

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами им.
Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» ЭМР
Саратовской области

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического
Совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «СОШ
«Патриот» с кадетскими
классами им. Ю.М. Дейнеко
Барановский Д.П.
Приказ № 214-од от 30.08.2024г.



**Программа развития
«Школа-центр гражданско-патриотического воспитания»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской
Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»
Энгельского муниципального района
Саратовской области
на 2024-2027 г. г.**

Энгельс 2024

Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Структура Программы развития образовательной организации (содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития (приложение).

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8.04.2022 г.). Проекты: "Успех каждого ребёнка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образованная среда», «Современная школа»</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательной среды школы «Патриот», направленной на развитие у учащихся устойчивых гражданских позиций, духовности, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, на основе обеспечения равных условий для каждого обучающегося в соответствии с учетом его потребностей.</p>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Реализация управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий Проекта ШМР <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий Проекта ШМР. 6. Формирование предметно-пространственной среды для повышения качества образовательного процесса, расширения возможности его индивидуализации с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Использование независимой оценки качества образования, а также система внутреннего аудита для управления качеством образования в образовательной организации. 11. Реализация мероприятий по развитию кадетского образования.
---	---

<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития:</p> <p>Осуществлен переход Школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Создание «дорожной карты» реализации перехода Школы на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Внедрена управленческая модель «Школа полного дня». Разработана «дорожная карта» по созданию условий для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений развития и 3 ключевых условий Проекта ШМР.</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и повышение качества общего и дополнительного образования, соответствующего обновленным ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее -ГИА); - успешное освоение обучающимися ООП; - сформированность метапредметных, личностных результатов и функциональной грамотности обучающихся; - готовность выпускников школы к успешному профессиональному самоопределению, дальнейшему обучению и деятельности ввыбранной профессии; - система мониторинга качества освоения предметных, метапредметных результатов и внеучебных достижений кадет; - методическая поддержка педагогических работников. <p>2) Воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программы воспитания; - наличие собственного логотипа; - наличие государственной и кадетской символики; - позитивная динамика развития личности обучающихся; - увеличение доли обучающихся, занятых в военно-патриотических, спортивных, просветительских и культурных мероприятиях; - профилактика правонарушений несовершеннолетних, обеспечение межведомственного взаимодействия; - положительная динамика вовлеченности родительской общественности в воспитательный процесс обучающихся; - кадетское самоуправление; - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области воспитания. <p>3) Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена возможность реализация единых требований к
--	--

	<p>экологически целесообразному, здоровому и безопасному укладу школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, - использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; - положительная динамика охвата горячим питанием обучающихся средней и старшей школы; - положительная динамика охвата обучающихся, посещающих кружки и секции спортивной направленности; - расширены направления деятельности ШСК на основе учета потребностей и возможностей, обучающихся; - создано пространство для развития физических качеств и укрепления здоровья кадет, в том числе через расширение сетевого взаимодействия со спортивными организациями; - увеличена доля обучающихся, имеющих знак «ГТО»; - внедрены «бережливые технологии» организации учебной и развивающей деятельности участников образовательного процесса; - стабильная или положительная динамика участия кадет в военно-полевых сборах. <p>4) Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения; - стабильная или положительная динамика участия кадет в творческих конкурсах, мероприятиях, кружках, клубах и др.; - действуют тематические (профильные) смены ГОЛ творческой направленности; - сохранены и приумножены кадетские традиции: построение, вахты памяти, военно-полевые сборы, посвящение в кадеты, реализация программ «Кадетский час», «Школа мужества» и др. - создано пространство для развития творчества кадет, в том числе через расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры; - стабильная и положительная динамика количества кадет, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня; - освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися. <p>5) Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - налажено регулярное использование профориентационных сервисов, связанных с комплексом мероприятий проекта «Билет в будущее», «Орлята России», «Россия – мои
--	--

	<p>горизонты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрены профориентационные блоки в учебные предметы; - разработаны и внедрены внеурочные курсы военной направленности; - налажено устойчивое сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями военной направленности; - расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами <p>в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост готовности выпускников к осознанному выбору профессии военной или гражданской специальности; - стабильная и положительная динамика количества выпускников, выбирающих военную профессию; - успешное прохождение воинской службы выпускниками кадетской школы. <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональных и общекультурных компетенций педагогических работников; - успешная профессиональная адаптация молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, в том числе, не имеющих педагогического образования к условиям жизнедеятельности школы с кадетскими классами; - организовано привлечение специалистов военной направленности для работы с кадетами и обеспечена их переподготовка; - обеспечено сопровождение педагогов в процессе их подготовки к аттестации; - увеличено количество участников и победителей профессиональных конкурсов; - переход кадетской школы из «обучающей» в «самообучающуюся и саморазвивающуюся» организацию на основе корпоративного обучения. <p>7) Школьный климат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен психологический комфорт для всех участников образовательного процесса; - обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); - создан механизм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. <p>8) Образовательная среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана система персонифицированного профессионального
--	---

	<p>развития педагогов и руководителей школы на основе анализа проблем педагогов и руководителей с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено активное включение всех педагогов и учащихся образовательной организации в единое информационное пространство как средство индивидуализации образования с целью достижения планируемых (индивидуальных) образовательных результатов; - создана эффективная безопасная система информационного обеспечения образовательного процесса; - функционирует модель «Школы полного дня» в параллелях 1-8-х классов; - реализуется план мероприятий по созданию инклюзивной образовательной среды; - функционирует школьный сайт как пространство диалога семьи, школы и общественности; - предоставлен широкий спектр адресных образовательных услуг, востребованных участниками образовательного процесса; - созданы условия для обеспечения комплексной безопасности. - обновлены формы, инструменты и механизмы внутреннего аудита с целью реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; – расширено социальное партнерство - как акселератор профориентационной работы с обучающимися
Разработчики	Управленческая команда
Сроки реализации	2024 - 2027
Этапы реализации	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап подготовительный 2024-2025	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап реализация 2025-2026	<p>Основные мероприятия.</p> <p>Реализация проектов.</p>
III этап обобщающий 2026-2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» относится к особому типу образовательных организаций, основной принцип работы которого – создание условий для гражданско - патриотического воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого кадета, предоставление кадетам равных стартовых возможностей с учетом обогащения процесса их социализации. Открыто 1 декабря 2005 года в соответствии с Постановлением Главы Муниципального Энгельсского собрания № 4491 от 17.10.2005 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25 ноября 2005 года серия 64 № 003121027; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 ноября 2005 года серия 64 № 000679654 за номером 1056414934201), ИНН-6449036412, ОГРН-1056414934201, действует на основании устава, утвержденного приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 29 июля 2020 года № 389-од.

Юридический (фактический) адрес: Россия, 413100, г. Энгельс,

ул. Волоха, д. 16, телефон: 8 (8453) 55 84 38, e-mail: kadetsc64@yandex.ru

Учредителем общеобразовательного учреждения является Энгельсский муниципальный район Саратовской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Барановский Дмитрий Петрович.

Контингент обучающихся на 1 июня 2024 года составляет 1166 человек, в том: 1-4 классы – 505 человек, 5-9 классы – 602 человека, 10 - 11 классы - 59 человека. В школе 38 классов, 26 групп продленного дня (662 детей). В школе ведется обучение по очной (1166 человек) форме обучения. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Обеспечена занятость учащихся по интересам и кадетской составляющей во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Структурных подразделений нет, подвоз не осуществляется.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей и родительские комитеты классов.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно –

оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- организация работы групп продленного дня;

- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений);

В школе разработаны, приняты и реализуются: основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 годы, образовательная программа основного общего образования на 2023 - 2028 годы, основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 годы. С 01.09.2023 г. реализуются АООП с НОДА для обучающихся 1 и 9 классов, АООП с ЗПР – 3 ученика в 4-х классах.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого значения.

ФГОС НОО реализуется в 1-4 классах, ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах, ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах. В 10-11 классах реализуются технологический профиль и социально-экономический профиль.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;

- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационное развитие школы:

В 2023 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

За период с 2019 по 2024 годы в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» обучающихся, оставленных на повторное обучение – 1 чел. (9 класс) и переведенных условно, нет. В школе 3 детей – инвалидов, 5 детей имеют статус ОВЗ и заключения ПМПК, обучаются по адаптированным общеобразовательным программам соответствующего уровня.

Функционирование школы предполагает следующие эффекты: на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей));

- повышение доступности качественного образования;
- обеспечение преемственности дошкольного и общего образования (подготовка дошкольников к освоению программы начальной школы);
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
- развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет способностей и профильных интересов обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития школы:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у

- школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
 - развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
 - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
 - оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
 - оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
 - совершенствование системы работы центра образования по использованию новых педагогических технологий;
 - оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
 - повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области - единственная в Саратовской области уникальная школа, где обучаются и девочки, и мальчики с 1 по 11 класс.

Несмотря на востребованность, в стране отсутствует государственная концепция кадетского образования, а значит, нет и законодательной базы. На уровне Правительства страны рассматривается проект концепции кадетского образования, чтобы данная специализированная система обучения функционировала не только фактически, но и юридически. А значит, будут единые учебные планы, программы, подходы к содержанию кадетского образования, а также документы об окончании образовательных организаций кадетского типа и многое другое.

Правительство России и Министерство просвещения РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Новые ФГОС содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формирования представлений о значимом международном положении России.

Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

- месте России в мире и её исторической роли;
- территориальной целостности;
- вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.

Кадетское воспитание в школе - это построение насыщенной культурно – воспитательной среды через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к армейскому, включающий в себя ежедневный смотр, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой).

Широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде, соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в воспитательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя школы, гимн, марш, герб).

Одним из важнейших элементов патриотического воспитания является Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которое динамично развивается. В основу движения положены традиции военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок». В нашей школе активно развивается деятельность юнармейского отряда «Патриот». В рядах «Юнармии» всего порядка 150 человек (10%).

Уже 2 год стало хорошей традицией в школах РФ каждый понедельник начинать с общешкольной линейки, на которой исполняется гимн Российской Федерации, а самые достойные ребята поднимают Государственный флаг. В школе есть несколько знаменных групп старшеклассников.

Еще одним не маловажным фактором является взаимодействие школы с силовыми структурами или военными частями. Как показывает практика – это дает положительный результат, как в учебе, дисциплине, так и в вопросах самоопределения учеников, ведь в процессе учебы кадеты взаимодействуют не только с педагогами, но и с офицерами-наставниками, которые воспитывают в них настоящих граждан, патриотов своей Родины, и возможно, будущих офицеров.

Офицеры и личный состав проводят занятия с отрядами Юнармии, в том числе по строевой и оружейной подготовке, первой помощи, сборке и разборке оружия, ребята выезжают на территорию военной части на 1 день, также на экскурсии, на встречи, с поздравлениями, в свою очередь военнослужащие проводят в школе Уроки Мужества, помогают готовить команды к соревнованиям, теперь и в рамках Движения первых соревнования «Первая помощь», военно – спортивная игра «Зарница» и «Школа безопасности», при этом, учеба в кадетской школе не предполагает на 100% дальнейшую военную службу. Задача школы организовать качественную подготовку кадров не только для военной службы, но и для государственной гражданской службы, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Также кадетское содружество формирует у ребят такие качества как коллективизм, дисциплинированность, ответственность не только за себя и свои поступки, но и за товарища, и это происходит именно в совместной деятельности, в том числе учебной.

Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд «Патриот». За небольшой срок, отряд успешно принял участие во многих акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах и соревнованиях разного уровня. Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению:

Присвоение имени школе имени классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича - дает возможность организовать «новые» формы работы в рамках патриотических мероприятий. В 2023 году к Дню Героев Отечества в школе состоялась церемония открытия мемориальной доски. Кроме этого кадеты 18 сентября, в день гибели, принимают участие в митинге на месте захоронения экипажа, и совершают поездку на место гибели.

Школа является Ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Энгельском муниципальном районе. Ресурсный центр на базе школы оказывает методическую помощь, организывает муниципальные патриотические проекты, мероприятия, соревнования, семинары и круглые столы военно – патриотического направления. В 2020 году был создан ученический поисковый отряд «Искра». В 2022 году был успешно реализован в муниципальный проект «Школа юного поисковика», а в 2023 «Школа юного поисковика 2.0».

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Главная цель кадетского образования — воспитать у детей и подростков чувство патриотизма и самоотверженного стремления служения Отечеству, готовности встать на защиту своей Родины.

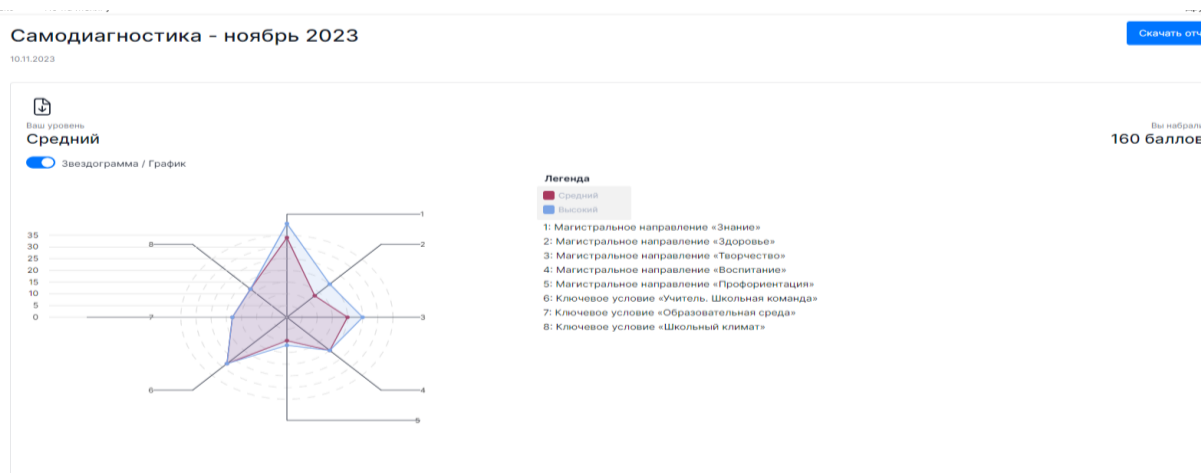
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Администрация МОУ «СОШ «Патриот» с к классами им. Ю.М. Дейнеко» провела самодиагностику на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест).

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность – 34б. (средний уровень)
2. Воспитание – 20б. (высокий уровень)
3. Здоровье-13б. (средний уровень)
4. Творчество – 20б. (средний уровень)
5. Профорientация -10б. (средний уровень)
6. Учитель. Школьные команды-28б. (высокий уровень)
7. Школьный климат-17б. (высокий уровень)
8. Образовательная среда-18б. (высокий уровень)

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Все выпускники 9 и 11 классов получили	- Острая нехватка педагогических кадров, в том числе	-Переподготовка и повышение квалификации	Рост числа обучающихся с неродным русским

<p>аттестаты; - Наличие медалистов; -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>на сегодняшний день директора школы. - Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории -Мастерские школы находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств</p>	<p>педагогических кадров -Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей</p>	<p>языком;</p>
--	---	---	----------------

Магистральное направление: «Воспитание»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы</p>	<p>-В здании школы нет лишних кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для ЦОС. -В школе актовый зал требует ремонта для проведения внеклассных массовых мероприятий</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</p>	<p>Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы</p>

Магистральное направление: «Здоровье»

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>-Частота болеющих детей -Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» -Отсутствие транспортной возможности</p>	<p>Вступление в программу со финансирования по капитальному ремонту спортивного зала</p>	<p>Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)</p>

	доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования -Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции		
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром. -В здании школы нет возможности создать в отдельном помещении школьный музей	-Привлечение молодых педагогических кадров -Тесное сотрудничество с организациями, в шаговой доступности с кинотеатром «Синема 5», театром оперетты, краеведческим музеем, Музеем Л. Кассиля, Библиотечным центром, Выставочным залом и др.	Снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия технической возможности видеооформления сцены и демонстрации видео-показов в актовом зале.
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	-Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами -Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Взросление педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов

Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Рост числа обучающихся, подвергающихся группы риска, деструктивного поведения	Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС; -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	-Здание нуждается в капитальном ремонте; - Количество обучающихся превышает проектную мощность	Школа находится в центре города, в шаговой доступности находятся учреждения культуры, спорта и др.	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы: - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. 2. Факторы влияния внутренней политики на	Влияние политических аспектов на направления развития 1. Знание: - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. 2. Воспитание: - развивают личностные качества

		<p>государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей 	<p>обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций: - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p>3. Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> -государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. -дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. - медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. - органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. - органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь
--	--	---	--

		<p>образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров 	<p>детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в ВУЗы обучающихся победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p>5. Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России; - профориентационный минимум
--	--	--	--

		<p>будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в единую модель профориентации во всех школах заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс; -реализация проходит в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов). <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p>7.Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными
--	--	--

			учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории г.Энгельса и области работают градообразующие предприятия: «ЗМК», «Трансмаш», «Тролза», «Локомотив», «Сигнал» и др. Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК и ЦТДиЮ; - «Кванториум»; - профессиональные учебные заведения - филиал РАНХиГС), «ПКИ», «ЭТИ СГТУ» - учреждения спорта (СДЮШОР, стадион «Торпедо», ФОК, ледовый дворец «Айсберг» <p>2. Рынок труда в Саратовской области характеризуется невысоким уровнем безработицы</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей средний по области.</p> <p>4. Школа расположена в центре города.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. <p>Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей <p>3.Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура

			<p>спортивных, медицинских и образовательных учреждений города благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p>4.Творчество. - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>5.Профориентация. - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды: - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного</p>
--	--	--	---

			процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население района уменьшается</p> <p>2. Уровень жизни населения в стабильный;</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях. В регионе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В регионе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе остаётся средним.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание: - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>2. Воспитание: Школа, класс, друзья оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3. Здоровье. - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. Так как в вырос уровень жизни семей, образованности и квалификации, замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья.</p> <p>4. Творчество. Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления,</p>

			<p>поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p>5. Учитель. Школьные команды: - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы; - реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде
4	Технологические аспекты внешней среды.	<p>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в школе влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным 	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».

		<p>Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; 	<p>2. Воспитание: образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3.Здоровье. Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p>4.Творчество. Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p>5.Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6.Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>7.Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8.Образовательная среда, создание условий - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой
--	--	---	---

			трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»
--	--	--	--

Общие выводы: Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для школы являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования
- повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

4. Концепция программы развития

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания

Программы развития «Школа Минпросвещения России» МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» на период 2024-2027 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития - создание образовательной среды школы «Патриот», направленной на развитие у учащихся устойчивых гражданских позиций, духовности, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще, на основе обеспечения равных условий для каждого обучающегося в соответствии с учетом его потребностей.

Миссия МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнек»

- ❖ Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.

- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ❖ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ❖ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- ❖ обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- ❖ патриотизм, осознание себя жителем города Энгельса Саратовской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ❖ ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- ❖ жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- ❖ сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- ❖ семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- ❖ профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ❖ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ❖ осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ❖ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- ❖ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ❖ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ❖ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ❖ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко».

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

- ❖ Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.
- ❖ Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами, ССУЗами).

- ❖ Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- ❖ Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- ❖ Совершенствование функциональной грамотности.
- ❖ позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- ❖ повышение эффективности управления учебным процессом;
- ❖ достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- ❖ развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- ❖ формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- ❖ опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- ❖ обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- ❖ стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- ❖ реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- ❖ успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❖ систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко», включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Здоровье;
4. Творчество;
5. Профориентация;
6. Учитель. Школьные команды;
7. Школьный климат;
8. Образовательная среда

Рекомендуемая форма анализа – табличная (примерная):

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проект в)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность										
2	Воспитание										
3	Здоровье										
4	Творчество										
5	Профориентация										
6	Учитель. Школьные команды										
7	Школьный климат										
8	Образовательная среда										

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» реализует модель «школы полного дня» в условиях организации образовательного процесса в одну смену. Школа полностью обеспечена ресурсами.

При организации образовательного процесса в Школе полного дня учитываются следующие факторы:

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной и внеурочной деятельности;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов.

Комплектование классов-групп и сводных групп продленного дня для обучающихся одной параллели организуются для достижения следующих целей:

- решения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности детей и подростков;

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования;
- реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- создания условий для самореализации и самовыражения обучающихся;
- организации самоподготовки обучающихся;
- заботы о здоровье обучающихся.

Урочная деятельность	Учебные занятия могут чередоваться с внеурочными, занятиями в рамках дополнительного образования, внеклассной деятельностью и проводиться с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и отсутствием у обучающихся «окон» в расписании.
Внеурочная деятельность	Школа полного дня создает условия для обеспечения образовательной деятельности в течение всего учебного дня, организации разнообразной внеурочной деятельности обучающихся с 1 по 8 класс, в том числе с охватом не менее: <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся 1-4 – 100%; • обучающихся 5-8 классов - 80 %.классов
Дополнительное образование	Школа полного дня реализует широкий спектр дополнительного образования в соответствии с социальным запросом, в том числе на платной основе.

Знание. График пребывания ребенка в Школе полного дня устанавливается в соответствии с картой занятости обучающегося и может изменяться в любое время по заявлению родителей (законных представителей).

Воспитание. Режим «Школы полного дня» обеспечивает непрерывную педагогическую помощь семье в обучении и воспитании детей, создает оптимальные условия для объединения воспитательных усилий школы, семьи, наиболее эффективно решает проблемы организации занятости детей во второй половине дня.

Здоровье. Режим «Школы полного дня» предусматривает создание условий здоровьесберегающего пребывания ребенка в учреждении:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, обучающихся и родителей;
- организация трехразового питания;
- оборудование мест отдыха;
- соблюдение режима двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, игры в классе, экскурсии)

Творчество. Режим «Школы полного дня» создает дополнительные условия для личностного роста обучающихся, формированию их общей культуры, организации содержательного досуга, сохранения и укрепления здоровья, адаптации их к жизни в обществе, развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Профориентация. Режим «Школы полного» дня создает дополнительные условия для самоопределения, самовыражения, стремления к непрерывному образованию, выработки навыка самостоятельного пополнения знаний.

Учитель. Школьные команды. Организация образовательного процесса в школе полного дня предусматривает возможность создания единого режима, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, утвержденными локальными актами учреждения и включает уроки, занятия внеурочной деятельностью, дополнительное образование, самоподготовку, индивидуальные занятия, консультации, время на отдых и досуг.

Школьный климат. Режим работы «Школы полного дня» отвечает возрастным особенностям, интересам и потребностям обучающихся и строится на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм, исключающих перегрузку обучающихся.

Образовательная среда. При организации образовательного процесса в школе полного дня осуществляется зонирование образовательной среды школы с выделением разно акцентированных пространств (кабинет, компьютерный класс, спортивный зал, актовый зал, помещения для работы групп, зоны самоподготовки, творческой деятельности, спокойных игр, пространства для общения и уединения).

6. Модель управления школой.

6.1. Структура и органы управления образовательной организацией

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
3. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор (далее - Руководитель).
4. Коллегиальными органами управления Учреждением являются:
 - Общее собрание работников Учреждения;
 - Педагогический совет;
 - Наблюдательный совет;
 - Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее - Совет родителей);
 - Совет обучающихся.
5. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).
6. Коллегиальные органы Учреждения, предусмотренные Уставом Учреждения, вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определенных настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства Учреждения.
7. В случае нарушения принципа добросовестности и разумности виновные представители коллегиальных органов Учреждения несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8. Коллегиальные органы Учреждения вправе выступать от имени Учреждения на основании доверенности, выданной председателю либо иному представителю указанных органов руководителем Учреждения в объёме прав, предусмотренных доверенностью.
9. При заключении каких-либо договоров (соглашений) коллегиальные органы Учреждения обязаны согласовывать предусмотренные ими обязательства и (или) планируемые мероприятия, проводимые с органами власти, организациями и общественными объединениями, с руководителем Учреждения.

РУКОВОДИТЕЛЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Руководитель, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления образовательной и иной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Энгельсского муниципального района, председателя Комитета по образованию;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- утверждение штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- издание в пределах своей компетенции приказов, обязательных для выполнения работниками и обучающимися;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, Уставу и иным локальным нормативным актам;
- представлять годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения наблюдательному совету для утверждения;
- утверждение план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- утверждение регламентирующих деятельность Учреждения внутренние документы;
- издавать приказы и давать указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

Руководитель принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящей главой, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

-Руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом председателя Комитета по образованию в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора.

-Руководитель организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения.

Руководитель обязан:

- обеспечивать выполнение муниципального задания в полном объеме;

- обеспечивать постоянную работу по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных услуг, работ;
- обеспечивать составление, утверждение и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- давать полную информацию о деятельности Учреждения Учредителю, уполномоченному им органу;
- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества;
- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины;
- обеспечивать исполнение договорных обязательств Учреждения по выполнению работ, оказанию услуг;
- не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- согласовывать с Учредителем в случаях и порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района, распоряжение недвижимым имуществом, особо ценным и иным движимым имуществом Учреждения, в том числе передачу его в аренду, безвозмездное пользование, заключение иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, безвозмездного пользования, а также осуществлять его списание;
- согласовывать с Учредителем в случаях и порядке, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района и настоящим Уставом, внесение Учреждением недвижимого имущества, закрепленного за Учреждением или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, а также находящееся у Учреждения особо ценное движимое имущество, в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их Учредителя или участника (за исключением объектов культурного наследия народов Российской Федерации, предметов и документов, входящих в состав Музейного фонда Российской Федерации, Архивного фонда Российской Федерации, национального библиотечного фонда);
- согласовывать с Учредителем в случаях и порядке, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района и настоящим Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения;
- обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями законодательства;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка работниками Учреждения;
- составлять передаточный акт или разделительный баланс;

- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований нормативных правовых актов Российской Федерации Саратовской области, муниципальными правовыми актами принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района по защите жизни и здоровья работников Учреждения;
- согласовывать и утверждать штатное расписание в порядке, установленном Комитетом по образованию;
- проходить аттестацию в порядке, установленном Комитетом по образованию;
- обеспечивать наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;
- выполнять иные обязанности, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области, муниципальными правовыми актами, принимаемыми органами местного самоуправления Энгельсского муниципального района, председателя Комитета по образованию, настоящим Уставом, а также трудовым договором, заключенным Комитетом по образованию с Руководителем.

Руководитель несет ответственность за образовательную, научную, воспитательную работу и организационно-хозяйственную деятельность Учреждения.

Руководитель несет перед Учреждением ответственность в размере убытков, причиненных Учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

Руководитель имеет право:

- в порядке, определенном локальным нормативным актом Учреждения, присутствовать на занятиях и мероприятиях, проводимых с учащимися, их родителями (законными представителями), работниками Учреждения;
- в пределах своей компетенции давать распоряжения, указания работникам Учреждения и требовать их исполнения;
- в соответствии с законодательством Российской Федерации привлекать к дисциплинарной ответственности работников Учреждения за:
 - проступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс;
 - неисполнение или ненадлежащее исполнение ими без уважительных причин должностных обязанностей;
 - нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка, распоряжений и указаний, принятых в пределах своей компетенции;
- вносить в необходимых случаях временные изменения в режим работы Учреждения;
- приостанавливать педагогическую деятельность в Учреждении, если создаются условия, опасные для здоровья обучающихся и сотрудников;
- заключать договоры, открывать и закрывать счета в банках;
- на все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:
 - на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
 - на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
 - на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.
- подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

-повышать свою профессиональную квалификацию.

Коллегиальные органы управления:

Педагогический совет МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» ЭМР Саратовской области является постоянно действующим органом управления МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Главные задачи Педагогического совета

- 1.Реализация государственной политики по вопросам образования ;
- 2.Ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование образовательного процесса;
3. Разработка содержания работы по общей методической теме образовательного учреждения;
- 4.Внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- 5.Решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших образовательные программы, соответствующие лицензии данного учреждения

Педагогический совет осуществляет следующие функции

- 1.Обсуждает и утверждает планы работы Школы;
 - 2.Обсуждает и утверждает локальные акты Школы;
 - 3.Обсуждает и утверждает учебные планы, программ учебной и внеурочной деятельности, учебники, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации
 - 4.Контролирует выполнение ранее принятых решений; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы;
 - 5.Обсуждает и утверждает учебные графики;
 - 6.Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных общеобразовательных учреждений, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный год обучения; выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;
 - 7.Принимает решение об исключении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном Законом РФ "Об образовании" и Уставом Школы.
 - 8.Определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности.
- Решает иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы.

Общее собрание трудового коллектива

Орган управления осуществляет следующие функции

- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;
- дает рекомендации по вопросам изменения Устава Учреждения, ликвидации и реорганизации Учреждения,
- принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения,
- дает свои рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивает отчет Руководителя Учреждения о его исполнении;

- согласовывает, по представлению Руководителя Учреждения:
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
- принимает положения о системе оплаты труда, о порядке установления доплат, надбавок и материальной помощи работникам Учреждения;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;
- избирает представителей работников в органы и комиссии Учреждения;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- вносит предложения Руководителю Учреждения в части:
 - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств);
 - создания в школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
 - мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников Учреждения;
 - обеспечения безопасности в Учреждении.

Наблюдательный совет

Наблюдательный совет рассматривает предложения о внесении изменений в Устав, рассматривает проект плана ФХД, предложения о внесении денежных средств, отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества.

Председатель наблюдательного совета Учреждения организует работу наблюдательного совета Учреждения, созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола

Основные задачи и функции

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения учредителя или Руководителя Учреждением о внесении изменений в Устав;
- предложения учредителя или Руководителя Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или Руководителя Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения учредителя или Руководителя Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения Руководителя Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению Руководителя Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения Руководителя Учреждением о совершении крупных сделок;
- предложения Руководителя Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения Руководителя Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Родительский совет

Согласно пункту 5 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – ...советы родителей)».

Основные задачи и функции

К функциям совета родителей относятся:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- координация деятельности классных родительских комитетов;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- содействие в проведении общих внеклассных мероприятий;
- участие в подготовке к новому учебному году; контроль (совместно с руководством школы) организации питания и медицинского обслуживания обучающихся;
- оказание помощи руководству школы в организации и проведении общих родительских собраний;
- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции совета, по поручению руководителя школы;
- обсуждение локальных нормативных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию совета;
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- организация и проведение собраний, лекций для родителей, бесед (круглых столов) по вопросам семейного воспитания детей;
- взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы, его благоустройству и созданию в школе оптимальных условий для пребывания детей в учебных кабинетах и группах продленного дня.

Совет обучающихся

Совет обучающихся создаётся по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Основные задачи и функции

К компетенции Совета обучающихся относятся:

- участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- подготовка и внесение предложений в органы управления Учреждением по его оптимизации с учетом интересов обучающихся, корректировке расписания учебных занятий, графика проведения организации отдыха обучающихся;
- выражение обязательного к учету мнения при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие в рассмотрении и выражение мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения;
- участие в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета обучающихся и общественной жизни Учреждения;
- участие в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- осуществление запроса и получение в установленном порядке от органов управления Учреждением необходимую для деятельности Совета обучающихся информацию;
- внесение предложений по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения;
- использование в установленном порядке информации, имеющейся в распоряжении органов управления Учреждением;
- информирование обучающихся о деятельности Учреждения;
- рассмотрение обращений, поступивших в Совет обучающихся Учреждения.

6.2. Штатное расписание

№п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя - предметники)	Специалисты (педагоги - организатор, тьюторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
Общее руководство – директор школы Барановский Дмитрий Петрович					
1	Знание: качество и объективность	Заместители директора по УВР	Педагоги - предметники школы, учителя начальных классов (48 чел).	Руководитель Методического совета школы, руководители ШМО.	Лаборанты, педагог - библиотекарь
2	Воспитание	Заместитель директора по ВР	Классные руководители (38 чел), педагоги - предметники, воспитатели ГПД	Советники директора по воспитанию и связям с общественными	Воспитатели (13)

				объединениями (2 чел.) педагоги – организаторы (5 чел.)	
3	Здоровье	Заместитель директора по безопасности	Учителя физкультуры (3)	Социальный педагог(2) педагог – психолог (1), медицинский работник, логопед - дефектолог	Воспитатели, инженер по охране труда
4	Творчество	Заместитель директора по ВР	Учителя ИЗО, музыки, технологии	Педагоги - организаторы	Воспитатели
5	Профориентация	Заместители директора по УВР	Классные руководители 1- 11-х классов	Педагог – психолог, соцпедагог	педагог - библиотекарь
6	Учитель. Школьные команды	Заместители директора по УВР	Педагоги предметники школы (48 чел.), воспитатели	Руководители ШМО	Лаборанты, педагог - библиотекарь
7	Школьный климат	Заместитель директора по ВР	Классные руководители 1- 11-х классов, воспитатели	Социальный педагог, педагог – психолог, медиаторы, логопед - дефектолог	Воспитатели, педагог - библиотекарь
8	Образовательная среда	Заместители директора по УВР, зам. директора	Учителя информатики	Ответственные за госаблики, школьный сайт	Секретарь школы

6.3. Социальные партнёры школы

Функции: патриотическое воспитание, профориентация, организация сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Реквизиты: договоры о сотрудничестве. Социальное партнёрство предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении как отдельных мероприятий так и в рамках реализации сетевого взаимодействия. В том числе:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- проведение на базе организаций-партнёров профориентационных занятий;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны; –

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает:

- МБОУ ДОД «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив»;
- Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор полиции
- в/часть № 40218 - 511 Гвардейского смоленского краснознаменного зенитного ракетного полка
- Саратовское региональное отделение «Боевое братство»;
- К\театр «Синема – 5»
- Саратовский театр оперетты, ТЮЗ
- Музеи (Л.Кассиля, Краеведческий музей г. Энгельс, Музей - усадьба Чернышевского и др.)
- Военкомат г. Энгельса и Энгельского района,
- ДОСААФ;
- Союз им. Калашникова, ветеранами ВС, ВОВ,
- Общественная организация «Часовые родины»
- РДШ
- Юнармия

Школа также сотрудничает с Ассоциацией кадетского движения в России и с Межрегиональной поисковой организацией «Память».

На базе школы действует поисковый отряд «Память», бойцы которого делают огромную работу. Из пепла и тлена поисковики поднимают солдат, по крупицам собирают все, что могло пролить свет на их судьбу. Стараниями ребят вершиться справедливость – безвестно пропавшим героям, отдавшим свои жизни, возвращаются имена, восстанавливается священная нить, память поколений.

Руководит поисковым отрядом «Память» директор школы Д.П. Барановский. Важное значение в реализации задач гражданско - патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в результате поисковых работ. В фойе школы оформлена выставка - «Оружие Победы», и на территории школы установлен памятный камень «Воинам – землякам павшим и живым».

7. Информационное обеспечение развития школы

1. Официальный сайт <https://shkolapatriotengels-r64.gosweb.gosuslugi.ru>
2. Сайт комитета по образованию АЭМР <https://www.engels-edu.ru>
3. Сайт Министерства образования Саратовской области <http://minobr.saratov.gov.ru>
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
7. МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» в VK <https://vk.com/patriotengels64>

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» - 60 педагогических работников, из них 2 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Имеют высшую квалификационную категорию - 25 чел. (42 %); 18 человек (30 %) – первую квалификационную категорию.

9 человек - «Почётный работник общего образования РФ», 8 человек награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 11 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области. 6 человек (10,5%) являются победителями ПНПО. Высшее профессиональное образование имеют 59 человек (98%), 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, что составляет 1,7%.

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;

- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;

- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью подтверждения занимаемой должности;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- претворение разных аспектов развивающего обучения;

- повышение методической культуры преподавателей в разных формах методической деятельности (доклады на Педагогических советах и школьных методических секциях, работа над самоанализом педагогической деятельности, заполнение информационной карты открытого урока),

- участие в конкурсах педагогического мастерства.

1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

- Школьный педагогический лекторий

Тематические заседания ШМО	Заседания	научно-	Педагогический совет
----------------------------	-----------	---------	----------------------

	методического совета	
4 -«Воспитательный компонент ФГОС НОО и ФГОС ООО» -«Особенности личности одаренного ребенка. Методы выявления одаренных детей» -«Читательская грамотность как ключ к другим видам функциональной грамотности» -«Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время»	4 -«Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности учащихся» -«Итоги реализации Программы работы с одаренными детьми «Педагогическое сопровождение одаренных детей. 2018 – 2023 гг.» - «Аттестация пед. работников с 1 сентября 2023 года» - «Использование Интернет ресурсов при работе с одаренными детьми. Компенсированное обучение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и развития»	4 - «Адаптация учащихся 1, 5 и 10х классов» -«Реализация приоритетных направлений воспитательной политики в школе» -«Изменения в системе общего образования. Направления развития школы в 2023 – 2024 учебном году» -«Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды»

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу в рамках методической темы «Формирование функциональной грамотности школьников». Цель – обеспечение высокого качества образования в результате формирования функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья учащихся.

- Обучающие семинары, конференции, вебинары

Вебинаров – 40

Всероссийских конференций и семинаров – 19

Региональных семинаров и конференций – 6

Муниципальных семинаров и конференций – 29

- Выступления:

Всероссийский уровень – 3

Региональный уровень – 3

Муниципальный уровень – 20

- Открытые уроки учителей:

Муниципальный уровень – 1

Школьный уровень – 13

- Мастер-классы:

Муниципальный уровень – 9

Школьный уровень – 11

- Профессиональные конкурсы:

Всероссийские/международные конкурсы – 15 учителей в 20 конкурсах

Региональные конкурсы – 4 учителя в 2-х конкурсах

Муниципальные конкурсы – 11 учителей в 7 конкурсах

- Публикации: 19 учителей (30 %)

- Участие в работе жюри:

Всероссийские/международные конкурсы: 6 учителей в 4х конкурсах

Региональные конкурсы: 4 учителя в 3-х конкурсах

Муниципальные конкурсы: 19 учителей в 10 конкурсах и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников

2. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями

Цель работы – создание условий для профессиональной адаптации и личностного роста молодых и вновь прибывших учителей

В 2023 году было проведено:

- круглые столы: «Ведение школьной документации. Рабочая программа: структура и содержание. Технологическая карта урока», «Одаренные дети: особенности психического развития»

- семинары «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»; «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»; «Методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»

- индивидуальные консультации «Организация участия детей в олимпиадах и конкурсах», «Подготовка к ВПР», «Организация проектной деятельности учащихся», «Понятие функциональной грамотности»

- собеседования «Трудности профессиональной адаптации»

- взаимопосещение уроков

Педагоги используют базу данных школьного библиотечно-информационного центра для повышения профессиональной компетентности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок на сайтах сети Интернет.

3. Аттестация педагогических кадров

С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности
25 чел. (42%)	18 чел. (30 %)	11(18 %) чел.

4. Повышение квалификации учителей

Профессиональная переподготовка – 1 человек

Заместители директора – 3

Педагоги – 47

5. Работа с одаренными детьми

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.

Школьный этап:

Предмет	участники	призеры	победители
физика	218	31	9
астрономия	226	53	17
химия	215	15	1
биология	218	110	111
экология	49	62	1
география	29	16	1
математика	205	38	5
математика 4 класс	79	30	4
информатика	227	29	9
русский язык	21	51	37
русский язык 4 класс	40	37	7
литература	20	26	34
история	29	26	16
обществознание	12	48	16

экономика	3	10	21
право	6	31	15
физкультура	54	49	0
ОБЖ	6	39	25
МХК/искусство	30	19	2
технология	9	6	4
английский язык	13	11	3
немецкий язык	0	0	0

Муниципальный этап:

Предмет	Участники	Призеры	Победители	Учитель, подготовивший призера/победителя
физика	6	0	0	
астрономия	9	0	0	
химия	4	0	0	
биология	7	1	0	Яскевич ВА
экология	29	0	0	
география	1	0	0	
математика	3	0	0	
информатика	1	0	0	
русский язык	29	0	0	
литература	8	2	0	Нурлыгаянова НН
история	11	0	0	
обществознание	8	1	0	Дитрих ЕА
экономика	15	0	0	
право	7	0	0	
физкультура	0	0	0	
ОБЖ	6	10	0	Исхаков АА
МХК/искусство	9	0	0	
технология	0	0	0	
английский язык	1	0	0	
немецкий язык	0	0	0	
Региональный этап				
ОБЖ	1	0	0	---
Литература	1	0	0	---

Конкурсы и олимпиады:

<i>Место</i>	Участие	Призовые места	Победители	<i>ИТОГО</i>
<i>Уровень</i>				
Муниципальный	107	65	46	218
Региональный	20	4	17	41
Федеральный и международный	408	308	438	1154
<i>ИТОГО</i>	535	377	501	

Количество ПРИЗОВЫХ мест в конкурсах и олимпиадах по параллелям:

<i>Класс</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Уровень</i>											
Муниципальный	14	12	23	19	3	9	3	8	3	1	2
Региональный	---	---	3	---	3	---	2	2	---	---	11
Федеральный и международный	132	84	204	174	70	34	45	27	13	2	---
<i>ИТОГО</i>	146	96	230	193	76	43	50	37	16	3	13

Количество ПРИЗОВЫХ мест по предметам

<i>Класс</i>	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	<i>ИТОГО</i>
<i>Предмет</i>				

Межпредметные/творческие	113	7	0	120
Математика	92	13	0	105
Информатика	---	1	2	3
Рус язык, литература	195	131	0	326
Англ язык, нем язык	13	9	0	22
Окружающий мир	199	---	---	199
География	---	23	1	24
биология, экология	---	0	0	0
химия	---	10	0	10
физика, астрономия	---	7	0	7
краеведение, история, обществознание, право, экономика, предпринимательство	4	9	12	25
ОБЖ	---	0	0	0
Физическая культура		8	0	8
ИЗО, искусство, черчение	8	0	0	8
музыка	0	0	0	0
технология	9	0	0	9
хореография	3	6	4	13
<i>ИТОГО</i>	<i>636</i>	<i>214</i>	<i>19</i>	

Школа располагает необходимым составом педагогических работников в соответствии со штатным расписанием учреждения. Ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основании которых составлены рабочие программы педагогов.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе работают школьные методические объединения учителей – предметников:

ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранные языки, история, обществознание, музыка, искусство), ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, технология и информатика, физическая культура), ШМО учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей. Научно-методический совет школы координирует работу ШМО. Главная задача методических объединений - оказание помощи педагогов в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет утвержденный план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Задачей методической работы является коррекция деятельности педагогов, оказание своевременной и действенной помощи. С этой целью заместителями директора по УВР, руководителям НМС, ШМО проводятся методические консультации.

В течение учебного года заместители директора школы проводили консультации по следующим вопросам:

- согласование рабочих программ,
- оформление школьной документации,
- ведение электронного журнала,
- аттестация педагогов,
- подготовка семинаров, выступлений, открытых уроков, мастер- классов,

- подготовка к конкурсам профессионального мастерства,
- анализ посещенных уроков и мероприятий.

Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- оборудование учебных кабинетов (мебель, доски соответствуют требованиям СанПиНа);
- имеется столовая на 250 посадочных мест;
- спортивный зал,
- актовый зал,
- учебные кабинеты (38): 16 начальных классов, 22 предметных кабинета (биологии, физики, химии, географии, истории, ОБЖ, ИЗО, английского языка, математики, русского языка и литературы);
- зал хореографии;
- кабинет социального педагога;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- библиотечно-информационный центр;
- лицензированный медицинский кабинет.
- вахта (обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт ЧОО);
- компьютерное оборудование:

Количество компьютеров					Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок	Количество принтеров	Количество МФУ	Количество сканеров
Количество стационарных компьютеров	Количество моноблоков	Количество ноутбуков	Количество нетбуков	ИТОГО						
2022 год										
22	8	38	0	68	43	19	9	10	14	2
2023 год										
22	8	61	0	91	71	27	9	14	14	2
2024 год										
24	5	3	0	32	60	8	9	8	8	0

Произведены следующие виды работ: в 2023 году произведен частичный ремонт кровли здания школы, проведена замена 2 камер наружного видеонаблюдения и 2 камер внутреннего видеонаблюдения.

Приобретены: комплект мебели для медицинского кабинета, 85 комплектов школьной мебели (парты, стулья), обновлены информационные стенды в обеденном зале, входной группе и стенды по антитеррористической безопасности. 12 мячей, 20 прыгалок, 5 матов, 2 перекладины для шведской стенки, 2 спортивные лавочки и 12 спортивных фишек для соревнований. Осуществлялось благоустройство прилегающей территории: опил деревьев, установка бордюров у центрального входа школы.

Материально-техническая база учреждения регулярно обновляется, отвечает современным требованиям.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьный информационно-библиотечный центр в 2023 году планировал свою работу, опираясь на разделы общешкольного плана.

Работа центра совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основные цели библиотечно–информационного центра:

Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям.

Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Основные задачи работы информационно-библиотечного центра были выполнены в полном объеме:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения, умение анализировать прочитанное, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- обеспечение учащихся образовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- формирование потребности в систематическом чтении.

В течение года библиотечный центр обеспечивал учащихся и учителей учебной литературой, организовывал проведение библиотечных уроков, массовые мероприятия, тематические выставки.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Есть возможность использование компьютера в помещении библиотеки.

Работа с библиотечным фондом

Продолжалась работа с фондом учебной литературы:

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на следующий учебный год;
- составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
- приём и выдача учебников;
- списание учебников с учётом ветхости;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников учениками; посещение классов с беседами об аккуратном отношении к учебникам; проверка состояния и наличие съёмных обложек);
- работа с резервным фондом учебников.

Проводилась работа с фондом художественной литературы, которая включает в себя проведение обработки и регистрации поступившей литературы, создание и поддержку комфортных условий для работы читателей, ведение работы по сохранности фонда, наблюдение за своевременным возвратом выданных изданий, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, списание фонда с учётом ветхости и морального износа.

Продолжалась работа над базой «Электронная библиотека», индивидуальная работа с читателями.

В текущем учебном году значительно пополнился фонд художественной литературы благодаря проведению акции среди учащихся и родителей «Подари книгу школьной библиотеке».

Библиотекой было организовано участие в муниципальной акции «Подари книгу сельской библиотеке» и акция «Дети детям» книги в подарок детям Донбасса.

В течение всего учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи в подборе литературы к занятиям, работа с учащимися и их родителями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников

Все обучающиеся 1-11-х классов 100% были обеспечены учебниками.

Оформлен заказ на новые учебники на следующий учебный год. В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Библиотечный фонд составляет – 20981 экземпляр, из них:
учебники – 18065 экз.,
художественный фонд – 2772 экз.,
методическая литература – 25 экз.,
словари – 54 экз.,
хрестоматия – 35 экз.,
энциклопедии – 30 экз.

Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео, CD, DVD) – 397 экз.
Кол-во учебников, закупленных в 2023 году – 1767 экз.

На 2024 год планируем пополнить библиотечный фонд учебной литературой на 1500 экземпляров, что позволит обеспечить обучающихся 1-11 классов школы учебниками по ФГОС на 100%. Замена учебников (новые ФГОС) во 2,6-х классах.

Качественные показатели

Содержание	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Читаемость (количество книг, выданных на число читателей)	713/1069 0,7	820/1195 0,76	921/1223 0,76
Посещаемость (число посещений на число зарегистрированных читателей)	1960/1069 1,8	2129/1195 1,8	2142/1223 1,8
Обращаемость (деление книговыдачи за год на количество книг в фонде)	713/1200 0,1	820/20860 0,3	921/20981 0,4

Количественные показатели

Показатели	Год		
	2021	2022	2023
Число читателей	1144	1195	1223
Учащихся	1079	1130	1161
Учителей	56	56	56
Прочих	9	9	6
Фонд библиотеки	17932	17614	20981
Из них: Фонд учебников	16732	14754	18065
Основной фонд	16732	14754	18065
Подарочный фонд	1200	2860	2916

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу. Один раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

В библиотеке работает детская организация обучающихся, где актив проводит рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приёмка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу «Регистрация учебников», штемпелевание.	По мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Приём и выдача учебников	Май - сентябрь	педагог-библиотекарь
3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)	В течение года	педагог-библиотекарь
4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы	В течение года	педагог-библиотекарь
5	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2023-2024 уч. год	Сентябрь	педагог-библиотекарь
6	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда.	В течение года	педагог-библиотекарь
7	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка	По мере поступления	педагог-библиотекарь
8	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)	Один раз в месяц	педагог-библиотекарь
9	Организация мелкого ремонта учебников.	В течение года	педагог-библиотекарь

До 2027г. года планируется обеспечение доступа к сети Интернет на всей территории школы, частичное списание и приобретение компьютерной техники, текущий ремонт кровли, ремонт актового зала и других кабинетов, создание локальной сети; обновление программного обеспечения; укомплектованность кабинетов школы необходимым современным цифровым оборудованием.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными организациями в рамках социального партнерства, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.