

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко»), Примерных программ по учебным предметам (М.: Просвещение, 2019), Рабочей программы предметной линии учебников « Горизонты»5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

 В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. Изучение второго иностранного языка - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения.

 В процессе обучения немецкому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Изучая немецкий язык как второй иностранный язык, учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур, что положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности.

Предлагаемая программа по немецкому языку как второму иностранному предназначена для 8—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5— 9 классы».

 Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ- компетентностей, программе развития УУД.

Учебная программа опирается на приоритетные для МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнко» технологии: технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровьесбережения.

 Программа ориентирована на общеобразовательные классы, изучение предмета на базовом уровне. На основании федерального государственного образовательного стандарта, а также учебного плана общеобразовательной организации(МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко»), на 2020-2021 учебный год данное календарно-тематическое планирование предусматривает сквозное изучение предмета для учащихся 8-9-х классов. Поскольку для этой категории учащихся учебный предмет «Немецкий язык. Второй иностранный язык» изучается в рамках двух учебныхлет, то область знаний и тематика включает в себя изучение основных разделов рабочей программы с 5 по 9-е классы. Таким образом, часы учебного времени,предусмотренные авторами рабочей программы» Авериным А.А., Джин Ф., Рорман Л., уплотнены.

Программа:Программа для общеобразовательных учреждений по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык » 5-9 классы. Авторы: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, утверждённая Министерством образования и науки РФ.

Учебник: «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серия «Горизонты» для 9 класса авторов М.М. Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман, М.Михалак. Москва: Просвещение, 2014г.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год – 1 час в неделю в 8-х класса и 1 час в неделю в 9-х классах (35 часа в год).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные*, *метапредметные* и *предметные*.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающихся будут сформированы:**

* российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* функции морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* возможности коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку (первый год обучения) состоят в следующем:

***Говорение:***

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

***Аудирование:***

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

***Чтение:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного пере вода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

***Письменная речь:***

* заполнять анкеты и формуляры;писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевогоэтикета, принятых в странах изучаемого языка;составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ английским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения,распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
* распознавать и употреблять в речи правильный порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**Содержание учебного предмета « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный М.М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман и др**.

 Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК для 5-6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций, УМК для 7- 9 классов – на уровень А2. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знатьсобственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культурах путем сопоставления с тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Предметное содержание речи 8 класс (35 часов)

Вводно-фонетический курс:

Досуг и увлечения: (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Школа. Школьный обмен: Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране

Праздники: Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями.

Берлин. Достопримечательности: Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.

Мы и окружающий мир: Природа, животные. Климат, погодаЗащита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.

Путешествие: Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.

Вечеринка: Еда, продукты питания: Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.

Предметное содержание речи 9 класс (35 часов)

Профессия: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. О планах на будущее.

Мой дом, жилье: Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме.

 Будущее: Прогнозы/ планы на будущее.

Еда: продукты питания. Здоровая еда, в кафе.

Выздоравливай! На приеме у врача. Проблемы со здоровьем.

Природа: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Внешность и черты характера. Одежда и мода.

Досуг и увлечения: (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия.

Из истории Германии.Стена – граница – зеленый пояс.

Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи 1. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: Основные способы словообразования: 1) аффиксация: • существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Ver- einigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe- matik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler) ; -ie (die Biologie); • прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (gliicklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam•); -bar (wunderbar)] • существительных и прилагательных с префиксом ип- (das Ungltick, ungliicklich), • существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vor- ort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspie/en); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen, aufstehen, fernsehen. 1) словосложение: • существительное + существительное (das Arbeitszimmег); • прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); • прилагательное + существительное (die Fremdsprache), • глагол + существительное (die Schwimmhalle); 2) конверсия (переход одной части речи в другую): • образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); • образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen). Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Активный грамматический минимум охватывает следующие явления:

8 класс:

 Местоимения: личные,притяжательные местоимения Глаголы: глагол haben\ sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens , глаголы с отделяемыми приставками в Präsens ,модальный глагол können в Präsens глагол möchten . Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных , существительные в винительном падеже (Akkusativ) Числительные: количественные до 1000 Предлоги: um , von … bis, am Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении и в вопросительном предложении (вопросительные слова) ,формы отрицания в предложении ,формы утверждения в предложении.

9 класс:

• предложения с глаголами legen\liegen, stellen\ stehen, hangen, требующими после себя дополнение в Akkusativ \Dativ, обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?\ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.);

 • побудительныепредложениятипаLesenwir! Wollen wir lesen!;

 • все типы вопросительных предложений;

 • предложения с неопределённо-личным местоимением man ;

 • сложносочинённые предложения с союзами deshalb;

• слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

 • некоторые сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt ( fahren, gehen); • модальные глаголы wollen, müssen, können;

 • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens (anfangen, beschreiben); • распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

• местоимения: личные и притяжательные;

 • количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: — знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; — сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; — лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым

собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых

средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации,

извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной

информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами,

словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным

проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные умения использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и

письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и

межкультурных контактов в доступных пределах;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и

роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники

информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах,

туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира

Содержание учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

(1 час в неделю)

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| Разделы |
| 1 | Вводно-фонетический курс | 6 |
| 2 | Досуг и увлечения | 4 |
| 3 | Школа. Школьный обмен. | 4 |
| 4 | Праздники | 4 |
| 5 | Берлин. Достопримечательности. | 4 |
| 6 | Мы и окружающий мир. | 4 |
| 7 | Путешествие. | 4 |
| 8 | Вечеринка. Еда, продукты питания | 5 |
| 9 | Итоговый тест | 1 |
|  | Итого: | 35 |

Содержание учебного предмета

«Немецкий язык. Второй иностранный язык»

(1 час в неделю)

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во часов |
| Разделы |
| 1 | Профессия. Проблемы выбора профессии. О планах на будущее. | 4 |
| 2 | Мой дом, жилье. | 5 |
| 3 | Будущее. О планах на будущее. | 3 |
| 4 | Еда. Продукты питания. Здоровая еда, в кафе. | 3 |
| 5 | Выздоравливай! На приеме у врача. | 3 |
| 6 | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. | 4 |
| 7 | Внешность и черты характера человека. Одежда и мода. | 5 |
| 8 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. | 3 |
| 9 | Из истории Германии.Стена – граница – зеленый пояс. | 4 |
| 10 | Итоговый тест | 1 |
|  | Итого: | 35 |

Тематическое планирование

по немецкому языку (второй иностранный язык)

(1 час в неделю)

УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный

Авторы: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

в 8а, 8б, 8в классах

2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы, урока | Кол-во часов | Дата проведения (по плану) | Корректировка |
|  | **Вводный фонетический курс** | **6** |  |  |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предметом. | 1 | 03.09, 04.09 |  |
| 2 | Ситуация «Знакомство». Правила чтения. | 1 | 10.09, 11.09 |  |
| 3 | Рассказ о себе. Личные местоимения. Счет до 20. Артикли. | 1 | 17.09, 18.09 |  |
| 4 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Порядок слов в предложении. | 1 | 24.09, 25.09 |  |
| 5 | Дни недели. Время суток. Время года, месяцы. | 1 | 01.10, 02.10 |  |
| 6 | Животные, Цвета. Введение лексики | 1 | 08.10, 09.10 |  |
|  | **Досуг и увлечения** | **4** |  |  |
| 7 | Досуг и увлечения. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения |  | 15.10, 16.10 |  |
| 8 | Хобби. Тренировка аудирования и говорения. |  | 22.10, 23.10 |  |
| 9 | Фитнес и спорт. Спряжение модального глагола «dürfen» |  | 05.11, 06.11 |  |
| 10 | «Фитнес и спорт». Тренировка навыков чтения и говорения. |  | 12.11, 13.11 |  |
|  | **Школа. Школьный обмен** | **4** |  |  |
| 11 | Школа. Школьные предметы. Введение лексики. | 1 | 19.11, 20.11 |  |
| 12 | Распорядок дня в школе. Расписание. Счет до 100 | 1 | 26.11, 27.11 |  |
| 13 | Школьные принадлежности. Совершенствование навыков письма и аудирования.  | 1 | 03.12, 04.12 |  |
| 14 | Школьный обмен. Личные и притяжательные местоимения. | 1 | 10.12, 11.12 |  |
|  | **Праздники** | **4** |  |  |
| 15 | Семья. Введение ЛЕ. Косвенный вопрос | 1 | 17.12, 18.12 |  |
| 16 | Семейные праздники в Германии. Совершенствование навыков говорения. | 1 | 24.12, 25.12 |  |
| 17 | Подготовка проекта «Немецкие праздники». Поисковое чтение | 1 | 14.01, 15.01 |  |
| 18 | Защита проекта «Праздники». Навыки говорения и аудирования. | 1 | 21.01, 22.01 |  |
|  | **Берлин** | **4** |  |  |
| 19 | Город. Достопримечательности. Введение ЛЕ. | 1 | 28.01, 29.01 |  |
| 20 | Достопримечательности Берлина. Поисковое чтение. | 1 | 04.02, 05.02 |  |
| 21 | Транспорт в Берлине. Предлоги, требующие дательного падежа. | 1 | 11.02, 12.02 |  |
| 22 | Повторение материала по теме Берлин | 1 | 18.02, 19.02 |  |
|  | **Мы и окружающий мир** | **4** |  |  |
| 23 | Погода. Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение. | 1 | 25.02, 26.02 |  |
| 24 | Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Поисковое чтение. | 1 | 04.03, 05.03 |  |
| 25 | Словообразование. Отглагольные существительные. | 1 | 11.03, 12.03 |  |
| 26 | Природа. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 18.03, 19.03 |  |
|  | **Путешествие** | **4** |  |  |
| 27 | Путешествие. Введение ЛЕ. Распорядок дня на отдыхе. | 1 | 01.04, 02.04 |  |
| 28 | Описание места проживания. Активизация лексики по теме. | 1 | 08.04, 09.04 |  |
| 29 | Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью». | 1 | 15.04, 16.04 |  |
| 30 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествие» | 1 | 22.04, 23.04 |  |
|  | **Вечеринка** | **4** |  |  |
| 31 | Введение лексики по теме «Продукты питания» | 1 | 29.04, 30.04 |  |
| 32 | Традиционные блюда семьи. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 06.05, 07.05 |  |
| 33 | Национальная кухня Германии. Активизация лексики. Поисковое чтение. | 1 | 13.05, 14.05 |  |
| 34 | Совершенствование навыков устной речи на основе изученного лексико-грамматического материала. | 1 | 20.05, 21.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие. Повторение. | 1 | 27.05, 28.05 |  |

Тематическое планирование

по немецкому языку (второй иностранный язык)

(1 час в неделю)

УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный

Авторы: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

в 9а, 9б, 9в классах

2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы, урока | Кол-во часов | Дата проведения (по плану) | Корректировка |
|  | **Профессия** | **4** |  |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Повторение правил чтения. Профессия. Введение ЛЕ | 1 | 01.09, 03.09 |  |
| 2 | Будущая профессия. Активизация лексического материала | 1 | 08.09, 10.09 |  |
| 3 | Профессия. Вопросы с вопросительными словами. Порядок слов в предложении. | 1 | 15.09, 17.09 |  |
| 4 | Анкета о профпригодности. Практика письменной речи и чтения.  | 1 | 22.09, 24.09 |  |
|  | **Мой дом. Жилье** | **5** |  |  |
| 5 | Мой дом. Мебель в доме. Активизация лексики по теме. |  | 29.09,01.10 |  |
| 6 | Диалог-расспрос о местонахождении предметов. |  | 06.10 08.10 |  |
| 7 | Любимое место. Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. |  | 13.10 15.10 |  |
| 8 | Диалог по теме «Работа по дому» Повелительное наклонение. |  | 20.10 22.10 |  |
| 9 | Поиск жилья в Гамбурге. Поисковое чтение. |  | 05.11, 07.11 |  |
|  | **Будущее** | **3** |  |  |
| 10 | Жизнь в городе. Введение ЛЕ. Ознакомительное чтение. | 1 | 10.11, 12.11 |  |
| 11 | Как будут выглядеть города в будущем. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 17.11 19.11 |  |
| 12 | Проект «Город будущего». Совершенствование навыков аудирования и говорения. | 1 | 24.11 26.11 |  |
|  | **Еда. Продукты питания.** | **3** |  |  |
| 13 | Еда. Активизация лексики по теме. |  | 01.12 03.12 |  |
| 14 | В кафе. Меню. Диалогическая речь. Структура предложений. |  | 08.12 10.12 |  |
| 15 | Здоровая пища. Превосходная степень прилагательных. |  | 15.12 17.12 |  |
|  | **Выздоравливай!** | **3** |  |  |
| 16 | Запись к врачу. Введение лексики по теме. Текст: знакомительное чтение. | 1 | 22.12 24.12 |  |
| 17 | На приеме у врача. Возвратные местоимения. | 1 | 12.01 14.01 |  |
| 18 | Хороший совет стоит дорого. Чтение, обсуждение прочитанного. | 1 | 19.01 21.01 |  |
|  | **Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.** | **4** |  |  |
| 19 | Природа. Экология. Введение ЛЕ. Текст. | 1 | 26.01 28.01 |  |
| 20 | Активизация лексики по теме. Поисковое чтение. | 1 | 02.02 04.02 |  |
| 21 | Переработка мусора. Практика в устной речи. | 1 | 09.02 11.02 |  |
| 22 | Природа помогает людям. Практика навыков чтения и аудирования. | 1 | 16.02 18.02 |  |
|  | **Внешность и черты характера человека. Одежда и мода.** | **5** |  |  |
| 23 | Внешность и черты характера человека. Введение лексики. Множественное число существительных.  | 1 | 25.02, 26.02 |  |
| 24 | Описание внешности человека с опорой на иллюстративный материал. | 1 | 02.03 04.03 |  |
| 25 | В магазине одежды. Диалог: чтение, практика диалогической речи | 1 | 09.03 11.03 |  |
| 26 | Покупка одежды в магазине. Указательные местоимения. | 1 | 16.03 18.03 |  |
| 27 | Идеал красоты. Текст. Чтение, обсуждение прочитанного. | 1 | 23.03 01.04 |  |
|  | **Досуг и увлечения**  | **3** |  |  |
| 28 | Экстремальные виды спорта. За и против. Активизация лексики по теме. | 1 | 06.04 08.04 |  |
| 29 | Как проводит свободное время молодежь в Германии. Поисковое чтение. | 1 | 13.04 15.04 |  |
| 30 | Увлечения. Интервью с одноклассниками. Совершенствование навыков диалогической речи | 1 | 20.04 22.04 |  |
|  | **Из истории Германии** | **4** |  |  |
| 31 | Достопримечательности Германии. Введение лексики. Совершенствование навыков чтения. | 1 | 27.04 29.04 |  |
| 32 | Обычаи и традиции немцев. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 04.05 06.05 |  |
| 33 | Интересные факты о Германии. Поисковое чтение. | 1 | 11.05 13.05 |  |
| 34 | Что мы знаем о Германии. Совершенствование навыков устной речи на основе изученного лексико-грамматического материала. | 1 | 18.05 20.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие. Повторение. | 1 | 25.05 27.05 |  |