

Подписано цифровой подписью:
Барановский Дмитрий Петрович
Дата: 2023.03.29 14:52:32 +04'00'

29.03.2023 № 96
ИТ



Отчет
по результатам самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с дополнительными классами
Имени Героя Российской Федерации Дейкина Юрия Михайловича
Звенигородского муниципального района
Саратовской области
за 2022 год

Рассмотрен на заседании
Общественного собрания работников
Протокол № 5 от 17.03.2023г.

29.03.2023
ИТ

Содержание

1. Образовательная деятельность школы за 2022 год	3-65
2. Система управления	66-70
3. Содержание и качество подготовки учащихся	71-135
4. Организация образовательной деятельности	136-139
5. Постребованность выпускников	140-142
6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения	143-149
7. Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение	150-157
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	158-159
9. Показатели деятельности за 2022 год	160-163

Образовательная деятельность школы за 2022 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Зингельского муниципального района Саратовской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подпадающей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Зингельского муниципального района Саратовской области представляет анализ работы школы за 2022 год и отражает динамику развития общеобразовательного учреждения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления ОУ;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Сведения об общеобразовательной организации

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» относится к особому типу образовательных организаций, основной принцип работы которого – создание условий для гражданско - патриотического воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого кадета, предоставление кадетам равных стартовых возможностей с учетом обогащения процесса их социализации. Открыто 1 декабря 2005 года в соответствии с Постановлением Главы Муниципального Зингельского собрания № 4491 от 17.10.2005 года.

Адрес	Саратовская область, Зингель, ул. Волхова 16
Год постройки	1989
Площадь	750

Количество обучающихся и комплектов классов	1154 учащихся / 37 классов 16 классов на уровне начального общего образования 19 классов на уровне основного общего образования 2 класса на уровне среднего общего образования
	57 4

<p>Педагогический состав (звания и награды)</p>	<p>квалифицированных специалистов, руководствуется принципами педагогики сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 педагогов (42%) имеют высшую категорию; - 14 (24,6%) – имеют первую категорию; - 9 сотрудников награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ»; - 6 педагогов являются победителями конкурса «Лучшие учителя России». <p>Общественные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высший орден М.Т. Калашникова – 1 чел.; - Высшая национальная награда общественного признания медаль А.С. Макаренко - 2 чел.; - Общественная медаль «За вклад в развитие педагогики и психологии» - 3 педагога; - Общественная медаль «За вклад в сохранение народных традиций» - 1 педагог; - «За просветительскую деятельность» - 1; - «Медаль М.Т. Калашникова» - 2;
<p>Цель создания школы</p>	<p>Сформировать достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека чести, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и поставившего перед собой ответственность за его судьбу.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа подготовки победителей и призеров олимпиады по физике и астрономии. (Приказ № 516-од от 01.09.2020 г. «Об утверждении методической сети на 2020-2021 учебный год».) 2. Муниципальная инновационная площадка «Школа наставничества в области «Воспитание» (Приказ № 516-од от 01.09.2020 г. «Об утверждении методической сети на 2020-2021 учебный год».) 3. Региональная инновационная площадка «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами бальных и новых видов спорта» на 2020-2023 гг. (Приказ МО Саратовской области № 936 от 26.06.2020 г.) 4. Региональная инновационная площадка «Функциональная грамотность современного школьника» на 2020-2023 гг. (Приказ МО Саратовской области № 936 от 26.06.2020 г.) 5. Федеральная сетевая площадка Федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» до 2024 г. (Приказ Комитета общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» №414 от 08.08.2018 г.) 6. Опорная школа по апробации основ финансовой грамотности в образовательной процесс (приложение к письму Отделения по Саратовской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации от 14.09.2017 г. № г-463-21 -5/27214). (Обязательство опорной школы https://fiscad.info/structure/finance/obrazovatelnye-organizatsii/6277/)

(свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25 ноября 2005 года серия 64 № 003121027; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 ноября 2005 года серия 64 № 000679654 за номером 1056414934201), ИНН-6449036412, ОГРН-1056414934201, действует на основании устава, утвержденного приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 29 июля 2020 года № 389-ад.

Юридический (фактический) адрес: Россия, 413100, г. Энгельс,

ул. Воложа, д. 16, телефон: 8 (8453) 35 84 38, e-mail: kadetscb4@yandex.ru

Учредителем общеобразовательного учреждения является Энгельсский муниципальный район Саратовской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Барановский Дмитрий Петрович.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1154 человек, в том: 1-4 классы – 319 человек, 5-9 классы – 578 человека, 10 - 11 классы - 57 человека. В школе 37 классов, 24 групп продленного дня (620 детей). В школе ведется обучение по очной (1154 человек) форме обучения. Общеобразовательное учреждение работает в две смены в режиме 5-дневной рабочей недели: 1 смена -1033, 2 смена – 121 чел.

Структурных подразделений нет, подпол не осуществляется.

В школе разработаны, приняты и реализуются основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования на 2020 - 2025 годы, основная образовательная программа среднего общего образования на 2020-2022 годы. С 01.09.2022 г. реализуются АООП с НОДА для обучающихся 7 класса, АООП с ЗПР – 3 ученика в 3-х классах. А также ООП по обновленным ФГОС в 1 и 5-х классах.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого значения.

ФГОС НОО реализуется в 1-4 классах, ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах, ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах. В 10-11 классах реализуются технологический профиль и социально-экономический профиль.

За период с 2019 по 2022 годы в МОУ «СОШ «Патриот» с классными классами им. Ю.М. Дайнеко» обучающиеся, оставленных на повторное обучение и переведенных условно, нет. В школе 5 детей – инвалидов, из них 4 не имеют заключения ПМПК, которые обучаются по общеобразовательным программам соответствующего уровня и 1 имеет заключение ПМПК (ребенок с ОВЗ, обучается по АООП ООО).

Правительство России и Министерство просвещения РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В текущих ФГОС, которые скоро утратит силу, патриотическая составляющая изложена кратко. Она была направлена на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России». По итогу ребенок обретал российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны.

Новые ФГОС содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формирования представлений о значимом международном положении России.

Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

- месте России в мире и её исторической роли;
- территориальной целостности;
- вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

В настоящее время наше общество испытывает сложный период. Современную историю стремится переделать, уменьшая роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету ценности, вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появилась необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма. Как никогда вовремя родилась новая Рабочая программа воспитания, а новый образовательный стандарт, введенный с 1.09.2022 года декларирует воспитание у школьников «ценностного отношения» к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России. Для укрепления моральных качеств и подъема патриотического воспитания в российских школах ввели сразу несколько патриотических нововведений. Во всех школах Российской Федерации каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна.

Подъем Государственного флага РФ в школе осуществляется каждый понедельник. Таска вынос Государственного флага РФ в школе осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела», а также во время церемоний награждения. Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда входят лучшие обучающиеся 8-11-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности.

Еще одним основным нововведением является проект «Разговоры о важном». С 3 сентября каждый понедельник первым уроком проходит внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном». В рамках «Разговоров о важном» классные руководители говорят с ребятами о семейных традициях, об основных текущих событиях, о роли и важности государственных символов страны, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и языкованию. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология - это поможет не оставлять школьников один на один с информационной войной.

Кроме педагогов и классных руководителей школы внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводят медийные личности, политические деятели, члены общественных организаций. В 2022 году на «Разговоры о важном» с кадетами школы приходили: депутат Государственной Думы Стрелюхин А.М., сенатор Областной Саратовской Думы Раджен В.В., депутат Энгельсского собрания депутатов Ким Д.М., председатель общественного совета при министерстве Саратовской области Саратовский С.В.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, дополнительного образования, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия в тесном сотрудничестве с войсковой частью 40218.

В школе сложилась стройная сетевая форма взаимодействия. Кроме войсковой части школа тесно сотрудничает с организацией «Боевое братство», Союзом им. Калашникова, ветеранами ВС, ВОВ, военкоматом, организацией Часовые родины, движением Юнармии, а также с Ассоциацией кадетского движения в России и с Межрегиональной поисковой организацией «Память».

В состав действующего поискового отряда «Память», которым руководит директор школы Д.П. Барановский, входят и кадеты школы. За это время бойцы отряда проделали огромную работу. Из пыли и глина поисковики поднимали солдат, по крупицам собирали все, что могло пролить свет на их судьбу.

Старшими ребят вершится справедливость – безвестно пропавшим героям, отдавшим свои жизни, возвращаются имена, восстанавливается снесенная нить, память поколений.

Большинство из нас на определенных этапах жизни окружали значимые для нас люди: учителя, тренеры, руководители. Эти люди влияют на выбор ценностей, жизненные принципы, поступая. Становятся примерами, защитниками, советниками и просто друзьями. Таким человеком, наставником стал директор школы «Патриот» Барановский Д.П., который сумел привлечь и заинтересовать к поисковой деятельности кадет. В 2018 году – 1 кадет участвовал на раскопках, в 2019 году – 8 человек приняли участие в акции «Памяти 2019». В 2021 – 2022 годах кадетский отряд поисковиков насчитывает более 20 старшеклассников.

Важное значение в реализации задач гражданского – патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в результате поисковых работ и оформленной в фойе школы выставкой «Оружие Победы».

Школа является Ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Энгельском муниципальном районе. Согласно годовому плану работы, Ресурсным центром на базе МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» в 2022 учебном году совместно с Центром молодежных инициатив ЭМР была организована муниципальная военно – спортивная игра «Орленок».

В целях реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на выявление и поддержку детей, развития их способностей и талантов на основе духовно – нравственных ценностей и исторических и национальной культуры и традиций, Ресурсным центром была организованы 2 муниципальных проекта:

- «Мастерями славится Россия»;

- «В моем сердце уголок найдется, для тебя любимый край родной».

Оба проекта, организованы в целях национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности развития детей и подростков познавательной, исследовательской и творческой активности и приурочены к Году культурного наследия.

На Всероссийском конкурсе «Фонд 21 века» авторская работа за реализацию муниципальных патриотических проектов, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, завоевала Диплом 1 степени и Диплом Признания.

Оценка качества реализации образовательной программы по ФГОС НОО в 2022 году

Анализ работы школы за 2022 год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Девякина».

Целью реализации ООП НОО начального общего образования школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:

Приоритетная направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- единого образовательного пространства, интеграцию общего и дошкольного образования;
- сохранения здоровья учеников и пропаганду ЗОЖ;
- стимулирования творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствования программно-методического обеспечения в различных формах организации учебной деятельности;
- основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности.

Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Образовательная программа НОО в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Давыдова реализуется средствами УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

- соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
- их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- наличие методической поддержки по всем предметным областям и направленным внеурочной деятельности;
- возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
- соответствие нормам СанПиН;
- сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методов.

В 2022 году на уровне начального общего образования обучались 519 учеников по двум образовательным системам: «Начальная школа 21 века» - 419 чел. (80,7%), «Школа России» - 100 чел. (19,3%).

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование педагогического мастерства в сфере применения эффективных образовательных технологий и интеграцию дополнительного и общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными направлениями в деятельности стали следующие работы:

- предметные и метапредметные, требующие от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий;
- диагностика результатов личностного развития;
- мониторинг сформированности УУД.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию. Анализ деятельности педагогов начальной школы за 2022 год показал следующее:

Прхождение курсовой подготовки

	Ф.И.О	место прохождения, срок прохождения	название курса	№ удостоверения
КПК «Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке»				
1.	Копылова В.А.	г.Абакан 11.10-17.10.22г.	Родной (русский язык) и родная (русская) литература в условиях реализации обновленных ФГОС НОО	192418114338 https://disk.yandex.ru/i/5uZiUUpDeNINg
2	Юцева Т.В.	ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург, 8.12-29.12.22	«Организация обучения родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в соответствии ФГОС НОО» 108ч	Удостоверение №7827 00781774
3	Толстопопова Н.П.	ООО «Центр развития педагогики» г.Санкт-Петербург	«Организация обучения родному русскому языку и литературному чтению на родном языке в соответствии ФГОС НОО» 108ч	В процессе
4	Некрасова Н.В.	ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учётом реализации ФГОС НОО»	удостоверение № 424546
5	Агасян А.В.	Институт «РОПКиП» 11.10.2022 - 17.10.2022	«Родной (русский) язык и родная (русская) литература в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО».	Удостоверение № 192418114341
6	Кормилицина И.Н.	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	«Преподавание родного русского языка и литературного чтения на русском языке в условиях реализации ФГОС НОО»	Удостоверение №781900712669
7	Черникова Елизавета Алексеевна	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	«Родной (русский) язык и родная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» (180 часов)	Удостоверение № 00426156
КПК по Функциональной грамотности				
1	Рыбченко О.В.	АНО ВО «Университет Инновэйс» 07.11.22-30.11.22	«Формирование и оценка функциональной грамотности средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36 ч	удостоверение №
2	Суслова Л.Ю.	АНО ВО	«Формирование и оценка	160760040771

		«Университет Иннополис» 07.11.22-30.11.22	функциональной грамотности средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов», 36 ч	
3	Гузенева М.В.	«Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва 13.12.2022-03.01.2023	«Формирование функциональной грамотности школьников» 72 часа	Удостоверение № (в приложении)
4	Кочеткова А.С.	ГАУ ДПО	«Формирование функциональной грамотности младших школьников: предметные компоненты»	Удостоверение № У035683
КПК по ДОП образованию				
1	Юнева Т.В.	ООО «Центр развития педагогов» г. Санкт-Петербург. 12.10-2.11.2022	«Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования: содержание и технологии работы с детьми» (108 часов)	Удостоверение № 7627 00775413
2	Кормицина И.Н.	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	«Современные системы дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение №784900300761
КПК по ОБЗ				
1	Кормицина И.Н.	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОБЗ в общеобразовательной школе и школе в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение №781900712266 8
2	Черникова Елизавета Алексеевна	Общество с ограниченной ответственностью «Столичный центр образовательных технологий»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООП» (108 часов)	Удостоверение №
КПК по реализации обновленных ФГОС НОО				

1	Рябенко О.В.	ГАУ ДПО «СОИРО» 18.04.22-25.04.22	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение У031197
2	Некрасова Н.В.	ООО «Инфоурок»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	удостоверение № 424545
КПК по преподаваемым предметам				
1	Кормилина И.И.	Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» г. Санкт-Петербург	«Теория и методика преподавания в начальных классах реализации ФГОС НОО»	Удостоверение №784900301005
2	Колупнева Анастасия Николаевна	ГАУ ДПО «СОИРО» (3.02.22-3.04.22)	«Формирование и оценка универсальных компетентностей обучающихся на уроках иностранного языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС» (с использованием ДОТ)	Удостоверение № У028254
КПК по преподаванию ОРКСЭ				
1	Чернышова Елизавета Алексеевна	Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК»	«Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования» (108 часов)	Удостоверение № 00377026
КПК по ЦОР				
1	Колтунова В.А.	Яндекс Учебник 30.10.2022г.	Тестирование. Цифровые компетенция педагога	Сертификат https://disk.yandex.ru/i/4YIjncFS-GNAgg

В I полугодии 2022-2023 учебного года в начальной школе 12 чел. прошли 21 курс повышения квалификации по разным направлениям, которые отражены в таблице. (в прошлом полугодии -16 чел прошли 24 курса)

Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий

	класс	тема, предмет	дата проведения, место	уровень
1	1В Колчанов А.С.	Математика. Нумерация чисел	05.10.2022	Школьный
2	2В	Образовательный мур	26.10.2022	Школьный

	Гузенева М.В.	«Заглянем в кладовые Земли»		
3	2 Б Ефименко Т.М.	Окружающий мир «Каким бывает расстояние»	21.10.2022	школьный
4	Орлова Е.В.	Муниципальный форум «Шаг в профессию», мастер – класс среди обучающихся ОУ, СТУДЕНТОВ	24.11.2022	муниципальный
5	2 Г Агаева А.В.	Окружающий мир «Дикорастущие и культурные растения»	24.11.2022	Школьный

Участие в ВЕБИНАРАХ, он-лайн марафонах

Ф.И.О.	название семинара	дата, уровень	результат (участие, выступление)
Колтунова В.А.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности у дошкольников и младших школьников»	06.12.2022г. г. Москва Всероссийский	Сертификат https://disk.yandex.ru/HkU7uRPH_nMvg
Рабченко О.В.	вебинар «Компоненты функциональной грамотности, читательская грамотность»	26.11.2022г. Саратов региональный	участие
Ефименко Т.М.	Вебинар «Как поддерживать вовлеченность учащихся в онлайн-обучение: комбинируем игровые и командные элементы с обучающимися»	02.08.2022 Всероссийский	участие
Суслова Л.Ю.	1. «Цифровой инструментарий для оценки читательской грамотности» 2. «Формирование читательской грамотности обучающихся средствами ЦОР в ЦОС»	16.11.2022 всероссийский 22.11.2022 всероссийский	участие
Юнцова Т.В.	«Культурный марафон»	06.12.2022	сертификат участия
	РДШ «Орленок»	Октябрь, 2022	сертификат участия
Толстошесла Н.П.	«Культурный марафон»	06.12.2022	сертификат участия
	РДШ «Орленок-Лидер»	Октябрь, 2022	сертификат участия
	«Инновационная деятельность в образовательной организации: вчера и	17.10.2022 всероссийский	сертификат участия

	сегодня»		
Гузенкова М.В.	Эффективные задания для развития читательской грамотности в рамках реализации ФГОС третьего поколения	19.12.2022 всероссийский	сертификат участия
Гончарова Е.А.	Детские возрастные критика: этапы взросления ребенка	15.11.2022	Сертификат участия
Колоченко А.С.	Новая образовательная реальность: функциональная грамотность на уроках и внеурочной деятельности.	30.08.2022	Сертификат участия
	Работа с одаренными детьми: приемы, цифровые инструменты»	24.11.2022	Сертификат участия
Агаева А.В.	Новая образовательная реальность: функциональная грамотность на уроках и внеурочной деятельности.	30.08.2022	Сертификат участия
Кормилица И.Н.	«Формирование функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»	20.11.2022	Сертификат участия
	РДШ «Орденюк»	Октябрь, 2022	Сертификат участия
	«Культурный марафон»	06.12.2022	Сертификат участия
Рабченко О.В.	1.«Цифровой инструментарий для оценки читательской грамотности»	6.11.2022 всероссийский	участие
	2.«Формирование читательской грамотности обучающихся средствами ЦОР и ЦЭС»	22.11.2022 всероссийский	
Черникова Елизавета Александровна	Вебинар «Как поддерживать вовлеченность учеников в онлайн-обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающимися»	02.08.2022 Всероссийский	участие
	РДШ «Орденюк»	Октябрь, 2022	Сертификат участия
	«Культурный марафон»	06.12.2022	Сертификат участия
Коловцова Александра	Вебинар «Нейрокоучинг-инновационный метод для	28.12.2022	Сертификат участия

Николаева	педагогов»		
-----------	------------	--	--

Участие педагогов в заседаниях РМО, педсоветах, семинарах, научно-практических конференциях, слетах...

Ф.И.О.	название семинара	дата, уровень	тема выступления	результат (участие, выступление)
Клима Т.В.	«Школа, в которой мы не учимся»	районное МО, 3.11.2022	«Школа, в которой мы не учимся...»	выступление орное
Клима Т.В.	XIV научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» НГО-Саратов-2022	всероссийский уровень, 29.10.2022	«Сайт педагога в школе как механизм взаимодействия между участниками образовательного процесса»	Выступление орное
Ортова Е.В.	Региональная научно-практическая конференция «Естественно-научное образование: настоящее и будущее»	Региональный (СОМРО) 22.11.2022 - 14.12.2022		доклад
Толстошеева Н.П.	«Школа, в которой мы не учимся»	районное МО, 3.11.2022		Сертификат участия
	Семинар «Дистрфия в начальной школе: задания для коррекционной работы»	25 ноября 2022 всероссийский II		сертификат участия
Нерасова Н.В.	«Школа, в которой мы не учимся»	районное МО, 3.11.2022		Сертификат участия
Гончарова Е.А.	«Школа, в которой мы не учимся»	районное МО, 3.11.2022		Сертификат участия
Нерасова Н.В.	«Формирование системы работы с одарёнными обучающимися начальных классов»	Районное МО, 02.11.2022		участие
Агася А.В.	«Школа, в которой мы не учимся»	Районное МО, 3.11.2022		Сертификат участия
Агася А.В.	«Формирование системы работы с одарёнными обучающимися начальных классов»	Районное МО, 02.11.2022		Участие

Козаченко А.С.	«Школа, в которой мы не учились»	Районное МО, 3.11.2022		Сертификат участия
Козаченко А.С.	«Формирование системы работы с одаренными обучающимися начальных классов»	Районное МО, 3.11.2022		Участие
Козаченко А.С.	«Читательская грамотность как фундамент функциональной грамотности в достижении качественного образования»	Районное МО, 27.12.2022		Участие
Корыкина Н.Н.	«Школа, в которой мы не учились»	Районное МО, 3.11.2022		Сертификат участия
Черникова Елизавета Александровна	«Школа, в которой мы не учились»	районное МО, СОШ Патриот 3.11.2022	«Школа, в которой мы не учились...»	Организатор, выступление очное
Черникова Елизавета Александровна	«Формирование системы работы с одаренными обучающимися начальных классов»	Районное МО, СОШ 1 2.11.2022		Участие
Черникова Елизавета Александровна	«Создание условий для взрослой работы с обучающимися, оказывающими стабильно высокие образовательные результаты»	Районное МО, СОШ 32 11.10.2022		Участие
Ефименко Татьяна Михайловна	«Школа, в которой мы не учились»	Районное МО, СОШ «Патриот» 03.11.2022		Сертификат участия

Участие педагога в жюри конкурсов, олимпиад, экспертных групп и т.д.

дата	Ф.И.О.	название	уровень	член жюри, эксперт.....
25.10.2022г.	Копыцова В.А.	Предметная неделя по окружающему миру. Конкурс чтецов «Мир в котором мы живем»	Школьный	жюри
Ноябрь-2022г.	Копыцова В.А.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо»	Всероссийский	организатор
27.10-21.11.22г	Копыцова В.А.	Всероссийский образовательный марафон «Волшебная осень»	Всероссийский	организатор
17.10.2022	Суляева Л.Ю.	I Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С	муниципальный	жюри

		2.Предметная неделя по окружающему миру. Викторина «Знатоки природы среди нас» во 2-х кл.	школьный	организатор, жюри
24.10.22	Рябенко О.В.	2 классы Предметная неделя по окружающему миру. Олимпиада «Знатоки природы»	школьный	организатор
	Ефименко Т.М. Некрасова Н.В. Толстошеева Н.П.	1 классы 3 классы 4 классы	школьный школьный школьный	организатор организатор организатор
25.10.22	Часлыгина О.В.	1-2 кл. Предметная неделя окружающего мира	школьный	Организатор, жюри
15.10.22	Рябенко О.В.	Всероссийская олимпиада школьников .	муниципальн ый	эксперт
	Рябенко О.В.	Всероссийская олимпиада школьников .	муниципальн ый	эксперт
14.10.22	Ортова Е.В.	3 классы Предметная неделя по окружающему миру. Викторина	школьный	Организатор, жюри
Ноябрь, 2022	Ортова Е.В.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Саратовской области № 1424/01-19, Аprobация функциональных разделов в АИС «Профилактика»	региональный	Эксперт
Октябрь, 2022	Толстошеева Н.П.	«С любовью к вам, учителя!»	муниципальн ый	Член жюри
14.10.22	Гусейнова М.В.	Предметная неделя по окружающему миру	школьный	Член жюри
15.10.22		Фотоконкурс «Чудо природы»	муниципальн ый	эксперт
01.12.22		Всероссийская олимпиада школьников Конкурс проектов «Хочу всё знать!»	муниципальн ый	эксперт
25.10.2022	Некрасова Н.В.	Предметная неделя по окружающему миру. Олимпиада «Знатоки природы»	Школьный	Организатор, жюри
25.11.2022	Атаска А.В.	Предметная неделя по окружающему миру. Викторина «Знатоки природы»	Школьный	Член жюри

		котором мы живем»		
17.10.2022	Козаченко А.С.	Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!»	Муниципальный	Член жюри
Октябрь, 2022	Козаченко А.С.	Предметная неделя по окружающему миру. Конкурс «Удивительные животные» среди учащихся 3-4 классов.	Школьный	Член жюри
3.12.2022	Козаченко А.С.	Конкурс проектов «Хочу всё знать!»	Муниципальный	Эксперт
17.10.2022	Корымина И.Н.	Муниципальный творческий конкурс обучающихся и учителей начальных классов «С любовью к вам, учителя!»	Муниципальный	Муниципальный
25.10.2022г	Черныгина Еленавета Алексеевна	Предметная неделя по окружающему миру. Конкурс «Мир в котором мы живем» Конкурс проектов «Хочу всё знать!»	Школьный Муниципальный	Член жюри эксперт

Публикации в средствах массовой информации

Ф.И.О.	уровень	название работы, статья	выходные данные статьи ССЫЛКА
Ковтунова В.А.	Всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. Внеурочное занятие. Разговор о школьном «Наша страна Россия»	https://fond21veka.ru/publication/12/22/459453/
Гуценкова М.В.	Всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. Авторский материал Презентация к уроку окружающего мира «Заглянем в кладовые Земли»	https://fond21veka.ru/publication/18/26/459665/
Рыбченко О.В.	всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. Доклад «Компоненты функциональной грамотности»	https://fond21veka.ru/publication/18/38/460350/

Чаплыгина О.В.	всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. 1. «Проектно – исследовательская деятельность в начальной школе» 2. «Комфортная образовательная среда: учитываем интересы всех и каждого»	https://fond21veka.ru/publication/18/36/460381/ https://fond21veka.ru/publication/18/36/460374/
Суслова Л.Ю.	всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. 1. Доклад «Компоненты функциональной грамотности» 2. Авторский материал: технологическая карта урока «Падзе жыби сушчэснасьнас»	https://fond21veka.ru/publication/18/38/460350/ https://fond21veka.ru/publication/18/36/462822/
Юнева Т.В.	всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века., презентация курса внеурочной деятельности	“Информационная грамотность во внеурочной и проектной деятельности в начальной школе” (fond21veka.ru) https://fond21veka.ru/publication/12/23/460843/
Юнева Т.В.	всероссийский	Журнал ИТО-Саратов-2022 СГУ им Н.Г.Чернышевского	Информационные технологии в образовании. Вып 5 (ipru.ru)
Толстошова Н.П.	Всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. Технологическая карта «Движе в домашние животные»	https://fond21veka.ru/publication/18/36/460408/
Израилова Н.В.	Всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. «Современное воспитание подросткового поколения»	
Козаченко А.С.	Всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. «Современное воспитание подросткового поколения»	https://fond21veka.ru/publication/12/22/461708/
Кормилицы И.Н.	Всероссийский	Публикация в электронном журнале «Педагогический альманах». «Организация проектной деятельности в начальной школе»	https://www.pedalmah.ru/143732/
Ковалева Анастасия Николаевна	Всероссийский	Публикация в СМИ Фонд 21 века. «Словарь» к учебнику Spotlight 4	

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах

Ф.И.О.	название конкурса	уровень	результат
Ковтунова Н.А.	Конкурс профессионального мастерства для педагогов «С чего начинается Родина?»	Муниципальный	1 место https://disk.yandex.ru/NwaB46cyWssXQg
Ковтунова Н.А.	Педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	1 место https://disk.yandex.ru/GU9XOyQTImBlog
Гузенкова М.Н.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся	Муниципальный	1 место
Гузенкова М.В.	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	1 место
Юцева Т.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся	Муниципальный	2 место
Юцева Т.В.	Педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	1 место
Ортова Е.В.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся	муниципальный	призёр
Толстошесва Н.П.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся	Муниципальный	2 место
	Педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Технологическая карта «Домашние животные» https://www.tinypic.ru/files/	Всероссийский	1 степень
Суслова Л.Ю.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	всероссийский	Диплом 1 степени
Ортова Е.В.	Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Год культурного наследия народов России». Конкурс педагогического мастерства.	муниципальный	2 место

	интерактивная викторина «Свои игры»		
Некрасова Н.В.	Муниципальный фестиваль творчества «Символы России. Год культурного Наследия народов России». Конкурс видеороликов по ретучиванию народных игр с обучающимися начальных классов»	Муниципальной	1 место
Некрасова И.В.	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Диплом III степени
Чаплыгина О.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «ФОНД 21 века» II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский Всероссийский	Диплом победителя I степени, Диплом победителя I степени
Котаченко А.С.	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Всероссийский	Диплом победителя II степени
Кормилицина И.Н.	Педагогический конкурс ФГОС онлайн «Символы России. Разговоры о будущем»	Всероссийский	1 место
Ковычева А.Н.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов в области формирования глобальных компетенций обучающихся	Всероссийский	призер

11 учителей начальных классов приняли участие в 17 профессиональных конкурсах.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, предложена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса. Информационная открытость является важным условием реализации государственных гарантий получения образования в Российской Федерации. Реализация принципа информационной открытости обеспечивает доступ граждан к информации, изъясняющей их права и обязанности, обеспечивает прозрачность деятельности школы, возможность ответственного выбора. И одним из способов реализации информационной открытости является официальный сайт образовательной организации <https://shkolapatriotengelskrf64.govweb.gosuslugi.ru/>

Педагогический коллектив начальной школы работал над проблемой «Самобразование и творчество – пути повышения профессионального мастерства педагогов в урочной и внеурочной деятельности». Приняли участие с мастер-классами, открытыми уроками и занятиями в семинарах разного уровня, а также в дистанционном обучении.

Успехи начальных классов показали высокий уровень активности участия в обучении. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам:

- «Формирование функциональной грамотности»
- Русский родной язык» и «Литературное чтение» в рамках реализации требований ФГОС»
- «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС»
- «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»

При реализации основной образовательной программы был учтён социальный заказ родителей. Опрос показал, что наша школа выполняет социальный заказ. Родителей привлекает организация работы групп продлённого дня и занятость детей во внеурочное время, что способствует расширению образовательного пространства обучающихся. Охват обучающихся, посещающих группу продлённого дня в 2022 году составил 420 человек (81%).

Направление личностного развития обучающихся	Формы реализации	Количество обучающихся
Спортивно – оздоровительное	«Спортивный час»	120
	«Ритмика»	90
Социальные	«Профессия – школьник»	12
	«Учимся решать проблемы»	96
Общесукультурное	Кружок «В мире книг»	220
	Кружок «Весёлый английский»	90
Общественноинтеллектуальные	Кружок «Азбука экономических наук»	110
	Кружок «Занимательная математика»	400
	Кружок «Информационная грамотность»	30
Духовно-нравственное	Клубный час «Календарный час»	420

Составной частью образовательной программы является учебный план начального общего образования, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей и внеурочную деятельность. Обязательность обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей и обеспечивает достижение целей современного начального образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через внеурочную деятельность.

В нашей школе внеурочная деятельность построена на основе оптимизационной модели. Преимущество данной модели заключается в предоставлении широкого набора занятий по интересам, возможностей свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Данная модель в школе реализуется не только с привлечением внутренних ресурсов, но и внешних через:

- учебный план школы «Патриот», а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (секции, кружки, факультативные занятия, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продвинутого дня;
- клубное руководство (журнали, дискуссии, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Учителя начальных классов разработали программы внеурочной деятельности, диспансионные курсы с целью осуществления преемственности на разных уровнях образования с учётом предмета учебного плана.

Программы внеурочной деятельности, в том числе и дополнительного образования, направлены на социализацию учеников, здоровьесбережение и безопасность, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, физическое развитие. Кадеты активно посещают спортивные секции «Гандбол» - 20 чел., «Спортивные игры» - 120 чел., «Школа гимнастики» - 18 человек, танцевальная студия «Школа танца» - 21 чел. Так же охотно занимается в научно – исследовательских кружках, творческих объединениях, студиях и клубах по интересам, развита проектная деятельность, и конечно, ученики с большим желанием занимаются хореографией, театральным искусством.

В школе реализуется программа «Одарённые дети». Предметные олимпиады – это ещё одна из форм работы с одарёнными детьми, которая реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности через предметные декады. В 2022 учебном году ученики приняли активное участие в очных олимпиадах по предметам учебного плана школьного, муниципального и регионального уровней, а также в заочных олимпиадах всероссийского уровня на платформе Учи.ру.

Таким образом, отмечаются положительные тенденции в реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- проектирование урока и фиксация результатов в виде технологической карты;
- профессиональное общение педагогов и обмен опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

В 2023 учебном году педагогическому коллективу продолжать работу по

- выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организации общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с привлечением учреждений дополнительного образования детей;
- организации интеллектуальных и творческих конкурсов и проектно-исследовательской деятельности;
- участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Результаты

по итогам изучения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учеников 1-11 классов школы за 2022 год.

В декабре 2022 г. в МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им.Ю.М.Дейнеко" проведено исследование с целью выявления количества одаренных и талантливых учеников и влияния системы психолого-педагогического сопровождения их в образовательном пространстве школы - *выявление, поддержка и развитие способностей и талантов учеников 1-11 классов.*

Используемые методики

1. Опросник МУ ДО "Центр "Поэзия" для классных руководителей 1-11 классов (I раздел «Выявление»).

2. Опросник МУ ДО "Центр "Поэзия" для педагога-психолога школы

Данные психологическое исследование направлено на информационное обеспечение образовательной деятельности, составления группового, индивидуального профиля одаренности ученика школы и выявления маркеров эффективности функционирования системы психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников.

В МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им.Ю.М.Дейнеко" на начало февраля 2023 года обучается 1156 учеников.

1. Опросник МУ ДО "Центр "Поэзия" для классных руководителей 1-11 классов (I раздел «Выявление»).

Анализ информации представленной классными руководителями показал количество выявленных одаренных и талантливых детей по таким направлениям:

- Интеллектуальное
- Спортивное
- Художественно-эстетическое
- Проектная деятельность
- Лидерские качества
- Техническое

В таблице 1 представлено распределение количества обучающихся в 1-4 классах, 5-9 и 10-11 классах по направлениям одаренности.

Таблица 1

Параллель	Кол-во уч. По списку	Кол-во классов	Количество одаренных и талантливых учеников школы по направлениям						Всего ОД
			1. Интеллектуальное	2. Спортивное	3. Художественно-эстетическое, музыкальное	4. Проектная деятельность	5. Лидерские качества	6. Технические	
Итого уч. НОО	518	16	314	64	93	16	95	0	582
% НОО			60,6	12,4	18,1	3,1	18,3		
Итого уч. ООО	381	19	162	196	146	78	91	0	673
% ООО			27,9	33,7	25,1	13,4	15,7		
Итого уч. СОО	57	2	19	27	20	4	10	0	81
% СОО			33,3	47,4	35,1	8,8	17,5		
Школа уч. 1-11 кл.	1156	37	495	287	260	99	196	0	1337
% 1-11 кл.			42,8	24,8	22,5	8,6	17,0		

Из информации, представленной в таблице 1, видим, что наиболее интересными для учеников школы являются интеллектуальные (предметные) и спортивные виды деятельности. В каждой возрастной группе количество учеников с выявленными интересами различно.

Ниже в таблице 2 представлены результаты по количеству выявленных одаренных учеников в каждом классе школы и по каждому из направлений.

Таблица 2

№ п/п	Класс / Пар-ль	Кол-во уч. по списку	Ф.И.О. кл.рук.	Количество одаренных обучающихся по направлениям					Всего выявлены ОД	
				1. Интеллектуальное	2. Спортивное	3. Художественно-эстетическое, музыкальное	4. Проектная деятельность	5. Лидерские качества	6. Технические	
1	1.А	32	Чаплагина Ольга Владимировна	20	-	8	3	3	0	34
2	1.Б	33	Сулейман Лариса Юрьевна	22	4	3	-	5	0	34

3	1 В	33	Козменко Анастасия Сергеевна	17	4	7	-	3	0	31
4	1 Г	36	Рубченко Ольга Владимировна	25	0	7	-	3	0	37
Итого 1 кл.:		134		84	8	25	3	20	0	140
5	2 А	35	Гончарова Елена Александровна	26	12	5	-	7	0	50
6	2 Б	31	Ефименко Татьяна Михайловна	26		3	-	7	0	36
7	2 В	34	Гузюкова Маргарита Викторовна	9	-	4	1	5	0	19
8	2 Г	35	Аглова Афанасия Витальевна	24	9	4	-	7	0	44
Итого 2 кл.:		137		85	21	16	1	26	0	149
9	3 А	28	Толстоштанова Наталья Петровна	14	-	4	-	7	0	25
10	3 Б	30	Ковтунова Вероника Александровна	21	-	-	1	3	0	27
11	3 В	28	Климова Татьяна Валерьевна	11	5	4	-	8	0	28
12	3 Г	29	Корнилова Ирина Николаевна	22	2	4	1	7	0	36
Итого 3 кл.:		115		68	7	12	2	27	0	116
13	4 А	35	Давыдова Екатерина Николаевна	15	7	15	5	5	0	47
14	4 Б	33	Черникова Елизавета Александровна	15	11	9	3	9	0	47
15	4 В	32	Орлова Елена Владимировна	15	10	8	1	5	0	39
16	4 Г	32	Петрасова Наталья Васильевна	12	-	9	1	3	0	25
Итого 4 кл.:		132		77	28	41	10	22	0	178
Итого 1-4 кл.:		518		314	64	94	16	95	0	583
17	5 А	36	Нурлыганова Наталья Николаевна	7	8	12	8	4	0	39
18	5 Б	35	Соловьева Елена Евгеньевна	19	27	21	5	4	0	76
19	5 В	34	Власов Кирилл Александрович	4	9	8	2	3	0	26
20	5 Г	34	Широква Наталья Павловна	2	6	5	7	2	0	22
Итого 5 кл.:		139		32	50	46	22	13	0	163
21	6 А	28	Чернова Наталья Владимировна	2	4	2	3	1	0	12
22	6 Б	29	Мисюкова Татьяна Александровна	14	14	2	3	3	0	40

23	6 В	31	Ковалева Елена Геннадьевна	14	15	15	4	10	0	58
24	6 Г	34	Пелеванова Татьяна Александровна	15	12	9	3	10	0	51
		Итого 6 кл.:		45	45	38	17	26	0	141
25	7 А	32	Заруева Наталья Владимировна	3	10	7	3	2	0	29
26	7 Б	33	Бумарского Евгения Николаевича	16	14	12	4	8	0	54
27	7 В	29	Ковальчук Наталья Викторовна	14	13	10	4	6	0	47
28	7 Г	29	Тадеева Людмила Владимировна	7	12	9	3	7	0	38
		Итого 7 кл.:		42	49	38	16	23	0	168
29	8 А	26	Скрябина Эльвира Владимировна	12	12	12	4	10	0	50
30	8 Б	30	Зайцева Наталья Геннадьевна	9	8	5	4	6	0	32
31	8 В	26	Ладыгина Елена Владимировна	7	6	7	3	3	0	26
32	8 Г	27	Дюрях Елена Андреевна	1	5	2	4	2	0	14
		Итого 8 кл.:		29	31	26	15	21	0	122
33	9 А	28	Ромик Анастасия Эдуардовна	6	13	3	3	1	0	26
34	9 Б	30	Яныкина Светлана Александровна	4	7	2	3	5	0	17
35	9 В	30	Семина Людмила Александровна	4	5	3	2	2	0	16
		Итого 9 кл.:		14	21	8	8	8	0	59
		Итого 5-9 кл.:		162	196	146	78	91	0	673
36	10 кл.	27	Андрианова Мария Михайловна	7	7	5	2	4	0	21
37	11 кл.	30	Андрикова Татьяна Владимировна	16	20	15	3	6	0	60
		Итого 10-11 кл.:		19	27	20	5	10	0	81

Учет достижений учеников класса ведется классным руководителем. Для удовлетворения потребностей индивидуального развития способностей в школе организована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков. В синхронизации сопровождения задействованы все педагоги школы, но куратором является классный руководитель.

2. Опросник МУ ДО "Центр "Поэзия" для педагога-психолога школы (таблица 3) содержит информацию о количестве сопровождаемых педагогом-психологом одаренных, талантливых и высокомотивированных учеников школы.

В зависимости от трудностей, которые испытывает часть одаренных детей, педагог-психолог организует работу по сопровождению ребенка. Источником получения

запроса на помощь может быть как сам ученик, так и его классный руководитель или родители ученика.

Наиболее актуальным для одаренных детей и подростков является запрос на коррекцию неблагоприятного психоэмоционального состояния, развитие качества личности, способствующих успешной социальной адаптации. Количество проведенных консультаций с учениками, родителями и классными руководителями на момент составления отчета составляет 112 чел/час.

Не менее важным для одаренных детей является навык взаимодействия со сверстниками, одноклассниками и значимыми взрослыми. Количество консультаций по преодолению трудностей коммуникации с другими людьми составило 55 чел/час.

Количество консультаций в каждой возрастной группе различно и представлено в таблице 3.

Таблица 3

Параллель (возрастная группа)	Направления и формы работы психолога-педагога	количество консультаций с обучающимися по запросам					Σ консультаций а)	Σ консультаций б)	Σ консультаций в)
		количество консультаций с обучающимися по запросам	количество консультаций с обучающимися по запросам родителей, обучающихся	количество консультаций с родителями	количество консультаций с педагогами	количество групповых занятий			
1-2	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	2	0	1	0	4		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качества личности, способствующих успешной социальной адаптации.	1	2	3	3	0		9	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	2	0	0	0	0			2
3	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качества личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	0	2	2	0		6	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	0	2	2	0			5
4	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качества	4	2	4	4	3		17	

	личности, способствующих успешной социальной адаптации.								
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	2	0	0	0			3
5	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	3	5	5	1			16
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	1	2	2	3			9
6	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	2	2	2	0			8
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	0	2	2	0			5
7	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	3	3	3	0			11
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	2	2	2	2	0			8
8	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	3	3	3	3			14
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	2	2	3	5	3			15
9	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	3	3	3	3	3			15
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	0	2	2	3			8
10	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной	1	1	1	2	3			8

	Адаптация								
	а) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми	0	0	0	0	0			0
11	а) Работа по психологической подготовке ребенка, в частности в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации	0	1	0	2	3			6
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми	0	0	0	0	0			0
	Итого	30	29	39	46	27	4	11	55
								2	

Вывод. В школе на 1154 ученика 1-11 классов приходится 1337 чел./выборов по интересам и увлеченным, позволяющим им развивать свою одаренность.

Для начальной школы на 519 детей 583 выбора по их потребностям и интересам; на 578 учеников 5-9 классов 673 выбора и на 57 учеников 10-11 классов приходится 81 выбор.

Исследование показало наличие в школе системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учеников школы.

В школе в каждом классе выявлены одаренные ученики по всем направлениям одаренности (кроме математического). В 2022 году в МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им.Ю.М.Дейнеко" для развития способностей детей функционирует большое количество кружков, секций и программ дополнительного образования.

Система организации воспитания обучающихся

В Федеральном законе от 22 июля 2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития общества как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект «Образование» одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решение такой задачи достигается в рамках управления процессами воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, и в рамках мониторинга системы воспитания обучающихся; поскольку управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся). Это становится возможным при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе.

Мониторинг, проводившийся в 2022 году стал следующим этапом мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», начатом в 2020 году, продолженным в 2021 году (приказ министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»).

Для проведения в каждой школе мониторинга в Энгельском муниципальном районе была разработана Концепция управления качеством образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся».

По результатам мониторинговых исследований в школе «Патриот» в 2022 году в сфере воспитания можно заметить ряд позитивных изменений.

Так с 1 сентября 2022 года в Рабочую программу воспитания школы, согласно рекомендациям, были внесены ряд дополнений, направленных на обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Вся воспитательная работа в школе в 2022 году проводилась в соответствии с Рабочей программы воспитания и календарно – тематическом планировании по инвариантным и вариативным Модулям:

- Качественные общешкольные дела;
- Качественное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- Общественные детские объединения;
- Профорентация;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями;
- Волонтерство;
- Духовно - ценностные ориентации (Профилактика)

Представленная на муниципальный конкурс инновационных практик в области воспитания «Формула воспитания -2022», конкурсная работа заместителя директора по воспитательной работе в номинации: «Авторский модуль рабочей программы воспитания общеобразовательной организации» завоевала 1 место.

В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Педагогический коллектив школы активно работает над формированием всхожески здорового, социально - адаптированного, физически развитого ученика, постоянно повышая свою квалификацию в вопросах развития и охраны здоровья школьника, просвещая родителей по наиболее актуальным темам сохранения здоровья детей. С Воспитательную работу в школе осуществляют: 36 классных руководителей, 1 заместитель директора по УВР, психолог, социальный педагог, педагоги – организаторы, преподаватель – организатор ОБЖ, педагоги – предметники и с 1 сентября в штатное расписание школы выделена новая должность советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя, с 1 сентября 2022 года советники по воспитанию активно сотрудничают с классными руководителями, оказывая методическую помощь, проводят календарные активности.

В феврале 2022 г. проведен мониторинг с целью определения состояния уровня проявления гражданско-патриотической зрелости (уровня воспитанности) обучающихся 1-11 классов. Свои наблюдения классные руководители фиксировали в бланке «Проявление гражданско-патриотической зрелости обучающихся. Признаки и уровни формирующегося качества».

Оценка производилась по 4 - балльной шкале (от 0 до 3-х баллов). Таким образом, в зависимости от полноты формирующегося качества, проявляемой личностью общественной направленности и нравственной позиции, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выделить три уровня гражданско-патриотической зрелости обучающихся (высокий, средний, низкий).

Уровень	1 – 4 классы		5 – 11 классы		10 – 11 классы		Школа	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Высокий	306	58,6	384	70,8	67	100,0	757	66,9
Средний	213	40,8	153	28,2	0	0,0	366	32,4
Низкий	3	1	5	0,9224	0	0	8	0,7
Кол-во классов	16 (522 уч.)		18 (542уч.)		2 (67 уч.)		36 (1131 уч.)	

Усредненный показатель гражданско-патриотической зрелости обучающихся 1-11 классов составил 2,3 балла, что выше на 0,1 балла по сравнению с предыдущим 2021 годом и соответствует высокому уровню.

Методика выявляет пять критериев, позволяющих наблюдать формирование гражданско-патриотической зрелости обучающихся 1-11 классов в отношении к учебному труду, к людям, общественно-политическим событиям и себе. Ниже в таблице обозначены результаты по критериям в параллели 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11-го классов.

Усредненный балл в возрастной группе
1-4 классы и 5-9 классы и 10-11 классы

Возрастная группа	Критерии					Усредненный балл	Уровень
	1. Отношение к обществу	2. Отношение к собственности	3. Отношение к учебному труду	4. Отношение к людям	5. Отношение к себе		
1-4 классы							
5-9 классы							
10-11 классы							

	в природе		труды и дела				
1 – 4 классы	1,8	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1	выс
5 – 9 классы	2,0	2,3	1,9	2,2	2,2	2,1	выс
10 – 11 классы	2,8	2,8	2,7	2,8	2,8	2,8	выс
Школа	2,2	2,4	2,2	2,4	2,3	2,3	выс

Уровень сформированности гражданско-патриотической зрелости (ГПЗ) в каждой возрастной группе (параллель) находится в диапазоне "высокого".

С классными руководителями проанализированы результаты класса и каждого ученика. Мониторинг позволил составить годовую циклограмму классных мероприятий, позволяющих формировать ГПЗ у обучающихся школы. Полученные данные позволили конкретизировать цели воспитательной работы с обучающимися, осуществить индивидуальную траекторию воспитания школьников в соответствии с ФГОС НОО и разным уровнем воспитанности и обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника и к классному коллективу в целом.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий, социальных - гуманитарных акций и практик, применяли в своей работе проектные технологии, а также разные формы работы, используя возможности окружающего социума. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями.

Углубленно знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует также работа по самообразованию, взаимопомощи, а также коллективные творческие дела в классах и в школе. Опыт работы по гражданско - патриотическому воспитанию учащихся был представлен заместителем директора по УВР Москаленко Е.Ю. на муниципальной августовской конференции в 2022 году.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обеспечивали крутизор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показали, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Для формирования и сохранения здоровья, ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Мы выбираем спорт», а также участвуют в школьных спортивных играх, конкурсах и Днях здоровья.

В 2022 году прошел лицензирование школьный спортивный клуб (ШСК).

Положительная динамика и в показателе охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях детского познавательного туризма». Почти каждый класс посетил музейные занятия и осуществил туристическую поездку в города: Саратов, Хвалынский, Пензу, Балаково, Москва, Санкт-Петербург, Волгоград и др. Таким образом, в туристико-краеведческой деятельности приняли участие 95% обучающихся, а еще хочется добавить, что в

организации мероприятий детского познавательного туризма активно участвуют родители около 30%.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и спортивные секции. Организуются внеслассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

С 1 сентября все классные руководители (36) проводят по понедельникам внеурочное занятие «Разговоры о важном». Большую помощь в этой работе оказывают советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. (2 человека).

На основании плана работы м/о классных руководителей, целях оказания методической помощи и повышения эффективности организации воспитательной практики работы учителя, педагог – психолог школы подготовила для учителей школы семинар – практикум на тему: «Новые подходы учителя в решении проблемы формирования и развития учащихся». На семинаре поделились опытом работы учителя, использующие в работе методику Бена Фурмана.

В 2022 году администрация школы делилась опытом работы на муниципальных площадках по воспитательной работе:

№	Наименование	Тема выступления	Докладчик
1	Площадка заместителей директоров по воспитательной работе «Учить и воспитывать сегодня для успеха завтра».	«Понсковая работа-это дело смелых. Гражданско-патриотическое воспитание на примере понсковых экспедиций отряда «Память» (Барановский Д. П. руководитель понковского отряда «Память» ЗМП)	Директор Барановский Д.П.
2	Августовская конференция	«Роль Государственных символов в формировании патриотического воспитания и российской идентичности у молодого поколения»	Заместитель директора по УПР Москаленко Е.Ю.
3	Стажировочная площадка-Школа наставничества в области воспитания для заместителей директоров по воспитательной работе.	«Наставничество как эффективный инструмент педагогической деятельности»	Заместитель директора по УПР Москаленко Е.Ю.

Работа с родителями

В 2022 году активно проводилась работа по «поддержке семейного воспитания».

В школе работают общешкольный родительский и классные комитеты, что позволяет создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности. Планимерно ведется работа по повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в формате родительских лекториев, родительских собраний, в том числе «Исероссийских собраний» - он – лайн, круглых столов, конференций родительской общественности, а также разные формы педагогического просвещения, на площадке родительского форума.

Обсуждаемые в ходе собраний и лекториев темы связаны с возрастными проблемами развития детей, вопросами детско-родительских и детско-учительских отношений.

В ходе мониторинга выяснилось, что доля родителей, охваченных программами родительского просвещения, возросла с 60 % в 2021 году до 70% в 2022 году. В школе

ведется работа по включению родителей в открытые родительские собрания на сайте <http://открытыеуроки.рф>. За период с начала запуска этого проекта количество участников родителей выросло на 12% и составило 33%. Просвещение родительской общественности является одним из важных компонентов профилактической работы. Совместно с инспекторами ЦДН, психологами, социальными педагогами проводятся родительские собрания по разным вопросам, в том числе по вопросам первичных признаков выявления семей, имеющих детей, находящихся в социально опасном положении, а также семей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращаются с ними. Кроме профилактической работы с родителями проводит беседы на важные актуальные темы – здоровья, профессионального самоопределения. Родителям был предложен он – лайв просмотр нового выпуска ток-шоу «Снова в школу!» https://vk.com/wall-197461611_102879

Участники шоу – обычные родители, школьники и приглашенные эксперты – обсуждали нюансы современного образования, делились опытом и пытаются понять точку зрения собеседника. Предыдущие выпуски можно было посмотреть в социальных сетях «Национальные проекты России» <https://clck.ru/323g88>. Родителям была доведена информация о получении консультации по вопросам развития и воспитания ребенка в рамках инициативы «Образование» по телефону горячей линии 8 (800) 444-72-12 и на портале rastimdetey.ru. На официальных сайтах образовательных учреждений, в соцсетях размещены профилактические и новостные публикации для родителей (законных представителей).

Детские общественные объединения

Общественные организации как социальный институт воспитания исследовались в рамках показателей «Развитие добровольчества (волонтерства)», «Развитие детских общественных объединений».

Детские движения в школе именно в 2022 году стало многообразным по содержанию деятельности, выросло в количественном соотношении, по своей структуре и представлено разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями. Количество участников детских общественных объединений РДШ в том числе «Орлята России» - 332 участника; 2 отряда ВДПО «Юнармия» - всего 97 участников, 1 отряд ЮИД и 1 отряд ВАИ – 56 участников, (ежегодно участвуют в акции «Засветись!»), 1 отряд «Юный друг пожарного» - 14 участников, поисковый отряд 22 чел., ЗДЮ «Парус» - 12 чел., ДЮО школьного самоуправления – 20 чел. Патристический отряд знаменных групп – 20чел., 2 класса "Экодети".

Волонтерство

В школе функционируют 3 добровольческих объединений. Включены в добровольческую (волонтерскую) деятельность имеют бумажные (электронные) книжки волонтера, прошли регистрацию на портале Добро.ру – 78 школьников. Волонтерский отряд правового просвещения при Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений насчитывает – 9 чел., и волонтерской отряд медиков – 15 чел. Волонтеры - добровольцы взаимодействуют с волонтерскими центрами и общественными организациями (МБУ "Центр молодежных инициатив", клуб "Экспериментальная молодежь"; Региональный центр добровольной подготовки, "Российское движение школьников" и др.

В целях поддержки и оказания помощи малоимущим семьям школе в течение года проводили социально – гуманитарные, благотворительные акции «Сладкий подарок другу!», «Соберем портфель вместе», а также ребята писали письма, поздравительные открытки, изготавливали сувениры и рисовали рисунки на фронт в зону СВО, вместе с

родителями при поддержке Энгельского отделения «Боевого братства» учащиеся, педагоги и родители приняли участие в благотворительных шествиях «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Письмо на фронт» - собирали сдаются, продукты питания, а также предметы личной гигиены и медикаменты. Активно проходила акция «Блиндажная смена», силами руками ребята изготовили более 1000 свечей. В целях повышения уровня мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной и добровольческой деятельности коллективом школы проведены следующие мероприятия:

- организация различных благотворительных и социально-значимых акций, привлечение к их непосредственной организации самих учащихся; распространение информации об участии в мероприятиях на сайте ОУ и в социальных сетях, через средства массовой информации;

- профсоюзная работа, организация олимпиады «Забята» по оказанию посильной помощи подшефным ветеранам;

- проведение акций волонтеров награждать материалами (грамоты, благодарственные письма, подарки);

- проект «Трудовые десанты» - уборка территории школы;

- проект «Вахта памяти» - уборка территории памятников.

В рамках экологического воспитания были организованы акции: «Водорослям – крышка», «Батарейки, сдавайте!», «Бумажная бум», а также уборка школьной территории, участие в субботниках и др.

Учащиеся школы победила в Международном конкурсе по экологии и выиграла премию и сертификат на саженцы для школы.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формированию у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Организация профориентационной работы в МОУ «СОШ «Память» с кадетскими классами им. Ю. М. Дейнеко» является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация;

- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Из приведенной таблицы ниже, можно заметить, что кадры разных возрастов посетили мастер классы, познавательные экскурсии, мероприятия в рамках Дня открытых дверей разных профессиональных учреждений.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это опирается на практический опыт узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе

деятельности, а профессиональные знания успешно наращиваются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель, аппаратуру. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе.

Профориентационная работа в школе очень важна и актуальна, поскольку многие учащиеся 9-11 классов бывают не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, скрывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков, недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто после окончания обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута, создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к будущей направленности.

В марте 2022 с обучающимися и родителями 9-х классов (количество участников опроса: 60 учеников и 59 родителей) в целях определения готовности обучающихся к выбору профессии, был проведен опросник «Готовность подростков к выбору профессии», методики В.К. Успенского.

Уровень готовности подростков к выбору профессии	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-е кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокая готовность	1	13,6	0	0	2	11	5	8,3
Средняя готовность	19	86,4	19	100	17	89	55	91,7
Низкая готовность	0	0	0	0	0	0	0	0
Неготовность	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	22	100	19	100	19	100	60	100

Вывод: готовность к выбору профессии у выпускников 9-х классов определяется на высоком уровне у 8,3% и среднем - 91,7%.

Немаловажным фактором для будущего самоопределения является уровень социализированности. В целях выявления уровня социализированности обучающихся было проведено исследование «Социализированность личности учащихся», по методике М.И. Рожковой.

Уровень социализированности	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-е кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	11	50,0	7	36,8	9	47,4	27	45,0
Средний	11	50,0	12	63,2	10	52,6	33	55,0
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	22	100	19	100	19	100	60	100

Результаты исследования показали, что в параллели девятых классов социализированность на высоком уровне у 45% и среднем - 55%.

В целях выявления уровня профессиональной готовности одиннадцатиклассников, в апреле 2022 года было проведено исследование «Уровень профессиональной готовности», по методике Л.Н. Кабардовой. Всего приняли участие 28 учащихся и 28 родителей.

Сводная таблица выборов обучающихся 11 класса области профессиональной деятельности
Уровень профессиональной готовности одиннадцатиклассников

Уровень профессиональной готовности	11 А	
	Кол-во	%
Высокий	23	82
Выше среднего	5	18
Средний	0	0
Ниже среднего	0	0
Низкий	0	0
Итого:	28	100

Количество одиннадцатиклассников с высоким уровнем профессиональной готовности в разных областях профессиональных интересов

Область профессиональных интересов	11 А	
	Кол-во	%
1. Ч-техн. система	7	25
2. Ч-техника	4	14,3
3. Ч-природа	7	25
4. Ч-худ.образ	7	25
5. Ч-здоровье	20	71,4
Итого:	28	-

Результаты проведенного исследования были доведены до сведения администрации и педагогов школы, а учащиеся предложены консультации психолога по профессиональному самоопределению.

Систематичность и преемственность – профориентационной работы не ограничивается работой только с обучающимися 9, 11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В школе отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качества и возможностей своей личности) и реализующаясь согласно утвержденному календарно – тематическому плану Рабочей программы воспитания.

В школе периодически обновляется информация на стенд по профориентационной работе: «Куда пойти учиться», где есть информация по средним профессиональным и высшим учебным заведениям, позволяющая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий (вся информация дублируется на сайте школы).

Ежегодно на основании договора о совместной деятельности между МБУ «Центром молодежных инициатив ЭМР» и МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дойников» заключается договор о временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярный период. В период с мая по сентябрь в 2022 году были трудоустроены 28 несовершеннолетних учащихся.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производственном труде). Классные руководители проводят - деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику. В целях воспитания у обучающихся школы уважения к учительскому труду, духовно – нравственного развития в рамках повышения статуса к педагогическим профессиям для старшеклассников были организованы ПРОФПРОБЫ. Ребята примерили на себя профессию - учителя! Давали уроки учащимся начальных и средних классов, участвовали по желанию, кто то провёл 1 урок, а вот ученица 11 класса -6! Отработала полную нагрузку. После, ребята поделились впечатлениями, но все как один отметили, что труд Учителя не лёгкий! Интересно, что "жюые учителя" провели не только учебные занятия, но классные часы, на которых познакомили с историей школы, а также внеурочные занятия и дополнительное образования. Всего примерили на себя роль учителя- 32 старшеклассника, провели 68 уроков и 5 классных часов! Все учителя – наставники отметили старание, ответственное отношение и хороший уровень подготовки дублеров.

В школе организуются коллективные выходы на Дни Открытых дверей в учреждения среднего и высшего образования, встречи - беседы о профессиях с представителями других учебных заведений, участие в мастер – классах и профпробах, участие в конкурсах по данной тематике, проведение Недели профессионального выбора и просмотр он – лайн Всероссийских открытых уроков на портале "ПроеКТОрикс", организованные Министерством просвещения РФ. В просмотрах он – лайн уроках приняли участие 100% учащихся школы.

№	Тема он – лайн уроков	Дата проведения
1	Судое строительство и ситуативные работы	08.10.2022
2	Строителя будущего: о востребованных строительных профессиях и современные технологии в обучении этому мастерству	11.11.2022
3	Обработка листового металла	15.10.2022
4	Море по колено: о важности судостроения, современных судах и профессиональных возможностях от успешных мастеров своего дела	23.11.2022
5	Обслуживание авиационной техники	29.11.2022
6	Профессиональный влет: о тонкостях работы и карьерных возможностях в авиационной	02.12.2022
7	Облицовка плиткой	06.12.2022
8	Онлайн - уроки «Шту профессий»	
9	Конкурсники «Материалы и декоративные работы»	декабрь
10	Специалитус «Цирковое и эстрадное искусство»	декабрь
11	Инцид становится: школьникам и студентам – о возможностях для построения успешного профессионального пути в отрасли строительства	09.12.2022

В целях формирования и развития системы профессионального самоопределения обучающихся в период с 21 по 27 ноября 2022 года в школе проходила Единая неделя профессиональной ориентации.

- 22.11.2022 - обучающиеся – кадеты приняли активное участие и стали примером и

победителями в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Перспективные профессии будущего».

21.02. 2022 года студенты 2 курса Новоляжского кооперативного института, направленные на подготовку «Экономика» провели первый мастер – класс «Бизнес – планирование» и «Основы проектной деятельности» в рамках проекта Академия кооперативного бизнеса с обучающимися школы.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

Таким образом, в 2022 году в работе по модулям Рабочей программы воспитания трудовое воспитание и Профориентация с обучающимися были достигнута положительная динамика. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

На школьном сайте своевременно и регулярно отражаются все происходящее в школе события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дэйнеко», можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Внеурочная занятость и дополнительное образование

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от уроков. С 5 октября 2022 года во всех российских школах в воспитательную работу внедрился основной диалогический проект патриотического воспитания – «Разговоры о важном». Согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ в течение года каждый понедельник в школе первым уроком проходит внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном».

В рамках «Разговоров о важном» классные руководители говорят с ребятами о семейных традициях, государственных символах, современной науке, обращаются к истории и традициям нашей страны, знаниям о природе и человеке, нашей литературе и искусстве. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Так как основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися, то кроме педагогов на «Разговоры о важном» в школу приходили медийные личности, политические деятели, известные спортсмены и др. Таким образом, в школе побывали депутат ГД Стрелюхин А.М., сенатор Саратовской думы Радьев В.В., депутат областного совета депутатов Саратовской думы, координатор проекта «Историческая память» Литвицкая Ю.М.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя, видеоролик, интерактивные задания, презентационные материалы, плакат, а также инструкции и доконительные материалы к занятию.

В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.д.).

Видеоролик разработан как символический мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, учитель может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика учитель может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для учителя по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки (ответы).

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия.

Так как приоритетным направлением воспитательной программы в школе «Патриот» является патриотическое воспитание, включающее в себя военно-патриотическое, гражданско-патриотическое и героико-патриотическое воспитание. Вступление в детское общественное объединение «Юнармия» послужило стимулом рождения нового в воспитательной работе школы, и одновременно сохранило и обогатило лучшие традиции школы.

Традиционное посвящение в кадеты проходит в 5-х классах, для подготовки 5-классников была разработана программа дополнительного образования «Достоинство и Честь». Во второй половине дня в рамках работы по патриотическому воспитанию в школе

реализовывалась программа внеурочной занятости «Школа мужества», которая была как бы курсом молодого бойца. Занятия проводили военнослужащие воинской части 40218 на добровольной основе, а в летний период на территории части проходили 5 - ти дневные военно – полезные сборы, по итогам всей этой работы кадет принимали в отряд «Юнармия», но настал период, когда одним из ресурсов стала программа дополнительного образования «Юнармеец».

Кадеты, выражающие желание вступить в Юнармию, в рамках программы дополнительного образования проходят курс обучения, где акцент делается на совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Как продолжение программы «Юнармеец» для учащихся 10-11 классов, на основе рекомендуемых Главным штабом движения «Юнармия», программ, были разработаны в 2022 году и успешно реализуется программа дополнительного образования «Служу России».

Актуальность программы обоснована тем, что в связи с практической значимостью программы основана на том, что выпускники – «юнармейцы» смогут применить полученные знания и полученный опыт в высших учебных заведениях путём основания новых организаций и участия в различных военно-патриотических, спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях на более высоком уровне.

Новизна программы заключается в том, что она предлагает комплексный и универсальный подход к работе с участниками движения. Предлагается дифференцированный подход для дальнейшего определения в выборе гражданской или военной специальности, также она обусловлена внедрением новых видов и форм деятельности.

Таким образом, программа «Служу России» в рамках движения «Юнармия» призвана решать задачи не только военно-патриотического воспитания, она нацелена на развитие личности и в гражданской направленности.

В том числе в рамках объединения «Юнармия» успешно реализуются деятельность наставничества, участие в поисковых экспедициях в составе отряда «Память», руководителем которого является директор школы.

В целях включения школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей и в сентябре 2022 года для учащихся 1-4 классов были разработана программа «Орлята России».

Таким образом, включение школьников и реализацию социально-значимых проектов, развитие и поддержка социальной активности обучающихся способствует решению следующих задач:

- осуществление преемственности между уровнями образования в достижении целей, задач, результатов воспитания и социализации обучающихся;
- выстраиванию системы социального воспитания школьников за счет включения их в разнообразные формы социальной активности;
- формированию разновозрастных коллективов социально-активных детей и института наставничества среди подростков и молодежи.

Таким образом, программы дополнительного образования, реализуемые в школе нацелены на патриотическое воспитание школьников на всех ступенях образования:

- 1-4 классы - «Орлята России»;
- 5 класс – «Достоинство и честь»;
- 6-7 -8 классы - «Юнармеец»;
- 9-11 – «Служу России»

Все эти программы дополнительного образования приведены на портал ПФДО и рекламируются через сертификаты учащихся, таким образом были решены актуальные задачи:

1. Привлечение школьников в детские общественные организации;
2. Стратегия системы патриотического воспитания в школе;
3. Охват школьников программами дополнительного образования;
4. Реализация модели наставничества и проективности.

Можно сказать, что данные программы придали воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность. Основным смыслом взаимодействия школы и детских общественных структур — создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат — ребенок как личность, лидер и Патриот.

Кроме патриотических (социально – гуманитарных программ) в 2022 г оду в школе реализовывались программы, включенные в реестр сертифицированных программ дополнительного образования, в том числе и краткосрочные:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Продолжительность реализации программы (кол-во количество часов)	Общее число обучающихся по программе е. чел.
1	«Азбука танца»	художественная	72	28
2	«Танцевальная аэробика»	спортивная	72	13
3	«Классики»	техническая	72	9
4	«Читаем и смотрим классику»	художественная	68	30
5	«Юные наставники»	социально – гуманитарная	32	30
6	«Азбука ПДД»	социально – гуманитарная	8	170
7	Фуд - фэриет	художественная	8	121
8	Новогодняя мастерская	художественная	8	424
9	Волшебная бумага	техническая	64	127
10	Космический десант	художественная	8	180
11	Выпускной альбом	художественная	8	180
12	Достоинство и Честь	социально – гуманитарная	12	166
13	Служу России	социально – гуманитарная	8	15
14	Юнармия	социально – гуманитарная	6	44

Если учитывать еще и платные программы дополнительного образования детей, в сведениях об организации (школе), осуществляющей деятельность по дополнительным образовательным программам для детей за 2022 год (форма №1-ДОД) представляемых Росстату, охват детей дополнительным образованием составляет 99%. Минусом является отсутствие программ естественно – научного направления, но в школе есть предметные кружки в рамках внеурочной занятости.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в 2022 году в связи с реализацией программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», не считая других школьных внеурочных программ, доля детей, охваченных внеурочной занятостью духовно-нравственного и патриотического воспитания составляет 100%.

Аналитическая справка по итогам профилактики деструктивного поведения учащихся

На основании приказа председателя комитета по образованию от 14.04.2022г. №293-од «О проведении муниципального мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в образовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района», с 18.04.2022 г. по 15.05.2022г. в

школе был проведен мониторинг по направлению «Профилактика и выявление учащихся деструктивного поведения».

С целью профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, общественно-опасных деяний а также профилактике деструктивного поведения в школе осуществляется планомерная систематическая работа, на основе формирования у обучающихся ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально - ценного поведения в соответствии с принятыми в обществе нравственно-правовыми нормами.

Для учета обучающихся с деструктивным поведением в образовательной организации формируется социальный паспорт школы, план профилактической работы, информационная база детей с деструктивным поведением (группы риска).

Согласно данным Социального паспорта школы в 2022 году в школе обучалось -1154 детей.

Количество семей, находящихся в социально опасном положении -0.

Количество многодетных семей - 88.

Количество детей, обучающихся в школе-137

Количество неполных семей -134

Количество малообеспеченных семей - 38

Дети из семей вынужденных переселенцев (удостоверение переселенца) – 1

Дети-инвалиды, обучающиеся в школе (общее количество) – 5

Обучающиеся, состоящие на учёте в ЦДН – 2

На каждого обучающегося данной категории (учет ЦДН) заведены наблюдательные дела, определены ответственные за организацию работы, составлен план мероприятий, определены сроки реализации соответствующих программных мероприятий в отношении обучающегося данной категории. Проведение индивидуально – профилактических мероприятий с обучающимися из категории проводится путем организации методической работы с обучающимися (составление социального паспорта школы, создание (корректировка) банка данных обучающегося с деструктивным поведением, мониторинг посещаемости обучающимся секций, занятий внеурочной деятельности), организации профилактических мероприятий (беседы, конкурсов, классных часов, акций профилактического характера, «неделей пропаганды», занятий с элементами тренинга по коррекции девиантного поведения), организации профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация раннего предупреждения и коррекции деструктивного поведения обучающихся проводится администрацией школы, классным руководителем, педагогом - психологом, социальным педагогом, согласно плану работы школы. Создание условий для психологического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении проводится педагогом - психологом.

Администрация, социально – психологические службы школы в своей деятельности по профилактической работе руководствуются локальными актами по «Алгоритму действий ОУ в случае выявления фактов буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся» (включен в число лучших федеральных практик). Порядком взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации работы с семьями СОП и несовершеннолетними, нуждающимися в индивидуально – профилактической работе, на территории Саратовской области (Постановление Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних от 23.09.2022 года №5/2.), Положением о Совете профилактики школы, Положением о востановки на учет.

Ежегодно в сентябре проводится контрольные обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают опекаемые дети.

Основным профилактическим органом в школе по работе с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта и детей, нуждающихся в психолого-педагогической

поддержке, является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проходят 1 раз в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы:

- организации профилактической работы по противоправному поведению обучающихся;
- выявление учащихся, совершивших антиобщественные действия и установление причин им способствующих;
- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей по вопросам последствий противоправных действий;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- оказывалась консультативная помощь в воспитании и обучении детей;
- организация внеурочной и каникулярной занятости детей «группы риска»;
- утверждение плана совместной работы с инспектором ПДН;
- подводились итоги работы с детьми из неблагополучных семей;

В целях профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей, а также профилактики правонарушений со всеми обучающимися школы кроме школьных мероприятий, были запланированы и проведены совместные мероприятия со специалистами следующих служб:

Инспектор ОП ПДН №2 по профилактике правонарушений и преступлений в составе МУ МВД России «Энгельское»:

Лекционная беседа «Нарушение требований Российского законодательства несовершеннолетними».

Лекционная беседа «Административная ответственность несовершеннолетних и законных представителей».

Индивидуальные профилактические беседы на тему: «Необходимость соблюдения норм поведения в ОУ, общественных местах».

Проведение рейсов по микрорайону (в рамках проведения акции «Безнадзорник», выявление социального неблагополучия).

По направлению «Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека» были проведены следующие занятия Саратовским областным центром медицинской профилактики:

Беседа «Профилактика вредных привычек»

Беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа»

Занятие «Здоровый образ жизни»

Беседа «Профилактика травматизма»

Беседа «Профилактика наркомании»

Беседа «Профилактика ВИЧ/СПИДа»

В рамках взаимодействия с ГУЗ «СОЦОЭМП» специалистами были проведены мероприятия направленные на профилактику здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

Специалистами МБУ «Центр молодежных инициатив Энгельского муниципального района»:

Интерактивные занятия, направленные на профилактику деливантного поведения.

Занятие в игровой форме «Позитив мира».

Интерактивное занятие по профилактике экстремизма «Идеальные преступления».

Интерактивное занятие «Закон есть закон» по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.

Беседа с элементами тренинга «Шаг назад».

Саратовская региональная общественная организация «Общество трезвости и здоровья»

Круглый стол «Толерантность в обществе».

МБУ «ЦБС ЭМП» Библиотека филиал №1.

Урок на тему: «Толерантность».

Социальным педагогом организованы и проведены:

Акция «Подари частичку тепла»;

Устный журнал «Телефон доверия».

Совместно с МУ ДО «Центр «Полюсина» в рамках международного дня толерантности проведена Онлайн – Акция «Дорога Добра».

Совместно с межрегиональной общественной организацией «Общественный совет по проблеме подросткового курения» в рамках реализации программы по оказанию информационно просветительской и консультативной помощи родителям в профилактике подросткового курения просмотрен профилактический фильм «Слова и поступки». Фильм – инструкция для родителей о подростковом курении.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря 2022г.) в школе волонтеры организовали акцию с целью привлечения внимания к соблюдению простых правил вести здоровый образ жизни, знать пути заражения ВИЧ, осознавать личную ответственность за состояние здоровья, отказаться от употребления наркотических средств.

Учащиеся школы принимают участие в муниципальных конкурсах, военно-спортивных играх, фестивалях, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: конкурс ученических мультимедийных газет «Судьбой безопасности», ученических проектов «Память» по предмету «ОБЖ», детский конкурс творческих работ «Дороги безопасности», «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья». Отряд ВИА активно принимает участие в слете юных инспекторов движения «Наше поколение ЗА безопасное движение» и в акциях по ПДД «Засветись!», «Письмо водителю» и др.

В целях формирования здорового образа жизни и профилактики правонарушений связи с организацией муниципальной игры в «Стрит – дол» (ноябрь 2022г.), команда школы успешно приняла участие в игре и завоевала I место.

Важное место в работе по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека занимает профилактика у обучающихся интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно - телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно – телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты от вредной информации.

Для обеспечения информационной безопасности детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, с обучающимися проводились внеурочные занятия «Приемы безопасной работы в интернете», по медиабезопасности проводились мастер-уроки по теме: «Информационная безопасность», «Единый урок безопасности», «Урок Цифры», «ЧасКода» и др. Родителей ознакомили с информацией по медиабезопасности, «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Для выявления фактов и распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к социальным правонарушениям, а так же информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних, классные руководители, совместно с родителями мониторят социальные сети. Мониторинг осуществляется на основе данных, получаемых педагогами в социальных сетях, расположенных в сети «Интернет», к которым могут относиться: ВКонтакте, Одноклассники, Twitter, ДругВокруг, Twitch, Likee, Tiktok «Мой Мир» на почтовом сайте mail.ru, а также переписываться в мессенджерах - WhatsApp, Viber, Telegram, Signal и др. Мониторинг осуществляется не реже 1 раза в месяц.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся школы, продолжала свою работу

Служба медиации. С помощью реализации данной службы были разрешены несколько конфликтов воспитательным способом - путём примирения.

В сентябре 2022 года проведено плановое анкетирование с целью выявления признаков нетерпимости среди обучающихся 1-11 классов и учителей с признаками формирования агрессивного поведения. Данное мониторинговое исследование проводится для повышения эффективности воспитательной работы по формированию у учащихся основ толерантного поведения (коррекция планов воспитательной работы в классе).

Наблюдения классных руководителей показали, что в ученическом сообществе отсутствуют отдельные признаки нетерпимого обращения (взаимодействия).

Для формирования интолерантного поведения психологом школы организованы занятия по программе Битяковой М.Р. «Учимся решать проблемы» на формирование навыков решения проблем в групповом взаимодействии (по запросу классного руководителя)

В целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов в МОУ «СОШ «Патриот» с младшими классами им. Ю.М. Дойко» сформирован педагогический патруль, осуществляющий свою работу совместно с инспектором ЦДН и ЗП по адресу улица Тельмана ПЦ «Облака». В 2022 году согласно графика, проходили рейды педагогического патруля и родительского патруля. Детей после 22:00 зафиксировано не было. Отсутствие учащихся на улице после указанного времени свидетельствует об ответственном отношении родителей обучающихся. Рейдовый патруль - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.

Исследование по изучению уровня толерантности среди обучающихся 10-го класса проводилось по запросу МУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив» и в соответствии со сводным комплексным планом мероприятий по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Зингальском муниципальном районе на внешнем учебный год отдела КДН и ЗП Администрации ЗМР.

В анкетировании приняли участие 25 десятиклассников.

Методика дает возможность определять интолерантные установки десятиклассников по трем шкалам:

- Субшкала "этническая толерантность"
- Субшкала "социальная толерантность"
- Субшкала "толелантность как черта личности"

Десятиклассникам 2022-2023 уч.г. свойственно толерантное отношение к сверстникам, одноклассникам и другим людям. Большинство опрошенных в параллели десятиклассников повышает средний уровень толерантности (80%). С высоким уровнем толерантности 20% учеников. Ученики с низким уровнем толерантности отсутствуют.

Уровень толерантности	10 кл	
	Кол-во	%
Высокий	5	20
Средний	20	80
Низкий	0	0
Итого	25	100

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации и проинформированы с классным руководителем. На классных часах классным руководителем предусмотрены темы для обсуждения с десятиклассниками, влияющими на формирование толерантного восприятия и отношения к окружающим сверстникам и событиям (не противоречащим морали и законам РФ)

В декабре 2022 г. в параллели 1-11-х классов проведено исследование по выявлению обучающихся с повышенным уровнем агрессии. В наблюдении приняли участие 37 классных руководителей 1-11 классов, охвачено 1154 ученика школы.

Среди обучающихся в 1-11-х классов выявлен один ученик (по наблюдениям классных руководителей) с признаками агрессивных проявлений по отношению к одноклассникам, что составляет 0,09% от всего учеников. По наблюдениям классных руководителей невербальная агрессия в школе распространена меньше, чем вербальная.

Основными проявлениями "агрессивного поведения" в 2022 учебном году стали:

- использование ненормативной лексики - 19 уч. - 1,6%,
- неподобающее "толкание", применение физической силы - 11уч. -1,0%,
- нарушение личного пространства - 7уч. - 0,6%,
- предвзятое отношение, искажение информации - 14уч. - 1,2%

Результаты проведенного исследования были проанализированы с классными руководителями. Для учеников, показывающих признаки агрессивного поведения в школе:

- организованы занятия с педагогом-психологом по программе "СТОИК": помощь подросткам с девиантным поведением" Алонкиной Ю.Ю., Щегловой О.В., Нелобовой Я.К.),
- проведены консультации для родителей данных учеников,
- классным руководителем педагогом-психологом школы подготовлен буклет с рекомендациями по взаимодействию с ребенком, показывающим признаки деструктивного поведения.

Подростковый возраст – самый неустойчивый и изменчивый период. Трудности, связанные с обучением и воспитанием подростков, в том и состоят, что очень важно понять необходимость изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их жизнью и деятельностью. Речь идет о кризисе отношений между подростком и взрослыми, в частности родителями, учителями. При обучении и воспитании подростка многое из того, что ранее было естественным и пригодным, становится неприемлемым, вызывает протест и сопротивление с его стороны. В целях определения учащихся, демонстрирующих психологическую готовность к адиктивному поведению в октябре 2022 г. в параллели 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование. Тестирование проводилось по запросу Министерства образования СО и на основании приказа "О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".

Общая численность обучающихся, подлежащих тестированию в школе (потенциальное число участников) – 379 чел. В исследовании приняли участие ученики, достигшие 13 лет и старше (включительно письменное согласие на участие в СПТ ПАВ) общим количеством 349 человек. Завершили СПТ 305 учеников: из них 252 ученика 7-9 классов и 53ученика 10-11 классов.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Ниже приведена таблица за 3 года.

Год	Количество обучающихся подлежащих СПТ	Количество обучающихся прошедших СПТ	% обучающихся, прошедших СПТ
2020-2021 учебный год	331	216	65,25
2021-2022 учебный год	355	283	83,69
2022-2023 учебный год	349	305	87,3

Сравнительный анализ показывает увеличение охвата учащихся принявших участие в социально-психологическом тестировании осенью 2022 года на 70 человек, в связи с общим увеличением количества обучающихся в 7-11 классах и наблюдается положительная динамика в количестве обучающихся прошедших СПТ (+4,21 %).

Анализ результатов СРТ показал, что из 305 учеников, участвующих в тестировании 185 завершили его с "достоверными" результатами, что составило 60,7% от числа участвующих. Результат тестирования всех опрошенных находится в диапазоне "незначительная вероятность вовлечения в зависимое поведение", что по условиям методики считается "нормой".

При этом десяти ученикам (4,86% от доли учеников с достоверными ответами) требуется дополнительная диагностика для уточнения, полученного в СРТ результата по отдельным шкалам:

- Двое учеников из возрастной группы "7-9 кл." и один из возрастной группы "10-11 кл." при успешном прохождении социально-психологического теста склонны в трудной жизненной ситуации испытывать снижение психологической устойчивости – РФЗ – т.е. у него наблюдается снижение факторов защиты.
- Один ученик из возрастной группы "7-9 кл." при успешном прохождении социально-психологического теста склонен в трудных жизненных ситуациях испытывать снижение психологической устойчивости – АФЗ – т.е. у него наблюдается актуализация факторов риска.
- Восемь учеников (4,32%) из числа опрошенных с достоверными ответами показывают "Повышенную вероятность суицидального риска". Из них семь учеников из возрастной группы "7-9 кл." и один из возрастной группы "10-11 кл." (4,69% и 2,77% соответственно).
- Результаты одного ученика из параллели "7-9 кл." указывают на "Повышенную вероятность приверженности к крайним взглядам".

Результаты тестирования использовать в качестве диагностического компонента организации профилактической деятельности для оказания обучающимся школы своевременной адресной психолого-педагогической помощи. На основании результатов СРТ для обучающихся с

показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение

были разработаны индивидуальные или групповые профилактические программы и планы работы.

По отношению к данным ученикам педагогом-психологом:

1. проанализированы персональные диагностические материалы за два предыдущих учебных года;
2. проведены консультации с учениками группы риска, их родителями;
3. ученикам группы риска предложены индивидуальные профилактические занятия по формированию и развитию у себя навыков психологической устойчивости (по предварительной записи в удобное время);
4. ведется наблюдение психологом школы за стабильностью их поведения и эмоционального состояния.

Анализ показывает, что особое внимание следует уделять результатам тестирования возрастной группы 13-15 лет, поскольку именно в этот период у детей происходит изменения в мышлении. Ребенок больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями. Падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармония во внутреннем строении личности, свертывание и отрицание прежде установившейся системы интересов, негативный, протестующий характер поведения позволяют охарактеризовать этот период как стадию такой дезориентировки во внутренних и внешних отношениях, когда человеческое «я» и мир разделены более чем в иные периоды.

Подростковый возраст – период наиболее интенсивного развития личности, когда меняется вся система переживаний подростка, ее структура и содержание. Это, по мнению

специалитетом, начало сложного этапа развития, который несет питание переходного, и самостоятельная фаза, относительно независимая от других, в этом состоит ее ценность. Без полноценного проживания этого периода многие качества личности, индивидуальные особенности оказываются недостаточно развитыми. Поэтому исследование по методике «Шкала настроенности» (адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив») в первую очередь проводится с обучающимися 7-8 классов.

Уровень	Параллель 7-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	51	61,4
Средний	32	38,6
Низкий	0	0

Анализ данных анкетирования по общему параметру «эмоциональное благополучие» (табл.6) выявил 51-го эмоционально благополучного ученика, что составило 61,4% от выборки. Со средним уровнем эмоционального благополучия 32 семиклассника (38,6%).

Распределение количества учеников по обобщенным показателям в каждом классе представлено в таблице.

Уровень	7 А		7 Б		7 В		7 Г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	60	16	76,2	12	60,0	11	50
Средний	8	40	5	23,8	8	40,0	11	50
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты проведенного исследования были проанализированы с классными руководителями, педагогами, работниками в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику. Для учеников, эпизодическое снижение эмоционального состояния, организованы занятия по программе «Гармония природы» - занятия по стабилизации эмоционального состояния.

Суммарный показатель эмоционального благополучия в пределах условной «нормы» составляет 100% от опрошенных учеников в параллели 8-х классов.

Уровень	Пар-ль 8-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	46	80,7
Средний	10	17,5
Низкий	0	0

Анализ результатов в каждом восьмом классе показывает, что большинство восьмиклассников находятся в условной норме. Распределение количества учеников по показателям эмоционального благополучия в каждом классе представлено в таблице:

Уровень	8 А		8 Б		8 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	18	85,7	16	76,2	12	85,7
Средний	3	14,3	5	23,8	2	14,3
Низкий	0	0	0	0	0	0

С педагогами, работавшими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику. Для учеников, показывающим эпизодическое снижение эмоционального состояния, организованы занятия по программе «Гармония природы» - занятия по стабилизации эмоционального состояния, проведена консультация педагога-психолога.

В апреле 2022 года в МОУ «СОШ «Патриот» с детскими классами» им. Ю.М.Дейнеко ЭМР проведено плановое анкетирование обучающихся параллели 6-11-х классов с целью изучения уровня тревожности учащихся. В анкетировании приняли участие 425 учеников, что составляет 88,9% от всего обучающихся в параллели 6-11 классов.

Уровень	6-е кл.		7-е кл.		8-е кл.		9-е кл.		10-е кл.		11-е кл.	
	К-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Состояние без тревожности	99	85,7	92	100	81	100	80	98,8	30	100	25	100

II группа	Эпизодическое снижение настроения	17	14,7	0	0	0	0	1	1,2	0	0	0	0
III группа	Субдепрессивное состояние	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IV группа	Депрессивное состояние	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Опрошено:		116	100	92	19	81	10	81	100	30	10	25	10

Эмоциональное благополучие в пределах условной нормы находится у 95,8% (407 уч.) от числа опрошенных учеников 6-11 классов. Эпизодическое снижение настроения (эмоционального состояния) наблюдается у 4,2% (18 уч.).

Ученики со стойким снижением эмоционального состояния не выявлены.

С классными руководителями проведены беседы с анализом полученных результатов.

Формирование правовой культуры необходимо начинать с начального общего образования, так как именно в начальной школе формируются основные базовые понятия. Правовое воспитание молодежи уникальный вид деятельности, который включает широкий спектр методов осуществления. Согласно Конвенции модернизации образования, классный руководитель и другие учителя должны уделить особое внимание понятиям духовности, правового самосознания, защите прав учащихся. Правовое воспитание школьников, мероприятия по реализации которого должны проводиться регулярно, требует использования методов личного примера, принуждения,

поощрения, анализа правовых норм. Система правового воспитания детей и обучающейся молодежи-это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, тесно связанных между собой и направленных на формирование и развитие личности, обладающей высоким уровнем правовой культуры. Целевой аудиторией воспитательного воздействия являются обучающиеся образовательной организации, родители (законные представители) несовершеннолетних.

Цель: реализация плана правового воспитания, формирование правовой культуры обучающихся, представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Задачи:

- формирование у несовершеннолетних навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;
- социализация личности школьника;
- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

Наиболее актуальная проблема теории воспитания внедрение новых методов правового воспитания подростков. По статистике, именно в этом возрасте впервые проявляются противоправные действия. Сценарии по правовому воспитанию школьников должны учитывать особенности возраста объектов воздействия.

Методы правового воспитания, применяемые в школе:

- главный метод беседа. Проводится в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, ученики накапливают теоретические знания;
- использование деловой игры требует знаний от педагога и учеников –

интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;

- внеклассные мероприятия: конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

С целью эффективности реализации плана в школе в рамках ежегодной правовой недели проходят конкурсы, викторины, классные часы и другие мероприятия правовой направленности с 100 % участием школьников. Работают отряды волонтеров – медиаторов и волонтеров при уполномоченном по защите прав всех участников образовательных отношений.

Говоря о ценности семьи и семейных традиций: коллективизме, взаимопомощи, взаимопомощи, отзывчивости, понимании и сопереживании чувствам других людей; уважения к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно- нравственных достижений и ценностей многонационального народа РФ, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобия, дискриминация; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно- нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлым, нынешними и будущими поколениями, готовность в мирному созданию в защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в школе были организованы традиционные мероприятия (ключевые школьные дела) календарно – тематического планирования рабочей программы воспитания и приуроченные к календарно – образовательным событиям. Еще одним критерием сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия можно считать участие обучающихся в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», в конкурсе «Большая перемена», «Без срока давности», Всероссийском тематическом онлайн уроке «Нюрнбергский процесс», а также в Диктате Победы, в географическом, этнографическом и др. диктантах.

Еще более востребованными стали формы работы: поисковая работа (открылась возможность доступа в архив, библиотеки), участие в социальных проектах он – лайн, викторинах он – лайн, Диктаты Победы, мероприятия на порталах в рамках общественных движений, конференции, а также актуальными остаются экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок (в том числе и виртуально) просмотр видеofilьмов Кино – уроки в школе – это еще один проект, который реализовывался в 2022 году. Коллективный просмотр художественных фильмов, а так как дети – визуалы, поэтому это форма остается действенным методом для воспитания молодого поколения. Здесь главное слово – не фильм, не кино – урок, а коллективный просмотр.

Так как в шаговой доступности от школы есть новый современный кинотеатр Синема 3, то были организованы просмотры социальных фильмов проект «нечестные уроки» (бесплатно), договаривались о просмотрах со скидкой, а теперь еще в Пушкинская карта нам в помощь. В декабре по акции посмотрели фильмы 90% учеников.

1-4 классы - "Суворов. Великое путешествие", "Африка".

5-9 "Нахимовцы"

8-11 - "Подольские курсанты", "Нахимовцы"

Совместное коллективное переживание в как следствие эмоциональные слезы - как очищение. Выживание через боль, милосердие, сочувствие, сопереживание может разбудить душу человека, ребенка.

Поучаствовали и в Премьер-показ художественного фильма «Небо», это закрытый показ в день премьерного выхода фильма. На спецпоказ кроме детей были приглашены босые летчики с Энгельской аннабазы и ветераны Вооруженных сил. Перед просмотром полковник запаса Курдюкин Иван Анисимович обратился к молодому поколению быть достойными патриотами своей родины, готовыми к защите Отечества и умению противостоять любой форме насилия, агрессии, экстремизма и терроризма.

После просмотра все делалось впечатлением. Командир отряда самолетов ТУ 160 в беседе с детьми подтвердил, что фильм «Небо» – основан на реальных событиях, о настоящих героях нашей Родины, готовых отдать жизни за мирное небо над головой. Проект снят в экстремальных условиях и в опасных локациях – на действующих военных базах в Сирии и России. Фильм – о сильных духом людях – о российских военных, где задачей было через призму реальных событий показать, кто они – настоящие Русские. Офицер – произвел на ребят огромное впечатление.

Нельзя не упомянуть о колоссальной роли воспитания театром, наверное, именно поэтому перед нами стоит задача о создании в каждой школе театра. В школе «Патриот» в 2023 году планируется создать театр.

Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего проходит через мероприятия, направленные на познание историко - культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном районе. В такой работе подспорьем являются – музеи.

В школе работает передвижная выставочная экспозиция «Оружие Победы», также есть рекомендации о создании в каждой организации школьного музея.

Хочется отметить огромную роль музейных экскурсий. Где и атмосфера другая, и, главное, лекция ведут профессионалы, и материал богатейший, а так как дети визуалы, то могут увидеть, иногда даже потрогать.

Плюсы такой работы: не требуется длительной подготовки, большой охват, отчет по использованию ПК, разнообразные формы работы, а впечатление у детей остается огромное.

Так в День воинской славы: День снятия Блокады Ленинграда, Холокост, День прощания Сталинградского окружения 100% посещение музейных занятий и библиотечных уроков:

- Краеведческий музей программы: «Память и боль. Ленинград» - 5-8 классы «Память о Холокосте» - 8, 10.

- музей Д. Касная литературная гостиная «Блокадные мадонны» - 11,9 классы.

- 1-4 классы – Библиотечные уроки, подготовленные библиотекарем школы, специалистами

ЦБ. Музейные экскурсии школьники посещают и в рамках экскурсионных и туристических поездок, конечно, это поездки в города герои: Москва, Санкт – Петербург, Волгоград!

Еще одним приоритетным направлением в воспитательной работе - это мероприятия по увековечению памяти погибших при защите Отечества. Правительством Российской Федерации была утверждена федеральная целевая программа «Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019 - 2024 годы». Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, и теперь еще и военнослужащих исполняющих долг в зоне СВО. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку ограничивается их переживаниями.

Воспитательный эффект предусматривает формирование уважительного отношения граждан к памяти погибших при защите Отечества, чувства гордости за свою отечину, а также укрепление статуса России как великой культурной державы, имеющей героическое историческое наследие.

В рамках реализации этой программы были названы школы именами Героев, что в свою очередь дает импульс работы в этом направлении, мы школы имени Героя РФ Дейнеко Ю.М., ежегодно проводим мероприятия и ищем новые для нас формы проведения. Проводили в дни памяти с приглашением вдовы Дейнеко, оформления альбома, спортивные мероприятия, ежегодно в день гибели экипажа 18.09, выпускники возлагают цветы на месте захоронения и выезжают на место гибели экипажа.

Интересным оказался - видеомост «Земля Героев», приуроченный к 30-летию учреждения звания Герой России. ГУК «Областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина» г. Саратов совместно с Центральной библиотекой для детей и юношества им. Л.А. Кассия г. Энгельс и МЦБ Советского муниципального района был организован видеомост «Земля Героев», приуроченный к 30-летию учреждения звания Герой России посвящен Герою России Юрию Михайловичу Дейнеко, имя которого носит школа «Патриот».

Участниками видеомоста стали влады школы «Патриот» с младшими классами им. Ю.М. Дейнеко», учащиеся школы в п. Стенное Советского района и активные читатели Областной библиотеки для детей и юношества им. А.С. Пушкина» г. Саратова.

Последний полет Белого лебедя, под командованием подполковника Юрия Дейнеко проходил над поселком Стенное, рядом с ним находится то самое хранилище газа, при котором он предотвратил, поэтому не случайно на видеомост пригласили вадет школы «Патриот» и школьников этого поселка.

Такие форматы увековечивания как оформление Стены «Памяти и Славы», Установление мемориальной Доски - получили новый импульс, а вот проект партии Единая Россия - «Парта Героев» - начал свою работу год назад.

В связи с проведением специальной военной операции - Героев, получивших звание прибавляется, к сожалению, среди них есть и посмертно, а это значит и нам надо вести работу в этом направлении.

В связи с СВО, волонтерское движение по сбору гуманитарной помощи, подражание военнослужащих, а также акции «Письмо солдату», «Открытка солдату», «Ближняя свеча».

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, своей страны, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Поэтому роль учителя и классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна. Опыт работы показывает, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления делать хорошие дела. «Россия не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Николай Михайлович Карамзин.

Оценка качества реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дойнко Юрия Михайловича.

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) разработана и реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учетом анализа образовательных запросов участников образовательного процесса школы.

С 01.09.2022 г. в 5-х классах реализуется ООП ООО, разработанная в соответствии с обновленным ФГОС (Приказ Министерства России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. №64101)

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного бизнеса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ

№ п/п	Параметры	Выход
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием сроков промежуточной аттестации	имеется
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется

Анализ основной образовательной программы ООО

Показатели	Выход (да/нет)
1. Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП ООО	да
2. Наличие структурных элементов ООП ООО	да
3. Соответствие содержания ООП ООО требованиям ФГОС	да
4. Соответствие учебного плана ООП ООО	да
5. Соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС	да
6. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	да
7. Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	да
8. Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
9. Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
10. Реализация программы воспитания и социализации	100%

11. Наличие программы коррекционной работы	да
12. Реализация учебного плана основного общего образования	100%
13. Реализация плана внеурочной деятельности ООО	100%
14. Система условий реализации ООП ООО	да

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование педагогического мастерства в сфере применения эффективных образовательных технологий, формирования функциональной грамотности обучающихся.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию. Анализ деятельности педагогов за 2022 год показал, что учителя-предметники приняли активное участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций, все педагоги являются кураторами проектов обучающихся, конкурсов, олимпиад обучающихся на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, педагоги имеют публикации профессионально-методической направленности. Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности.

Оценка качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС МООУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Девяко» разработана коллективом педагогов, с участием родителей обучающихся, принята на педагогическом совете №1 от 28.08.2020 г. и адресована учащимся 10–11 классов, освоивших программу основного общего образования, прошедших итоговую аттестацию за курс основной школы. Срок реализации программы – 2 года (2020-2022 г.г.)

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Девяко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области ориентирована на реализацию стратегических целей развития образования в Российской Федерации и разработана в соответствии с требованиями:

Конституции Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445);

ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-134 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года « 345»;

Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"; Приказа Минтруда России № 544и от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;

Устава МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Деjneко»; локальных актов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Деjneко».

Основная образовательная программа основного среднего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Деjneко» является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Она позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования выступает как средство удовлетворения потребностей учащихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с его индивидуальными способностями.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности Школы на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса в Школе на уровне среднего общего образования, требования к качеству подготовки обучающихся (выпускников), направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для основной школы связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно- профессиональной деятельности реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь учебных сообществ (в том числе учебных классов, объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений и организаций, курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на рационализацию целей и задач профильного обучения за счет создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. В школе реализуется два профиля: социально-экономический и технологический.

Основная задача - создание системы профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Принцип построения учебного плана для 10 и 11-х классов основан на идее базового и углубленного изучения предметов федерального государственного образовательного стандарта.

Система в наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СОО

№ п/п	Параметры	Выход
1	Наличие рабочих программ предметов, курсов, дисциплин, внеурочной деятельности	имеется
2	Наличие календарного учебного графика с указанием	имеется

	сроков промежуточной аттестации	
3	Наличие методических материалов	выполнен
4	Наличие плана внеурочной деятельности	выполнен

Анализ основной образовательной программы СОО

Показатели	Выход (да/нет)
Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП СОО	да
Наличие структурных элементов ООП СОО	да
Соответствие содержания ООП СОО требованиям ФГОС	да
Соответствие учебного плана ООП СОО	да
Соответствие структуры и содержания рабочих программы СОО требованиям ФГОС	да
Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО	да
Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	да
Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
Реализация программы воспитания и социализации	100%
Наличие программы коррекционной работы	да
Реализация учебного плана СОО	100%
Реализация план внеурочной деятельности СОО	100%
Система условий реализации ООП СОО	да

В 2022 году основная образовательная программа по ФГОС 10 классе и в 11 классе реализована в полном объеме.

Анализ реализации плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное:** целью которого является укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников, решение проблемы дефицита движения у обучающихся, обучение жизненно важным двигательным навыкам и реализуется через следующие формы: работа спортивных секций по волейболу, пионерболу, самбо, общей физической подготовке; организации походов, экскурсий,

внутришкольных спортивных соревнований; применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на перерывах танцевального флешмоба; участие в муниципальных спортивных соревнованиях; проведение занятий по строевой подготовке; слоганов нормативов ГТО; проведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена», «Основы правильного питания».

- **духовно – нравственное** направление, целью которого является создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, и реализуется через проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения, беседы о толерантности, музейные, библиотечные уроки, волонтерское движение, проведение концертов, посвященных различным личным мероприятиям; проведение экскурсий в музеи города и школы; проведение презентаций, круглых столов, интеллектуальных игр; участие в конкурсах, выставках детского творчества на различных уровнях; работу кружков внеурочной деятельности: исторический кружок («Сто великих битв», «Дни воинской славы»), клуб «Память», школа мужества, дискотеки «Юнармия»;
- **социальное** - направлено на развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к обществу, коррекция нарушений поведения, профилактика школьной дезадаптации - реализуется через социальные практики, благотворительные акции; работу краеведческого кружка «История», клуб «Познай самого себя», кружок «Финансовая грамотность», клуб «ЮИД» тематические классные часы.
- **общее интеллектуальное** направлено на обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, формирование мировоззрения, эрудиции и кругозора и реализуется через следующие формы: проектная деятельность; олимпиады и конкурсы; библиотечные и музейные уроки; занятия в кружках («Школа компьютерного мастерства», «В мире математики», «Занимательная грамматика» «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Физика вокруг нас», «В мире биологии», «Программирование», «За страницами учебника математики», «Юный чертежник», «Химия вокруг нас», «Проектная деятельность по географии», «Занимательная биология»; экскурсии, конференции, викторины, круглые столы; научное общество учащихся «Квант»;
- **общекультурное**, целью которого является формирование художественно-творческих способностей учащихся, коммуникативной и общекультурной компетенции, реализуется посредством организации экскурсий, выставок детских работ и рисунков; проведения тематических классных часов по эстетике внешнего вида кадета, культуре поведения; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различных уровнях; работы кружков «Веселый английский», «Юный лингвист» «Культура речи», «Клуба любителей английского языка», кружка по ИЗО «Радуга», музыкального клуба «В мире музыки», танцевальной студии «Престиж», английского клуба «Неизвестная Британия», «Немецкий без отметок», «Путь к успеху».

Несмотря на реально складывающиеся условия в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Девяко Юрия Михайловича, модель организации внеурочной деятельности можно представить как оптимизационную; использование потенциала внутришкольного дополнительного образования в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей (письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011

г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности: программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы и утверждены на научно-методическом совете школы (Протокол №1 НМС от 30.08.22 г.).

Учителя - предметники разработали программы внеурочной деятельности, дистанционные курсы с целью осуществления преемственности урочной и внеурочной деятельности, развития навыков проектной деятельности, развития функциональной грамотности школьников.

Создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социальной и личной значимой деятельности во внеурочное время обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **Предметные результаты** — основанный обучающимися опыт специфической для каждого направления деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Инструменты для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся: индивидуальная карта занятости обучающихся во внеурочной деятельности (заполняется родителями, законными представителями обучающегося с периодичностью один раз в год и возможностью корректировки во втором полугодии); общая карта занятости учащихся класса во внеурочной деятельности (заполняется классным руководителем); сводная карта форм внеурочной деятельности (обеспечивается образовательным учреждением).

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в 2022 году реализован в полном объеме.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования преемственно выходящему направлению на уровне основного общего образования, организована в соответствии с требованиями ФГОС СОО по основным направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общее интеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм их организации, отпавших от урочной системы обучения: кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность,

осуществляемая во второй половине дня. Занятия проводятся классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-организаторами.

Результаты внеурочной деятельности:

- Предметные кружки «Программирование», «Физика в примерах и задачах», «Математический калейдоскоп», «Решение текстовых задач», «Работа с текстами раннего стиля» способствуют углублению предметных знаний, через проектно-исследовательскую деятельность обеспечивают обучение учащихся деятельности по проектированию собственного исследования, предположительного выделение целей и задач, выделение принципов отбора методов, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.
- Школа танца «Выпускной бал» организуется с целью развития творческих способностей детей.
- Секция «ОФП», сдача норм ГТО направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.
- Посещение театров и музеев организуется как учителями-предметниками, так и классными руководителями с целью духовно-нравственного развития школьников в контексте их всестороннего развития.
- Общественно-полезные практики, социальные акции проводятся в целях формирования сознательного принятия учащимися принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, сознательных ориентиров смысла жизни.
- Классные часы, уроки мужества, тематические вечера, беседы проводятся учителями предметниками, классными руководителями с целью расширения кругозора школьников, формирования активной гражданской, нравственно-правовой позиции, развития интереса к жизни общества, воспитания информационной культуры.
- Творческие проекты, выставки рисунков и поделок способствуют развитию творческих способностей, инициативы, логического мышления, познавательных и воспитательных функций, углублению и закреплению политехнических знаний, умений и навыков у учащихся.
- Физкультминутки, тематические учения и тренировки, подвижные игры, игры на свежем воздухе организуются учителями – предметниками, классными руководителями с целью формирования у учащихся основ здорового образа жизни и развития двигательной активности.
- Библиотечные уроки, предметные недели проводятся с целью формирования информационной культуры учащихся, подготовка ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации.
- Участие в благотворительных акциях формирует у школьников социальную активность,
- воспитывает человеческие ценности – чувства милосердия, сострадания и доброты, уважения к окружающим людям.

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов в 2022 году реализован в полном объеме.

Анализ реализации учебного плана

Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего образования (5 лет - для основного общего образования и 2 года - для среднего общего образования).

Учебный план МОУ «СОШ «Патриот» с иждивенским классом имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленным СанПиН. Школьный учебный план соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и требованиям ФГОС, что позволяет обеспечить соответствие учебной нагрузки установленным нормам и не допускает перегрузки учащихся.

Учебный план для 6-9-х классов составлен на основании ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897). В 5-х классах учебный план составлен на основании обновленных ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основности общего образования").

Учебный план, реализующий ФГОС для 10-11 классов составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г. № 1342, 28.05.2014 г., 17.07.2015 г. № 734);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 года № 2/16-з);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 05-192 от 20.06.2018 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»;
- устав МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича».

По ФГОС СОО в 10 и 11 классе реализуется обучение по технологическому и социально-экономическому профилям (открыты две профильные группы).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету в соответствии с уровнем изучения предмета (базовый, углубленный).

На уровне среднего общего образования осуществляется проектная деятельность. Индивидуальный проект «От замысла к открытию» рассчитан на 69 часов на два учебных года, на изучение курса в 10 классе выделено по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности (познавательной, прикладной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной). Индивидуальные проекты выпускников 11 класса были представлены в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Итоговые проекты получили высокую оценку членами комиссии. Отметки за защиту проекта были выставлены обучающимся в аттестаты о среднем общем образовании.

УМК предметов федерального компонента вводится в полном соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников,

рекомендуемых в использовании при реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345).

Учебный план на всех уровнях образования выполнен в полном объеме. Теоретическая и практическая часть учебных программы по общеобразовательным предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Предметные результаты учащихся в учебной деятельности стабильные. Обучающихся, оставленных на повторное обучение, условно переведенных нет.

Выводы:

1. В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также осуществляется дополнительное образование детей и взрослых.
2. Учреждение определило главную цель образовательной программы школы с учетом специфики школы, характеристик групп учащихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, универсальных учебных действий, ключевых компетенций и социального опыта, формирования функциональной грамотности школьников.
3. Учебный план на 2022 год на всех уровнях образования реализован в полном объеме. Практическая и теоретическая часть рабочих программ выполнена. План внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализован, в том числе и с использованием ДОТ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в обычном режиме в форме переводных экзаменов в 5-8, 10 классах.

Система управления

Управление Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации имени Двойного Юрия Михайловича» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет собой специфический вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В школе разработан Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов разработано в целях урегулирования процедуры учета мнения Советов обучающихся и Советов родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор Барановский Дмитрий Петрович. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждения на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программой образовательного учреждения, актами, информационными заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-приспосабливающую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутривузовского контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценок индивидуального развития детей при реализации программы начального образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей начального школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме того контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Общественным органом управления учреждения является Наблюдательный совет, который стал партнером исполнительной администрации в выработке школьной стратегии. На сегодняшний момент Наблюдательному совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроя у педагогов и их привлечения к работе. Наблюдательный совет школы за 2020 учебный год осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы.

Для профилактики правонарушений среди обучающихся в школе создан и функционирует Совет по профилактике правонарушений, который состоит из администрации, учителей, инспектора ПДН, социального педагога и психолога. Совет обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних и с Комиссией по делам несовершеннолетних.

Работа методических объединений

Работа школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами работы каждого ШМО, утвержденными директором школы. В школе создан научно-методический совет (руководитель Дегрях Е.А.). В 2022 году все запланированные мероприятия были проведены.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях, педагогических советах, МО классных руководителей. Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение насущных вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В школе успешно продолжает работать Школьная служба медиации, цель которой является профилактика конфликтных ситуаций и реабилитация участников. Куратором является социальный педагог школы и 9 медиаторов - волонтеров старшеклассников.

Деятельность службы направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в учебной среде, через проведение примерительных программ для участников школьных конфликтов и обучение школьников способам урегулирования конфликтов.

В связи с внесением изменений ст. 45 от 8 декабря 2020 года в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в декабре 2020 года в школе была создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Комиссия в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, и Положением.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Вход и выход из школы детей осуществляется по комплексу «Кибер-Карта».

В помещении школы также установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников частной охранной организации,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектные тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы проводит инструктажи (вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой) по всем видам техники безопасности, в соответствии с графиком и издаваемыми приказами директора школы.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и внеучебное время в соответствии с утвержденным планом-графиком.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период пребывания учащихся на летней досуговой площадке, а также перед экскурсиями, поездками и др.

Содержание и качество подготовки учащихся

Для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов работы школы используется внутренняя система оценки качества образования.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики сформированности четвероклассников и уровня сформированности личностных универсальных учебных действий первоклассников;
- проведена диагностика комплексной оценки уровня адаптации учеников 1-х классов;
- тестирование обучающихся и родителей 4-х классов по качеству удовлетворенности образовательной услугой;
- педагогами 1-4 классов проведена работа по отслеживанию сформированности УУД;
- проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика предметных результатов среди обучающихся 2-4 классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В апреле 2022 г. в параллели первых классов проведен II этап исследования, целью которого стало изучение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 129 первоклассников школы, что составило 92,1% от числа обучающихся (140 уч.) в параллели.

Данные психологического исследования направлены на информационное обеспечение воспитательной и частично (мотивационная составляющая) образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по разным критериям: эмоциональное благополучие, самопринятие (самооценка), мотивация учебной деятельности и в целом сформированность личностных УУД на окончании 1-го класса в школе.

С высоким уровнем сформированности личностных УУД выявлено 53 человека – 41,1% от числа принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем – 76 учеников (58,9%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД на конце учебного года отсутствуют, но 14 учеников (10,9%) в параллели показывают нижнюю границу среднего результата сформированности личностных УУД, что косвенно указывает на потенциальную группу риска в дальнейшем.

ЛУУД	1А		1Б		1В		1Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	18	56,3	10	14,3	10	32,3	15	48,4
Средний	14	43,8	25	85,7	21	67,7	16	51,6
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Сформированность личностных УУД для каждого первоклассника складывается из усредненного показателя трех методов:

Уровень	Эмоциональное благополучие		Самооценка		Учебная мотивация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	63	48,4	50	38,8	51	39,5
Средний	66	51,2	79	61,2	78	60,5
Низкий	0	0	0	0	0	0

Со стороны психолога организованы индивидуальные встречи с этими учениками для проведения уточняющей диагностики и организации развивающих занятий по программам:

1. «Гармония природы» занятия по стабилизации эмоционального состояния.
2. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы» - занятия по формированию адекватной самооценки).

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации, С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

В апреле 2022 г. в параллели первых проведенна диагностика, предназначенная для комплексной оценки процесса адаптации учеников к обучению на новой образовательной ступени. В исследовании приняла участие классные руководители и учителя – предметники, работающие в параллели первых.

На конец учебного 2021-2022 года полностью адаптировались к обучению в первом классе 132 ученика, что составляет 94,3% от всех обучающихся в данной параллели. Число учащихся с неполной адаптацией (средним уровнем) составляет 4,3% - 6 учеников. Количество учеников с низким уровнем адаптации (деадаптация) в параллели 1-х классов составило 1,4% (2 уч. - 1-х кл.). Ученики с низким уровнем адаптации направлены в территориальную ПМПК и получили статус ЗПР.

Результаты распределения учащихся в параллели в соответствии с уровнем адаптации

Уровень	1-е кл.	
	Кол-во	%
Высокий. Полная адаптация	132	94,3
Средний. Неполная адаптация	6	4,3
Низкий. Деадаптация	2	1,4

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов.

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации», запросом ГАУ СО РЦОКО проведен мониторинг среди учеников 4-х классов (родителей или законных представителей)

Обучающиеся 4-х классов

Количество участников опроса: 98 учеников и 113 родителей

1. «Социализированность личности учащегося», методика М.И. Рыжковой

Цель: выявить уровень социализированности обучающихся.

Уровень социализированности	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-х кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	22	73,9	12	46,2	8	47,1	13	50	55	56,1
Средний	7	24,1	14	51,8	9	52,9	11	50	43	43,9
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	29	100	26	100	17	100	26	100	98	100

В параллели четвертых классов 56,1% опрошенных показали высокий уровень социализации и 43,9% средний.

2. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга

Цель. Выявление мотивации учебной деятельности четвероклассников.

Уровень мотивации обучения	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-х кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

Высокий (очень высокий уровень мотивации ученика)	9	31,0	4	15	5	29,4	7	26,9	25	25,5
Средний (нормальный уровень мотивации ученика)	20	69,0	22	85	12	70,6	19	73,1	73	74,5
Низкий (низкий уровень мотивации ученика)	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Итого:	29	100	26	100	17	100	26	100	98	100

В параллели четвертых классов 25,5% опрошенных показали высокий уровень учебной мотивации и 74,5% средний.

3. «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием»

Цель: выявить отношение учащихся и их родителей к образовательному процессу.

ЧАСТЬ «А»

Удовлетворенность родителей 4-х классов образованием

Сводная таблица результатов родительских анкет в параллели 4-х классов

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	25	96,2	21	87,5	33	100	28	87,5	107	93,0
Средний	1	3,8	3	12,5	0	0	4	12,5	8	7,0
Низкий	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Итого:	26	100	24	100	33	100	32	100	115	100

Удовлетворенность родителей четвертых классов на высоком уровне образованием составила 93%, среднем - 7% от выборок.

У четвероклассников на высоком уровне удовлетворенность у 89,8% и среднем - 10,2% от участвующих в опросе.

ЧАСТЬ «Б»

Удовлетворенность учащихся 4-х классов образованием

Сводная таблица результатов ученических анкет в параллели 4-х классов

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	29	100	26	100	15	88,2	18	69,2	88	89,8
Средний	0	0	0	0,0	2	11,8	8	30,8	10	10,2
Низкий	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Итого:	29	100	26	100	17	100	26	100	98	100

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю:

- * количество учащихся и родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом

Сводная таблица усредненного показателя качества образовательного процесса в параллели 4-х классов

(удовлетворенность образовательным процессом *учеников и родителей*)

Уровень удовлетворенности <u>учеников и родителей</u> образовательным процессом	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	54	98,2	47	94	48	96	46	79,3	195	91,5
Средний	1	1,8	3	6	2	4	12	10,8	18	8,5
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	55	100	50	100	50	100	58	100	213	100

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации и педагогического коллектива школы.

В сентябре - октябре 2022 г. в параллели первых классов проведен I этап исследования, целью которого стало изучение уровня школьной готовности с т.д. сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняты участие 129 первоклассников школы, что составляет 96,3% от числа обучающихся (134 уч.) в параллели.

Итоговый уровень школьной готовности с т.д. сформированности личностных УУД для каждого первоклассника складывался из усредненного показателя трех методик. С высоким уровнем школьной готовности в части сформированности личностных УУД выявлено 53 человека – 41,1% от числа принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем - 72 ученика (55,8%). Диагностикой выявлено 4 ученика с низким уровнем школьной готовности и сформированностью ЛУУД, что составляет 3,1% от опрошенных.

Поскольку итоговый уровень школьной готовности и сформированности личностных УУД для каждого первоклассника складывался из усредненного показателя двух методик - рассмотрим последовательно результаты по каждой из них.

Методика «Ранжирование» (определение цветовых предпочтений и уровень эмоционального благополучия).

В ходе обработки результатов первой методики выявлено 70 учеников с высоким уровнем эмоционального благополучия, что составляет 54,3% от всего опрошенных. Средний уровень эмоционального благополучия наблюдается у 59 детей – 45,7% от числа опрошенных.

Ниже представлены результаты усредненного показателя эмоционального состояния в каждом классе. Во всех классах преобладает количество ребят со средним уровнем эмоционального благополучия.

Распределение количества учеников в классе в зависимости от показателя уровня эмоционального состояния

Усредненный показатель уровня эмоц. состояния	1А		1Б		1В		1Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	17	56,7	19	57,6	18	56,3	16	47,1
Средний	13	43,3	14	42,4	14	43,8	18	52,9
Низкий (ниже среднего)	0	0	0	0	0	0	0	0

Методика «Рисунок себя» основана на непосредственном самопроявлении ребенком своего себя.

С высоким уровнем самопринятия выявлено 49 первоклассников, что соответствует 38%, со средним уровнем 73 человека (56,6%). С низким показателем самопринятия семь учеников (5,4%). Низкий результат может иметь различную причину.

Ниже в таблице представлено в количественном выражении число детей с высоким, средним и низким уровнем самопринятия в каждом классе.

Усредненный показатель самопринятия	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	7	23,3	18	54,5	12	37,5	12	35,3
Средний	19	63,3	14	42,4	19	59,4	21	61,8
Низкий (ниже среднего)	4	13	1	3,0	1	3,1	1	2,9

С учетом выявленного низкого результата, педагогом-психологом организованы и проведены индивидуальные занятия по материалам программы Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Анкетирование обучающихся параллели 4-х классов «Социализированность личности учащегося» проводилось в октябре-ноябре 2022 года. Опрошено четвероклассников - 109 учеников.

Данная психодиагностическая диагностика направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности. Психодиагностические данные используются для:

- характеристики школьных коллективов с учетом уровня социализированности учеников (четвертых и пятых классов);
- определения путей и форм оказания помощи педагогам, при планировании и организации учебно-воспитательной деятельности;

Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели четвертых классов – составляет 2,9 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в классе в 2022-2023 учебном году находится в диапазоне от 2,8 до 3,0 балла максимально.

Класс	Балл	Уровень
4 А	3,0	Высокий
4 Б	3,0	Высокий
4 В	3,0	Высокий
4 Г	2,8	Средний
Параллель	2,9	Средний

Ученики с низким уровнем социализированности не выявлены ни в одной из обозначенных возрастных групп.

В четвертых классах количество с высоким (56,9%) социализированности превышает количество детей со средним (43,1%) уровнем.

Количество обучающихся четвертых классов соответственно уровню социальной адаптированности

Уровень социализированности	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-х кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	21	67,7	14	53,8	16	59,3	11	44	62	56,9
Средний	10	32,3	12	46,2	11	40,7	14	56	47	43,1
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого:</i>	31	100	26	100	27	100	25	100	109	100

Анкетирование родителей учеников параллели 4 -х классов МБОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.И.Дейниско» "Анкета для родителей" проводилась в декабре 2022-2023 учебного года. Опрошено 105 родителей.

Опрос родителей проводился классными руководителями и обрабатывался педагогом-психологом по запросу администрации школы и в соответствии с рекомендациями Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) Саратовской области.

Данная психологическая диагностика направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Психодиагностические данные используются для:

- изучения мнения родителей обучающихся параллели 4 классов и для регулирования деятельности образовательного учреждения (удовлетворенность условиями);
- определения факторов, влияющих на снижение качества предоставляемых услуг.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг достигает 95-ти человек, что составляет 90,5 % от числа опрошенных.

**Распределение количества родителей
в зависимости от уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых
услуг ОУ**

Уровень удовлетворенности	Родители 4-е кл.	
	Кол-во	%
Высокий	95	90,5
Средний	10	9,5
Низкий	0	0
Итого:	105	100

Диагностика стартовых возможностей обучающихся 1-х классов

В сентябре 2022 года была проведена стартовая диагностическая работа среди учащихся 1-х классов с целью определения уровня развития умений учащихся на начало учебного года. Исследования проводились по методике, разработанной авторским коллективом Журовой Л.Е. и Ефросимовой А.О. (Издательство «Вентана Граф», 2021г.).

Учителя: Чаплыгина О.В., Сулева Л.Ю., Козаченко А.С., Рабченко О.В.

Получены следующие результаты:

№ п/п	Классы	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Результаты выполнения заданий									Средний балл
				проблемное высказывание	проблемное высказывание, чтение вслух и проговаривание	умение читать вслух (проблемное высказывание)	умение прочитать вслух (проблемное высказывание)	умение прочитать вслух (проблемное высказывание)	умение прочитать вслух (проблемное высказывание)	умение прочитать вслух (проблемное высказывание)	умение прочитать вслух (проблемное высказывание)	умение прочитать вслух (проблемное высказывание)	
1	1-А	32	32	2,32	2,32	2,32	1,91	1,29	1,77	1,77	1,93	1,98	
2	1-Б	33	28	1,61	2,54	2,14	2,26	2,0	2,43	2,29	2,44	2,24	
3	1-В	33	31	2,03	2,3	2,1	2,3	1,7	2	2,4	1,9	2,2	
4	1-Г	36	24	1,3	2,11	2,71	1,75	2,17	2,08	2,21	1,74	2,07	
5	Итого	134	154	1,8	2,4	2,4	2	1,7	2,2	2,2	1,9	2	

Результаты по классам

кв. кв.	уровни			
	высокий	высоко-средний	средний	низкий
1А	0	0	12	34,4%
1Б	3	17,8%	19	67,8%
1В	11	36,8%	17	49%
1Г	5	20,8%	19	41,7%

итого	21	26,1%	31	38,8%	21	26,1%	9	11,1%
-------	----	-------	----	-------	----	-------	---	-------

Вывод: в 2022-2023гг по 1 классам преобладает высокий и выше-среднего уровни – 28 уч-ся (20,1%) имеют высокий уровень, 53 уч-ся (30,9%) – выше-среднего.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом уровни изменились:

высокий уровень - снижение на 10,7%,

выше-среднего - увеличение на 3,8%,

средний - увеличение на 5,5%,

низкий - увеличение на 1,6%.

Уровень готовности первоклассников к специальному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний. Уровень сформированности призывности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам. Анализ результатов стартовой диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом,
- уровень зрительного восприятия,
- умение сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчет.

Рекомендации

Учителям 1-х классов:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- для обучающихся с низким уровнем сформированности УУД необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности развитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель-май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, педагога-психолога, родителей при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Предметные результаты обучающихся 2-4 классов

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год в период с 20 по 21 декабря 2022 года была проведена проверка уровня предметных результатов обучающихся 2-4 классов по математике и русскому языку (полугодовые контрольные работы).

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 2-4 классов в середине учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по классам и по параллелям;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

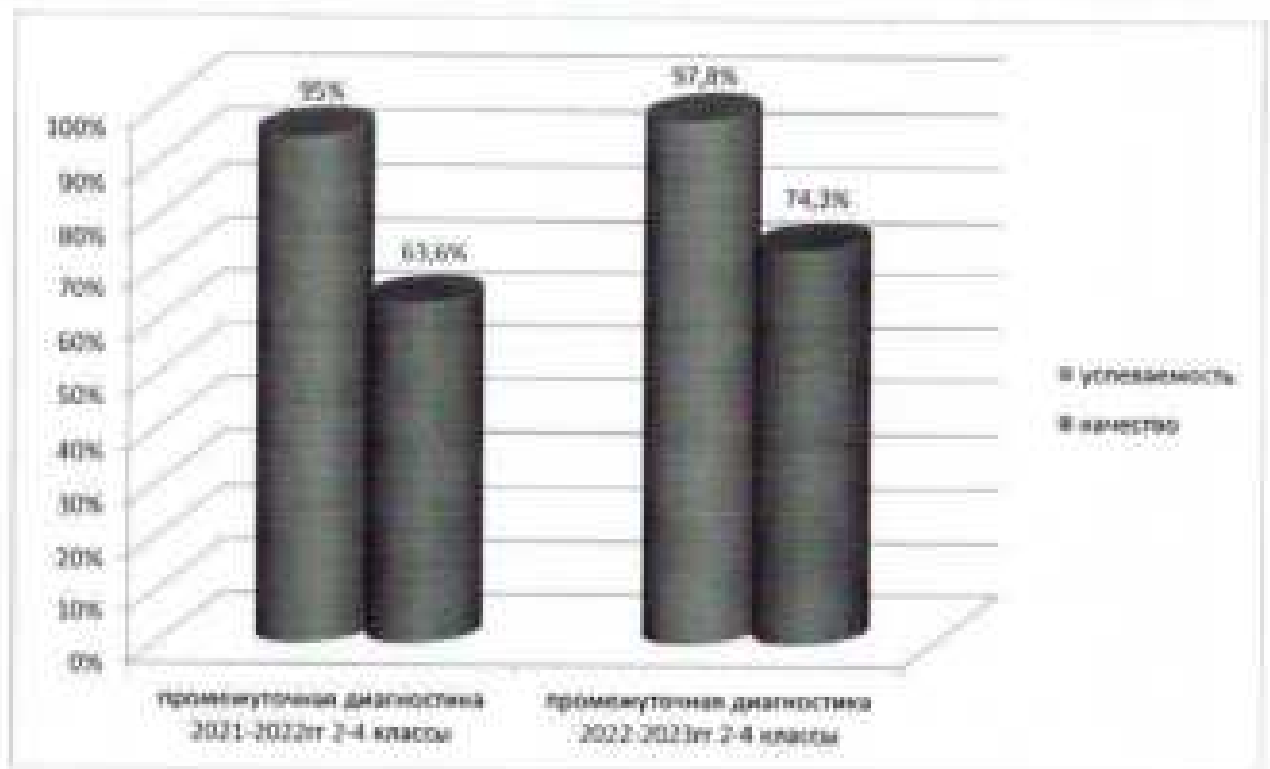
На выполнение диагностической работы во всех классах отводился один урок. Результаты контроля представлены в таблицах.

Контроль уровня предметных результатов по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

МАТЕМАТИКА

Класс	По списку	Писали работу	Ф.И.О.учителя	Получили отметку				Успех.	Качество	Ср.б.
				5	4	3	2			
<u>МАТЕМАТИКА</u>										
2А	35	31	Гончарова Е.А.	8	17	6	0	100	80,6	4,1
2Б	33	31	Ефименко Т.М.	9	10	12	0	100	61,3	3,9
2В	34	31	Гуленцова М.В.	10	12	9	0	100	70,9	4
2Г	35	28	Агаева А.В.	8	14	6	0	100	78,57	4
	137	121		35	53	33	0	100	72,7	4
3А	28	25	Толстошеева Н.П.	1	15	8	1	96	64	3,6
3Б	30	30	Костюнова В.А.	5	20	5	0	100	83,3	4
3В	28	24	Юсупова Т.В.	3	18	2	1	95,8	87,5	3,9
3Г	29	25	Корнилова И.И.	5	17	2	1	96	88	4
	115	104		14	70	17	3	97,1	80,7	3,8
4А	35	26	Лапушева Е.Н.	7	16	3	0	100	88	4,2
4Б	33	28	Черникова Е.А.	3	14	9	2	93	60,7	3,6
4В	32	27	Ортова Е.В.	6	11	8	2	92,5	62,9	3,7
4Г	32	25	Насрикова Н.В.	4	13	8	0	100	68	3,8
	132	106		20	54	28	4	96,2	69,8	3,8
Итого	384	331		69	177	78	7	97,8	74,3	3,8

Успеваемость по математике во 2-4 классах составила 97,8% (+3,1), было 94,7% в 2021-22уч.г.), а качество составило 74,3% (+10,7% было 63,6% в 2021-22уч.г.). Сравним с результатами промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года:



Итоги по параллели:

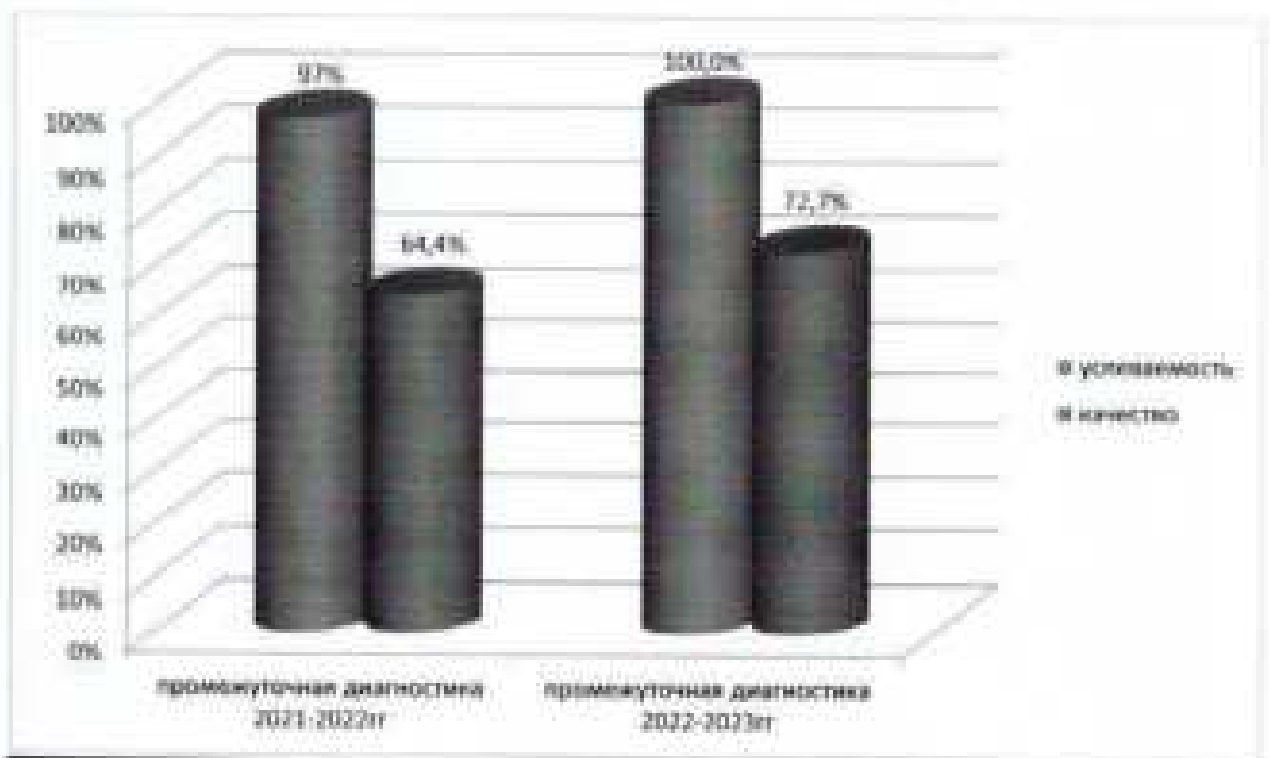
2-е классы:

100% (+2,9% в сравнении с 2021-22уч.г. (97,1%)) обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 72,7% (+8,3% в сравнении с 2021-22уч.г. (64,4%)).

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во всех вторых классах.

Максимальный процент качества (80,6%) – во 2а классе, минимальный – 61,3% – во 2б классе.

Сравнение с промежуточным мониторингом 2021-2022 учебного года.



Типичные ошибки учащихся 2-х классов:

№ п/п	Вид задания	Кол-во обучающихся					
		3-А	3-Б	3-В	3-Г	итого	%
1	задача: запись условия	1	7	6	6	20	16,9
	выбор действия	3	3	4	3	13	11
	вычислительные ошибки	3	10	1	2	16	13,2
	запись ответа	1	1	1	1	4	3,3
2	Вычисления: на нахождение суммы	7	2	6	2	17	14
	на нахождение разности числовое выражение	11	3	11	8	33	28,9
4	Перевод чисел	3	1	3	2	9	8
5	Геометрическое задание: чертеж	3	4	11	4	22	18,1
	нахождение периметра	0	2	0	4	6	4,9
6	Справился с логическим заданием	10	21	11	26	68	59,2

Больше всего ошибок в контрольной работе обучающихся 3-х классов допустили в нахождении разности - 35чел., в запись условия задачи- 20чел., в выполнении чертежа - 22 человека. С логическим заданием справился 68чел.(59,2%).

3-е классы:

97,1% (+1,9% в сравнении с 2021-22уч.г. 95,2%) обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике; качество усвоения знаний составило 80,7% (+18,8% в сравнении с 2021-22уч.г. 61,9%).

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во 3б классе, минимальный 95,8% - в 3в классе.

Максимальный процент (88%) качества в 3г классе; минимальный - 64% - в 3а классе.

Сравнение с промежуточным мониторингом 2021-2022 учебного года.



Типичные ошибки учащихся 3-х классов:

№ п/п	Вид задания	Кол-во обучающихся					
		3-а	3-б	3-в	3-г	итого	%
1	Задача: запись условия	3	0		1	4	5,7
	выбор действия	3	0	2	4	11	16,5
	вычислительные ошибки	-	0		3	3	4,8
2	Вычисления: на нахождение суммы	3	1	1	0	5	4,8
	на нахождение разности	4	1	2	4	11	16,5
	на нахождение произведения	1	0		5	6	5,7
	на нахождение частного	3	1		3	7	6,7
	определение порядка действий	1	0		4	5	4,8
3	Геометрическое задание: нахождение площади	2	0	2	2	6	5,7
	чертеж	2	0	1	3	6	7,6
4	Решение уравнения	1	0	2	2	5	4,8
6	Справился с логическим заданием	11	7	7	12	37	35,5

Больше всего ошибок в контрольной работе обучающихся 3-х классов допущено в выборе действия в задаче – 11 чел, нахождения разности - 11 чел.

С логическим заданием справился – 37 чел. (35,5%)

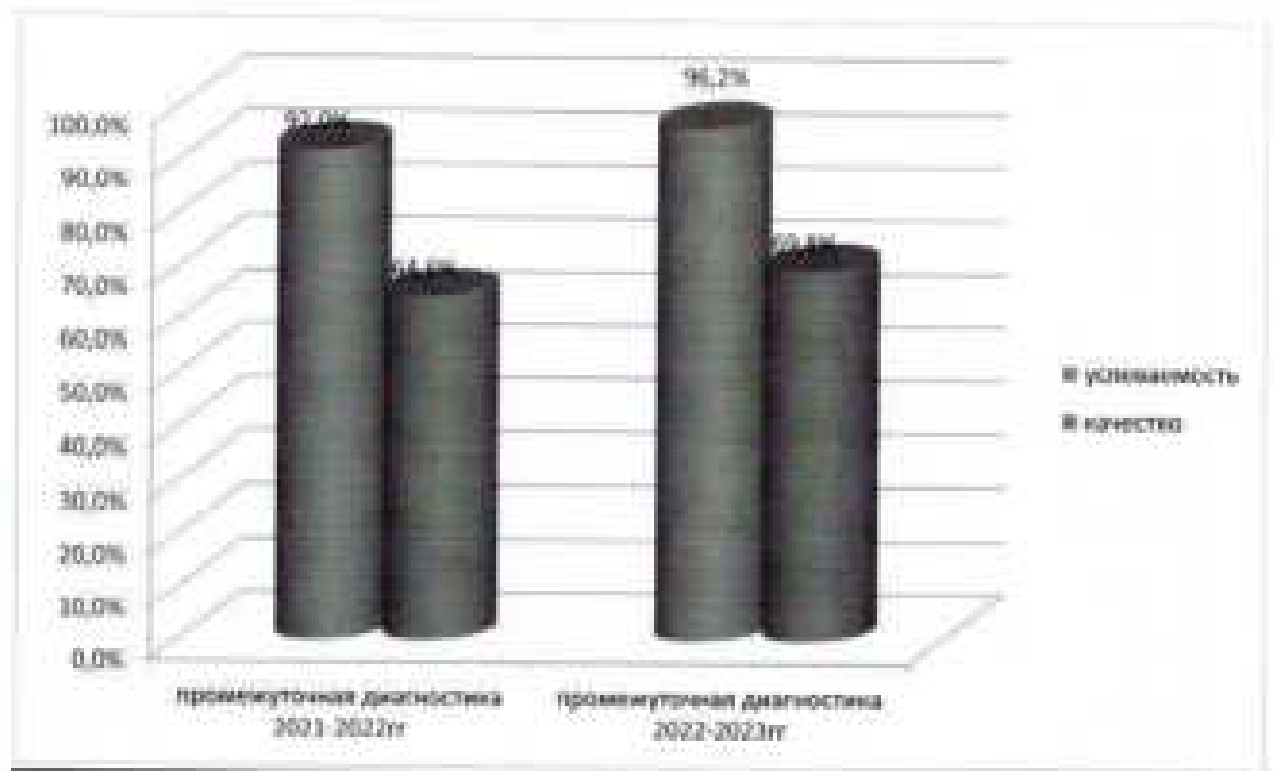
4 классы

96,2% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике (+4,2% в сравнении с 2021-22 уч.г. (92%), количество усвоенных знаний составило 69,8% (+5,2% в сравнении с 2021-22 уч.г. 64,6%).

Максимальный процент (100%) успешности по математике в 4а, 4г классах, минимальный – 92,5 % - в 4б классе.

Максимальный процент (88%) качества во 4а классе, минимальный – 60,7% - в 4б классе.

Сравнение с промежуточным мониторингом 2021-2022 учебного года.



Типичные ошибки учащихся 4-х классов:

№ п/п	Вид задания	Кол-во обучающихся					итого	%
		4-А	4-Б	4-В	4-Г			
1	Задания: запись условия	0	3	0	7	10	9,4	
	выбор действия	0	1	1	2	4	3,6	
	вычислительные ошибки	0	3	1	3	4	3,5	
2	Вычисление: нахождение суммы	1	0	2	0	3	4,7	
	нахождение разности	4	2	3	3	12	11,3	
	нахождение произведения	1	6	3	14	24	22,4	
	нахождение частного	1	3	3	4	11	10,3	
3	Нахождение значения выражения: определение порядка действий	1	4	3	3	11	12,2	
	вычислительные ошибки	5	7	3	2	17	16	
4	Геометрическое задание: нахождение периметра	12	2	8	7	29	27,3	
5	Справился с логическим заданием	23	15	19	10	67	63,2%	

Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 4-х классов допустили в нахождении разности – 12 чел., произведения – 24 чел., нахождения периметра – 29 чел., вычислительные ошибки – 17 чел. Справился с логическим заданием – 67 чел. (63,2%)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителем начальных классов проанализировать результаты контрольной работы.
2. Организовать систематическую работу на различных этапах урока по прочному формированию навыка письменных вычислений, регулярно включать в уроки математики решение логических задач.
3. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную.

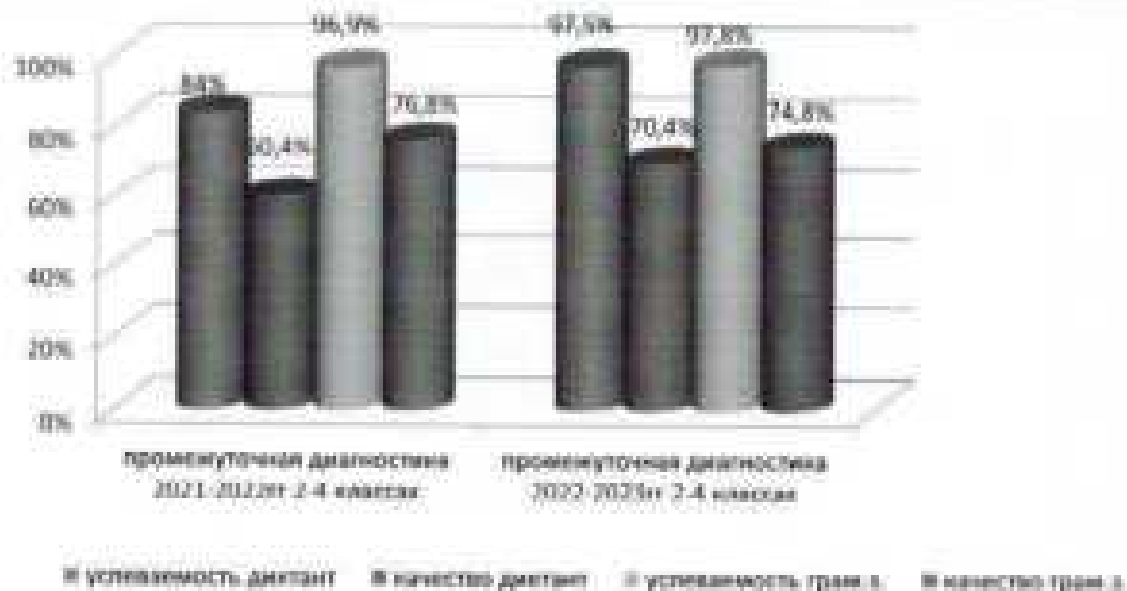
Русский язык

Класс	По списку	Писали работу	Ф.И.О. учителя	Получили отметку				Успех.	Качест.	Ср.б.
				5	4	3	2			
Диктант										
2А	35	30	Гончарова Е.А.	7	19	4	0	100	86,6	4,1
2Б	33	29	Ефименко Т.М.	10	11	7	1	96,6	72,4	4
2В	34	31	Гузеникова М.В.	8	13	10	0	100	67,7	3,9
2Г	35	25	Агаева А.В.	9	10	6	0	100	76	4,1
	137	115		34	53	27	1	99,1	75,4	4
3А	28	25	Толстошесова Н.П.	1	13	10	1	96	56	3,5
3Б	30	30	Коптунова В.А.	4	20	6	0	100	80	3,9
3В	28	25	Юдина Т.В.	2	12	9	2	92	56	3,5
3Г	29	26	Кормилицина И.Н.	8	12	5	1	96,2	77	4
	115	106		15	57	30	4	96,2	67,9	3,7
4А	35	25	Давунова Е.Н.	3	15	7	0	100	72	3,8
4Б	33	27	Черникова Е.А.	4	16	6	1	96,3	74,1	3,9
4В	32	27	Ортова Е.В.	0	15	10	2	92,5	55,5	3,4
4Г	32	22	Неграсова Н.В.	0	15	7	0	100	68	3,7
	132	101		7	61	30	3	97	67,3	3,7
Итого	384	322		56	171	87	8	97,5	70,4	3,8
Грамматическое задание										
2А	35	30	Гончарова Е.А.	11	14	5	0	100	83,3	4,2
2Б	33	29	Ефименко Т.М.	13	10	5	1	96,6	69	4,2
2В	34	31	Гузеникова М.В.	9	20	2	0	100	93,9%	4,2
2Г	35	25	Агаева А.В.	14	6	5	0	100	80	4,3
	137	115		47	50	17	1	99,1	84,3	4,2
3А	28	25	Толстошесова Н.П.	3	13	9	0	100	64	3,7
3Б	30	30	Коптунова В.А.	10	16	4	0	100	86	4
3В	28	25	Юдина Т.В.	3	16	6	0	100	72	3,7
3Г	29	26	Кормилицина И.Н.	8	12	4	2	92,3	77	4
	115	106		24	57	23	2	98,1	76,4	3,8
4А	35	25	Давунова Е.Н.	2	16	7	0	100	72	3,8
4Б	33	27	Черникова Е.А.	2	13	11	1	96,3	55,6	3,6
4В	32	27	Ортова Е.В.	3	12	9	3	88,8	55,5	3,5
4Г	32	22	Неграсова Н.В.	3	12	7	0	100	68	3,8
	132	101		10	53	34	4	96	62,3	3,6
Итого	384	322		81	160	74	7	97,8	74,8	3,8

По русскому языку во 2-4 классах составило:

- успеваемость за диктант 97,5% (+13,4% в сравнении с 2021-22уч.г.(84,1%)), а качество составило 70,4% (+10% в сравнении с 2021-22уч.г.(60,4%));
- успеваемость за грамматическое задание 97,8% (+0,9% в сравнении с 2021-22уч.г.(96,9%)), а качество 74,8% (-2% в сравнении с 2020-21уч.г.(76,8%)).

Сравним с результатами промежуточного мониторинга 2021-2022 учебного года:



Итоги по параллели:

2 классы:

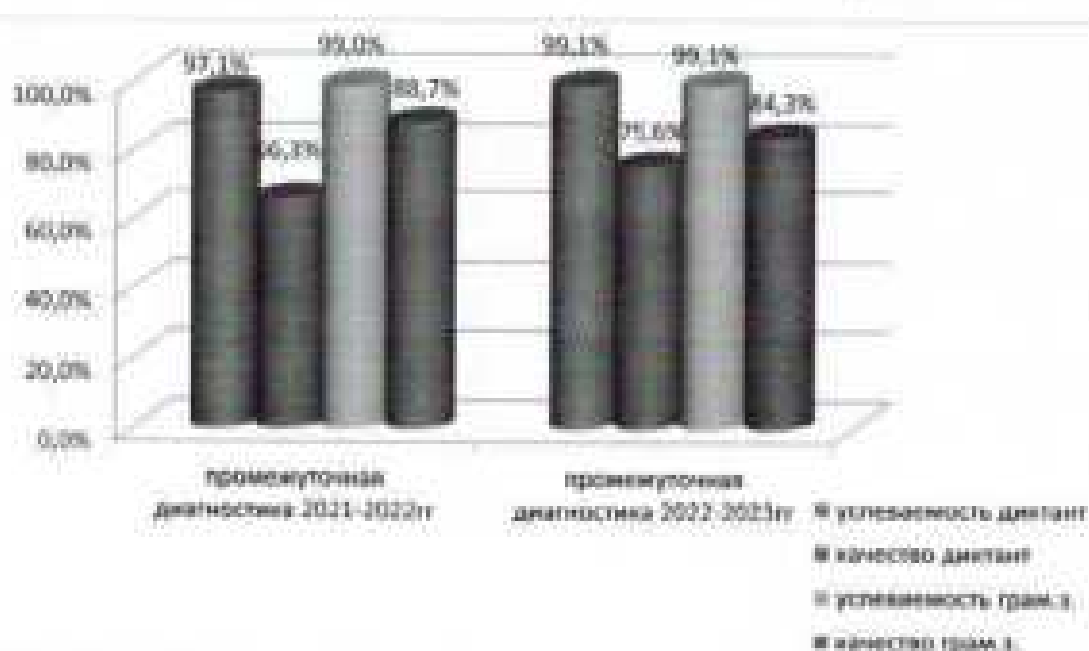
99,1% (+2% в сравнении с 2021-22уч.г. (97,1%)) обучающихся 2-х классов диктант и 99,1% (+0,5% в сравнении с 2021-22уч.г. (99%)) грамм. задание усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Качество усвоения знаний составило за диктант 75,6% (+9,3% в сравнении с 2021-22уч.г. (66,3%)) и 84,3% (-4,4% в сравнении с 2021-22уч.г. (88,7%)) грамматическое задание.

Максимальный процент (100%) успешности по русскому языку во 2-а,б,г классах (диктант и грамм. задание).

Максимальный процент (86,6%) качества усвоения знаний по русскому языку во 2-а классе (диктант) и 93,5% (грамм. задание) во 2-б классе.

Минимальный процент (67,7%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается во 2-а классе (диктант) и (69%) во 2-б классе (грамм. задание).

Сравнение с промежуточным мониторингом 2021-2022 учебного года.



Типичные ошибки во 2-х классах

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся					%
		3-А	3-Б	3-В	3-Г	итого	
1	-Большая буква в начале предложения	3	6		1	10	8,6
2	-Большая буква в именах собственных						
3	- знаки препинания в конце предложения		3	2	1	6	5,2
4	- пропуск, замена, искажение, перестановка букв	9	5	16	11	41	35,6
5	- перенос слов	1		2		3	2,6
6	- гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)			2	3	5	4,3
7	- написание парной согласной в корне слова	1	1	8	4	14	12,1
8	- написание безударной гласной в корне слова	7	4	17	3	31	26,9
9	- написание разделительного мягкого знака	1	2	5	3	11	9,5
Грамматическое задание							
1	- в выделении грамматической основы	6		3	10	19	16,5
2	- в подборе проверочных слов	8	5	4	3	20	17,3
3	- в подборе однокоренных слов	2	5	17	1	25	21,7

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 3-х классов допустили при пропуске, замене, искажении, перестановка букв – 41 чел., в написании безударной гласной в корне слова – 31 чел.

При выполнении грамматического задания трудности испытали обучающиеся при подборе проверочных слов – 20 чел., однокоренных слов – 25 чел.

3 классы:

96,2% (+0,9% в сравнении с 2021-22 уч.г. (97,1%)) обучающиеся 3-х классов (диктант) и 98,1% (+1,9% в сравнении с 2021-22 уч.г. (96,2%)) (грамм. задание) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Качество усвоения знаний составило 67,9% (+12,8% в сравнении с 2021-22 уч.г. (55,1%)) (диктант) и 76,4% (+8,2% в сравнении с 2021-22 уч.г. (68,2%)) (грамм. задание).

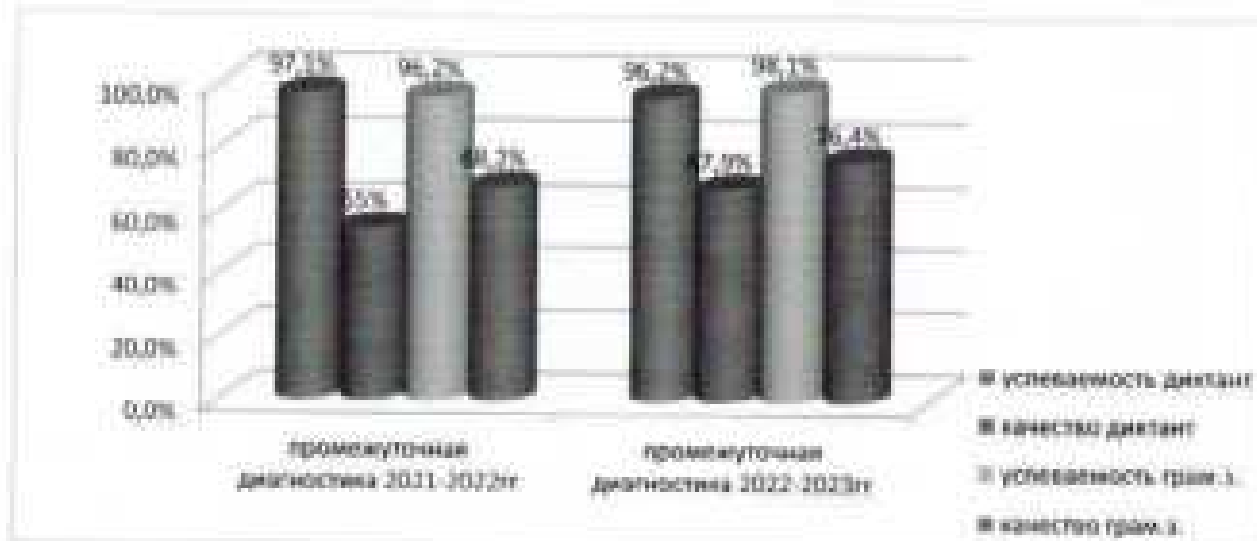
Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку в 3-б классе (диктант) и в 3а,б,в классах (100%) (грамм. задание).

Минимальный процент (92%) успеваемости по русскому языку в 3-а классе (диктант), и (92,3%) процент успеваемости по русскому языку в 3-г классе (грамм. задание).

Максимальный процент (80%) качества усвоения знаний по русскому языку в 3-б классе (диктант) и 86% (грамм. задание) в 3-б классе.

Минимальный процент (36%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 3-а,в классах (диктант) и (64%) в 3-а классе (грамм. задание).

Сравнение с промежуточным мониторингом 2021-2022 учебного года.



Типичные ошибки в 3-х классах

№ п/п	Название орфограммы	Кол-во обучающихся					
		3-А	3-Б	3-В	3-Г	итого	%
1	- заглавная буква в начале предложения	3	2	1	1	7	6,6
2	- знаки препинания в конце предложения	2	2		1	5	4,7
3	- знаки препинания в предложениях с однородными членами			3		3	2,8
4	- пропуск, замена, искажение, перестановка букв	11	5	6	9	31	29,2
5	- перенос слов	1	1	1		3	2,8
6	- гласные после шипящих (жн-шн, чн-щн, чу-щу)	2		1	1	4	3,7
7	- написание -чи, чи-, шн-, шн-	1			1	2	1,8
8	- удвоенная согласная				1	1	0,9
9	- правописание приставок	1	1	4	2	8	7,5
10	- правописание суффиксов			1		1	0,9
11	- безударные гласные, проверяемые ударением	7	6	4	5	22	20,7
12	- безударные гласные, непроверяемые ударением	3	7	13	2	25	23,5
13	- непроверяемые согласные	2	1	6	1	10	9,4
14	- звонки в слове согласные - обозначение звука [ы] после буквы и - граница предложений				1	1	0,9
15	- Ъ показатель мягкости			2		2	1,8
16	- Ь разделительный		1	2		3	2,8
17	- раздельное правописание предлогов	2		2		4	3,7
18	Правописание окончаний	2				2	1,8

Грамматические задания: УМК «Школа России»

1	Выделение грамматической основы предложения с указанием частей речи. - определение частей речи	7	4	5	3	19	17,9
			4			4	3,7
2	Разбор слова по составу	9	6	10	6	31	29,2
3	Звуко-буквенный разбор	11	6	7	10	34	32

Больше всего ошибок в диктанте обучающихся 3-х классов допустить в пропуске, замене, искажении, перестановке букв- 31 чел., в написании безударные гласные, проверяемые ударением- 22 чел., безударные гласные, непроверяемые ударением -25 чел.

При выполнении грамматического задания трудность испытали обучающиеся при разборе слов по составу - 31 чел., и звуко-буквенном разборе - 34 чел.

4 классы:

97% (+4% в сравнении с 2021-22 уч.г.(93%)) обучающихся 4-х классов (диктант) и 96% (+1,6% в сравнении с 2021-22 уч.г. (95,6%)) (грамм.задание) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 67,3% (+7,3% в сравнении с 2021-22 уч.г (60%)) (диктант) и 62,3% (-11,6% в сравнении с 2021-22 уч.г (73,9%)) (грамм.задание).

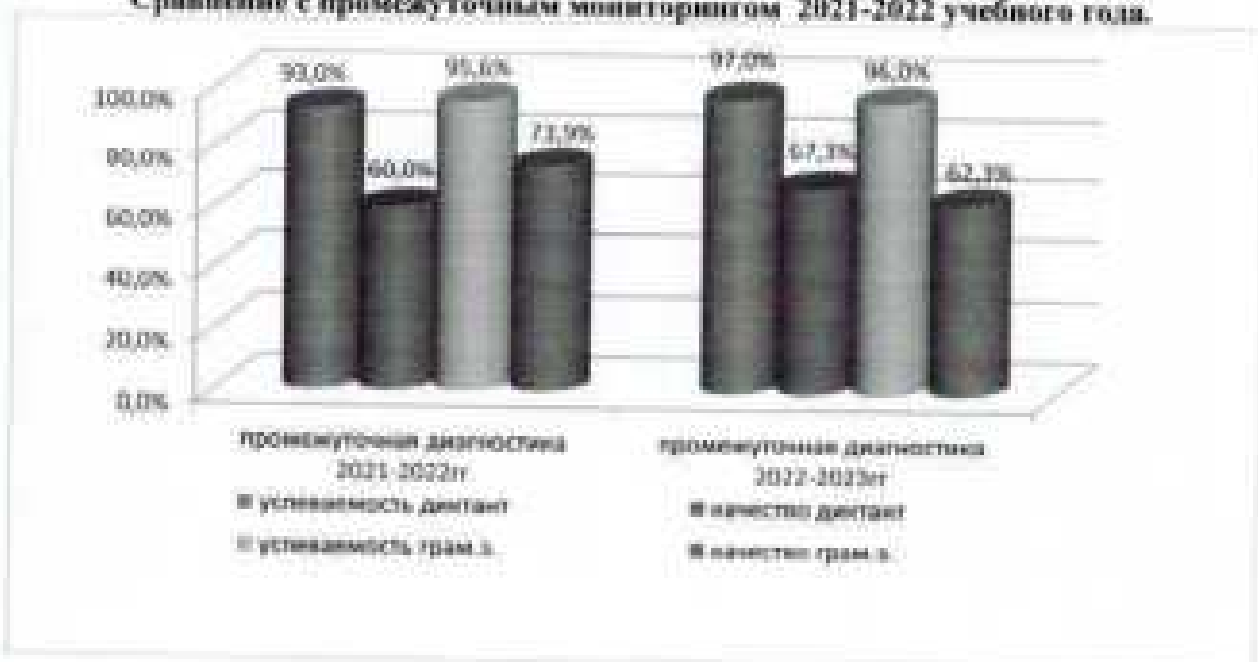
Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку в 4-аг классах (диктант) и (100%) (грамм.задание) в 4- а,г классах.

Минимальный процент (92,5%) успеваемости по русскому языку в 4-в классе (диктант), (88,8%) процентов успеваемости по русскому языку в 4-в классе (грамм.задание).

Максимальный процент (74,1%) качества усвоенной знаний по русскому языку в 4-б классе (диктант) и 72% (грамм.задание) в 4-а классе.

Минимальный процент (55,5%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 4-в классе (диктант) и (55,5%) (грамм.задание) в 4б, в классах.

Сравнение с промежуточным мониторингом 2021-2022 учебного года.



Типичные ошибки в 4-х классах

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся					%
		4-А	4-Б	4-В	4-Г	итого	
1	- заглавная буква в начале предложения	1		1	1	3	2,9
2	- знаки препинания в предложении	1	3	1	2	7	6,9
3	- пропуск, замена, искажение, перестановка букв	2		2	1	5	4,9

4	- перенос слов	2	1	2	1	6	5,9
5	- гласные после шипящих (жи-ши, чи-ши, чу-шу)	2		1	1	4	3,9
6	- написание -чи, чи, ши, ши		2	1		3	2,9
7	- удвоенная согласная -окончание прилагательных		1		1	4	3,9
8	- правописание приставок		1			1	0,9
9	- правописание суффиксов		1			3	2,9
10	- безударные гласные, проверяемые ударением	1	9	7	10	32	31,6
11	- безударные гласные, непроверяемые ударением	1	1	1	4	11	10,8
12	- непроверяемые согласные				1	1	0,9
13	- твердые согласные	1		2		3	2,9
14	- правописание шн – шы	1		2		3	2,9
15	- звонкие и глухие согласные						
16	- Ъ показатель мягкости	1				1	0,9
17	- Ъ разделительный						
18	- Ъ у глагола 2 лица						
19	- не с глаголом						
20	написание – тся, – тся в окончаниях глаголов	1	1	2		4	3,9
21	- ИТ, -ЕТ в окончаниях глаголов	1		2	1	4	3,9
22	- окончание сущ.	2	4	2	4	8	7,9
23	- Ъ после шипящих в глаголах				2		
24	- запятая между однородными членами предложения	1	1	2	4	8	7,9

Грамматическое задание

1	- Выделение грамматической основы предложения;			4		4	3,9
	- определение части речи	4	6		9	19	18,8
2	-нахождение слов с безударной гласной в корне;	4	6	6	6	22	21,7
	-подбор проверочных слов	6	7			13	12,8
3	-морфологический разбор сущ.	9	10	18	16	53	52,4
	вопрос				2	2	1,9
	Определение падежа / склонения / числа	7	3	11	1	22	21,7
	Определение члена предложения	7	7	7	8	29	28,7

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 4-х классов допустили в словах с безударной гласной (проверяемой) - 32ч.

При выполнении грамматического задания трудности показали в морфологическом разборе существительного – 53 чел., в определении падежа, склонения, числа – 22чел., в определении члена предложения существительного -29чел.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольной работы для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемые результаты.
3. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийские проверочные работы в 2022 году среди обучающихся 4-х классов

Дата проведения ВПР: март 2022г. – русский язык и математика, сентября 2022г. – окружающий мир.

Объекты контроля: обучающиеся 4 классов

Цель: Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28.02.2022 г. № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» среди обучающихся обучающихся 4-х классов прошли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру:

15 марта 2022 г. – по математике;

17 марта 2022 г. – по русскому языку (1 часть);

23 марта 2022 г. – по русскому языку (2 часть);

19 сентября 2022 г. – по окружающему миру (5 класс);

В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 4-х классов, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Всего обучающихся 4-х классов - 135 чел.

Писали проверочную работу по русскому языку - 123 чел.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ проверочной работы по русскому языку в 4 классах показал, что из 123 обучающихся, писавших работу, справились с ней 118 обучающихся (96%). Не справились с работой 5 учеников (4а – 2 чел., учитель Суслеева Л.Ю.; 4б – 2чел., учитель Рыбенко О.В., 4в-1 чел. – Чаплыгина О.В.)

В результате проведения проверочной работы по русскому языку выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			<5>	<4>	<3>	<2>	<1>		

		работу							
4а	Суслеева Л.Ю.	35	1	23	9	2	-	94,3%	68,6%
4б	Рябенко О.В.	31	0	14	15	2	-	93,5%	45,2%
4в	Чаплыгина О.В.	28	2	9	16	1	-	96,4%	39,3%
4г	Опарова О.И.	29	5	19	3	-	-	100%	82,7%
Итого 4-е классы		123	8	65	45	5	-	96%	59,3%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 8 чел., 6,5 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 65 чел., 53 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 45 чел., 36,5 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 5 чел., 4 %.

Качество составило в 4а классе (Суслеева Л.Ю.) – 68,6%, в 4б классе (Рябенко О.В.) – 45,2%, в 4в классе (Чаплыгина О.В.) – 39,3%, в 4г классе (Опарова О.И.) – 82,7%.

Соответствие (Русский язык):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Помыслили Чел./%	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%
4а	Суслеева Л.Ю.	35	6 чел./17,1%	2 чел./5,7%	27 чел./77,2%
4б	Рябенко О.В.	31	2 чел./6,5%	9 чел./29%	20 чел./64,5%
4в	Чаплыгина О.В.	28	4 чел./14,3%	7 чел./25%	17 чел./60,7%
4г	Опарова О.И.	29	3 (11,2%)	1 (10,3%)	21 (72,4%)
Итого 4-е классы		123	17/14%	21/17%	85 чел./69%

Из 123 человек, написавших проверочную работу по русскому языку, 85 учеником (69%) подтвердили отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год по итогам ВПР, 17 учеников (14%) – помыслили отметку, 21 ученик (17%) понизил отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПРОП НОО и ФГОС

№ крит.	Блок ПРОП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения
11	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверить предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	27,85%
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающегося определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	47,15%
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающегося определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	33,3%

Писали проверочную работу по математике - 131 чел.

Вариант проверочной работы по математике содержит 12 заданий.

Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что из 131 ученика, писавших работу, справились с ней 128 обучающихся (98%).

В результате проведения проверочной работы по математике выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу					% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»		
4а	Суслеева Л.Ю.	34	14	14	5	1	-	97%	82,3%
4б	Рабоченко О.В.	34	9	13	11	1	-	97%	64,7%
4в	Чаплыгина О.В.	31	10	14	6	1	-	96,7%	77,4%
4г	Опарова О.И.	32	3	17	10	-	-	100%	68,8%
Итого 4-е классы		131	38	58	32	3	-	97,7%	73,3%

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 38 чел., 29 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 58 чел., 44,3 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 32 чел., 24,4 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 3 чел., 2,2 %.

Качество составило в 4а классе (Суслеева Л.Ю.) – 82,3%, в 4б (Рабоченко О.В.) – 64,7%, в 4в (Чаплыгина О.В.) – 77,4%, в 4г классе (Опарова О.И.) – 68,8%.

Соответствие (Математика):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили Чел./%	Понижали Чел./%	Подтвердили Чел./%
4а	Суслеева Л.Ю.	34	19 чел./55,8%	1 чел./3%	14 чел./41,2%
4б	Рабоченко О.В.	34	11 чел./32,3%	5 чел./14,7%	18 чел./53%
4в	Чаплыгина О.В.	31	12 чел./38,7%	4 чел./13%	15 чел./48,3%
4г	Опарова О.И.	32	7 чел./21,9%	7 чел./21,9%	18 чел./56,2%
Итого 4-е классы		131	49 чел./37,4%	17 чел./13%	65 чел./50%

Из 131 человека, выполнявшего проверочную работу по математике, 65 учеников (50%) подтвердили отметки по математике за 2021-2022 учебный год по итогам ВПР, 49 учеников (37,4%) – повысили отметку, 17 учеников (13%) понизили отметку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№ крит.	Блок ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решить задачи в 3-4 действия	44,3%
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	35,8%
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.	8,02%

Писали проверочную работу по окружающему миру – 122 чел.

3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	38,8
6.2	Овладение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленить содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	29,5
6.3	Овладение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленить содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	21,3
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	38,1

Численность обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов в сумме 3-х предметов по ВПР в 4 классе и не получивших при этом неудовлетворительной отметки представлена в таблице:

2020 год	2021 год	2022 год
74%	87%	87,7

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, в частности, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13), математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, в частности, обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня сложности по 3 предметам ВПР к общему числу обучающихся 4 классов, выраженные в процентах)

Результаты представлены в таблице:

Задания высокого уровня сложности по предметам	2020 год	2021 год	2022 год
русский язык (№№ 12, 13)	2 чел.	4 чел.	34чел.

математика (№№ 10, 12)	3 чел.	4 чел.	7 чел.
окружающий мир (№№ 3, 6, 7)	0 чел.	1 чел.	2 чел.
По 3 предметам	0 чел./0%	1 чел./0,8%	2 чел./1,6%

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания по трём предметам ВПР из блоков ПСКО ПКО (ученик получит возможность научиться): русский язык(№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов к общему числу обучающихся 4 классов, выраженное в процентах) (считаем только тех, кто принял участие в трех предметах (всего 12 заданий, с которыми должен был справиться обучающийся)

Результаты представлены в таблице:

Задания высокого уровня сложности по предметам	2020 год	2021 год	2022 год
русский язык (№№ 1,4, 12, 13)	0 чел.	0 чел.	2 чел.
математика (№№ 6,8,9,10, 12)	0 чел.	0 чел.	2 чел.
окружающий мир (№№ 6, 7,9)	0 чел.	0 чел.	1 чел.
По 3 предметам	0 чел./0%	0 чел./0%	1 чел./0,7%

Оценка функциональной грамотности

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности русский язык (ВПР 4 класс, задания № 8)

русский язык, задания № 8	2020 год (102 чел.) чел./%	2021 год (123 чел.) чел./%	2022 год (135 чел.)
4 класс	58 чел./56,8%	70 чел./57,3%	84 чел./62,2%

УВ численности обучающихся 4 с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности; математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2)

(Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности математической грамотности к общему числу обучающихся 4 классов – учащихся ВПР, выраженное в процентах).

Результаты представлены в таблице:

математика, задания № № 9.1, 9.2	2020 год (114 чел.) чел./%	2021 год (124 чел.) чел./%	2022год (135 чел.)
4 класс	21 чел./18,4%	14 чел./27,4%	55чел./40,7%

Доля обучающихся, подтверждающих текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, в текущей успеваемости по предмету (отношение числа обучающихся, подтверждающих отметку по ВПР к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР, выраженное в процентах).

Результаты представлены в таблице:

Предметы	2020 год Соответствие с годовой отметкой	2021 год Соответствие с годовой отметкой	2022 год Соответствие с годовой отметкой
Русский язык	31	64%	66,6%

Математика	57	50%	48,8%
Окружающий мир	45	61,2%	69,5%
Средние показатели	51%	58,4%	61,6%

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)
 Результаты представлены в таблице:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)	4а	4б	4в	4г	Итого по 4-м классам
Код-во об-са / %	18	16	16	17	67 чел./55%

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)
 Результаты представлены в таблице:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)	4а	4б	4в	4г	Итого по 4-м классам
Код-во об-са / %	12	9	6	11	38 чел./31%

Выводы:

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся 4-х классов в основном овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку всего 27,85% выпускников 4-х классов овладели умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

По математике только 44,3% выпускников научились решить текстовые задачи: читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решить задачи в 3–4 действиях; всего 8,02% овладели основами логического и алгоритмического мышления.

По окружающему миру 21,3% четвероклассников освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; научились осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также вычленили содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделить 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендации:

1. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:
 - обсудить итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах на школьном методическом объединении учителей начальных классов для принятия обоснованных решений по корректировке образовательного процесса;
 - провести индивидуальные консультации с учителями 4-х классов по устранению пробелов в знаниях;
2. Учителям 1- 4-х классов:
 - принять к сведению информацию о результатах всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - использовать выводы по результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру при ежедневной подготовке к урокам;
 - проводить работу с обучающимися на диагностической основе, своевременно выявляя и устраняя пробелы в знаниях;
 - в системе проводить практические задания с целью отработки учебного материала по всем разделам математики, русского языка, окружающего мира;
 - обратить внимание на объективность выставления отметок обучающимся по предметам учебного плана.

Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов на май 2022 года

Класс	Всего учащихся/прошедших аттестацию		Кол-во неуспевающих и неопт. учащихся		% успеваемости		«5»		«4»/«3»		Средний % качества знаний		Динамика качества знаний %
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	
1-4	513/409	518/379	0	0	100	100	17	13	209	215	56,5	60,16	+3,6

В мае 2022 года проводили аттестацию 379 обучающихся 2-4 классов.

Как видно из таблицы, по итогам 2022 года успеваемость по всем классам составила 100%. Качество знаний во 2-4 классах составило 60,16% (на 3,6% выше уровня прошлого 2021 года).

**Результаты успеваемости
обучающихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами
имени Герои Российской Федерации Дейнеко Юрий Михайловича»
май 2022 года**

Класс	Всего учащихся/прошедших аттестацию		Кол-во неуспевающих и неаттест. учащихся		% успеваемости		«5»		«4»/«5»		Средний % качества знаний		Динамика качества знаний	Средний балл
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022		
1-4	513/400	519/379	0	0	100	100	17	13	209	215	56,5	60,16	+3,66	4,3
5-9	121/121	132/132	0	0	100	100	12	4	53	55	55,4	44,7	-10,7	4,30
6-8	114/114	126/126	0	0	100	100	6	12	32	47	33,3	46,83	+13,53	4,24
7-9	87/87	109/109	0	0	100	100	2	6	17	27	21,8	30,28	+8,48	4,05
8-9	86/86	89/89	0	0	100	100	3	2	23	17	30,2	21,35	-8,85	3,87
9-9	78/78	87/87	0	0	100	100	3	1	23	31	36,2	36,78	+0,58	4,01
5-9	486/486	543/543	0	0	100	100	26	25	149	177	36,1	37,2	+1,1	4,11
10-9	34/34	32/32	0	0	100	100	1	2	7	8	23,5	31,25	+7,75	4,31
11-9	42/42	34/34	0	0	100	100	3	3	17	13	47,6	47,06	-0,54	4,31
10-11	76/76	66/66	0	0	100	100	4	5	23	21	35,5	39,39	+3,89	4,31
1-11	1075/962	988/988	0	0	100	100	47	43	381	413	44,5	46,1	+1,6	4,24

В мае 2021-2022 учебного года проходили аттестационные 988 учеников 3-11 классов, из них 379 учеников 2-4 классов, 543 ученика 5-9 классов и 66 учеников 10-11 классов.

Как видно из таблицы, по итогам 2022 года успеваемость во всех классах составила 100 %. Качество знаний во 2-4 классах составило 60,16 % (на 3,66% выше уровня прошлого 2021 года). На уровне основного общего образования в 5-9 классах качество знаний составило 37,2 %, что на 1,1 % выше показателей прошлого года. Резкое снижение % качества знаний произошло в параллелях 3-х и 8-х классов. В 6-х, 7-х и 9-х и 10 классов отмечается положительная динамика. В целом по школе в 2022 году имеется положительная динамика качества знаний на всех уровнях общего образования.

Таким образом, по школе качество знаний в мае 2022 года составило 46,1%, что на 1,6 % выше показателей предыдущего 2021 года. Уменьшилось количество отличников в школе на 4 человека. Доля обучающихся успевающих на «отлично» составила 4,35 % (43 ученика). Средний балл по школе в 2022 году составит 4,24, что на 0,04 выше показателей 2021 года (4,2). Общий процент СОУ по школе составил 74,3% (в 2020 году 72,8%), что выше показатели прошлого года на 1,5%.

Результаты успеваемости обучающихся за 1 триместр (1-4 классы, 5-9 классы) и 1 полугодие (10-11 классы) 2022-2023 учебного года:

Класс	Всего учащихся/прошедших аттестацию	Кол-во неуспешных и неаттест. учащихся	% успеваемости	«5»	«4»/«5»	% качества	Средний балл	Динамика в сравнении с 1 триместром 2021/2022 гг
1-4	517/383	0	100	13	207	62,66	4,33	+6,2
5-9	582/582	0	100	25	310	46,38	4,1	+7,78
10-11	57/57	0	100	2	19	36,84	4,2	+1,02
ИТОГО	1156/1022	0	100	40	436	48,53	4,21	+5,57%

На конец отчетного периода (2022 год) успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний составило на уровне НОО – 62,66%, на уровне ООО – 46,38% , на уровне СОО – 36,84 %. В целом по школе качество знаний 48,53 %, выше уровня прошлого 2021 года.

Результаты качества образования за 3 года

Учебный год	Качество образования							
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2019-2020	100	70,5	100	38,5	100	44,5	100	52,3
2020-2021	100	56,5	100	36,1	100	36,1	100	44,5
2021-2022	100	60,3	100	37,2	100	39,4	100	46,1

РПР по математике (9 классы)

Год	Отметка								Качество знаний РПР
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2020 (Дек.2019)	23	32,4	25	35,2	19	26,8	3	4,2	31%
2021	48	58,5	29	35,4	4	4,9	1	1,2	6%
2022	35	46,7	32	42,7	7	9,3	1	1,3	10,7%

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы соответствующего уровня, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, функциональной грамотности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям - предметникам в 2023 году: спланировать работу с резервным составом учащихся, имеющих за триместр (полугодие) одну или две «3» по предмету; оказывать квалифицированную помощь слабоуспевающим учащимся (разработать план работы со слабоуспевающими учащимися, завести тетради для дополнительных занятий, вести учет посещаемости), на уроках систематически проводить целенаправленную работу по повторению ранее изученного материала и устранению пробелов в знаниях обучающихся, активизировать работу с сильным составом учащихся и резервом «отличников» во второй половине дня.

2. Классным руководителям: вести системный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся класса по всем предметам; поддерживать постоянную связь с учителями-предметниками и родителями по вопросам успеваемости и качества знаний учащихся класса.

3. Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в классный электронный журнал.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по повышению качества образования, шире использовать индивидуальный подход, учитывать особенности учеников, выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Важен каждый ученик.

**Мониторинг качества преподавания общеобразовательных предметов
в 5-11 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами»
за 2022 год (декабрь)**

№ п/п	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Динамика	Средний балл	СОУ	Уровень обученности
1	Математика	100	51,6	+1,0	3,6	53,3	допустимый
2	Алгебра	100	44,1	+1,0	3,2	50,3	допустимый
3	Геометрия	100	50,1	-0,9	3,6	53,0	допустимый
4	Русский язык	100	53,9	+1,2	3,6	55,9	допустимый
5	Литература	100	75,4	+1,4	4,1	66,7	оптимальный
6	Родной (русский) язык	100	78,0	0	4,0	64,1	оптимальный
7	Биология	100	80,0	-8,0	4,0	72,0	оптимальный
8	Химия	100	50,0	+0,1	3,7	56,1	допустимый
9	Физика	100	45,0	+0,8	3,7	52,5	допустимый
10	География	100	68,5	+2,3	4,0	63,4	оптимальный
11	Черчение	100	60,5	-1,0	3,7	55,2	допустимый
12	Информатика	100	84,9	-2,0	4,0	68,0	оптимальный
13	Английский язык	100	69,8	+2,9	3,9	60,9	оптимальный
14	Немецкий язык	100	83,0	0	4,3	76,8	оптимальный
15	История	100	72,2	+2,0	4,0	66,0	оптимальный
16	Физкультура	100	98,8	+0,2	4,6	85,9	оптимальный
17	Обществознание	100	77,7	-1,3	4,0	67,1	оптимальный
18	ОБЖ	100	88,2	-2,0	4,3	78,6	оптимальный
19	Экономика	100	80,3	+0,3	4,1	71,1	оптимальный
20	Право	100	70,3	+2,0	4,3	69,2	оптимальный
21	Технология	100	98,6	0	4,7	85,8	оптимальный
22	Музыка	100	97	0	4,8	85,0	оптимальный
23	Астрономия	100	88,0	-1,0	4,2	79,5	оптимальный
24	ИЗО	100	93,0	+0,3	4,6	82,4	оптимальный
25	ОДНКНР	100	94,0	0	4,6	90,3	оптимальный

Положительная динамика качества знаний в сравнении с 2021 годом отмечается по географии (+2,3%), по литературе (+1,4 %), по русскому языку (+1,2 %), по английскому языку (+2,9%), по математике (+1%), по праву (+2,0%), по физике (+0,8), по истории (+2%). На конец 2022 года произошло снижение качества знаний по 7 предметам учебного плана. Снизился показатель % качества знаний по биологии на 8,0%, по информатике на 2%, по астрономии на 1%, по ОБЖ на 3%, по обществознанию на 1,3%. Стабильные показатели по музыке, технологии, физической культуре, родному (русскому) языку, немецкому языку, ОДНКНР.

Выводы:

1. Успеваемость по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 100 %.
2. Уровень обученности по всем предметам учебного плана соответствует оптимальному и допустимому уровню.
3. В 2023 учебном году запланировать контроль качества преподавания предметов, по которым произошло резкое снижение качества знаний, а также персональный контроль педагогов, допустивших снижение качества знаний по своему предмету.

Диагностические мероприятия, проведенные педагогом-психологом за 2022 календарный год

ФЕВРАЛЬ 2022

В феврале 2022 г. в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» им. Ю.М. Дегтякова» в рамках сопровождения обучения по ФГОС, проведено плановое анкетирование обучающихся в параллели шестых классов, целью которого стало изучение двух показателей сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 93 шестиклассника школы.

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по критериям: учебная мотивация и школьная тревожность. Сводный показатель по двум методикам позволяет вывести условный уровень сформированности ЛУУД шестиклассников.

Проведенное исследование позволило выявить в параллели шестиклассников (по двум параметрам) с высоким уровнем сформированности личностных УУД – 35 человек – 37,6% от принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности – 58 учеников (62,4%). Шестиклассники с низким уровнем сформированности ЛУУД отсутствуют. Распределение количества учеников по показателям сформированности личностных УУД в каждом классе представлено ниже в таблице.

Итоговый уровень ЛУУД	6 А		6 Б		6 В		6 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	7	38,9	11	45,8	9	36,0	8	31
Средний	11	61,1	13	54,2	16	64,0	18	69
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Итоговый уровень сформированности личностного УУД для каждого шестиклассника складывался из усредненного показателя по двум методикам;

1. Модифицированная методика Карповой Г. «Определение уровня школьной мотивации»

Данная методика (Карповой Г.) «Определение уровня школьной мотивации» позволили выявить учеников с высоким, средним и низким уровнем сформированности учебной мотивации. Проведенное в параллели шестых классов исследование показало, что 100% учеников (из числа опрошенных) имеют положительную мотивацию к обучению. Из них 48 человек (51,6%) с высоким уровнем и 45 учеников (48,4%) со средним уровнем школьной мотивации.

Уровень	Параллель 6-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	48	51,6
Средний	45	48,4
Низкий	0	0,0

Среди опрошенных шестиклассников выявлено 12 учеников (что составляет 12,9 % от всего опрошенных) с неустойчивой положительной мотивацией.

Среди опрошенных шестиклассников выявлено 12 учеников (что составляет 12,9 % от всего опрошенных) с неустойчивой положительной мотивацией.

Распределение количества учеников по показателям сформированности учебной мотивации в каждом классе представлено ниже в таблице.

Уровень	6 А		6 Б		6 В		6 Г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	7	38,9	16	66,7	12	48,0	13	50,0
Средний	11	61,1	8	33,3	13	52,0	13	50,0
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации. С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

2. Методика «Шкала настроения», адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».

Уровень	Параллель 6-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	49	52,7
Средний	44	47,3
Низкий	0	0

Анализ данного анкетирования по общему параметру «эмоциональное благополучие» выявил 49 эмоционально благополучных учеников, что составило 52,7% от выборки. Со средним уровнем эмоционального благополучия 44 шестиклассника (47,3%). Ученики с низким результатом (устойчивой школьной тревожностью) отсутствуют.

Распределение количества учеников по уровню «эмоционального благополучия» в каждом шестом классе представлено в таблице.

Уровень	6 А		6 Б		6 В		6 Г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	10	55,6	13	54,2	10	40,0	16	61,5
Средний	8	44,4	11	45,8	15	60,0	10	38,5
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Все ученики, участвующие в исследовании показали "условную норму" благополучия. Однако у отдельных (15 уч.=16,1% от выборки) шестиклассников показатель эмоционального благополучия находится на границе с низким результатом. С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику. Для учеников, показывающим тревожащее снижение эмоционального состояния, организованы занятия по программе «Гармония природы» - занятия по стабилизации эмоционального состояния.

ФЕВРАЛЬ 2022 г.

В феврале 2022 г. в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» им. Ю.М. Девяко» в рамках сопровождения обучения по ФГОС, проведено плановое анкетирование обучающихся в параллели седьмых классов, целью которого стало изучение двух показателей сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 83 семиклассника школы.

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по двум критериям: учебная мотивация и школьная тревожность. Обобщенный показатель по двум методикам позволяет назвать условный уровень сформированности ЛУУД семиклассников.

Итоговый уровень ЛУУД	7 А		7 Б		7 В		7 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	8	40	8	38,1	11	55	7	31,8
Средний	12	60	13	61,9	9	45	15	68,2
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Проведенное исследование позволило выявить семиклассников (по двум параметрам) с высоким уровнем сформированности личностных УУД - 34 человека – 41% от принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности - 49 учеников (59%). Семиклассники с низким уровнем сформированности ЛУУД отсутствуют.

Итоговый уровень сформированности личностного УУД для каждого семиклассника складывается из усредненного показателя по двум методикам. Последовательно рассмотрим результаты по каждой из них (методик).

1. Модифицированная методика Карповой Г. «Определение уровня школьной мотивации». Данная методика позволила выявить учеников с высоким, средним уровнем сформированности учебной мотивации.

Уровень	Параллель 7-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	53	63,9
Средний	30	36,1
Низкий	0	0

Проведенное в параллели седьмых классов исследование показало, что 100% учеников (из числа опрошенных) имеют положительную мотивацию к обучению. Из них 53 человека (63,9%) с высоким уровнем и 30 учеников (36,1%) со средним уровнем школьной мотивации. Среди опрошенных семиклассников выявлено 6 учеников (что составляет 7,2 % от всего опрошенных) с неустойчивой положительной мотивацией.

Распределение количества учеников по показателям сформированности учебной мотивации в каждом классе представлено ниже в таблице.

Уровень	7 А		7 Б		7 В		7 Г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	60	10	47,6	13	65,0	12	55
Средний	8	40	11	52,4	7	35,0	10	45
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

С педагогами, работающими в параллели, приведен анализ результатов по каждому классу параллели.

2. Методика «Шкала настроения», адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».

Уровень	Параллель 7-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	51	61,4
Средний	32	38,6
Низкий	0	0

Анализ данных анкетирования по общему параметру «эмоциональное благополучие» (табл.6) выявил 51-го эмоционально благополучного ученика, что составило 61,4% от выборки. Со средним уровнем эмоционального благополучия 32 семиклассника (38,6%).

Распределение количества учеников по обобщенным показателям в каждом классе представлены в таблице.

Уровень	7 А		7 Б		7 В		7 Г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	12	60	16	76,2	12	60,0	11	50
Средний	8	40	5	23,8	8	40,0	11	50
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации. С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику. Для учеников, эпизодическое снижение эмоционального состояния, организованы занятия по программе «Гармония природы» - занятия по стабилизации эмоционального состояния.

В феврале 2022 г. в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» им. Ю.М. Дёйнеко» в рамках сопровождения обучения по ФГОС, проведено плановое анкетирование обучающихся в параллели восьмых классов, целью которого стало изучение двух показателей сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 57 восьмиклассников школы.

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по двум критериям: учебная мотивация и школьная тревожность. Обобщенный показатель по двум методикам позволяет вывести условный уровень сформированности ЛУУД восьмиклассников.

Итоговый уровень ЛУУД	8 А		8 Б		8 В	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	12	57,1	12	57,1	7	50,0
Средний	9	42,9	9	42,9	7	50,0
Низкий	0	0	0	0	0	0

Проведенное исследование позволило выявить восьмиклассников (по двум параметрам) с высоким уровнем сформированности личностных УУД - 31

ученик – 55,4% от принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности – 25 учеников (44,6%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД (по двум изучаемым показателям) не выявлены. Информация в таблице показывает распределение количества учеников в классе в соответствии с уровнем (по двум изучаемым показателям) сформированности ЛУУД. Итоговый уровень сформированности личностного УУД для каждого восьмиклассника складывался из усредненного показателя по двум методикам. Последовательно рассмотрены результаты по каждой из них (методик).

1. Методика «Шкала настроения», аддитивный вариант МУ ДО «Центр «Поиск». Суммарный показатель эмоционального благополучия в пределах условной «нормы» составляет 100% от опрошенных учеников в параллели 8-х классов.

Уровень	Пар-ль 8-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	46	80,7
Средний	10	17,5
Низкий	0	0

Анализ результатов в каждом классе показывает, что большинство восьмиклассников находится в условной норме. Распределение количества учеников по показателям эмоционального благополучия в каждом классе представлены в таблице:

Уровень	8 А		8 Б		8 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	18	85,7	16	76,2	12	85,7
Средний	3	14,3	3	23,8	2	14,3
Низкий	0	0	0	0	0	0

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику. Для учеников, показывающим эмпирическое снижение эмоционального состояния, организованы занятия по программе «Гармония природы» - занятия по стабилизации эмоционального состояния, проведены консультации педагога-психолога.

2. "Мотивация учебной деятельности" (методика И.С. Домбровской).

Уровень	Пар-ль 8-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	32	57,1
Средний	24	42,9
Низкий	0	0

Уровень	8 А		8 Б		8 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	15	79	12	63	7	37
Средний	4	21	7	37	12	63
Низкий	0	0	0	0	0	0

Проведенное) в параллели восьмых классов исследование показало, что 57 учеников (из числа опрошенных) имеют положительную мотивацию к обучению. Из них 34 человека (59,6%) с высоким уровнем и 23 ученика (40,4%) со средним уровнем школьной мотивации. Распределение количества учеников по показателю сформированности учебной мотивации в каждом классе представлено ниже в таблице. В 8 А и 8Б классах преобладает количество учеников с высоким уровнем учебной мотивации, а в 8 В классе – со средним.

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации. С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику. Для учеников параллели восьмых классов педагогом-психологом составлен классный час на формирование личного стиля учебной деятельности, организованы консультации психолога для учеников.

АПРЕЛЬ 2022 г.

В апреле 2022 г. в параллели пятых классов проведен II этап изучения сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 113 пятиклассников школы.

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение воспитательной и частично (мотивационная составляющая) образовательной деятельности школы и выявление учеников группы риска по разным критериям: эмоциональное благополучие, мотивация учебной деятельности, нравственные понятия, казуальная атрибуция и в целом сформированности личностных УУД у пятиклассников.

Проведенное исследование позволило выявить пятиклассников с высоким уровнем сформированности личностных УУД - 71 человек - 62,8% из 113 учеников, принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности - 42 ученика (37,2%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД - отсутствуют.

Итоговый уровень ЛУУД	5 А		5 Б		5 В		5 Г	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	18	66,7	15	50	15	51,7	23	85,2
Средний	9	33,3	15	50	14	48,3	4	14,8
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Сформированность личностных УУД для каждого пятиклассника складывается из усредненного показателя двух методик:

Уровень	Эмоциональное благополучие		Учебная мотивация	
	чел.	%	чел.	%
Высокий:	81	71,7	72	63,7
Средний:	32	28,3	41	36,3
Низкий:	0	0	0	0

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

Со стороны педагога-психолога организованы индивидуальные встречи и развивающие занятия по программам для учеников, показавших пограничный с нормой результат:

1. «Гармония природы» - занятия по стабилизации эмоционального состояния.
2. Битанова М.Р. «Учимся решать проблемы» - занятия на формирование навыка решения проблем.

АПРЕЛЬ 2022 г.

В апреле 2022 г. в параллели первых, пятых и десятом классе проведена диагностика, предназначенная для комплексной оценки процесса адаптации учеников к обучению на новой образовательной ступени. В исследовании приняли участие классные руководители и учителя – предметники, работающие в параллели первых, пятых и десятом классе. Наблюдением охвачено 304 ученика школы.

На конец учебного 2021-2022 года полностью адаптировались к обучению в первом, пятом и десятом классах 289 учеников, что составляет 95,1% от всего обучающихся в данных параллелях. Число учащихся с неполной адаптацией (средним уровнем) составляет 4,3% - 13 учеников. Количество учеников с низким уровнем адаптации (деадаптация) в параллели 1-а, 5-а и 10-а классах составило 0,7% (2 уч. - по 1-а кл.). Ученики с низким уровнем адаптации направлены в территориальную ПМПК и получили статус ЗПР. Результаты распределения учащихся в параллели в соответствии с уровнем адаптации и суммарный показатель в параллели 1-а, 5-а и 10-а классах приведены в таблице:

Уровень	1-е кл.		5-е кл.		10-е кл.		Итого в параллели 1-а, 5-а, 10-а классах	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий. Полная адаптация	132	94,3	124	94,7	33	100	289	95,1
Средний. Неполная адаптация	6	4,3	7	5,3	0	0	13	4,3
Низкий. Деадаптация	2	1,4	0	0	0	0	2	0,7

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов адаптации учащихся 1-а, 5-а и 10-а классов.

«Удовлетворенность обучающихся образованием»

Цель: выявить отношение обучающихся к образовательному процессу.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-х кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	17	77,3	16	84,2	16	84,2	49	81,7
Средний	5	22,7	3	15,8	3	15,8	11	18,3
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого:</i>	22	100	19	100	19	100	60	100

«Мотивации учебной деятельности», методика И.С. Дзюбровский

Цель: Выявление мотивации учебной деятельности старшеклассников.

Уровень	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-х кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	14	63,6	10	52,6	10	52,6	34	56,7
Средний (норма)	8	36,4	9	47,4	9	47,4	26	43,3
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого:</i>	22	100	19	100	19	100	60	100

С педагогами, работниками в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику, показавшему результат ниже условной нормы.

МАРТ 2022 Наблюдения классных руководителей обучающихся 9-х и 11-го классов

«Готовность работать с информацией и информационными источниками»

Цель: Выявить уровень готовности обучающихся к работе с информацией и информационными источниками.

Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-е кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	17	60,7	24	82,8	11	37,9	52	60,5
Средний (норма)	8	28,6	4	13,8	11	37,9	23	26,7
Ниже среднего (сниженный)	3	10,7	1	3,4	7	24,1	11	12,8
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого:</i>	28	100	29	100	29	100	86	100

Сводная таблица усредненных результатов в параллели 9-х и 11-го классов.

Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками	Параллель 11-й кл.		Параллель 9-е кл.		Усредненный показатель по 9-м и 11-м кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	52	60,5	17	38,2	65	54,2
Средний (норма)	23	26,7	13	38,2	36	30
Ниже среднего (сниженный)	11	12,8	8	23,5	19	15,8
Низкий	0	0	0	0,0	0	0
<i>Итого:</i>	86	100	34	100	120	100

У выпускников 9-х и 11-го классов уровень готовности работать с информацией и информационными источниками значительно отличается. Так в 11 классе он составляет 60,5%, в параллели девятых - 38,2%. В обеих выпускных группах выявлены ученики со сниженным уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками. В девятых классах - 23,5%, в одиннадцатом - 12,8%.

АПРЕЛЬ 2022 Родители обучающихся 9-х классов

«Отношение родителей девятиклассников к образовательному процессу»

Цель: выявить отношение родителей к образовательному процессу.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-х кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	16	94,1	12	63,2	20	87,0	48	81,4
Средний (норма)	1	5,9	7	36,8	3	13	11	18,6
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого:</i>	17	100	19	100	23	100	59	100

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю:

- количество учащихся и родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

Сводная таблица усредненного показателя качества образовательного процесса в 9-х классах (удовлетворенность образовательным процессом учащихся и родителей)

Уровень удовлетворенности образовательным процессом <i>учащихся и родителей</i>	9 А		9 Б		9 В		Параллель 9-х кл	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	33	84,6	28	73,7	36	85,7	97	81,5
Средний (норма)	6	15,4	10	26,3	6	14,3	22	18,5
Низкий	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<i>Итого:</i>	39	100,0	38	100,0	42	100,0	119	100,0

«Удовлетворенность обучающихся образованием»

Цель: выявить отношение обучающихся к образовательному процессу.

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	11 кл	
	Кол-во	%
Высокий	25	89,3
Средний	3	10,7
Низкий	0	0
<i>Итого:</i>	28	100

Классный руководитель обучающихся 11-го класса

«Готовность работать с информацией и информационными источниками»-Цель: Выявить уровень готовности обучающихся к работе с информацией и информационными источниками.

Уровень готовности работать с информацией и информационными источниками	II А	
	Кол-во	%
Высокий уровень	13	38,2
Нормальный (средний) уровень	13	38,2
Сниженный уровень	8	23,5
Низкий уровень	0	0,0
Итого:	34	100

Родители обучающихся II-го класса

«Отношение родителей одиннадцатиклассников к образовательному процессу»

Цель: выявить отношение родителей к образовательному процессу.

Уровень Удовлетворенности образовательным процессом	II А кл	
	Кол-во	%
Высокий	25	89
Средний	3	11
Низкий	0	0
Итого:	28	100

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю: количество учащихся и родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом.

Сводная таблица суммарного индикатора качества образовательного процесса в II классе
(удовлетворенность образовательным процессом учеников и родителей)

Уровень Удовлетворенности <u>учеников и родителей</u> образовательным процессом	II А кл	
	Кол-во	%
Высокий	50	89,3
Средний	6	10,7
Низкий	0	0
Итого:	56	100

СЕНТЯБРЬ 2022 г.

В сентябре - октябре 2022 г. в параллели пятых классов проведен I этап исследования, целью которого стало изучение сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 108 пятиклассников школы, что составляет 77,7% от всего обучающихся в параллели (139 уч.).

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение воспитательной и частично (мотивационная составляющая) образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по разным критериям: эмоциональное благополучие, самооценка, мотивация учебной деятельности, ситуативная атрибуция, умение делать морально-правильный выбор и в целом сформированности личностных УУД у пятиклассников.

Проведенное исследование определило количество пятиклассников с высоким уровнем сформированности личностных УУД – 41 ученик – 38% от принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности – 67 учеников (62%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД отсутствуют.

Итоговый уровень ЛУУД	5 А		5 Б		5 В		5 Г	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	15	50	9	33	8	36,4	9	31
Средний	15	50	18	67	14	63,6	20	69
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Со стороны психолога организованы индивидуальные встречи с учителем для проведения уточняющей диагностики и развивающих занятий:

1. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы» - занятия по формированию адекватной самооценки.
2. Ботвинова М.Р. «Учимся решать проблемы» - занятия по формированию навыка преодоления трудностей.

СЕНТЯБРЬ 2022 г.

В сентябре-октябре 2022 г. в параллели первых, пятых и десятых классов проведена диагностика, предназначенная для комплексной оценки уровня адаптации учеников. В исследовании приняли участие: классные руководители и учителя – предметники, работающие в параллели первых, пятых и десятых классов. Наблюдением охвачено 306 учеников школы.

На начало обучения в 2022-2023 учебном году полностью адаптировались к обучению в первом, пятом и десятом классах 286 учеников, что составляет 96% от всего обучающихся в данных параллелях. Число учащихся с неполной адаптацией (средним уровнем) составляет 3,4% - 10 учеников. Распределение учащихся в параллели в соответствии с адаптированностью

Уровень	1-е кл.		5-е кл.		10-е кл.		Итого в параллели 1-я, 5-я и 10-я классы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий Полная адаптация	125	93,3	134	97,8	27	100	286	96,0
Средний Неполная адаптация	7	5,2	3	2,2	0	0	10	3,4
Низкий Дезадаптация	2	1,5	0	0	0	0	2	0,7
Итого обучающихся:	134	100	137	100	27	100	298	100

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов. С учениками, испытывающими трудности по отдельным показателям адаптации, предусмотрены и проводятся занятия психолога по профилактическим программам:

- Занятия Панфиловой М.А. «Лестница школы»
- Занятия программы Докаловой Н.П. «Профессия - школьник»
- Занятия программы Кляшур Н.Г., Кобзевой Е.М. «Я выбираю успех!»

НОЯБРЬ 2022

Диагностическое исследование «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» в параллели обучающихся 9-я классов по запросу ГАУ СО «РЦОКО». В исследовании приняли участие 59 девятиклассников. Итоговый уровень готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке соответствует среднему (23,9 баллов) уровню. Готовность к обучению в интерактивном режиме на высоком уровне

отмечается у 23,1% (13 уч.) девятиклассников. Средний уровень готовности у 55,4% - 31 выпускника 9-х классов.

Количество учеников с высоким и средним (44 чел.) уровнем готовности к обучению в интерактивном режиме расширяют методические возможности преподавания и позволяют учителям, работающим в параллели 9-х классов использовать современные формы оптимизации групповой деятельности:

- объединение в группы для усвоения учебной задачи;
- организацию процесса поиска (обсуждения) лучшего решения;
- суммирование мнений и подведение итогов работы;
- презентацию группового решения.

Ниже среднего уровня отмечается у 9 учеников, что составляет 21,4% от числа опрошенных девятиклассников. Девятиклассникам с низким уровнем сложно включаться в работу, предпочитающую групповое взаимодействие, т.е. им свойственна задержка процесса поиска общего решения и склонность к индивидуальным формам работы и обучения.

Учителям предложены консультации и индивидуальные занятия по развитию навыков организации групповой работы с обучающимися, имеющими сложности работы в интерактивном режиме.

НОВЬ 2022

Ежегодный мониторинг «Готовность работать с информацией и информационными источниками», методика Коротаевой Е.В. проводился в октябре-ноябре 2022-2023 учебного года по запросу администрации школы в параллели обучающихся 9-х и 11-х классов.

Методика Коротаевой Е.В. позволяет определить уровень готовности учащихся к работе с информацией и информационными источниками в параллели 9-х и 11-х классов. Наблюдение проводилось с использованием оценочной шкалы диапозом от 1-го до 5-ти баллов.

В параллели 9-х классов количество учеников с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составляет 55,7%, в 11-х классах - 87,1%. Учеников с нормальным (средним) уровнем готовности в 9-х классах - 44,3% и в 11-х - 12,9%.

Исследование позволило составить обобщенную характеристику готовности выпускников параллели 9-х и 11-х классов работы с информацией и информационными источниками.

Уровень	П-ль 9-х кл.		П-ль 11-х кл.		П-ль 9-х и 11-х кл. суммарно	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий уровень	49	55,7	27	87,1	76	63,9
Нормальный (средний) уровень	39	44,3	4	12,9	43	36,1
Сниженный уровень	0	0	0	0	0	0
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0
Итого:	88	100	31	100	119	100

Выпускники...

- Легко концентрируют свое внимание на информационном объекте
- Умеют сформулировать информационный запрос
- Умеют оценить адекватность источника информации запросу
- Умеют инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста для другого информационного источника
- Умеют получать недостающую информацию с помощью вопросов
- Имеют корректную технику чтения и письма

- Осознанно читают текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
- Эффективно умеют пользоваться домашней и общественной библиотечкой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
- Умеют определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника
- Легко включают полученную информацию в общую работу или другой блок информации

Для педагогов, работающих в данных классах, организованы консультации педагогического психолога по актуализации имеющихся знаний и опыта и организации учебного процесса.

Ученикам, имеющим сниженные показатели, организованы консультации и занятия с психологом по формированию отдельных навыков учебной деятельности, позволяющих повысить готовность учащихся к работе с информацией и информационными источниками по программе "Интеллектуальная лабильность"- таблицы по отработке навыка восприятия и осознанной обработки информации на слух.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-9 классах (ВПР-2022 осень)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28.02.2022 г. № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 19.09.2022 г. по 20.10.2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах МОУ «СОШ «Патриот» с класными классами имени Героя Российской Федерации Дейвиско Юрия Михайловича» за предыдущий год обучения (ВПР 2022 (осень)).

Цель проведения ВПР: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 5-9 классов, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводилась в соответствии с утвержденным школьным графиком. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Во всех кабинетах проведения велась видеонаблюдение. Экспертизой группами, в состав которых входили учителя-предметники

ЦМО, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/после работы	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОР
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Великанова Т.А.	27	4	13	5	5	81,5	63,0	3,6	34,9
6б	Милославина Н.Г.	27	3	10	12	2	92,6	48,1	3,5	31,9
6в	Великанова Т.А.	28	10	12	5	1	96,4	78,6	4,1	70,1
6г	Великанова Т.А.	31	8	14	6	3	90,3	71,0	3,9	63,0
Итого 6-е классы (за 5 класс)		113	25	49	28	11	90,3	65,5	3,8	60,2

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 25 чел., 21,2 %;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 49 чел., 44,3 %;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 28 чел., 24,8 %;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 11 чел., 9,7% (по ЭМР 12,65%).

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
6а	Великанова Т.А.	27	6/22,22%	8/29,62%	13/48,10%
6б	Милославина Н.Г.	27	12/44,44%	14/51,85%	1/3,71%
6в	Великанова Т.А.	28	2/7,14%	11/39,29%	15/53,57%
6г	Великанова Т.А.	31	4/12,9%	18/58,06%	9/29,03%
Итого 6-е классы (за 5 класс)		113	24/ 21,24%	51/ 45,13%	38/ 33,63%

Из 113 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 51 ученик (45,13%) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, что ниже среднего показателя по ЭМР (% соответствия составил 59,21%), 38 учеников (33,63%) – повысили отметку, 24 ученика (21,24%) понизили отметку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОР
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Задочина Л.В.	26	2	7	15	2	92,31	34,62	3,3	46,8
6б	Задочина Л.В.	28	4	5	17	2	92,86	32,14	3,4	48,6
6в	Сиволовская Е.Е.	26	6	10	6	4	84,62	61,54	3,7	58,2
6г	Сиволовская Е.Е.	31	11	12	7	1	96,77	74,19	4,1	68,8
Итого 6-е классы (за 5 класс)		111	23	34	45	9	91,89	51,35	3,6	56,1

Из 106 человек, выполнявших проверочную работу по истории, 43 человека, 40,57% шестиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 14 учеников (13,21%) – повысили отметку, 49 учеников (46,23%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успешности	% качества	Средний балл	СРУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Яковлев В.А.	27	1	11	14	1	96,3	44,44	3,4	49,0
6б	Яковлев В.А.	28	4	6	15	3	89,29	35,71	3,7	48,8
6в	Яковлев В.А.	29	2	13	11	3	89,66	51,72	3,5	50,7
6г	Яковлев В.А.	31	1	15	10	3	90,32	58,06	3,6	51,6
Итого 6-е классы (на 5 класс)		115	10	45	50	10	91,3	47,83	3,5	50,6

Ученики 6 классов получили следующие оценки: «2» - 10 чел., 8,7%, «3» -50 чел., 43,48%, «4» - 45 чел., 39,13%, «5» - 10 чел., 8,7%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии.

Из 115 человек, выполнявших проверочную работу по биологии, 54 человека, 46,96% шестиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 8 учеников (6,96%) – повысили отметку, 53 ученика (46,09%) понизили свою отметку.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писали работу	Повысили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Понизили, чел./%
6а	Яковлев В.А.	27	12	13	2
6б	Яковлев В.А.	28	11	15	2
6в	Яковлев В.А.	29	16	12	1
6г	Яковлев В.А.	31	14	14	3
Итого 6-е классы (на 5 класс)		115	53/46,09%	54/46,96%	8/6,96%

Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)

Результаты ВПР по русскому языку (весна 2022)

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успешности	% качества	Средний балл	СРУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Нурислямова Н.Н.	30	5	13	8	4	86,67	60	3,6	55,0
7б	Широкото Н.П.	30	12	10	5	3	90,0	73,33	4,0	68,7
7в	Роман А.Э.	27	6	11	5	5	81,48	62,96	3,7	54,8
7г	Роман А.Э.	23	0	12	6	5	78,26	52,17	3,3	45,8
Итого 7-е классы (на 6 класс)		110	23	46	24	17	84,55	62,73	3,7	54,4

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Андринова Т.П.	30	14	14	2
7б	Андринова Т.В.	31	9	19	3
7в	Козальчук Н.В.	29	8	17	4
7г	Задачин Л.В.	27	10	16	1
Итого 7-е классы (из 6 классов)		117	41/ 35,04%	66/ 56,41%	10/ 8,55%

Из 117 человек, выполнявших проверочную работу по математике, 66 учеников (56,41%) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, 10 учеников (8,55%) – повысили отметку, 41 ученик (35,04%) понизили отметку.

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СГОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Потапова Л.П.	30	4	11	15	0	100	50	3,6	54,8
7г	Потапова Л.П.	23	8	11	7	1	95,65	82,61	4,1	70,7
Итого 7-е классы (из 6 классов)		53	12	22	18	1	98,11	64,15	3,8	61,7

Ученики получили за ВПР следующие оценки: «2» - 1 чел., 1,89%, «3» - 18 чел., 33,96%, «4» - 22 чел., 41,51%, «5» - 12 чел., 22,64%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Потапова Л.П.	30	11	17	2
7г	Потапова Л.П.	23	2	15	6
Итого 7-е классы (из 6 классов)		53	13/ 24,52%	32/ 60,38%	8/ 15,09%

Из 53 человек, выполнявших проверочную работу по истории 32 человека, 60,38% семиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 8 учеников (15,09%) – повысили отметку, 13 учеников (24,52%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СГОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Нойкишина С.Г.	30	1	4	13	12	60	16,67	2,8	33,1
7в	Нойкишина С.Г.	26	0	8	12	6	76,92	30,77	3,1	39,5
Итого 7-е классы (из 6 классов)		56	1	12	25	18	67,86	23,21	2,9	36,1

Ученики 7-х классов получили за ВПР по биологии следующие оценки: «2» - 18 чел., 32,14%, «3» - 23 чел., 44,64%, «4» - 12 чел., 21,43%, «5» - 1 чел., 1,79%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
7а	Иванова В.А.	30	27	3	0
7б	Иванова В.А.	26	23	3	0
Итого 7-е классы (из 6 классов)		56	50/ 89,29%	6/ 10,71%	0

Из 56 человек, выполняющих проверочную работу по биологии только 6 человек, 10,71% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, остальные 50 учеников (89,29%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	Дегрих Е.А.	28	1	12	14	1	96,4	46,40	3,5	49,5
7а	Дегрих Е.А.	27	7	7	12	1	96,3	51,85	3,7	59,0
Итого 7-е классы (из 6 классов)		55	8	19	26	2	96,36	49,09	3,6	54,2

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «2» - 2 чел., 3,64%, «3» - 26 чел., 47,27%, «4» - 19 чел., 34,55%, «5» - 8 чел., 14,55%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
7б	Дегрих Е.А.	28	18	8	2
7а	Дегрих Е.А.	27	13	11	3
Итого 7-е классы (из 6 классов)		55	31/ 56,36%	19/ 34,55%	5/ 9,09%

Из 55 человек, выполняющих проверочную работу по обществознанию, 19 человек, 34,55% семиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 5 учеников (9,09%) – повысили отметку, 31 ученик (56,36%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	Заруцкая Н.Н.	31	3	14	12	0	100	61,29	3,8	59,0
7а	Заруцкая Н.Н.	25	1	14	9	1	96	60,0	3,6	53,4
Итого 7-е классы (из 6 классов)		56	6	28	21	1	98,21	60,71	3,7	56,5

Ученики получили следующие оценки: «2» - 1 чел., 1,79%, «3» -21 чел., 37,5%, «4» - 28 чел., 50,0%, «5» - 6 чел., 10,71%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Понижили, чел./%
7б	Заруцкая Н.В.	31	11	18	2
7г	Заруцкая Н.В.	25	5	18	2
Итого 7-е классы (за 6 класс)		56	16/ 28,57%	36/ 64,28%	4/ 7,14%

Из 6 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 36 человек, 64,28% семиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 4 ученика (7,14%) – понизили отметку, 16 учеников (28,57%) повысили свою отметку.

Результаты ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СРУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Итого 8-е классы (за 7 класс)	103	5	30	54	13	87,25	34,31	3,3	44,6

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 5 чел., 4,9 %;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 30 чел., 29,41 %;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 54 чел., 52,94 %;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., 12,75%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Понижили, чел./%
Итого 8-е классы (за 7 класс)	103	46/ 45,1%	46/ 45,1%	11/ 9,8%

Из 103 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 46 учеников (45,1%) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, что выше среднего показателя по ЭМР (% соответствия составил 64,78%), 11 учеников (9,8%) – понизили отметку, 46 учеников (45,1%) повысили отметку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СДУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Задочина Л.В.	20	0	0	19	1	95,0	0	3,0	34,9
8б	Андрикова Г.В.	25	0	6	17	2	92,0	24,0	3,2	41,0
8в	Ковальчук Н.В.	24	1	9	13	1	95,8	41,67	3,4	48,3
8г	Ковальчук Н.В.	25	0	2	21	2	92,0	8,0	3,0	36,2
Итого 8-е классы (из 7 классов)		94	1	17	70	6	93,6	19,15	3,1	40,2

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 1 чел., 1,06%;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 17 чел., 18,09%;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 70 чел., 74,47 %;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 6 чел., 6,38%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
8а	Задочина Л.В.	20	9	11	0
8б	Андрикова Г.В.	25	10	15	0
8в	Ковальчук Н.В.	24	4	16	4
8г	Ковальчук Н.В.	25	7	18	0
Итого 8-е классы (из 7 классов)		94	30 31,91%	60 63,83%	4 4,26%

Из 9 человек, выполнивших проверочную работу по математике, 60 учеников (63,83%) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, 4 ученика (4,26%) – повысили отметку, 30 учеников (31,91%) понизили отметку.

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СДУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Детрих Е.А.	25	6	9	9	1	96,0	60,0	3,8	60,6
8б	Детрих Е.А.	26	2	13	8	1	96,15	65,38	3,7	56,2
Итого 8-е классы (из 7 классов)		51	8	24	17	2	96,08	62,75	3,75	58,4

Ученики получили следующие оценки за ВПР по истории: «2» - 2 чел., 3,92%, «3» - 17 чел., 33,33%, «4» - 24 чел., 47,06%, «5» - 8 чел., 15,69%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
8а	Дюприх Е.А.	25	7	10	8
8б	Дюприх Е.А.	26	5	13	8
Итого 8-е классы (из 7 классов)		51	12/ 23,53%	23/ 45,1%	16/ 31,37%

Из 51 человека, выполнявших проверочную работу по истории, 23 человека, 45,1% восьмиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 16 учащихся (31,37%) – повысили отметку, 12 учащихся (23,53%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	Яныкина С.А.	22	1	11	9	1	95,45	54,55	3,5	51,9
Итого 8-е классы (из 7 классов)		22	1	11	9	1	95,45	54,55	3,5	51,9

Ученики получили следующие оценки за ВПР по биологии: «2» - 1 чел., 4,55%, «3» - 9 чел., 40,91%, «4» - 11 чел., 50%, «5» - 1 чел., 4,55%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
8б	Яныкина С.А.	22	11	10	1
Итого 8-е классы (из 7 классов)		22	50%	45,45%	4,55%

Из 22 человек, выполнявших проверочную работу по биологии, 10 человек, 45,45% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 1 ученик (4,55%) – повысил отметку, 11 учащихся (50%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	Потанина Л.П.	27	9	15	3	0	100	88,89	4,2	72,9
8а	Потанина Л.П.	20	3	8	7	0	100	65	3,9	63,2
Итого 8-е классы (из 7 классов)		47	14	23	10	0	100	78,72	4,1	68,8

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «2» - 0 чел., «3» - 10 чел., 21,28%, «4» - 23 чел., 48,94%, «5» - 14 чел., 29,79%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижали, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
8б	Потапова Л.П.	27	5	12	10
8в	Потапова Л.П.	20	2	14	4
Итого 8-е классы (из 7 классов)		47	7/14,89%	26/55,32%	14/29,79%

Из 47 человек, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 26 человек, 55,32%, по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 7 учеников (14,89%) – понизили отметку, 14 учеников (29,79%) повысили свою отметку.

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Заруцкая Н.В.	20	0	4	15	1	95,0	20,0	3,1	40,5
8г	Заруцкая Н.В.	22	0	3	16	3	86,36	13,64	3,0	36,8
Итого 8-е классы (из 7 классов)		42	0	7	31	4	90,48	16,67	3,05	38,6

Ученики получили следующие оценки: «2» - 4 чел., 9,52%, «3» - 31 чел., 73,81%, «4» - 7 чел., 16,67%, «5» - 0 чел.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижали, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
8а	Заруцкая Н.В.	20	17	3	0
8г	Заруцкая Н.В.	22	13	9	0
Итого 8-е классы (из 7 классов)		42	30/71,43%	12/28,57%	0

Из 42 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 12 человек, 28,57% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год и 30 учеников (71,43%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	Ладыхина Е.В.	23	1	2	18	2	91,3	13,04	3,1	39,3
Итого 8-е классы (из 7 классов)		23	1	2	18	2	91,3	13,04	3,1	39,3

Ученики получили за ВПР по физике следующие оценки: «2» - 2 чел., 8,7%, «3» - 18 чел., 78,26%, «4» - 2 чел., 8,7%, «5» - 1 чел., 4,35%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили, чел.-%	Подтвердили чел.-%	Понижили чел.-%
8а	Лазыгина Е.В.	23	12	11	0
Итого 8-е классы (из 7 классов)		23	52,17%	47,83%	0

Из 23 человек, выполнявших проверочную работу по физике, 11 человек, 47,83% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 12 учеников (52,17%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Клюшницкая А.Н. Каткова Л.Ю.	24	1	6	10	7	70,83	29,17	3,0	39,3
8б	Клюшницкая А.Н. Каткова Л.Ю.	26	0	7	9	10	61,54	26,92	2,9	35,1
8в	Шарымова Е.С. Каткова Л.Ю.	23	0	1	7	15	34,78	4,34	2,4	32,9
8г	Шарымова Е.С. Каткова Л.Ю.	20	0	4	4	12	40,0	20,0	2,6	28,4
Итого 8-е классы (из 7 классов)		93	1	18	30	44	52,69	20,43	2,7	31,7

Ученики получили следующие оценки: «2» - 44 чел., 47,31%, «3» - 30 чел., 32,26%, «4» - 18 чел., 19,35%, «5» - 1 чел., 1,08%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по английскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили, чел.-%	Подтвердили чел.-%	Понижили чел.-%
8а	Клюшницкая А.Н. Каткова Л.Ю.	24	18	60	0
8б	Клюшницкая А.Н. Каткова Л.Ю.	26	21	5	0
8в	Шарымова Е.С. Каткова Л.Ю.	23	22	1	0
8г	Шарымова Е.С. Каткова Л.Ю.	20	16	3	1
Итого 8-е классы (из 7 классов)		93	77	15	1
			82,8%	16,13%	1,08%

Из 93 человек, выполнявших проверочную работу по английскому языку, только 15 человек, 16,13% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 1 ученик (1,08%) повысил отметку, 77 учеников (82,8%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	Ромик А.Э.	20/20	3	10	4	3	85,0	65,0	3,6	56,3
9б	Широкова Н.П.	16/24	3	11	5	5	79,2	58,3	3,5	52,3
9в	Широкова Н.П.	16/20	4	4	7	5	75,0	40,0	3,4	48,9
Итого 9-е классы (из 8 классов)		88/64	10	25	16	13	79,7	54,7	3,5	52,5

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 10 чел., **15,65 %**;

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 25 чел., **39,06 %**;

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 16 чел., **25 %**;

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «неудовлетворительно» по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., **20,31 %**.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Повысили чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
9а	Ромик А.Э.	20	5	11	4
9б	Широкова Н.П.	24	7	9	8
9в	Широкова Н.П.	20	8	10	2
Итого 9-е классы (из 8 классов)		64	20/31,25%	30/46,88%	14/21,88%

Из 64 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 30 учеников (**46,88%**) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, 14 учеников (**21,88%**) – повысили отметку, 20 учеников (**31,25%**) понизили отметку.

Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	Савицкая Е.Е.	26	0	3	21	2	92,3	11,5	3,0	37,5
9б	Савицкая Е.Е.	23	0	3	18	2	91,3	13,0	3,0	37,7
9в	Копальчук Н.В.	22	0	4	17	1	95,5	18,2	3,1	40,1
Итого 8-е классы (из 7 классов)		71	0	10	56	5	93,0	14,1	3,1	38,4

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 0 чел.

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 10 чел., **14,08%**;

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 56 чел., **78,87 %**;

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 5 чел., 7,04%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9а	Сokolовская Е.Е.	26	3	20	1
9б	Сokolовская Е.Е.	23	5	16	2
9в	Коваленчук Н.В.	22	0	12	1
Итого 9-е классы (на 7 класс)		71	19 26,76%	48 67,61%	4 5,63%

Из 71 человека, выполнившего проверочную работу по математике, 48 учеников (67,61%) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, 4 ученика (5,63%) – повысили отметку, 19 учеников (26,76%) понизили отметку.

Результаты ВПР по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОВ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	Детрих Е.А.	25	5	12	8	0	100	68	3,9	62,2
Итого 9-е классы (на 8 класс)		25	5	12	8	0	100	68	3,9	62,2

Ученики получили следующие оценки за ВПР по истории: «2» - 0 чел., «3» - 8 чел., 12,0%, «4» - 12 чел., 48%, «5» - 5 чел., 20%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9а	Детрих Е.А.	25	4	14	7
Итого 9-е классы (на 8 класс)		25	16%	56%	28%

Из 25 человек, выполнивших проверочную работу по истории, 14 человек, 56% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 7 учеников (28%) повысили отметку, 4 ученика (16%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОВ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	Полыкина С.Г.	21	0	3	18	2	91,3	13,04	3,0	37,7
Итого 9-е классы (на 8 класс)		21	0	3	18	2	91,3	13,04	3,0	37,7

Ученики 9 класса получили следующие оценки за ВПР по биологии: «2» - 2 чел., 8,7%, «3» - 18 чел., 78,26%, «4» - 3 чел., 13,04%, «5» - 0 чел.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9а	Нонина С.Г.	21	21	2	0
Итого 9-е классы (из 8 классов)		21	91,3%	8,7%	0

Из 21 человек, выполнявших проверочную работу по биологии только 2 человека, 8,7% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год и 21 ученик (91,3%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	Потанина Л.П.	21	2	11	5	3	85,7	61,9	3,6	53,6
Итого 9-е классы (из 8 классов)		21	2	11	5	3	85,7	61,9	3,6	53,6

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «5» - 2 чел., 9,52%, «4» - 11 чел., 52,38%, «3» - 5 чел., 23,8%, «2» - 3 чел., 14,29%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9а	Потанина Л.П.	21	0	9	3
Итого 9-е классы (из 8 классов)		21	42,86%	42,86%	14,29%

Из 21 человека, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 9 человек, 42,86% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 3 ученика (14,29%) повысили отметку, 9 учеников (42,86%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9а	Заруцкая Н.В.	27	1	10	14	2	92,59	40,74	3,4	47,1
Итого 9-е классы (из 8 классов)		27	1	10	14	2	92,59	40,74	3,4	47,1

Ученики 9-го класса получили следующие оценки за ВПР по географии: «2» - 2 чел., 7,4%, «3» - 14 чел., 51,85%, «4» - 10 чел., 37,103%, «5» - 1 чел., 3,7%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижали, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9Б	Заруева Н.В.	27	8	19	0
Итого 9-е классы (на 8 класс)		27	29,63%	70,37%	0

Из 27 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 19 человек, 70,37% подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год и 8 учеников (29,63%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успешности	% качества	Средний балл	СДУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	Семина Л.А.	23	1	6	16	0	100	30,43	3,3	46,1
Итого 9-е классы (на 8 класс)		23	1	6	16	0	100	30,43	3,3	46,1

Ученики получили следующие оценки за ВПР по физике: «2» - 0 чел., «3» - 16 чел., 69,57%, «4» - 6 чел., 26,09%, «5» - 1 чел., 4,35%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понижали, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9Б	Семина Л.А.	23	3	15	5
Итого 9-е классы (на 8 класс)		23	13,04%	65,22%	21,74%

Из 23 человек, выполнявших проверочную работу по физике, 15 человек, 65,22% и подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 5 учеников (21,74%) повысили отметку, 3 ученика (13,04%) понизили свою отметку.

Результаты ВПР по химии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писавших работу	Отметки за работу				% успешности	% качества	Средний балл	СДУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9Б	Ладыхина Е.В.	25	3	7	6	9	64	40	3,2	43,6
Итого 9-е классы (на 8 класс)		25	3	7	6	9	64	40	3,2	43,6

Ученики получили следующие оценки за ВПР по химии: «2» - 9 чел., 36%, «3» - 6 чел., 24%, «4» - 7 чел., 28%, «5» - 3 чел., 12%.

Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по химии

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Понижили, чел./%	Подтвердили, чел./%	Повысили, чел./%
9а	Лыдыгина Е.В.	25	14	9	2
Итого 9-е классы (за 8 классов)		25	56%	36%	8%

Из 25 человек, выполнивших проверочную работу по химии, 9 человек, 36% подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 2 ученика (8%) повысили отметку, 14 учеников (56%) понизили свою отметку.

Выводы

По результатам проведения ВПР в 5-9 классах успеваемость по школе составила 92,9%, качество знаний - 50,3%, обученность (СОУ) – 52,6%, средний балл -3,5, соответствие отметок 54,84%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
2. не проводят логические обоснования, доказательств математических утверждений;
3. не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста;

Высшие результаты качества знаний показали учащиеся 5-х классов (за 4 класс) по математике 73,3%, русскому языку 59,3%, окружающему миру 79,5%. 6-х классов (за 5 класс) по русскому языку 65,5%, по истории (компьютерная форма) 63,21%, по математике 51,35%, 7-х классов (по программе 6 класса) по русскому языку 62,73%, географии 60,71% и истории 64,15%, 8-х классов по истории 62,75%, биологии 54,55%, по обществознанию 78,72%, 9-х классов по русскому языку 54,7%, по истории 68%, по обществознанию 61,9%.

Низкие результаты качества знаний в 7-х классах (по программе 6 класса) по математике (38,46%), по биологии (23,21%), в 8-х классах (за 7 класс) по русскому языку (34,31%), по математике (19,15%), по географии (16,67%), по физике (13,04%) и английскому языку (20,43%), в 9-х классах по математике (14,1%), физике (30,43%) и биологии (13,04%).

Результаты ВПР также указывают на достаточно высокое соответствие отметок за год и за ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса) по русскому языку и окружающему миру 69%, 7-х классах (по программе 6 класса) по русскому языку 59%, по математике 56,41%, по истории – 60,38% и географии 64,26%, 8-х классах (по программе 7 класса) по математике (63,83%), в 9-х классах (по программе 8 класса) по математике (67,61%), географии (78,37%) и физике (65,22%). Следует отметить очень низкое соответствие отметок по биологии в 7 классе (10,71%), английскому языку в 8 классе (16,13%), по биологии в 9 классе (8,7%).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях на 2022-2023 учебный год.
2. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызывавшим наибольшее затруднение в 2022-2023 учебном году;

3. Учителям предметникам по результатам анализа составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. Учителям-предметникам на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «извужая» в тексте, грамотно его интерпретировать, выделить разные виды информации и использовать её в своей работе; оптимизировать использование в образовательной деятельности методов и форм обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели;
5. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся;
7. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся;
8. Руководителям ШМО (Ковальчук Н.В., Нурлыгановой Н.Н.) в рамках заседания скорректировать план работы на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы обмен опытом по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
9. Заместителям директора по УВР посетить уроки учителей, чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок, с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися;
10. Курящим заместителям по УВР проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, провести методическими объединениями аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2022 году

Освоение основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х и 11-х классов. Допуском к ГИА является обязательное прохождение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и написание итогового сочинения для выпускников 11 класса. В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, все 87 человек получили «счет» и были допущены к продолжению ГИА. За итоговое сочинение все одиннадцатиклассники (34 человека) получили «счет» и также были допущены к ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Сданных ЕГЭ, чел.	Выполнение, %	Качество знаний, %	Средний тестовый балл	Средний отметочный балл	Процент, %	Соответствие годовых и экзаменационных отметок, %	Повышение, %	Качество «2»/ %
Русский язык	87	98,9	73,6	27,6	4,1	49,4	41,4	9,2	1/1,15%
Математика	87	94,3	37,9	13,3	3,3	6,9	73,6	19,5	5/5,75%
География	44	100	72,9	21,5	3,9	27,2	61,4	11,4	0
Обществознание	53	100	66,0	24,9	3,8	13,2	54,7	32,1	0
Биология	24	95,8	54,2	24,9	3,6	0	29,2	70,8	1/4,2%
Химия	10	100	80	27,6	4,2	30	40	30	0
Физика	10	100	50	24,6	3,7	20	60	20	0
Информатика	26	100	38,5	9,4	3,4	6,1	68,7	25,2	0
Литература	2	100	100	33,5	4,0	0	100	0	0
Английский язык	5	100	100	57,2	4,4	0	60	40	0

После пересдачи ЕГЭ по математике (5 человек), по биологии (1 человек), по русскому языку (1 человек) все выпускники 9-х классов (87 человек) получили аттестаты об основном общем образовании (100%). 1 выпускник (Чурчук Иван) получил аттестаты об основном общем образовании с отличием (1,15%), на уровне 2020 год а:1 выпускник получил аттестат с отличием (1,4%), 34 выпускника окончили 9 класс на «4» и «5», что составляет 39 % (на уровне прошлого 2021 года 39,7%).

Все выпускники 11 класса, планировали поступление в ВУЗы и сдавали ЕГЭ по предметам по выбору: по одному предмету - 19 человека, по двум предметам – 15 человек, по трем предметам- 1 человек. Таким образом, в ЕГЭ - 2022 приняли участие все 34 выпускника 11 класса (100%).

Наиболее востребованным является предмет обществознание. 19 выпускников выбрали профильную математику, что составляет 55,9%. В 2021 году - 30 выпускников (71,4%) сдавали математику на профильном уровне.

Динамика выбора предметов показана в таблице:

Предмет	Выбор предмета ЕГЭ, чел., %					
	2020 год		2021 год		2022 год	
Математика (базовая)	Не проводится		Не проводится		19	55,9%
Математика (профиль)	25	65,8%	30	71,4%	15	44,1%
Физика	19	50%	17	40,3%	7	20,6%
Обществознание	18	47,4%	25	59,5%	16	47,1%
География	1	2,6%	3	7,1%	2	5,9%
Биология	1	2,6%	2	4,8%	5	14,7%
Информатика и ИКТ	6	15,8%	7	16,7%	9	26,5%
Литература	1	2,6%	-	-	-	-
Английский язык	2	5,2%	9	21,4%	3	8,8%
История	7	18,4%	10	23,8%	8	23,5%
Химия	2	5,3%	1	2,4%	2	5,9%
Русский язык	38	100%	42	100%	34	100%

Не все выпускники 2022 года преодолели минимальный порог ЕГЭ. В 2022 году не преодолели минимальный порог четыре выпускника: 2 человека по биологии, 1 человек по

информатике, 1 человек по обществознанию. В 2021 году три выпускника не преодолели минимальный порог. Не достигли порогов ЕГЭ в 2021 году 1 человек по химии, 1 человек по информатике и 1 человек по обществознанию. В 2020 году 4 человека не преодолели минимальный порог по одному предмету и один выпускник – по двум предметам. В 2019 году все 100 % учеников преодолели минимальный порог по всем предметам, по которым проходили государственную итоговую аттестацию.

Вырос в 2022 году средний тестовый балл по школе по математике (профильный уровень), информатике, истории, химии. По профильной математике школа вошла в тройку лучших школ. Снизился в 2022 году средний тестовый балл по русскому языку, по физике, биологии, обществознанию, географии.

В сводном рейтинге общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района МОУ «СОШ «Патриот» с надоточными классами имени Героя Российской Федерации Давыдова Юрия Михайловича по результатам ЕГЭ-2022 занимает 17 место (поднялся на 6 позиций). По расположению мест в предметных рейтингах по среднему баллу школа занимает 13 место.

Результаты ЕГЭ за три года приведены в таблице:

№ п/п	Предмет	Сдали			Не преодолели минимальный порог (чел.)			Средний тестовый балл по школе			Максимальный балл по школе		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1	Русский язык	38	42	34	0	0	0	73	75,1	69,4	94	94	94
2	Математика (базовая)	-	-	15	-	-	0	-	-	15,0	-	-	5
3	Математика (профильная)	25	30	19	1	0	0	59	55,2	60,8	90	82	86
4	Обществознание	18	25	16	2	1	1	63,2	65,0	60,3	83	88	86
5	История	7	10	8	2	0	0	48,9	54,0	56,9	85	79	87
6	Физика	19	17	7	1	0	0	57,5	54,9	53,7	87	78	66
7	География	1	3	2	0	0	0	92	65,3	55,0	92	74	59
8	Биология	1	2	5	0	0	2	57	57,0	42,4	57	64	55
9	Информатика	6	7	9	0	1	1	74	51,6	65,9	92	85	95
10	Английский язык	2	9	3	0	0	0	67	69,8	53,7	72	84	61
11	Литература	1	-	-	0	-	-	44	-	-	44	-	-
12	Химия	2	1	2	0	1	0	49	18	56,5	56	18	65
	ИТОГО	120	146	120	6	3	4	62,2	56,8	57,5			

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за четыре года приведена на диаграмме:



Среди выпускников 2022 года - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (2021, 2022 гг) - Сушкевич Юлия. Пять выпускников окончили музыкальную школу: Исмаилов Назар, Натин Игорь, Федулеева Вероника, Камисов Артём, Сарышкин Павел.

Виртуальный педагогический класс СТУ успешно прошла Юлена Ирина.

Выпускники являются дипломантами Всероссийских конкурсов:

- Всероссийский литературный конкурс, посвящённый 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского «Фёдор Достоевский. Портрет на фоне времени» (Натин Игорь, диплом 1 степени);
- XI республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Аксаковские чтения» в г.Казань (Федулеева Вероника, диплом 1 степени);
- Всероссийский конкурс проектов для школьников «Радуга талантов» г. Томск (Сушкевич Юлия, Якушевский Дмитрий, диплом 1 степени; Аюмова Вероника – диплом 2 степени; Аббакумова Мария, Юлена Ирина – диплом 3 степени);
- Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты летом. 2021» («Жизнь и подвиг гвардии подполковника Ю.М. Дёмина, Героя Российской Федерации», Якушевский Дмитрий, 1 место, «Жизнь и подвиг генерала А.А. Романова, Героя Российской Федерации», Гизатуллин Егор, 1 место);
- Всероссийский конкурс «Проекты - 2022» в г. Москва (Федулеева Вероника диплом 1 степени по Приволжскому федеральному округу);
- Всероссийская литературная викторина, посвящённая жизни и творчеству Ф.М. Достоевского «Писатель, потрясавший душу...» (Корягин Кирилл, Натин Игорь, 1 место);
- Всероссийская литературная викторина «Литературные имена России: Михаил Булгаков» (Аюмова Вероника, Волыкина Ольга, Корягин Кирилл, 2 место);
- Всероссийская историческая викторина, посвящённая женщинам Великой Отечественной войны, «И девушка наша проходит в шинели...» (Корягин Кирилл, Якушевский Дмитрий, диплом 1 степени);
- Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Написан мне письмо. 2022». Сочинение «До востребованна. Нине Васильевне Немцовой» 1 место по Приволжскому федеральному округу (Федулеева Вероника);
- VII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» г. Москва (Гизатуллин Егор, 3 место);

Выпускники 11 класса являются постоянными участниками научно-практических конференций:

1. III муниципальная научно-исследовательская конференция обучающихся «Герои Отечества – наши земляки», посвящённая Дню Героя Отечества (Якушевский Дмитрий, Корягин Кирилл, 2 место);
2. Межрегиональная литературно-краеведческая конференция «На волжских просторах» (Исследовательская работа «Жизнь и подвиг Ю.М.Дёмина», Якушевский Дмитрий, диплом 1 степени);
- жюри;
3. Международная акция «Панфилов с нами!», приуроченная к 80-летию битвы под Москвой. Январь, 2022.
4. Культурно-просветительская акция «Литературный Саратов».
5. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант».
6. Международная общественная акция «Далековский диктант- 2021»

7. Международная просветительская акция «Пушкинский дистант-2022»

Полученные в 2021 году результаты государственной итоговой аттестации позволяют объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, оценить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов.

Провалицировав результаты экзаменов, приходим к выводу, что широко внедрить тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9-х и 11-х классах проводить контрольные срезы по русскому языку и математике, предметам по выбору в декабре, марте с их последующим анализом.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

- применить индивидуально - дифференцированное обучение;
- усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие междисциплинарной компетенции;
- осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения;
- четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам и вселях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

Необходимо активизировать деятельность всех педагогов с целью улучшения качества учебного процесса. Проводить строгий индивидуальный отбор в 10 профильный класс на основе образовательного рейтинга обучающихся и результатов ОГЭ по профильным предметам.

Учителям, работникам в выпускных классах подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

В 2022 году обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейвиско Юрия Михайловича приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 19 общеобразовательным предметам. Не было участников в олимпиаде только по немецкому языку. В школьном этапе приняли участие 537 учеников 5-11 классов и 117 учеников 4 классов. Всего участия в 5-11 классах – 1095 (в 2021 году – 937, в 2020 году - 490). Охват увеличился за счет проведения школьного этапа олимпиады по некоторым предметам в дистанционной форме на платформе Сариус. Охват составил 84,7%. По одному предмету приняли участие 160 учеников 5-11 классов, по двум - 110, по трем – 59, по четырем -67, по пяти-62, по шести – 37, по семи предметам – 23, по восьми – 8, по девяти – 4, по десяти -7 человек. Общее количество победителей и призеров (школьного этапа – 832 человека (49,3% от количества участия), в 2021 году - 557 (59,44% от количества участия). В 2020 году победителей и призеров было 307 человек, 62,7% от количества участия.

В муниципальном этапе в 2022 году приняли участие 100 учеников, в 2021 - 84 ученика, что выше показателя прошлого 2021 года. Участий -173 (2021год -138). По одному предмету приняли участие в муниципальном этапе 60 кадета, по двум – 24, по трем – 5, по четырем -7, по пяти -2, по шести -2. Победителей и призеров муниципального этапа 22 (13Следует отметить

положительную динамику результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам.

В 2022 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 3 человека (в 2021 году -18, в 2020 году 16 человек, 2018 год – 5) по следующим предметам: литература (1 человек), по ОБЖ (2 участника).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников за 3 года приведены в таблице.

№ п/п	Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап						Количество участников регионального этапа		
		победители			призеры			победители			призеры					
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Биология	0	34	63	19	72	110	0	1	0	0	7	2	0	0	0
3	География	1	13	3	11	26	14	0	0	0	1	2	0	0	1	0
4	Информатика	0	2	0	0	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	История	0	11	20	0	20	15	1	3	0	1	1	1	2	3	0
6	Право	1	2	2	8	4	10	2	2	0	0	1	0	1	1	0
7	Литература	0	27	15	20	15	10	1	4	2	2	6	0	1	2	1
8	Математика	1	2	45	12	12	83	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Обществознание	0	0	7	10	12	17	0	0	0	0	1	1	0	0	0
10	Русский язык	14	21	19	24	20	71	0	0	0	4	2	0	2	0	0
11	Физика	0	9	4	2	4	18	0	0	0	0	1	0	0	0	0
12	Химия	0	2	0	7	0	4	1	0	0	1	1	0	1	0	0
13	Экология	1	10	41	14	32	41	0	1	0	2	4	0	2	1	0
14	ОБЖ	13	12	8	15	20	10	7	4	0	0	10	7	0	3	2
15	Филология культуры	1	0	3	7	0	7	1	0	0	0	0	0	1	1	0
16	Экономика	-	0	3	-	1	14	-	0	0	-	1	0	0	1	0
17	МХК	0	1	4	11	14	12	1	0	0	3	4	0	4	0	0
18	Астрономия	0	0	16	0	0	45	0	0	0	0	1	0	0	1	0
19	Технология	-	10	1	-	2	2	-	0	0	-	0	0	-	0	0
	Итого	80	229	263	227	328	540	14	15	2	20	50	20	16	18	2

Выводы:

1. Проведенный мониторинг свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.
2. Была большая работа проведена по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении. Охват увеличился до 84,7%.
3. Положительным является факт участия в олимпиаде по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе всего педагогического коллектива в этом направлении.
4. Увеличилось количество победителей и призеров школьного уровня, на муниципальном уровне победителей и призеров стало меньше.
5. Количество участников призовых на региональном уровне уменьшилось.

В 2023 году учителям предметникам необходимо продолжить работу с одаренными детьми по всем предметам. Использовать различные формы работы с «олимпиадниками». Активировать работу школьного научного общества «КВАНТ», привлечь к работе преподавателей ВУЗов. Вести планомерную работу с одаренными детьми в течение всего года. Увеличить количество победителей и призеров за счет более качественной подготовки.

Организация образовательной деятельности

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4-е классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11-е классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с ЗПР;

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены в следующих формах организации – это кружки, творческие объединения, проектная деятельность, спортивные секции, студии и клубы по интересам.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Организация образовательной деятельности в школе регулируется календарным учебным графиком на 2022 – 2023 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная учебная неделя.

Сменность занятий: 2 смены: 1 смена- 1-5, 7-11 классы; 2 смена- 6 классы.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования					уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов- 37	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1
Классы-комплекты	16				19					2	
Количество обучающихся- 1154	519				578					57	

Таким образом, на 31.12.2022 года количество обучающихся составляет 1154 человека.

Организационные условия:

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Формы организации учебного процесса	Классно-урочная система	Классно-урочная система	Классно-урочная система
		Индивидуально – групповые занятия, внеучебные виды деятельности	Индивидуально – групповые занятия, консультации, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам.	Индивидуально – групповые занятия, консультации, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам.

		индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, экскурсии, внеучебные виды деятельности	индивидуальные занятия по подготовке к ГИА, внеучебные виды деятельности
2	Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа функционирует в одном здании. В учреждении 37 учебных кабинетов, 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 2 компьютерных класса, 1 кабинет хореографии. Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с современными требованиями. Имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, кабинет социального педагога. ОО имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение.	
3	Организация досуговой занятости в каникулярное время	В летний период была организована летняя - оздоровительная площадка для обучающихся 1-2 классов в количестве 60 человек. Для учащихся 5-7 классов в рамках программы «Школа Мужества» организованы профильные патристические 5-дневные смены по принципу военно – полевых сборов. Охват составил – 70 учащихся. На пришкольном участке по благоустройству были временно трудоустроены – 28 человек старшеклассников. Ежегодно школа является организатором муниципальной профильной патристической смены «Молодые патристы» на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Азимут» с 26.08.2022 года по 28.08.2023 года. В 2022 году приняли участие 8 кадет отряда «Юнармия».	
4	Организация внеучебной деятельности	Имеются спортивный зал, малый спортивный зал (борцовский), актовый зал, 1 зал хореографии, 2 компьютерных класса, спортивный городок, оформленный план на школьном дворе.	

Образовательная деятельность в школе строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программы общего образования и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Школа работает в режиме «продленного» дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Открыто 24 группы продленного дня для обучающихся 1-7 классов. Во второй половине дня организованы дополнительные занятия с обучающимися по строевой, физической подготовке, в том числе по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В 2022 году лицензирован школьный спортивный клуб (ШСК).

Работают предметные кружки по интересам, спортивные секции. Охват детей внеурочной деятельностью составляет 100 % именно благодаря работе школы в режиме «продленного» дня.

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе системно-деятельностного подхода и следующих технологий:

- технология развивающего обучения,
- метод проектов,
- технология проблемного обучения.

- технология разноуровневого обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология использования исследовательской деятельности в обучении,
- технология использования в обучении игровых методов,
- технология личностно-ориентированного обучения и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дёмина» осуществляется по пятибалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в электронный журнал «Дневник.ru». В 1-х классах система оценивания безотметочная.

В процессе учебной и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии. В 10 классе организовано профильное обучение по следующим профилям: технологический и социально-экономический. В 11 классе обучение ведется по технологическому, социально-экономическому профилям.

Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. В школе организованы 2-х и 3-х разовое горячее питание. 174 ученика получают льготу на питание, 519 учеников 1-4 классов – бесплатные завтраки и школьное молоко. Имеется буфет.

Расписание учебных занятий составлено с учетом шкалы трудности предметов и гигиенических требований и предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня.

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно – гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (проветривание помещений и рекреаций).		
2	Режим учебной нагрузки	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.		
3	Соблюдение размеров мебели	Обновлялась практически вся учебная мебель и соответствует установленным нормам.		
4	Использование здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности. Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.		
5	Режим питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация горячего 2-х и 3-х разового питания • Организация выдачи молока обучающимся 1-4 классов • Витаминосодержащая пища 		

6	Медицинское обеспечение образовательной деятельности	Организация диспансеризации и медицинского обследования школьников. Организация работы медицинского кабинета. Профилактические прививки. Скрининг состояния здоровья.
---	--	--

Выводы:

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности, нормами СанПиПа.
2. Школа работает в режиме «продленного» дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности учащихся. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.
3. В 2023 учебном году необходимо расширить сеть кружков и перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом социального заказа.

Востребованность выпускников

В 2022 году 87 выпускников (100%) 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Все обучающиеся продолжают обучение. Из них 48 человек продолжили обучение в 10 классе (55,2%) в 2021 году 39 человек (50 %), в 2020 году - 39 человек (54,2%), в 2019 году 72,3%. Технологический профиль выбрали 9 человек, что составило 8,3% (2021 год 15 человек - 38,5%), социально-экономический - 23 человека - 47,9% (в 2021 году 22 человека - 56,4%), 8 человек - естественно-научный профиль (16,75%) и 4 человека - гуманитарный. Увеличилось количество выпускников выбирающих естественно-научный, гуманитарный и универсальный профили. Резко снизился процент абитуриентов, выбирающих технологический профиль.

В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в 2022 году продолжили обучение 27 выпускников 9 класса, что составило 56,25%, в 2021 году 29 учеников остались в своей школе (37,1%) , в 2020 году - 34 человека (47,2%), в 2019 году - 42 кадета (44,7%). Выбрали обучение в технологическом профиле 6 человек, в социально-экономическом профиле - 21 человек.

Общее количество выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в 2022 году составило 39 человек (44,8%), в 2021 году 30%, в 2020 году - 33 человека (45,8%), в 2019 году - 26 человек (27,7%). 20 выпускников 2022 года обучаются в учреждениях СПО на бюджетной основе (51,3%), 19 человек обучаются на коммерческой основе, конкурс в образовательные организации СПО вырос.

Распределение выпускников 9 класса, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного общего образования приведено в таблице:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%
2011- 2012 уч. год	23	16	0	7	23	100
2012- 2013 уч. год	51	38	0	13	51	100
2013- 2014 уч. год	70	34	0	36	70	100
2014-2015 уч. год	72	38	0	34	72	100
2015-2016 уч. год	76	43	0	33	76	100
2017 год	67	37	0	30	67	100
2018 год	101	59	0	42	101	100
2019 год	94	68	0	26	94	100
2020 год	72	39	0	33	72	100
2021 год	78	39	0	39	78	100
2022 год	87	48	0	39	87	100

Сведения о динамике трудоустройства выпускников 9-х классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» за пять лет приведены в диаграмме.

Диаграмма. Трудоустройство выпускников 9-х классов за пять лет



Как видно из диаграммы увеличилось число выпускников, продолживших образование в 10 классе. Расширился спектр профилей, выбранных выпускниками для продолжения обучения.

В 2022 году 34 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании (100%). 19 человек обучались в группе социально-экономического профиля, 15 человек – в группе технологического профиля. Двое выбыли за пределы РФ, где продолжают обучение в ВУЗах. Из 32 человек продолжили обучение в ВУЗах - 30 выпускников (93,75%), в 2021 году - из 42 выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 40 человек (95,2%). В 2022 году наблюдается снижение количества выпускников, поступивших в ВУЗы на 1,45%. Двое выпускников продолжают обучение в СО СПО (6,25%). На бюджетной основе получают высшее образование 21 человек (70%), в 2021 году - 80%, в 2020 году 73,5%. Следует отметить, что снижился % выпускников получающих высшее образование на бюджетной основе. На коммерцию поступили 9 человек (30%), в 2021 - 8 человек (30%), в 2020 году 9 человек (26,5%). Одно обучаются все выпускники 2022 года (100%). На протяжении последних 3-х лет нетрудоустроенных выпускников нет.

Распределение выпускников 11 класса, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования приведено в таблице:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Проходят службу в армии	Не трудоустроены	
		ВУЗ		СПО	НПО	%		всего	%
		всего	в том числе на бюджетной основе						
2013-2014	17	14	8	3	0	100	0	0	
2014-2015	29	27	19	2	0	100	0	0	
2015-2016	24	23	17	1	0	100	0	0	
2017 год	30	27	20	0	0	96,7	2	1	
2018 год	29	29	20	0	0	100	0	0	
2019 год	23	21	15	1	0	95,7	1	0	
2020 год	39	34	25	3	0	100	0	0	
2021 год	42	40	32	1	0	97,6	1	0	
2022 год	34	32	20	2	0	100	0	0	

В ВУЗах г. Саратова и г. Энгельса получают образование 22 выпускника.
В 2022 году выпускники поступили в следующие ВУЗы Саратова:

- СГТУ им. Ю.А. Гагарина – 1 человек (в 2021 году - 8 человек, в 2020 году - 5 человек);
 - Национальный НИУ им. Н.Г. Чернышевского – 8 человек (в 2021 году 13 человек, в 2020 году - 8 человек);
 - СГЮА - 4 человека (в 2021 году 6 человек, в 2020 году 2 человека);
 - СГАУ им. Н.И. Вавилова - 1 человек;
 - РАНХиГС при Президенте РФ (Поволжский филиал) – 3 человека (в 2021 году 2 человека, в 2020 году - 3 человека).
- ПКН (г. Энгельс) – 2 человека (в 2021 году 1 человек, в 2020 году -1 человек).

В ВУЗы других регионов РФ поступили 9 человек (в 2021 году 12 человек), из них:
в г. Москва - 1 человек (в МАИ), в 2021 году 2 человека, в 2020 году 5 человек;
в г. Санкт-Петербург - 4 человека.

В военные ВУЗы поступили в 2022 году 3 человека (8,8%), в 2021 году – 5 человек (11,9%), в 2020 году -5 человек (12,8%), в 2019 году - 4 выпускника (18,2 %).

В соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования продолжают обучение в ВУЗах 27 человек (84,4%), не по профилю 5 человек (15,6%). Две выпускница поступили в медицинские ВУЗы г. Саратова и г. Самара.

Выводы:

1. Все выпускники 2022 года получили аттестат соответствующего уровня образования. 100% выпускников школы: 87 выпускников 9-го класса и 34 выпускника 11 класса находятся в режиме непрерывного образования, т.е. продолжают обучение.
2. Процент выпускников поступивших в ВУЗы составляет 94%. В 2022 году снизился процент выпускников 11 класса с 95% до 84% выбирающих специальность в соответствии с профилем школы (технологический профиль, социально-экономический профиль, гражданская и военная служба), в 2020 году 82% выбрали специальность в соответствии с профилем школы.
3. За пределами Саратовской области продолжают обучение 10 выпускников 29,4% (на уровне прошлого года).
4. В профильных 10 классах продолжают обучение 48 девятиклассников (55,2%), увеличение на 5,2%.

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

В настоящее время с учетом новых государственных задач ведется работа по пересмотру подходов к реализации системы воспитания в Российской Федерации.

Начиная с 2012 года реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в системе образования. В федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования включены программы воспитательной направленности.

Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах предусмотрен комплекс мероприятий по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих и научно-методических механизмов в сфере воспитания, развитию кадрового потенциала.

В целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГТНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – примерная программа), направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся, а также на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Особое внимание в рамках федерального проекта уделено развитию кадрового потенциала сферы воспитания.

Одним из ключевых проектов является внедрение в общеобразовательных организациях субъектах Российской Федерации ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детьми общественными объединениями.

Данное нововведение позволяет организовать воспитательный процесс и поддерживать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей.

Для решения «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала в школе с 1 сентября был создан коллегиальный орган управления общеобразовательной организацией – Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации (ШВР). В состав которого вошли работники общеобразовательной организации, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

В 2022 году в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Давыдова Юрия Михайловича – 57 педагогических работников, из них 2 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Имеют высшую квалификационную категорию – 24 человека (42%) ; 14 человек (24,6%) – первую квалификационную категорию.

9 человек - «Почётный работник общего образования РФ», 7 человек награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 11 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области. 6 человек (10,5%) являются победителями ПНПО. Высшее профессиональное образование имеют 36 человек (98%), 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, что составляет 1,7%.

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;

- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;

- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью подтверждения занимаемой должности;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- претворение разных аспектов развивающего обучения;

- повышение методической культуры преподавателей в разных формах методической деятельности (доклады на Педагогических советах и школьных методических секциях, работа над самооанализом педагогической деятельности, выполнение информационной карты открытого урока),

- участие в конкурсах педагогического мастерства.

1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта

- Школьный педагогический лекторий

Тематические заседания ЦМО	Заседания научно-методического совета	Педагогический совет
4 --Формирование исследовательских умений с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья учащихся-- --Педагогические технологии, используемые в работе с одаренными детьми: «ТРИЗ-технология», «Технологии креатива» и др.-- --ФГОС НОО и ФГОС ООО– 2021-- --Компоненты	4 --Пути формирования мотивации достижения успеха у школьников в образовательном процессе-- - Изменения в аттестации под работниками: установление новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»-- --Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми-- - Обучение педагогов работе	4 - «Качество образования и пути его повышения»-- - «Самоуправление в школьном коллективе как необходимый фактор саморазвития школьника, способствующий развитию конкурентоспособной личности»-- - Современное образование: новые выходы, новые решения-- --Функциональная грамотность и ФГОС-2021--

функциональной грамотности	с детьми с ОВЗ (КПК, семинары)	
----------------------------	--------------------------------	--

- Обучающие семинары, конференции, вебинары

Вебинаров – 46

Всероссийских конференций и семинаров – 19

Региональных семинаров и конференций – 4

Муниципальных семинаров и конференций – 14

- Выступления:

Всероссийский уровень – 3

Региональный уровень – 0

Муниципальный уровень – 12

- Открытые уроки учителей:

Всероссийский уровень – 0

Муниципальный уровень – 2

Школьный уровень – 8

- Мастер-классы:

Региональный уровень – 0

Муниципальный уровень – 1

Школьный уровень – 0

- Профессиональные конкурсы:

Всероссийские/международные конкурсы – 10 учителей в 7 конкурсах

Региональные конкурсы – 5 учителей в 3х конкурсах

Муниципальные конкурсы – 10 учителей в 6 конкурсах

- Публикации: 21 учителей (37%)

- Участие в работе жюри:

Всероссийские/международные конкурсы: 2 учителя в 3х конкурсах

Региональные конкурсы: 2 учителя в 2х конкурсах

Муниципальные конкурсы: 25 учителей в 15 конкурсах и муниципальном этапе

Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В мае 2022 года закончена работа по общешкольной методической теме «Формирование учебной мотивации у школьников посредством организации проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности».

Итогом работы по общешкольной методической теме стали:

1. Повышение качества проведения уроков и внеклассных мероприятий с использованием проектной деятельности, личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья учащихся.
2. Создание условий для распространения педагогического опыта.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

С сентября 2022 года начата работа по общешкольной методической теме «Формирование функциональной грамотности школьников».

Срок работы по методической теме – 3 года

В школе работают школьные методические объединения учителей – предметников: ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранные языки, история, обществознание, музыка, искусство), ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, технология и информатика, физическая культура), ШМО учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей. Научно-методический совет школы координирует работу ШМО. Главная задача методических объединений – оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет утвержденный план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Задачей методической работы является коррекция деятельности педагогов, оказание своевременной и действенной помощи. С этой целью заместителями директора по УВР, руководителям ШМО, ШМО проводятся методические консультации.

В течение учебного года заместители директора школы проводили консультации по следующим вопросам:

- согласование рабочих программ,
- оформление школьной документации,
- ведение электронного журнала,
- аттестация педагогов,
- подготовка семинаров, выступлений, открытых уроков, мастер-классов,
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства,
- анализ посещенных уроков и мероприятий.

Выводы:

1. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2022 году составляет 100%;
2. Аттестованы на высшую и первую категорию 66,6% педагогов.
3. 100% от запланированного на 2022 год количества педагогов прошли курсы повышения квалификации.
4. Увеличилась доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и проводимых в различных режимах (очных, заочных, дистанционных).
5. Задачи, оставленные перед методической службой на 2022 год, решены.
6. В 2022 году в школе успешно реализуется программа «Одаренные дети».
7. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования; правильно организован внутренний контроль; позволял выявить сильные и слабые звенья в работе педагогов и с учетом этого планировать деятельность школы.
8. Были выявлены следующие недостатки: наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства (10%), ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта.

Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение на 2022 год

Год постройки здания: 1989 год

Планируемая наполняемость ОУ: 750 чел.

Фактическая наполняемость ОУ, количество смен: 2 смена: 1 смена - 1033 учеников, 2 смена - 121

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- оборудование учебных кабинетов (мебель, доски соответствуют требованиям СанПиНа);

СамПиНа);

- имеется столовая на 250 посадочных мест;

- спортивный зал;

- актовый зал;

- учебные кабинеты (37): 16 начальных классов, 21 предметных кабинетов (биология, физика, химия, география, история, ОБЖ, ИЗО, английского языка, математика, русского языка и литературы);

- зал хореографии;

- борцовский зал;

- кабинет социального педагога;

- 2 кабинета информатики;

- кабинет психолога;

- библиотечно-информационный центр;

- лицензированный медицинский кабинет;

- вихта (обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт ЧОУ);

- компьютерное оборудование;

Количество компьютеров					Итого	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок	Количество принтеров	Количество МФУ	Количество сканеров
Количество стационарных компьютеров	Количество ноутбуков	Количество планшетов	Количество нетбуков	Итого							
2020 год											
33	7	17	0	57	40	17	9	11	3	2	
2021 год											
22	8	38	0	68	43	19	9	10	14	2	
2022 год											
22	8	61		91	71	27	9	14	14	2	

Проведены следующие виды работ: в 2022 году произведена замена 4 деревянных оконных рам в обеденном зале столовой на пластиковые со стеклопакетами, установлены входные группы в 2-х помещениях.

Приобретены: реинкулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха, 4 комплекта школьной мебели (парты, стулья), 30 мячей, 40 прыгалок, 10 матов, 2 перекладины для шведской стенки, 2 спортивные лавочки и 10 спортивных фишек для соревнований. Осуществлялось благоустройство прилегающей территории: опил деревьев, установка бордюров у центрального входа школы.

Материально-техническая база учреждения регулярно обновляется, отвечает современным требованиям.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьный библиотечный центр в 2022 году планировал свою работу, опираясь на разделы общешкольного плана.

Работа центра совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основные цели библиотечно – информационного центра:

- Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
- Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям.
- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развития их творческих способностей.
- Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.

Основные задачи библиотечного центра были выполнены в полном объеме:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков самостоятельного библиотечного пользователя; обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение ее до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;

- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников;
- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения, умение анализировать прочитанное, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- обеспечение учащихся образовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- формирование потребности в систематическом чтении.

В течение года библиотечный центр обеспечивал учащихся и учителей учебной литературой, организовывал проведение библиотечных уроков, массовые мероприятия, тематические выставки.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Есть возможность использование компьютера в помещении библиотеки.

Работа с библиотечным фондом

Продолжалась работа с фондом учебной литературы:

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2022-2023 учебный год;
- составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
- приём и выдача учебников;
- списание учебников с учётом ветхости;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников учениками; посещение классов с беседами об аккуратном отношении к учебникам; проверка состояния и наличие съёмных обложек);
- работа с резервным фондом учебников.

Проводилась работа с фондом художественной литературы, которая включает в себя проведение обработки и регистрации поступившей литературы, создание и поддержку комфортных условий для работы читателей, ведение работы по сохранности фонда, наблюдение за своевременным пополнением выданных изданий, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, списание фонда с учётом ветхости и морального износа.

Продолжалась работа над базой «Электронная библиотека», индивидуальная работа с читателями.

В 2022 году значительно пополнился фонд художественной литературы благодаря проведению акции среди учащихся и родителей «Подари книгу школьной библиотеке».

Библиотечкой было организовано участие в муниципальной акции «Подари книгу сельской библиотеке» и акции «Дети делят» книги в подарок детям Донбасса.

В течение всего учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи в подборе литературы к занятиям, работа с учащимися и их родителями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников

Все обучающиеся 1-11-х классов 100% были обеспечены учебниками за счет образовательного учреждения.

Отправлен заказ на новые учебники на 2022-2023 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется и инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками.

На каждого читателя завешены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Библиотечный фонд составляет – 19482 экземпляров, из них:

Учебники – 16534 шт.

Художественный фонд – 2804 шт.

Методическая литература – 25 шт.

Словари – 54 шт.

Хрестоматии – 35 шт.

Энциклопедии – 30 шт.

Материалы на др. видах носителей информации (аудио, видео, CD, DVD) – 397шт.

Кол-во учебников закупленных в 2022 году – 1780 шт.

На 2023 год планируем пополнили библиотечный фонд учебной литературой на 1500 штук, что позволит обеспечить обучающихся 1-11 классов школы учебниками по ФГОС на 100%. Замена учебников (новые ФГОС) в 1,5-х классах.

Качественные показатели

Содержание	2021	2022
Читаемость (количество книг, выданных на число читателей)	713/1069 0,7	820/1195 0,76
Посещаемость (число посещений на число зарегистрированных читателей)	1960/1069 1,8	2129/1195 1,8
Обращаемость (доля в книговыдаче за год на количество книг в фонде)	713/1290 0,1	820/2860 0,2

Количественные показатели

Показатели	Учебный год	
	2021	2022
Число читателей	1144	1195
Учеников	1079	1130
Учителей	56	56
Прочих	9	9
Фонд библиотеки	17932	17614
Из них: Фонд учебников	16732	14754
Основной фонд	16732	14754
Подарочный фонд	1200	2860

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу. Один раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взысканных».

В библиотеке работает детская организация обучающихся, где актив проводит рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьного - библиотечного центра является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыками работы со справочными изданиями. Ведется работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывались справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии.

Ежемесячно обновляется библиотечный информационный стенд, где размещены «Права и обязанности пользователей библиотеки», Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План библиотечно - информационного

центра», «Паспорт библиотеки». В библиотеке ежеквартально обновляется стенд «Книги-юбилеры», Юбилейные даты писателей и поэтов, а так же знаменательные даты в России и в Саратовской области.

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях (фонохрестоматии, энциклопедии и т.д.). Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном,
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходит систематически, особенно с теми детьми, которые испытывают трудности с чтением и запоминанием текста. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы и произведения современных авторов.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам.

В 2022 году библиотека успешно поучаствовала в двух муниципальных смотр-конкурсах: «Лучшая книжная выставка в рамках 350-летия со дня рождения Петра I» и смотр-конкурс по направлению «Культура России, традиции русского народа». Название первой выставки «Гордимся именем Петра», за которую был получен диплом I степени.

вторая выставка называлась «Живой родник русской старины» и завоевала диплом II степени.

Кроме тематических выставок регулярно оформлялись выставочные книжки и информационные стенды к юбилейным датам писателей и посвящённые книгам-юбилеям.

В год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в школе проведён ряд мероприятий, в подготовке и проведении которых библиотека принимала активное участие. Были организованы книжные выставки: «Памятники истории и культуры России», «Удивительный мир русской народной сказки», «Клады мудрости русской фольклор».

Были проведены библиотечные уроки на тему: «Народное искусство и культурное наследие народов России», «Культура народов Поволжья». Для учащихся начальной школы проведены библиотечные уроки «День рождения Доминико» по произведениям Т.И. Александровой и Г.В. Александровой о Доминико Кузьке. К Международному Дню сказок было проведено мероприятие «Читаем сказки вместе» с элементами инсценирования.

Библиотекой оказывалась помощь ребятам, которые успешно приняли участие в муниципальных патриотических проектах «Мастером славится Россия» и «В моём сердце уголок найдётся для тебя, любимый край родной».

Педагог-библиотекарь принял участие в районном методическом объединении с выступлением на тему «Организация деятельности школьных библиотек в условиях реализации мероприятий, посвящённых Году народного искусства и культурного наследия в России».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со структурой книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первокурсников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

Информационная работа

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классовых руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

Работа с библиотечным фондом и его сохранностью

№ п/п	Содержание работ	Сроки выполнения	Ответственные
1	Приёмка и обработка поступивших учебников; оформление накладных, запись в книгу «Регистрация учебников», штампование.	По мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Приём и выдача учебников	Май - сентябрь	педагог-

3	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)	В течение года	библиотекарь педагог-библиотекарь
4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы	В течение года	педагог-библиотекарь
5	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2022-2023 уч.год	Сентябрь	педагог-библиотекарь
6	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда.	В течение года	педагог-библиотекарь
7	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка	По мере поступления	педагог-библиотекарь
8	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)	Один раз в месяц	педагог-библиотекарь
9	Организация мелкого ремонта учебников.	В течение года	педагог-библиотекарь

В завершении 2022 года был проведен анализ читательских формуляров и подведен итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки».

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

Далее будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда;
- продолжать пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Также будет продолжена работа по принятию учащимися интереса к чтению научно - популярной, художественной и публицистической литературе, развитию потребности самообразования и ответственности.

В дальнейшем планируется совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, прохождение курсов повышения квалификации.

На 2023 учебный год планируется обеспечение доступа к сети Интернет на всей территории школы, частичное списание и приобретение компьютерной техники, текущий ремонт кровли, ремонт актового зала и других кабинетов, приобретение современной школьной мебели (4 комплекта), создание локальной сети, обновление программного обеспечения, укомплектованность кабинетов школы необходимым современным цифровым оборудованием.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Девяко» действует школьная служба оценки качества образования. На учебный год сформирован план работы службы и циклограмма. Школьная система оценки качества образования предусматривает сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- влияние повышения квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР, РПР)

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность участников качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и запросам родителей);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (своевременность и полнота);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- стимулирование качества образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В 2022 учебном году функцию оценки качества образования выполнили годичные отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы.

В 2022 году начала функционировать комплексно-целевая программа управления качеством образования в школе.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
2. Работа службы позволяет предупреждать негативных тенденций в организации образовательного процесса.
3. Все оценочные процедуры были проведены в соответствии с планом работы.

**Показатели деятельности
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дёйнеко»
за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность	
I.1	Общая численность учащихся	1152 человека
I.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	518 человек
I.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577 человек
I.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
I.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	496 /48,53%
I.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4
I.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
I.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4 балла
I.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,8 балла
I.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,15%
I.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,7%
I.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
I.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
I.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,88 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	625 / 54,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	360/ 31,29%
1.19.1	Регионального уровня	55/15,3%
1.19.2	Федерального уровня	260/72,3%
1.19.3	Международного уровня	45/12,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/4,95%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 / 98,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиль), в общей численности педагогических работников	36 / 98,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	1/1,7%

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 / 3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечение качественных условий для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС 3+) с 01.09.2023 г.: разработка нормативно-правовой документации, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе ФГОС, пополнение материально-технической базы школы необходимой современной техникой; активное подключение всех кабинетов к сети Интернет; пополнение библиотечного фонда школы учебниками, отвечающими обновленным ФГОС.
2. Присутствие в реализации Программы развития МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» разработанной на период 2023-2026 г.г.
3. В рамках реализации программы «Одаренные дети» активизировать работу с талантливыми детьми через сотрудничество с ВУЗами г. Энгельса и г. Саратова, различные всероссийские платформы.
4. Повышение качества обучения и мотивации школьников за счёт освоения и применения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика, формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственную итоговую аттестацию, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.
6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Реализация комплекса ГТО и программы «Самбо в школу».
7. Расширение диапазона вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду «Сфера».
8. Организовать работу по внедрению в профессиональную деятельность педагогических работников Образовательной организации ФГОС «Моя школа».

Директор МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя Российской
Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области



Д.П. Барановский