английскому языку- 88 баллов (Штода П.), по географии -68 баллов, по информатике -56 баллов, по литературе 59 баллов, по биологии 76 баллов, по истории 84 баллов (Данилов Н.), математика (профиль) 82 баллов (Манафов Э.), по физике 65 баллов, по химии 62 балла.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за три года приведена на диаграмме:



Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» в форме ЕГЭ в 2024 году

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл по школе			Динамика с 2023 годом	Место в рейтинге ОО ЭМР		Высокобалльники (более 80 баллов)	
		2024	2023	ЭМР		2024	2023	Кол-во	%
1	Русский язык	66,54	70,43	62,72	-3,89	10	10	7	25
2	Математика (база)	14,25	14,11	14,25	+0,14	23	18	3	33,33
3	Математика (профиль)	53,68	53	61,35	-0,68	25	19	1	5,26
4	Литература	59	74	53,06	-15	5	3	-	-
5	География	66,33	62	59,45	+4,33	6	3	-	-
6	Английский язык	63,75	74	59,75	-10,25	7	5	1	25
7	Химия	39,5	53	58,39	-13,5	20	8	-	-
8	Биология	73,5	64	54,11	+9,5	1	2	-	-
9	Физика	51,0	58,2	57,63	-7,22	16	3	-	-
10	История	56,4	50	54,11	+6,4	15	19	1	20
11	Обществознание	56,4	51,6	79,08	+4,8	20	20	2	10,53
12	Информатика	34,67	68,7	36,5	-34	24	6	-	-
	ИТОГО	54,45	57,78	55,87	-3,33	12	7	15	9,93

По результатам ЕГЭ -2024 ОО занимает 12 место в рейтинге ОО ЭМР по среднему баллу, а было 7 место в 2023 году. Снижение на 5 позиций. В 2022 году 53,51 (17 место). Динамика плюс 10 позиций.

Общий средний балл по ЭМР составил 55,87 (в 2023 году 53,66). По школе 54,45. Ниже показателя по району на 1,42.

Доля участников ЕГЭ-2024, не прошедших установленный порог составила 10,53. По следующим предметам выпускники не преодолели порог в основной период: обществознание (5 чел.), информатика (4 чел.), математика (3 чел.), химия (1 чел.). (В 2023 году было 2,48 - по 2 предметам: математика (профиль) - 2 человека (9,5%), обществознание – 2 ученика (16,7%).

Президент РФ В.В. Путин разрешил пересдать 1 предмет в июле 4-5, чтобы улучшить свои результаты и поступить в ВУЗы в текущем году, а не на следующий год. 6 человек приняли участие в пересдаче, и только 2 смогли пересдать: 1 человек ЕГЭ по информатике и 1 человек по математике базового уровня. Четверо учеников не смогли улучшить свой результат. Трое отказались пересдавать ЕГЭ для улучшения результатов.

По пяти предметам, в текущем году выпускники получили более 80 баллов. По русскому языку 7, профильной математике 1, по английскому языку 1, по истории 1, обществознанию 2.

Результатов ЕГЭ выше 80 баллов в этом году 15, было 14. Доля высокобалльников в 2024 году составила 9,93% (16 место в рейтинге школ ЭМР). В 2023 году у нас было – 14,19% (10 место в рейтинге ОО ЭМР). В 2022 году было 10,25 – 23 место.

По результатам ГИА в 2024 году 100% (28 обучающихся) 11 класса получили документ государственного образца соответствующего уровня образования (в 2023 году 1 ученик пересдавал в дополнительные сроки в сентябре).

В 2024 году медалистов не было. Качество знаний одиннадцатиклассников низкое.

Среди причин следует отметить, недостаточное внимание, которое уделялось работе с родителями по сопровождению выбора предметов выпускниками, по сопровождению выбора образовательной траектории обучающихся. Работа с родителями носила ситуативный характер, не было активной включенности всех членов образовательных отношений, влияющих на выбор обучающимся собственной траектории развития. В 2024-2025 учебном году педагогическому коллективу предстоит работать над реализацией ключевой идеи развития сотрудничества семьи и системы образования для повышения качества образования в современных условиях.

Полученные в 2024 году результаты государственной итоговой аттестации позволяют объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, оценить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов.

Проанализировав результаты экзаменов, приходим к выводу, что широко внедрять тестовые и зачетные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9-х и 11-х классах проводить контрольные срезы по русскому языку и математике, предметам по выбору в декабре, марте с их последующим анализом.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

- применять индивидуально - дифференцированное обучение;
- усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
- осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения;
- четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

Необходимо активизировать деятельность всех педагогов с целью улучшения качества учебного процесса. Проводить строгий индивидуальный отбор в 10 профильный класс на основе образовательного рейтинга обучающихся и результатов ОГЭ по профильным предметам. Учителям, работающим в выпускных классах подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

Мониторинг
участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
по общеобразовательным предметам в 2024 году

В 2024 году обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 19 общеобразовательным предметам.

В школьном этапе приняли участие 745 учеников, из них 130 учеников 4 классов и 615 учеников 5-11 классов, в 2023 году 700 учеников 4-11 классов. Всего участия в 4-11 классах – 3729 (в 2023 году -3080). Охват увеличился за счет проведения школьного этапа олимпиады по некоторым предметам в дистанционной форме на платформе Сириус и активной работе учителей-предметников, классных руководителей, родителей. Охват составил в 2024 году 94,2%, в 2023 году 90,9% , в 2022 году -84,7%.

Количество участия по предметам в 2024 году приведено в таблице.

Наименование ОО	Математика	Русский язык	Английский	Информатика	Физика	Химия	Биология	Экология	География	Астрономия	Литература	История	Обществознан	Экономика	Право	МХК	Физическая культура	Технология	ОБЗР	ИТО ГО
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко"	572	237	87	396	317	308	497	109	85	473	99	78	87	33	27	81	95	44	104	3729

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приведено в таблице:

Наименование ОО	Всего обучающихся 4-11	Всего участников 4 класс	Всего участников 5-11 класс	Всего участников 4-11 классов	% участников в ШЭ 2024 (охват)
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко"	791	130	615	745	94,2

В 5-11 классах 615 участников (охват 94%), в 2023 году - 89,3%. Участий – 3489 (2023 год-2881). Количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 5-11 классах в 2024 году составило 1190 (34,1%), в 2023 году было 1076 победителей и призеров или 37,35%

от количества участий. Наблюдается снижение доли победителей и призеров школьного этапа ВСОШ на 3,25 %

Из 615 участников ШЭ ВСОШ приняли участие по одному предмету 79 учеников 5-11 классов, по двум - 68, по трем – 64, по четырем -75, по пяти - 43, по шести – 41, по семи предметам - 44, по восьми – 49, по девяти -37, по десяти - 54 человека, по одиннадцати предметам -26 человек, по двенадцати – 12 человек, по тринадцати – 13 человек, по четырнадцати -3 человека, по пятнадцати – 5 человек, по шестнадцати – 2 человека (таблица).

Наименование ОО	Кол-во обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2023/2024	в том числе															Кол-во участий в школьном этапе	Общее кол-во победителей и призеров (5-11 класс)	% победителей и призеров от количества участий (5-11)	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады	в том числе инвалидов
		по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам	по одиннадцати предметам	по двенадцати предметам	по тринадцати предметам	по четырнадцати предметам	по пятнадцати предметам					
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами и им. Ю.М. Дейнеко "	615	79	68	64	75	43	41	44	49	37	54	26	12	13	3	5	3489	1190	37,35	2	2

В 2024 году по школе в 4-11 классах победителей 410, призеров - 912 (2023 год - 354, призеров 799). Общее количество победителей и призеров школьного этапа – 1322 или 35,5% от количества участий. Наблюдается тенденция снижения % победителей и призеров на фоне увеличения охвата.

В муниципальном этапе в 2024 году приняли участие 120 кадет 7-11 классов (всего 528 учеников в 7-11 классах), больше чем в 2023 году (110 учеников), в 2022 - 100 учеников. Участий – 188 (2023 год -169), что больше чем в 2023 году. Всего в 7-11 классах обучалось 528 учеников (2023г. – 403). Охват составил 22,7% (в 2023 году охват был 27,3%). Победителей в 2024 году 3 человека (по ОБЗР-2, по литературе -1), призеров 28, из них двое по биологии, двое по литературе, один по английскому языку и двадцать три по ОБЗР, что составило 16,5% от общего количества участий в муниципальном этапе ВСОШ в 2024 году (в 2023 году победителей и призеров 7,1 % от общего количества участий). Увеличение на 9,4%. В 2022 году было 12,7% победителей и призеров от общего количества участий.

В 2024 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 6 человек (1 по литературе и 5 по ОБЗР), в 2023 -3 человека, 2022 - 3человека, в 2021 году -18, в 2020 году 16 человек, 2018 год – 5). Призером регионального этапа ВСОШ по ОБЗР стал Иньков Даниил, 9Б класс (учитель Исхаков А.А.).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 5-11 классах за 3 года приведены в таблице:

№ п/ п	Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап						Количество участников регионального этапа		
		победители			призеры			победители			призеры					
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Английский язык	3	5	31	16	19	42	0	0	0	1	0	1	0	0	0
2	Биология	63	114	109	110	118	85	0	0	0	2	0	2	0	0	0
3	География	3	2	2	14	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Информатика	6	9	22	27	35	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	История	20	18	38	15	29	30	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6	Право	2	15	14	10	31	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Литература	15	34	20	10	27	39	2	0	1	8	2	2	1	0	1
8	Математика	45	17	1	83	92	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Обществозна ние	7	15	25	37	48	59	0	0	0	1	0	0	0	0	0
10	Русский язык	15	44	53	71	89	122	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Физика	4	9	3	18	30	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Химия	0	1	2	4	15	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Экология	41	1	10	61	62	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	ОБЖ (ОБЗР)	8	25	40	10	40	42	0	0	2	7	10	23	2	2	5
15	Физическая культура	5	0	3	7	50	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Экономика	5	21	0	14	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Искусство (МХК)	4	3	19	15	20	40	0	0	0	0	0	0	0	1	0
18	Астрономия	16	17	15	45	62	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Технология	1	4	3	2	6	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого		263	354	410	569	799	912	2	0	3	20	12	28	3	3	6

В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. На муниципальном уровне наблюдается снижение количества победителей и призеров. На региональном этапе количество участников увеличилось в два раза.

Выводы:

1. Проведенный мониторинг свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.
2. Была большая работа проведена по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении. Охват увеличился до 94,2%.
3. Положительным является факт участия во ВСОШ по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе всего педагогического коллектива в этом направлении.
4. Увеличилось количество победителей и призеров школьного уровня, на муниципальном уровне победителей и призеров стало меньше.
5. Количество участников призовых на региональном уровне увеличилось.

В 2025 году учителям предметникам необходимо продолжить работу с одаренными детьми по всем предметам. Использовать различные формы работы с «олимпиадниками». Учителям предметникам следует обратить внимание на подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ. Активизировать работу школьного научного общества «КВАНТ», привлекать к работе преподавателей ВУЗов. Вести планомерную работу с одаренными детьми в течение всего года. Увеличить количество победителей и призеров за счет более качественной подготовки.

4. Организация образовательной деятельности

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4-е классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11-е классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с ТНР.

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены в следующих формах организации – это кружки, творческие объединения, проектная деятельность, спортивные секции, студии и клубы по интересам.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Организация образовательной деятельности в школе регулируется календарным учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная учебная неделя.

Сменность занятий: 1 смена- 1-11 классы.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования					уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов- 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
Классы–комплекты	16				20					2	
Количество обучающихся- 1154	523				584					61	

Таким образом, на 31.12.2024 года количество обучающихся составляет 1168 человек.

Организационные условия:

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Формы организации учебного	Классно-урочная система	Классно-урочная система	Классно-урочная система
		Индивидуально	Индивидуально –	Индивидуально –

	процесса	– групповые занятия, внеучебные виды деятельности	групповые занятия, консультации, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, экскурсии, внеучебные виды деятельности	групповые занятия, консультации, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по подготовке к ГИА, внеучебные виды деятельности
2	Особенности организации пространственной среды	Школа функционирует в одном здании. В учреждении 38 учебных кабинетов, 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 2 компьютерных класса, 1 кабинет хореографии. Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с современными требованиями. Имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда. ОО имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение.		
3	Организация досуговой занятости в каникулярное время	В летний период была организована летняя - оздоровительная площадка для обучающихся 1-2 классов в количестве 50 человек. Для учащихся 5-7 классов в рамках программы «Школа Мужества» организованы профильные патриотические 5-дневные смены, по принципу военно – полевых сборов. Охват составил – 75 учащихся. На пришкольном участке по благоустройству были временно трудоустроены – 18 человек старших классов. Ежегодно школа является соорганизатором муниципальной профильной патриотической смены «Молодые патриоты» на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Азимут» в августе 2024 года.		
4	Организация внеучебной деятельности	Имеются спортивный зал, малый спортивный зал (борцовский), актовый зал, 1 зал хореографии, 2 компьютерных класса, спортивный городок, оформленный плац на школьном дворе.		

Образовательная деятельность в школе строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Школа работает в режиме «продленного» дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Открыто 25 групп продленного дня для обучающихся 1-9 классов. Во второй половине дня организованы дополнительные занятия с обучающимися по строевой, физической подготовке, в том числе по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Имеется лицензированный школьный спортивный клуб (ШСК).

Работают предметные кружки по интересам, спортивные секции. Охват детей внеурочной деятельностью составляет 100 % именно благодаря работе школы в режиме «продленного» дня.

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе системно - деятельностного подхода и следующих технологий:

- технология развивающего обучения,
- метод проектов;
- технология проблемного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология использования исследовательской деятельности в обучении,
- технология использования в обучении игровых методов,
- технология личностно-ориентированного обучения и др..

Текущий контроль успеваемости обучающихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» осуществляется по пятибалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в электронный журнал «Дневник. ру». В 1-х классах система оценивания безотметочная.

В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии. В 10 классе организовано профильное обучение по следующим профилям: технологический и социально-экономический. В 11 классе обучение ведется по технологическому, социально-экономическому профилям.

Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. В школе организовано 2-х и 3-х разовое горячее питание. 155 учеников из многодетных, малообеспеченных семей и 61 ребенок из семей СВО получали льготу на питание, 523 ученика 1- 4 классов - бесплатные завтраки и школьное молоко. Имеется буфет.

Расписание учебных занятий составлено с учетом шкалы трудности предметов и гигиенических требований и предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня.

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно - гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (проветривание помещений и рекреаций).		
2	Режим учебной нагрузки	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.		
3	Соблюдение размеров мебели	Обновилась практически вся учебная мебель и соответствует установленным нормам.		
4	Использование здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Физкультурные минуты на		

		общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности. Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности
5	Режим питания	• Организация горячего 2-х и 3-х разового питания • Организация раздачи молока обучающимся 1-4 классов • Витаминизация питания
6	Медицинское обеспечение образовательной деятельности	Организация диспансеризации и медицинского обследования школьников. Организация работы медицинского кабинета Профилактические прививки Скрининг состояния здоровья

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности, нормами СанПиНа.
2. Школа работает в режиме «продленного» дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности учащихся. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.
3. В 2025 учебном году необходимо расширить сеть кружков и перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом социального заказа.

5. Востребованность выпускников

В 2024 году из 110 выпускников 9-х классов все 100% успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. 8 выпускников получили аттестат с отличием. Все выпускники продолжают обучение. Из них 49 человек (44,5%) выбрали обучение в 10 классе (в 2023 году 40 чел. - 45,5%).

Технологический профиль в 2024 году выбрали 21 человек, что составило 42,9 % (в 2023 году - 8 человек или 20%). Увеличение более чем в два раза. Традиционно социально-экономический профиль является самым востребованным: в 2023 году его выбрали 28 учеников, что составило 70%. В 2024 году социально-экономический профиль выбрали всего 12 человек, что составило 24,4%. Снижение в 2,9 раза. Увеличилось количество выпускников выбирающих естественно-научный профиль. В 2023 году естественно - научный профиль всего 1 человек (2,5%), в 2024 году уже 6 человек выбрали (12,3%). Гуманитарный профиль выбрал 1 ученик (2%). И 9 человек продолжают обучение по универсальному профилю.

В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в 2023 году продолжили обучение 29 выпускников 9 класса, что составило 72,5% , в 2024 году 28 выпускников, что составило 57,14 %. Выбрали обучение в технологическом профиле 18 человек, в социально-экономическом профиле – 13 человека.

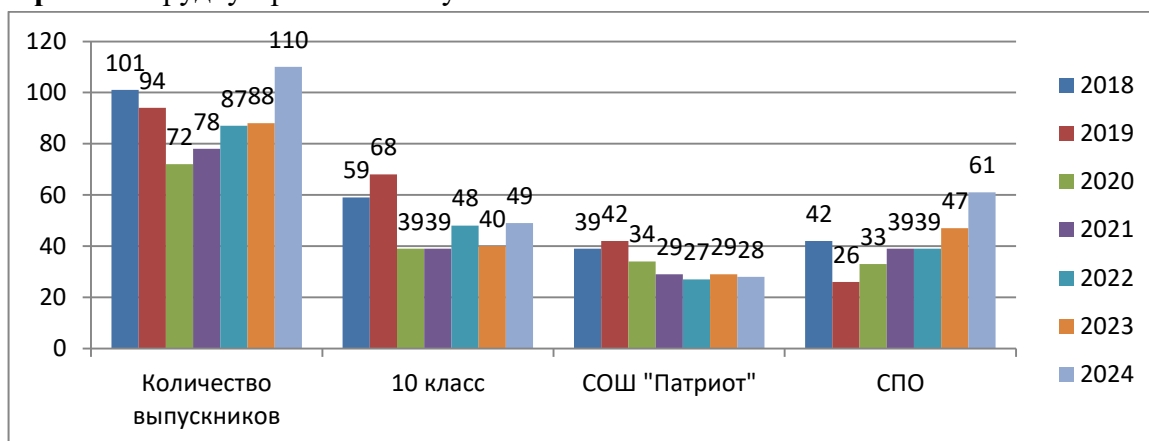
Общее количество выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в 2024 году составило 61 человек (55,5%), в 2023 году - 47 человек (53,4%). Увеличивается количество выпускников, выбирающих СПО.

Распределение выпускников 9 класса, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного общего образования приведено в **таблице:**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Повторное обучение
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	
2017 год	67	37	0	30	67	100	0
2018 год	101	59	0	42	101	100	0
2019 год	94	68	0	26	94	100	0
2020 год	72	39	0	33	72	100	0
2021 год	78	39	0	39	78	100	0
2022 год	87	48	0	39	87	100	0
2023 год	88	40	0	47	87	98,9	1
2024 год	110	49	0	61	110	100	0

Сведения о динамике трудоустройства выпускников 9-х классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» за семь лет приведены в диаграмме.

Диаграмма. Трудоустройство выпускников 9-х классов за семь лет



В 2024 году 28 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (100%), в 2023 году – 30 (100%). В группе технологического профиля обучалось 6 человек, в группе социально-экономического профиля - 22 человека. Из 28 человек продолжили обучение в ВУЗах - 25 выпускников (89,3 %), в 2023 году - 83,3%. Два выпускника 11 класса продолжают обучение в учреждениях СПО (7,1%). В прошлом 2023 году четыре выпускника продолжили обучение в ОУ СПО (13,3%). 1 выпускница устроилась на работу (3,6%).

На бюджетной основе получают высшее образование 22 человека (88%), в 2023 году - 19 человек (76%) , в 2022 году - 21 человек (70%). Следует отметить, что повысилось количество выпускников получающих высшее образование на бюджетной основе на 12 %.

На коммерцию поступили 3 человека (12%) . В 2023 году - 6 человек (24%), в 2022 году - 9 (30%). Уменьшается количество выпускников, получающих образование на коммерческой основе. Все выпускники продолжают обучение в ОО ВПО и СПО по очной форме обучения. В 2023 году очно обучались 26 выпускников (86,7%) и заочно обучались 4 выпускника (13,3%).

На протяжении последних 5-х лет нетрудоустроенных выпускников нет.

В ВУЗах г. Саратова получают образование 16 выпускников или 64 % (в 2023 году - 15 выпускника или 50%).

В 2024 году выпускники поступили в следующие ВУЗы Саратова:

- СГТУ им. Ю.А. Гагарина – 1 человека (в 2023 году – 2 человека);
- Национальный НИУ им. Н.Г. Чернышевского – 7 человек (в 2023 году – 6 человек);
- СГЮА – 1 человек (в 2023 году 1 человек);
- СГМУ им. Разумовского – 1 человек (в 2023 году – 1 человек);
- РАНХиГС при Президенте РФ (ПИУ) – 4 человека (в 2023 году 1 человек);
- Аграрный университет им. Н.И. Вавилова - 2 чел.

В ВУЗы других регионов РФ поступили 5 человек (в 2023 году - 7 человек), из них:

в г. Москва - 3 человека (12%):

РУДН им. П. Лумумбы -1 чел, в МГГПУ -1 чел., в МГУГиК – 1 чел.

в г. Санкт-Петербург - 2 человека (8%):

ВА МТО им. Генерала Хрулева (1 чел.) и в РГПУ им. А.И. Герцена (1 чел.).

в г. Рязань - 1 человек;

в г. Воронеж – 1 человек;

в г. Екатеринбург -1 человек;

в г. Голицыно -1 человек.

В военные ВУЗы поступили в 2024 году 3 человека – 10,7 % (в 2023 году 6 человек или 20 %, среди них одна девушка). Снижение на 10 %.

Доля обучающихся 11 класса, выбирающих специальность в соответствии с профилем обучения, составляет **85,7%**: из 28 выпускников 11 класса в 2024 году 24 человека выбрали специальность в соответствии с профилем обучения (физико-математический профиль, социально-экономический профиль, военная служба) и продолжают обучение в соответствии с профилем. В прошлом 2023 году доля обучающихся 11 класса, выбравших специальность в соответствии с профилем обучения, составило **86,6%**. Не по профилю выбрали специальность 3 выпускника: лечебное дело (1), лингвистика (1), гостиничное дело (1).

Распределение выпускников 11 класса, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования приведено в **таблице**:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Проходят службу в армии	Работают	Не трудоустроено	
		ВУЗ		СПО	НПО	%			всего	%
		всего	в том числе на бюджетной основе							
2017 год	30	27	20	0	0	96,7	2	0	1	3,3
2018 год	29	29	20	0	0	100	0	0	0	0
2019 год	23	21	15	1	0	95,7	1	0	0	4,3
2020 год	39	34	25	5	0	100	0	0	0	0
2021 год	42	40	32	1	0	97,6	1	0	0	0
2022 год	34	32	20	2	0	100	0	0	0	0
2023 год	30	25	19	4	0	96,7	0	1	0	0
2024 год	28	25	22	2	0	96,4	0	1	0	0

Выводы:

1. Все выпускники 2024 года на уровне среднего общего образования получили аттестат. Из них 96,4% продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2. Процент выпускников поступивших в ВУЗы составляет 89,3%. В 2024 году снизился процент выпускников 11 класса, выбирающих специальность в соответствии с профилем школы (технологический профиль, социально-экономический профиль, гражданская и военная служба) с 86,6% до 85,7%.
3. За пределами Саратовской области продолжают обучение 9 выпускников 36 %.
4. Все 110 выпускников школы 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании. И продолжают обучение. Не трудоустроенных нет. Второгодников нет.
5. В 10 профильном классе продолжили обучение 44,5 % девятиклассников, ОУ СПО – 55,5 %.
6. В 2025 году активизировать работу по профориентации обучающихся. Расширить спектр профильного обучения.

6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

В настоящее время с учетом новых государственных задач ведется работа по пересмотру подходов к реализации системы воспитания в Российской Федерации.

Начиная с 2012 года реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в системе образования. В федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования включены программы воспитательной направленности.

Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах предусмотрен комплекс мероприятий по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих и научно-методических механизмов в сфере воспитания, развитию кадрового потенциала.

В целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – примерная программа), направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся, а также на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Особое внимание в рамках федерального проекта уделено развитию кадрового потенциала сферы воспитания.

Одним из ключевых проектов является внедрение в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Данное нововведение позволит организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей.

Для решения «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала в школе с 1 сентября был создан коллегиальный орган управления общеобразовательной организации – Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации (ШВР). В состав которого вошли работники общеобразовательной организации, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

В 2024 году в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» - 62 педагогических работника, из них 2 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Имеют высшую квалификационную категорию – 38 чел. (61,3 %), первую квалификационную категорию – 9 чел. (14,5 %)

9 человек - «Почётный работник общего образования РФ», 7 человек награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 12 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области, 6 человек (10%) являются победителями ПНПО. Высшее профессиональное образование имеют 61

человек (98,4%), 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, что составляет 1,6%.

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;
- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью подтверждения занимаемой должности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- претворение разных аспектов развивающего обучения;
- повышение методической культуры преподавателей в разных формах методической деятельности (доклады на Педагогических советах и школьных методических секциях, работа над самоанализом педагогической деятельности, заполнение информационной карты открытого урока),
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

- Школьный педагогический лекторий

Тематические заседания ШМО	Заседания научно-методического совета	Педагогический совет
4 - «Формы внеурочной работы с одаренными детьми. Проектная деятельность как форма работы с одарёнными детьми» - «Разработка учителями заданий по формированию функциональной грамотности» - «Интегрированные уроки, как способ всестороннего развития ребенка и активизации познавательной и мыслительной деятельности учеников» - «Федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями».	4 - «Отражение процесса формирования функциональной грамотности в технологической карте урока» -«Развитие профессиональных компетенций педагогов» - «Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС» -«Функциональная грамотность как цель и результат современного образования»	4 - «Изменения в системе общего образования. Направления развития школы в 2023 – 2024 учебном году» - «Адаптация учащихся 1, 5 и 10-х классов» - «Новации государственной политики России в сфере образования» - «Формирование и популяризация семейных ценностей учащихся школы»

В 2024 году педагогический коллектив продолжал работу в рамках методической темы «Формирование функциональной грамотности школьников» (срок работы по теме 3 года с 2022 по 2025 год)

Цель – обеспечение высокого качества образования в результате формирования функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья учащихся.

- Обучающие семинары, конференции, вебинары

Вебинаров – 69

Всероссийских конференций и семинаров – 68

Региональных семинаров и конференций – 6

Муниципальных семинаров и конференций – 29

- Выступления:

Всероссийский уровень – 14

Региональный уровень – 4

Муниципальный уровень – 36

- Открытые уроки учителей:

Муниципальный уровень – 0

Школьный уровень – 11

- Профессиональные конкурсы:

Всероссийские/международные конкурсы – 12 учителей в 24 конкурсах

Региональные конкурсы – 7 учителя в 12 конкурсах

Муниципальные конкурсы – 12 учителей в 11 конкурсах

- Публикации: 18 учителей (29 %)

- Участие в работе жюри:

Всероссийские/международные конкурсы: 9 учителей в 7 конкурсах

Региональные конкурсы: 1 учителя в 1 конкурсе

Муниципальные конкурсы: 22 учителя в 13 конкурсах и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников

2. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

Цель работы – создание условий для профессиональной адаптации и личностного роста молодых и вновь прибывших учителей

В 2024 году было проведено:

- круглые столы: «Ведение школьной документации. Рабочая программа: структура и содержание. Технологическая карта урока», «Одаренные дети: особенности психического развития»

- семинары «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»; «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»; «Методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»

- индивидуальные консультации «Организация участия детей в олимпиадах и конкурсах», «Подготовка к ВПР», «Организация проектной деятельности учащихся», «Понятие функциональной грамотности»

- собеседования «Трудности профессиональной адаптации»

- взаимопосещение уроков

Педагоги используют базу данных школьного библиотечно-информационного центра для повышения профессиональной компетентности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок на сайтах сети Интернет.

3. Аттестация педагогических кадров

На декабрь 2024 года:

С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности
---------------------	---------------------	-----------------------------------

38 чел. (61,3 %)	9 чел. (14,5 %)	10 (16 %) чел.
------------------	-----------------	----------------

4. Повышение квалификации учителей

Директор

Заместители директора – 4

Педагоги – 22

5. Работа с одаренными детьми

В школе реализуется Программа работы по выявлению и развитию способных и одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, «Школа возможностей», которая рассчитана на 2023 – 2028 гг.

Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способностей детей независимо от состояния здоровья, места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи

Реализации программы в 2024 г

Повышение профессионального мастерства педагогов:

- практическое занятие с молодыми и вновь прибывшими учителями «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»

- заседания ШМО «Формы внеурочной работы с одаренными детьми. Проектная деятельность как форма работы с одарёнными детьми»

- вебинары «Особенности организации исследовательской деятельности в современном образовательном процессе»; "Особенности организации проектной деятельности в современном образовательном процессе" и др

Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся

- Создание системы внеурочной деятельности

- Организация работы школьного музея

- Проведение предметных недель

- Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.

- **Организация участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников**

Школьный этап:

Предмет	участники	призеры	победители
физика	251	49	3
астрономия	355	68	15
химия	257	44	2
биология	298	84	108
экология	101	19	14
география	50	32	2
математика	377	46	1
Математика 4 класс	95	34	0
информатика	312	49	21
Русский язык	0	62	37
Русский язык 4 класс	31	55	17
литература	44	36	20
история	10	30	37
обществознание	3	57	25
экономика	29	5	0
право	2	11	14
физкультура	47	44	2
ОБЗР	43	61	20
МХК/искусство	21	39	19
труд	25	15	3

Английский язык	12	37	30
-----------------	----	----	----

Муниципальный этап:

Предмет	участники	призеры	победители
физика	8	0	0
астрономия	14	0	0
химия	15	0	0
биология	3	2 Максимова Вероника, 7 (<i>Гаджыханова НГ</i>) Пожарский Алексей, 7 (<i>Гаджыханова НГ</i>)	0
экология	11	0	0
география	2	0	0
математика	3	0	0
информатика	3	0	0
Русский язык	13	0	0
литература	6	2 Прокопец Софья, 10 (<i>Нурлыгаянова НН</i>) Резонова Анжелика, 11 (<i>Ромих АА</i>)	1 Матвеева Дарья, 10 (<i>Нурлыгаянова НН</i>)
история	21	0	0
обществознание	10	0	0
экономика	4	0	0
право	4	0	0
физкультура	0	0	0
ОБЗР	4	23 Березняцкая Виктория, 8 (<i>Исхаков АА</i>) Цепилова Полина, 8 (<i>Исхаков АА</i>) Любимкина Анастасия, 8 (<i>Исхаков АА</i>) Сотсков Данила, 7 (<i>Исхаков АА</i>) Кирпичева Злата, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Лапунев Илья, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Курченкова Анна, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Иньков Даниил, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Башарова Арина, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Гомзова Александра, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Миних Василий, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Кошечкина Виктория, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Кускалиева Мадина, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Кучеренков Захар, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Левков Всеволод, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Татьянин Алексей, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Рябченко Арина, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Мищенко Максим, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Бранчаева Дания, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Иванова Валерия, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Костин Николай, 9 (<i>Исхаков АА</i>) Бажанов Никита, 10 (<i>Исхаков АА</i>) Давков Кирилл, 10 (<i>Исхаков АА</i>)	2 Матвеева Виктория, 11 (<i>Исхаков АА</i>) Шаламов Иван, 11 (<i>Исхаков АА</i>)
МХК/искусство	17	0	0
труд	0	0	0
Английский	15	Вислов Артем, 7 (<i>Никишов АС</i>)	0

язык			
------	--	--	--

Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

Количество педагогов, организующих участие детей в конкурсах и конференциях – 100 %.

Количество олимпиад и конкурсов, в которых обучающиеся приняли участие:

Международные – 22 конкурса

Всероссийские – 67 конкурсов

Региональные – 20

Муниципальные – 40 конкурсов

Конкурсы и олимпиады:

Место	Участие	Призовые места	Победители	ИТОГО
Уровень				
Муниципальный	28	53	27	105
Региональный	103	10	50	163
Федеральный	229	301	364	954
Международный	369	12	35	416
<i>ИТОГО</i>	729	376	476	1638

Количество ПРИЗОВЫХ мест в конкурсах и олимпиадах по параллелям:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Уровень											
Муниципальный	9	11	10	8	13	14	8	7	3	4	1
Региональный	4	15	---	9	1	1	---	2	2	---	1
Федеральный	148	88	23	65	37	70	31	105	45	10	7
Международный	---	4	---	4	5	4	3	5	5	3	2
<i>ИТОГО</i>	161	118	33	86	56	89	42	119	55	17	11

Количество ПРИЗОВЫХ мест по предметам

Класс	1 – 4	5 – 9	10 – 11	ИТОГО
Предмет	классы	классы	классы	
Межпредметные/творческие	128	31	0	159
Математика	30	19	2	51
Информатика	2	0	1	3
Рус язык, литература	29	208	23	260
Англ язык, нем язык	3	9	1	13
Окружающий мир	166	---	---	166
География	---	26	0	26
Биология, экология	---	1	0	1
Химия	---	4	1	5
Физика, астрономия	---	25	1	26
Краеведение, история, обществознание, право, экономика, предпринимательство	11	14	4	29
ОБЖ	--	0	0	0
Физкультура	0	0	0	0
ИЗО, искусство, черчение	14	13	0	27
Музыка	3	3	0	6
Технология	2	0	0	2
Хореография	1	4	0	5
<i>ИТОГО</i>	389	357	33	

Школа располагает необходимым составом педагогических работников в соответствии со штатным расписанием учреждения. Ведется систематическая работа по

развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основании которых составлены рабочие программы педагогов.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе работают школьные методические объединения учителей – предметников:

ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранные языки, история, обществознание, музыка, искусство), ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, технология и информатика, физическая культура), ШМО учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей. Научно-методический совет школы координирует работу ШМО. Главная задача методических объединений - оказание помощи педагогов в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет утвержденный план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Задачей методической работы является коррекция деятельности педагогов, оказание своевременной и действенной помощи. С этой целью заместителями директора по УВР, руководителям НМС, ШМО проводятся методические консультации.

В течение учебного года заместители директора школы проводили консультации по следующим вопросам:

- согласование рабочих программ,
- оформление школьной документации,
- ведение электронного журнала,
- аттестация педагогов,
- подготовка семинаров, выступлений, открытых уроков, мастер-классов,
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства,
- анализ посещенных уроков и мероприятий.

Выводы:

1. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2024 году составляет 100%;
2. Аттестованы на высшую и первую категории 75,8 % педагогов.
3. 100% от запланированного на 2024 год количества педагогов прошли курсы повышения квалификации.
4. Увеличилась доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и проводимых в различных режимах (очных, заочных, дистанционных).
5. Задачи, поставленные перед методической службой на 2024 год, решены.
6. В 2024 году в школе успешно реализуется Программа работы по выявлению и развитию способных и одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, «Школа возможностей»
7. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования; правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе педагогов и с учетом этого планировать деятельность школы.

8. Были выявлены следующие недостатки: наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства (6 %), ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта.

7. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение за 2024 год

Год постройки здания: 1989 год

Плановая наполняемость ОУ: 750 чел.

Фактическая наполняемость ОУ, количество смен: 1 смена – 1168 учеников.

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- оборудование учебных кабинетов (мебель, доски соответствуют требованиям СанПиНа);
- имеется столовая на 250 посадочных мест;
- спортивный зал,
- актовый зал,
- учебные кабинеты (42): 16 начальных классов, 26 предметных кабинета (биологии, физики, химии, географии, истории, ОБЖ, ИЗО, английского языка, математики, русского языка и литературы);
- зал хореографии;
- кабинет социального педагога;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда, дефектолога;
- библиотечно-информационный центр;
- лицензированный медицинский кабинет.
- вахта (обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт ЧОО);
- компьютерное оборудование:

Количество компьютеров					Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок	Количество принтеров	Количество МФУ	Количество сканеров
Количество стационарных компьютеров	Количество моноблоков	Количество ноутбуков	Количество нетбуков	ИТОГО						
2022 год										
22	8	38	0	68	43	19	9	10	14	2
2023 год										
22	8	61	0	91	71	23	9	14	14	2
2024 год										
24	5	24	0	32	60	24	12	12	12	0

Произведены следующие виды работ: в 2024 году произведен частичный ремонт кровли здания школы, проведена замена 2 камер наружного видеонаблюдения и 4 камер внутреннего видеонаблюдения.

Приобретено:

- 120 комплектов школьной мебели (парты, стулья),
 - спортивное оборудование (мячи для баскетбола, волейбола, футбола и др.)
- за счет средств сертификата на 45 000 рублей (выигран в рамках соревнований спортивной команды),
- оборудование для музея стеллажи, шкафы на общую сумму 380000 рублей.
- Произведен косметический ремонт в музейной комнате за счет спонсорских средств и капитальный ремонт актового и спортивного залов.

Осуществлялось благоустройство прилегающей территории: опил деревьев, установка бордюров у центрального входа школы.

Материально-техническая база учреждения регулярно обновляется, отвечает современным требованиям.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьный информационно-библиотечный центр в 2024 году планировал свою работу, опираясь на разделы общешкольного плана.

Работа центра совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основные цели библиотечно-информационного центра: Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям.

Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Основные задачи работы информационно-библиотечного центра были выполнены в полном объеме:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения, умение анализировать прочитанное, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- обеспечение учащихся образовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- формирование потребности в систематическом чтении.

В течение года библиотечный центр обеспечивал учащихся и учителей учебной литературой, организовывал проведение библиотечных уроков, массовые мероприятия, тематические выставки.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Есть возможность использование компьютера в помещении библиотеки.

Работа с библиотечным фондом

Продолжалась работа с фондом учебной литературы:

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2022/2023 учебный год;
- составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
- приём и выдача учебников;
- списание учебников с учётом ветхости;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников учениками; посещение классов с беседами об аккуратном отношении к учебникам; проверка состояния и наличие съёмных обложек);
- работа с резервным фондом учебников.

Проводилась работа с фондом художественной литературы, которая включает в себя проведение обработки и регистрации поступившей литературы, создание и поддержку комфортных условий для работы читателей, ведение работы по сохранности фонда, наблюдение за своевременным возвратом выданных изданий, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, списание фонда с учётом ветхости и морального износа.

Продолжалась работа над базой «Электронная библиотека», индивидуальная работа с читателями.

В 2024 году значительно пополнился фонд художественной литературы благодаря проведению акции среди учащихся и родителей «Подари книгу школьной библиотеке».

Библиотекой было организовано участие в муниципальной акции «Подари книгу сельской библиотеке» и акция «Дети детям» книги в подарок детям.

В течение всего учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи в подборе литературы к занятиям, работа с учащимися и их родителями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников

Все обучающиеся 1-11-х классов 100% были обеспечены учебниками.

Отправлен заказ на новые учебники на 2025 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Библиотечный фонд составляет – 23015 экземпляров, из них:

№	Наименование	поступило экземпляров в 2024 году	Всего экземпляров состоит на учете
1	Объем библиотечного (книжного) фонда	1858	23015
2	Учебники:	1792	19 857
3	Учебные пособия:	66	124
4	художественный фонд	0	3004
5	справочный материал	0	30

Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео, CD, DVD) – 397экз.

Кол-во учебников, закупленных в 2024 году – 1767 экз.

На 2025 год планируем пополнить библиотечный фонд учебной литературой на 4700 экземпляров, что позволит обеспечить обучающихся 5-11 классов школы новыми учебниками.

Качественные показатели

Содержание	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Читаемость (количество книг, выданных на число читателей)	713/1069 0,7	820/1195 0,76	921/1223 0,78
Посещаемость (число)	1960/1069	2129/1195	2142/1223

посещений на число зарегистрированных читателей)	1,8	1,8	1,8
Обращаемость (деление книговыдачи за год на количество книг в фонде)	713/1200 0,1	820/20860 0,3	921/20981 0,4

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приёмка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу «Регистрация учебников», штемпелевание.	По мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Приём и выдача учебников	Май - сентябрь	педагог-библиотекарь
3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)	В течение года	педагог-библиотекарь
4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы	В течение года	педагог-библиотекарь
5	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2023-2024 уч. год	Сентябрь	педагог-библиотекарь
6	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда.	В течение года	педагог-библиотекарь
7	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка	По мере поступления	педагог-библиотекарь
8	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с	Один раз в месяц	педагог-библиотекарь

	должниками)		
9	Организация мелкого ремонта учебников.	В течение года	педагог-библиотекарь

В завершении 2024 года был проведён анализ читательских формуляров и подведён итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки».

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

Далее будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Также будет продолжена работа по привитию учащимся интереса к чтению научно - популярной, художественной и публицистической литературе, развитию потребности в самообразовании и ответственности.

В дальнейшем планируется совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В 2025 году планируется проведение капитального ремонта школы, в том числе и замена и облицовка фасада школы, покрытие асфальтом школьного двора и плаца, замена ограждения по всему периметру территории школы. В рамках капитального ремонта школы планируется укомплектовать кабинеты химии, физики необходимым современным оборудованием, закупить парты и стулья в учебные кабинеты, приобрести мягкие стулья в актовый зал.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» действует школьная служба оценки качества образования. На учебный год сформирован план работы службы и циклограмма. Школьная система оценки качества образования предусматривает сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие **задачи**:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР, РПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость участников качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и запросам родителей);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (своевременность и полнота);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- стимулирование качества образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В 2024 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы.

В 2024 году функционировала комплексно-целевая программа управления качеством образования в школе.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных

решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2. Работа службы позволяет предупреждать негативных тенденций в организации образовательного процесса.

3. Все оценочные процедуры были проведены в соответствии с планом работы.

9. Показатели деятельности

**МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
за 2024 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1168 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	523 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	584 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	494 /47,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,6%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1112 / 95,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	832/ 71,2%
1.19.1	Регионального уровня	163/19,5%
1.19.2	Федерального уровня	604/72,6%
1.19.3	Международного уровня	65/7,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61/5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 / 98,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 / 98,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 / 75,8%
1.29.1	Высшая	38/ 61,3 %
1.29.2	Первая	9 /14,5 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	62/100%
1.30.1	До 5 лет	3/4,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	19/31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 /21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	62 / 100%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечение качественных условий для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования.
2. В рамках реализации программы «Одаренные дети» активизировать работу с талантливыми детьми через сотрудничество с ВУЗами г. Энгельса и г. Саратова.

3. Повышение качества обучения и мотивации школьников за счёт освоения и применения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
4. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения качества образования, уделяя особое внимание результативности обучающихся 9-х, 11-х классов при прохождении государственной итоговой аттестации.
5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственную итоговую аттестацию, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.
6. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Реализация комплекса ГТО и развитие школьного спортивного клуба.
8. Расширение спектра услуг системы дополнительного образования за счет сотрудничества с социальными партнерами и повышение их эффективности.

Директор МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Д.П. Барановский