


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № 1
От 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ «Патриот» с
кадетскими классами имени Героя
Российской Федерации Дейнеко Юрия
Михайловича


Барановский Д.П./
Приказ № 13 от 31 августа 2023 г.

Программа
по выявлению и развитию
способных и одаренных детей,
в том числе обучающихся с ОВЗ
«Школа возможностей»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2023 – 2028 гг

Пояснительная записка

Проблема одаренности не теряет своей **актуальности**. В современном мире ценится интеллект и креативность, возрастает потребность общества в творческих людях.

В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки и образования, создание среды творческого общения.

Проблемы детской одаренности и ее развития решаются на всех уровнях.

С 2019 года реализуется Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», главной целью которого является повышение охвата дополнительного образования до 80% всех детей, включая детей с особенностями развития. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

21 июня 2021 г. Правительство РФ утвердило ведомственную целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности», в рамках реализации которой был создан фонд «Талант и успех». 11 мая 2022 г. на заседании попечительского фонда "Талант и успех" в образовательном центре "Сириус" Президент В. Путин подчеркнул важность поддержки талантливых детей, в том числе из ЛНР и ДНР, на фоне санкций в спорте и культуре.

Одной из целей Государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2025 года", утвержденной Постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П, является выявление и развитие одаренных детей области. Подпрограмма 3 данной программы "Поддержка одаренных детей Саратовской области" направлена на:

- развитие системы выявления и поддержки молодых талантов;
- выравнивание возможностей детей в проявлении незаурядных способностей независимо от социального положения родителей;
- предоставление детям - инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности выбора формы участия в мероприятиях подпрограммы (заочная форма, дистанционная);
- увеличение охвата детей в мероприятиях;
- повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению одаренных детей.

Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способностей детей независимо от состояния здоровья, места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи

Задачи

1. Интегрировать существующие механизмы поиска и поддержки способных и одаренных детей в учебно-воспитательную систему школы.

2. Повысить профессиональный уровень педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению способных и одаренных детей.

3. Создать условия, обеспечивающие развитие мотивации и способностей учащихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты

Реализация мероприятий Программы позволит:

- создать целостную систему выявления, поддержки и развития творческих способностей и талантов детей;

- выровнять возможности детей в проявлении незаурядных способностей независимо от состояния здоровья, места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;

- реализовать сетевое взаимодействие школы, детских общественных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, промышленных предприятий и бизнес-структур, в том числе в сфере научно-технического творчества, робототехники.

Основные понятия

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми¹.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности².

¹ Рабочая концепция одаренности // Богоявленская Д.Б и др. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – с. 7

² Рабочая концепция одаренности // Богоявленская Д.Б и др. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – с. 7

Виды одаренности³

1) по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»:

- практическая деятельность: одаренность в ремеслах, спортивная и организационная,
- теоретическая или познавательная деятельность: интеллектуальную одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.,
- художественно-эстетическая: хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность,
- коммуникативная: лидерская и аттрактивная одаренность;
- духовно-ценностная: одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям;

2) по критерию «степень сформированности одаренности»: актуальная одаренность и потенциальная одаренность.

3) по критерию «форма проявления»: явная одаренность и скрытая одаренность

4) по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности: общая одаренность и специальная одаренность.

5) по критерию «особенности возрастного развития»: ранняя одаренность и поздняя одаренность.

Принципы обучения одаренных детей⁴:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

³ Рабочая концепция одаренности // Богдавленская Д.Б и др – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – с 17 – 27

⁴ Рабочая концепция одаренности // Богдавленская Д.Б и др – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – с 54 – 55

Контроль исполнения программы

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися (мониторинг результативности).
2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

Система основных мероприятий

Создание условий для выявления и развития способностей обучающихся	Повышение профессионального мастерства педагогов	Работа с родителями
2023 – 2024 учебный год		
<u>Сентябрь:</u> Создание системы внеурочной деятельности (создание разновозрастных групп)	<u>В течение года:</u> Организация курсовой подготовки педагогов	<u>В течение года:</u> Родительские собрания «Роль семьи в выявлении и развитии способных и одаренных детей»
<u>В течение года:</u> Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.	<u>В течение года:</u> Создание банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей	<u>По плану работы психолога:</u> Индивидуальная работа с родителями способных и одаренных учащихся. Оказание помощи в решении проблем
<u>В течение года:</u> Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение предметных недель	<u>Октябрь:</u> Практическое занятие с молодыми и вновь прибывшими учителями «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»	
<u>По плану работы психолога:</u> Проведение психологических тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.	<u>В течение года: изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов:</u> - «Особенности личности одаренного ребенка. Методы выявления одаренных детей» - «Использование Интернет ресурсов при работе с одаренными детьми» -«Компенсированное обучение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и развития»	<u>По плану работы классного руководителя</u> Беседы с родителями «Позвольте ребенку творить» Информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования
<u>По итогам каждой четверти:</u> Оценка динамики достижений учащихся через создание и наполнение портфолио		
<u>В течение года:</u> Индивидуальная работа с одаренными детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)		

<p><u>В течение года:</u> Проведение классных часов «Большая перемена: место, где талантам есть место (https://bolshayaperemena.online/))»; «Детские организации РДДМ «Движение первых и др.» и т.п.</p>	<p><u>В течение года изучение мирового опыта по работе с одаренными детьми:</u> «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в рудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными отребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»</p>	
<p><u>В течение года:</u> Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.</p>		
<p><u>В течение года:</u> Организация работы школьного музея</p>		
<p>2024 – 2025 учебный год</p>		
<p><u>Сентябрь:</u> Создание системы внеурочной деятельности (создание разновозрастных групп)</p>	<p><u>В течение года:</u> Организация курсовой подготовки педагогов</p>	<p><u>В течение года:</u> Родительские собрания «Одаренность ребенка: выявить и поддержать»</p>
<p><u>В течение года:</u> Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.</p>	<p><u>Октябрь:</u> Практическое занятие с молодыми и вновь прибывшими учителями «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»</p>	
<p><u>В течение года:</u> Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение предметных недель</p>		
<p><u>По плану работы психолога:</u> Проведение психологических тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.</p>	<p><u>В течение года:</u> Создание банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей</p>	<p><u>По плану работы психолога:</u> Индивидуальная работа с родителями способных и одаренных учащихся. Оказание помощи в решении проблем</p>
<p><u>По итогам каждой четверти:</u> Оценка динамики достижений учащихся через создание и наполнение портфолио</p>		

<p><u>В течение года:</u> Индивидуальная работа с одаренными детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)</p>	<p><u>В течение года: изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов:</u> - «Виды одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики», -«Формы внеурочной работы с одаренными детьми. Проектная деятельность как форма работы с одаренными детьми» - «Проблема одаренности детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p><u>По плану работы классного руководителя</u> Беседы с родителями «Что я знаю об интересах и мечтах своего ребенка» Информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования</p>
<p><u>В течение года:</u> Проведение классных часов «Мои способности – фундамент для дальнейшего успеха» и др.</p>	<p><u>В течение года изучение мирового опыта по работе с одаренными детьми:</u> «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в рудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»</p>	
<p><u>В течение года:</u> Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.</p>		
<p><u>В течение года:</u> Работа школьного музея</p>		
<p>2025 – 2026 учебный год</p>		
<p><u>Сентябрь:</u> Создание системы внеурочной деятельности (создание разновозрастных групп)</p>	<p><u>В течение года:</u> Создание банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей</p>	<p><u>В течение года:</u> Родительские собрания «Способности ребенка: как их распознать и развить»</p>
<p><u>В течение года:</u> Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.</p>		

<p align="center"><u>В течение года:</u></p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение предметных недель</p>	<p align="center"><u>В течение года:</u></p> <p>Организация курсовой подготовки педагогов</p>	<p align="center"><u>По плану работы психолога:</u></p> <p>Индивидуальная работа с родителями способных и одаренных учащихся. Оказание помощи в решении проблем</p>
<p align="center"><u>По плану работы психолога:</u></p> <p>Проведение психологических тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.</p>	<p align="center"><u>Октябрь:</u></p> <p>Практическое занятие с молодыми и вновь прибывшими учителями «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»</p>	<p align="center"><u>По плану работы классного руководителя</u></p> <p>Беседы с родителями «Физическая активность и интеллект ребенка»</p> <p>Информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования</p>
<p align="center"><u>По итогам каждой четверти:</u></p> <p>Оценка динамики достижений учащихся через создание и наполнение портфолио</p>	<p align="center"><u>В течение года: изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности работы с детьми со скрытой одаренностью. Что мешает учителю выявить одаренных учащихся» - «Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки» - «Роль классного руководителя в выявлении и развитии способностей учащихся» 	
<p align="center"><u>В течение года:</u></p> <p>Индивидуальная работа с одаренными детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)</p>	<p align="center"><u>В течение года:</u></p> <p>Проведение классных часов «Самообразование как творческая работа по развитию своей личности, расширению кругозора и эрудиции» и др.</p>	
<p align="center"><u>В течение года:</u></p> <p>Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.</p>	<p align="center"><u>В течение года изучение мирового опыта по работе с одаренными детьми:</u></p> <p>«Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в рудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»</p>	
<p align="center"><u>В течение года:</u></p> <p>Работа школьного музея</p>		

2026 – 2027 учебный год		
<u>Сентябрь:</u> Создание системы внеурочной деятельности (создание разновозрастных групп)	<u>В течение года:</u> Создание банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей	<u>В течение года:</u> Родительские собрания «Стимулирование интересов и способностей детей»
<u>В течение года:</u> Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.		
<u>В течение года:</u> Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение предметных недель	<u>В течение года:</u> Организация курсовой подготовки педагогов	<u>По плану работы психолога:</u> Индивидуальная работа с родителями способных и одаренных учащихся. Оказание помощи в решении проблем
<u>По плану работы психолога:</u> Проведение психологических тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.	<u>Октябрь:</u> Практическое занятие с молодыми и вновь прибывшими учителями «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»	
<u>По итогам каждой четверти:</u> Оценка динамики достижений учащихся через создание и наполнение портфолио		
<u>В течение года:</u> Индивидуальная работа с одаренными детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)	<u>В течение года: изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов:</u> -«Особенности работы с детьми с общей и специальной одаренностью», - «Возрастные особенности одаренных детей» - «Особенности процесса обучения, направленного на развитие одаренности школьников»	<u>По плану работы классного руководителя</u> Беседы с родителями «Одаренный ребенок в семье и в школе» Информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования
<u>В течение года:</u> Проведение классных часов «Средства и способы организации кооперации и сотрудничества, реализуемого в отношениях с учителем и сверстниками» и др.		

<p><u>В течение года:</u> Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.</p>	<p><u>В течение года изучение мирового опыта по работе с одаренными детьми:</u> «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в рудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»</p>	
<p><u>В течение года:</u> Работа школьного музея</p>		
<p>2027 – 2028 учебный год</p>		
<p><u>Сентябрь:</u> Создание системы внеурочной деятельности (создание разновозрастных групп)</p>	<p><u>В течение года:</u> Создание банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей</p>	<p><u>В течение года:</u> Родительские собрания «Игрушки в развитии интеллекта и креативности ребенка»</p>
<p><u>В течение года:</u> Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.</p>		
<p><u>В течение года:</u> Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение предметных недель</p>	<p><u>В течение года:</u> Организация курсовой подготовки педагогов</p>	<p><u>По плану работы психолога:</u> Индивидуальная работа с родителями способных и одаренных учащихся. Оказание помощи в решении проблем</p>
<p><u>По плану работы психолога:</u> Проведение психологических тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.</p>	<p><u>Октябрь:</u> Практическое занятие с молодыми и вновь прибывшими учителями «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»</p>	
<p><u>По итогам каждой четверти:</u> Оценка динамики достижений учащихся через создание и наполнение портфолио</p>		

<p><u>В течение года:</u> Индивидуальная работа с одаренными детьми по решению их проблем (несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.)</p>	<p><u>В течение года: изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов:</u> - «Раннее проявление одаренности (вундеркинды). Поздняя одаренность»; - «Игры в развитии интеллекта и креативности ребенка» - «Роль семьи в развитии одаренных детей. Формы работы с родителями по поддержке одаренных детей».</p>	<p><u>По плану работы классного руководителя</u> Беседы с родителями «Особенности воспитания способных и одаренных детей» Информирование родителей о их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов На получение качественного образования</p>
<p><u>В течение года:</u> Проведение классных часов «Мои профессиональные склонности и профессиональный потенциал»; «Влияние самооценки на успешность в достижении целей» и др.</p>	<p><u>В течение года изучение мирового опыта по работе с одаренными детьми:</u> «Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивными), необходимые для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в рудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью»</p>	
<p><u>В течение года:</u> Организация познавательных экскурсий и походов (к памятникам и др.); культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.</p>		
<p><u>В течение года:</u> Организация работы школьного музея</p>		

Нормативно-правовые акты, на основе которых составлена программа

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827)
3. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
5. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2025 года" (утверждена Постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 г. № 643-П)

Список литературы:

1. Барсукова, О. В. Диагностика одаренности : учебное пособие / О. В. Барсукова, А. К. Белоусова, Д. Ф. Даутов [и др.]. – Москва : Русайнс, 2021 – 273 с.
2. Бархатов, Н. А. Дистанционные методы в обучении одарённых детей / Н. А. Бархатов, Е. А. Ревунова, И. С. Ундалова. – Текст : непосредственный // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2020 – № 3 (45). – С. 96-101 – Библиогр.: с. 101 (3 назв.).
3. Богоявленская Д.Б. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал.//Основные современные концепции творчества и одаренности. «Рабочая концепция одаренности» Минобразование РФ 1998г. М.: Связь - Принт, 2005 - № 4.
4. Малиновская, М. П. Особенности процесса обучения, направленного на развитие одаренности школьников / М. П. Малиновская. – Текст: непосредственный // Вестник педагогических инноваций. – 2017 – № 2 – С. 92-98. – Библиогр.: с. 98 (9 назв.).
5. Миронова А.М. Различные подходы к понятию «одаренность» // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 20-22.
6. Панов В.И. Одаренность: от парадоксов к развитию субъективности. // Известия Московского государственного технического университета МАМИ. М.,
7. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
8. Рабочая концепция одаренности // Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. – 2-е изд., расш. перераб. – М., 2003. – 90 с.
9. 12 Ушаков, Д. В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 – 464 с.
10. Щепланова Е.И. Концепция А.М. Матюшкина о творческой одаренности как предпосылке развития творческой личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 1.
11. Юдин В.В., Скворцова Ю.В. Педагогические подходы к развитию одаренности // Педагогика. № 3 (56) – 2008.