

№ \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ «Патриот»  
с кадетскими классами имени  
Героя Российской Федерации  
Дейнеко Юрия Михайловича»  
Д.П. Барановский/  
Приказ № 91-од от 20.03.2024г.

Отчёт  
по результатам самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами  
Имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
за 2023 год

Рассмотрен на заседании:  
Общего собрания работников  
Протокол № 5 от 19.03.2024г.

Вх. № 1530  
20.03.2024

## Содержание

1. Образовательная деятельность школы за 2023 год .....	3-64
2. Система управления .....	65-70
3. Содержание и качество подготовки учащихся .....	71-141
4. Организация образовательной деятельности.....	142-145
5. Востребованность выпускников .....	146-148
6. Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения .....	149-155
7. Материально- техническая база и библиотечно-информационное обеспечение ....	156- 164
8. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования ....	165- 166
9. Показатели деятельности за 2023 год .....	167-171

## **Образовательная деятельность школы за 2023 год**

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области проведено в соответствии с нормативно - правовыми документами: приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462»

Образовательная деятельность МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Отчёт по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области представляет анализ работы школы за 2023 год и отражает динамику развития общеобразовательного учреждения по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления ОУ;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация образовательной деятельности;
- востребованность выпускников;

- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### Сведения об общеобразовательной организации

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» относится к особому типу образовательных организаций, основной принцип работы которого – создание условий для гражданско-патриотического воспитания с учетом индивидуальных особенностей каждого кадета, предоставление кадетам равных стартовых возможностей с учетом обогащения процесса их социализации. Открыто 1 декабря 2005 года в соответствии с Постановлением Главы Муниципального Энгельсского собрания № 4491 от 17.10.2005 года.

Адрес	Саратовская область, Энгельс, ул. Волоха 16
Год постройки	1989
Проектная мощность	750
Количество обучающихся и комплектов классов	1158 учащихся / 38 классов: 16 классов на уровне начального общего образования 20 классов на уровне основного общего образования 2 класса на уровне среднего общего образования
Педагогический состав (звания и награды)	60 квалифицированных специалистов, руководствуется принципами педагогики сотрудничества, - 23 педагогов (38,3%) имеют высшую категорию; - 17 (28,3%) – имеют первую категорию; - 9 сотрудников награждены знаком «Почётный работник общего образования РФ»; - 6 педагогов являются победителями конкурса «Лучшие учителя России».
	<b>Общественные награды:</b> - Высший орден М.Т. Калашникова – 1 чел.; - Высшая национальная награда общественного признания медаль А.С. Макаренко- 2 чел.; - Общественная медаль «За вклад в развитие педагогики и психологии» - 4 педагога; - Общественная медаль «За вклад в сохранение народных традиций» - 1 педагог; - «За просветительскую деятельность» - 1; - «Медаль М.Т. Калашникова» - 2.
Цель создания школы	Сформировать достойного гражданина и патриота России, обладающего широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и

	<p>произвола, человека честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу.</p>
<p>Инновационная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Региональная инновационная площадка «Обновление содержания физкультурного образования в общеобразовательных организациях средствами базовых и новых видов спорта» на 2020-2023 гг. (Приказ МО Саратовской области № 936 от 26.06.2020 г.)</li> <li>2. Федеральная сетевая площадка Федерального ресурсного центра инноваций и развитие образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» до 2024 г. (Приказ Комитета общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России» №41к от 08.08.2018 г.)</li> <li>3. Опорная школа по внедрению основ финансовой грамотности в образовательной процесс (приложение к письму Отделения по Саратовской области Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации от 14.09.2017 г. № т-463-21 -5/27214). (Обязательство опорной школы <a href="https://fincult.info/prepodavanie/base/obrazovatelnye-organizacii/6277/">https://fincult.info/prepodavanie/base/obrazovatelnye-organizacii/6277/</a>)</li> <li>4. Школа заместителя директора по УВР (воспитательная работа), (приказ комитета по образованию АЭМР «Об утверждении методической сети на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023г. №780-од).</li> <li>5. Школа наставничества в области «Воспитание» (приказ комитета по образованию АЭМР «Об утверждении методической сети на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023г. №780-од).</li> <li>6. Районное методическое объединение учителей начальных классов на базе школы «Патриот» (приказ комитета по образованию АЭМР «Об утверждении методической сети на 2023-2024 учебный год от 30.08.2023г. №780-од).</li> </ol>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельского муниципального района Саратовской области является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 25 ноября 2005 года серия 64 № 003121027; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 25 ноября 2005 года серия 64 № 000679654 за номером 1056414934201), ИНН-6449036412, ОГРН-1056414934201, действует на основании устава, утвержденного приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района от 29 июля 2020 года № 389-од.

Юридический (фактический) адрес: Россия, 413100, г. Энгельс, ул. Волоха, д. 16, телефон: 8 (8453) 55 84 38, e-mail: [kadetsc64@yandex.ru](mailto:kadetsc64@yandex.ru)

Учредителем общеобразовательного учреждения является Энгельсский муниципальный район Саратовской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Барановский Дмитрий Петрович.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составляет 1158 человек, в том: 1-4 классы – 503 человека, 5-9 классы – 598 человек, 10 - 11 классы - 57 человек. В школе 38 классов, 26 групп продленного дня (658 детей). В школе ведется обучение по очной (1158 человек) форме обучения. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Структурных подразделений нет, подвоз не осуществляется.

В школе разработаны, приняты и реализуются: основная образовательная программа начального общего образования на 2023-2027 годы, образовательная программа основного общего образования на 2023 - 2028 годы, основная образовательная программа среднего общего образования на 2023-2025 годы. С 01.09.2023 г. реализуются АООП с НОДА для обучающихся 1 и 9 классов, АООП с ЗПР – 3 ученика в 4-х классах.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого значения.

ФГОС НОО реализуется в 1-4 классах, ФГОС ООО реализуется в 5-9 классах, ФГОС СОО реализуется в 10-11 классах. В 10-11 классах реализуются технологический профиль и социально-экономический профиль.

За период с 2019 по 2023 годы в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» обучающихся, оставленных на повторное обучение – 1 чел. (9 класс), переведенных условно нет. В школе трое детей – инвалидов, 5 детей имеют статус ОВЗ и заключения ПМПК, обучаются по адаптированным общеобразовательным программам соответствующего уровня.

Правительство России и Министерство просвещения РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. По итогу ребёнок обретает российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа страны. Обновленные ФГОС содержат значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формирования представлений о значимом международном положении России.

Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

- месте России в мире и её исторической роли;
- территориальной целостности;
- вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области уникальная, действительно в некоторых школах есть отдельные казачьи и кадетские классы, или школы – интернаты, где обучаются только мальчики с 5 по 11 классы, а вот такая полноценная школа, где обучаются и девочки, и мальчики с 1 по 11 класс – единственная в Саратовской области.

Несмотря на востребованность, в стране отсутствует государственная концепция кадетского образования, а значит, нет и законодательной базы. На уровне Правительства страны рассматривается проект концепции кадетского образования, чтобы данная специализированная система обучения функционировала не только фактически, но и юридически. А значит, будут единые учебные планы, программы, подходы к содержанию кадетского образования, а также документы об окончании образовательных организаций кадетского типа и многое другое.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия.

Кадетское воспитание в школе - это построение насыщенной культурно – воспитательной среды через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к армейскому, включающий в себя ежедневный смотр, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой).

Широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде, соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в воспитательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя школы, гимн, марш, герб).

Одним из важнейших элементов патриотического воспитания является Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», которое динамично развивается. В основу движения положены традиции военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок». В нашей школе активно развивается деятельность юнармейского отряда «Патриот». В рядах «Юнармии» всего порядка 150 человек (10%).

Уже 2 год стало хорошей традицией в школах РФ каждый понедельник начинать с общешкольной линейки, на которой исполняется гимн Российской Федерации, а самые достойные ребята поднимают Государственный флаг. В школе есть несколько знаменных групп старшеклассников. Еще одним не маловажным фактором является взаимодействие школы с силовыми структурами или военными частями. Как показывает практика – это дает положительный результат, как в учебе, дисциплине, так и в вопросах самоопределения учеников, ведь в процессе учебы кадеты взаимодействуют не только с педагогами, но и с офицерами-наставниками, которые воспитывают в них настоящих граждан, патриотов своей Родины, и возможно, будущих офицеров.

Офицеры и личный состав проводят занятия с отрядами Юнармии, в том числе по строевой и оружейной подготовкой, первой помощи, сборке и разборки оружия, ребята выезжают на территорию военной части на 1 день, также на экскурсии, на встречи, с поздравлениями, в свою очередь военнослужащие проводят в школе Уроки Мужества, помогают готовить команды к соревнованиям, теперь и в рамках Движения первых соревнования «Первая помощь», военно – спортивная игра «Зарница» и «Школа безопасности», при этом, учеба в кадетской школе не предполагает на 100% дальнейшую военную службу. Задача школы организовать качественную подготовку кадров не только для военной службы, но и для государственной гражданской службы, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Также кадетское содружество формирует у ребят такие качества как коллективизм, дисциплинированность, ответственность не только за себя и свои поступки, но и за товарища, и это происходит именно в совместной деятельности, в том числе учебной.



Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд «Патриот». За небольшой срок, отряд успешно принял участие во многих акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах и соревнованиях разного уровня.

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению:

Присвоение имени школе имени классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича - дает возможность организовать «новые» формы работы в рамках патриотических мероприятий. В 2023 году к Дню Героев Отечества в школе состоялась церемония открытия мемориальной доски. Кроме этого кадеты 18 сентября, в день гибели, принимают участие в митинге на месте захоронения экипажа, и совершают поездки на место гибели.

Школа является Ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Энгельском муниципальном районе. Ресурсный центр на базе школы оказывает методическую помощь, организывает муниципальные патриотические проекты, мероприятия, соревнования, семинары и круглые столы военно – патриотического направления. Согласно годовому плану работы в 2023 учебном году, в целях реализации Федерального национального проекта «Успех каждого ребенка», направленного на выявление и поддержку детей, развития их способностей и талантов на основе духовно - нравственных ценностей и исторических и национальной культурных традиций, Ресурсным центром был организован муниципальный патриотический флешмоб «Гражданин – звучит гордо!», приуроченный к 30- летию Конституции РФ.

Также в 2023 году был реализован муниципальный проект «Школа юного поисковика». Оба проекта, организованы в целях национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности развития детей и подростков познавательной, исследовательской и творческой активности и приурочены к Году педагога и наставника.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины. Главная цель кадетского образования — воспитать у детей и подростков чувство патриотизма и самоотверженного стремления служения Отечеству, готовности встать на защиту своей Родины.

### **Оценка качества реализации образовательной программы по ФГОС НОО в 2023 году**

С сентября 2023 года 1-4 классы обучаются по обновленным ФГОС и по ФОП. В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, классных родительских собраний посвященных переходу на обновленные ФГОС.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации <https://goo.su/ehdn>, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ.

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК.

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО по новым ФГОС НОО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 5 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), секреты родного языка, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы: логопедические и психокоррекционные курсы, ритмика. Практики не предусмотрены.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 4 лет

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: изобразительное искусство, иностранный язык (английский), секреты родного языка, литературное чтение, математика, музыка, окружающий мир, русский язык, технология, адаптивная физическая культура, коррекционные курсы

Практики не предусмотрены

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС соответствующего уровня образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы:

<https://shkolapatriotengels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий

детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2023 году в школе функционировало 15 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 4 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 25 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования: ШСК и театральная студия.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности: <https://linkzip.ru/f7fac7>

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. По запросу родителей (законных представителей) в школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы <https://goo.su/eeef>

Анализ работы школы за 2023 год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики, школьная документация, анализ результатов контрольных работ, мониторинговые исследования, результаты итоговой аттестации учащихся, работа с педагогическими кадрами.

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко».

Целью реализации ООП НОО начального общего образования школы является:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривало решение следующих задач:

Программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образований;
- сохранения здоровья учеников и пропаганду ЗОЖ;
- стимулирования творческого самовыражения учителя, раскрытие его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствования программно-методического обеспечения в различных формах организации учебной деятельности;
- основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательной деятельности.

Структура ООП НОО соответствует федеральным требованиям, включает целевой, содержательный и организационный разделы. Образовательная программа НОО в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» реализуется средствами УМК «Школа России». Выбор содержания обучения ООП НОО основан на подходе, при котором учитывались следующие положения:

- соответствие содержания УМК и авторских программ требованиям Стандарта;
- их направленность на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- наличие методической поддержки по всем предметным областям и направлениям внеурочной деятельности;
- возможность интеграции программ урочной и внеурочной деятельности;
- соответствие нормам СанПиН;
- сочетание передовых инновационных и лучших традиционных методик.

**Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

№ п/п	Параметры	Вывод
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием сроков промежуточной аттестации	имеется
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется

**Анализ основной образовательной программы НОО**

Показатели	Вывод (да/нет)
1. Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП ООУ	да
2. Наличие структурных элементов ООП ООУ	да
3. Соответствие содержания ООП ООУ требованиям ФГОС	да
4. Соответствие учебного плана ООП ООУ	да
5. Соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС	да
6. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООУ	да
7. Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООУ	да
8. Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
9. Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%

10. Реализация программы воспитания и социализации	100%
11. Наличие программы коррекционной работы	да
12. Реализация учебного плана основного общего образования	100%
13. Реализация плана внеурочной деятельности ООО	100%
14. Система условий реализации ООП ООО	да

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив школы учителей начальных классов «Реализация обновленных ФГОС НОО»

Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС НОО.

Задачи:

- освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»
- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности
- скорректировать направления деятельности педагогов (темы самообразования)

Задачи, поставленные в 2023 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов, 2 учителя физической культуры, 2 учителя английского языка.

Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, осознанности, связи теории с практикой.

Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям.

Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

В 2023 году было организовано и проведено 5 тематических заседаний методического объединения учителей начальных классов, все учителя работали в соответствии с методическими темами по самообразованию; 14 учителей начальных классов приняли участие в 17 профессиональных конкурсах (в 2021-2022уч.г. - 11чел. 18 конкурсах).

Дополнительно педагоги проявили себя в следующих мероприятиях:

Юнева Т.В. Подготовила команду победителей XI Межрегионального конкурса творческих работ учащихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» 13.02.2023г. (СОИРО) [Сертификат](#)



Чаплыгина О.В. Прошла тестирование «Современные образовательные технологии обучения детей» Центр – онлайн тестирования «Сфера Педагогики» Серия С № 052662 от 26.04.2023г.

Кормилина И.Н. Подготовила команду победителей международной олимпиады по математике «Математика вокруг нас» 11.05.2023 [Грамота олимпиада](#)

Лапунёва Е.Н. Подготовила научно-исследовательские и творческие работы учащихся «Старт в науке» XIX международного конкурса 2 и 3 место.

Некрасова Н.В. Прошла тестирование «Начальное общее образование. Теория и методика обучения». Инфоурок.

Сусяева Л.Ю. Прошла сертификацию со сдачей тестирования по теме «ФГОС НОО 2022» 19.06.2023г. ООО «Знанио» [Сертификат I степени](#) ; в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2022-2023 учебного года [сертификат «Эксперт в онлайн-образовании»](#). Образовательная платформа Учи.ру.

Черникова Е. А. в рамках программы «Активный учитель» по итогам 2022-2023 учебного года [сертификат «Эксперт в онлайн- образовании»](#). Образовательная платформа Учи.ру.

Многие учителя имеют персональные страницы в социальной сети, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют публикации.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

### **Оценка качества реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы)**

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича».

Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) разработана в соответствии с обновленными ФГОС ООО 2021 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и обеспечивает выполнение санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с (далее СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. В 8-9 классах обучение осуществляется в соответствии с соответствующим ФГОС ООО 2010 года (приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1644, от 31 декабря 2015г. № 1577)).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В 2023 году в соответствии с дорожной картой, были проведены следующие мероприятия по переходу с 1 сентября 2023 года на ФООП, ФРП, ФУП. Была создана рабочая группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС ООО, проведены родительские собрания по переходу на обновленные ФГОС, организованы просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Был проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП ООО и действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Был проведен мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности. Была разработана ООП ООО образовательной организации на основе федеральной основной образовательной программы ООО <https://goo.su/ehdn>, с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО. Для обучающегося с ОВЗ (8-9 класс) разработана АООП ООО с НОДА (вариант 6.1.) на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО ОВЗ. Все программы были утверждены на заседании педагогического совета. Были внесены изменений в локальные акты школы. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС ООО. Проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС ООО, диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС ООО.

Коллектив в 2023 году реализует обновленный ФГОС ООО в 5 -7 классах. ФГОС ООО 2010 года реализуются в 8-9 классах. На конец отчетного периода в 5-9 классах обучалось 598 учеников в 20 классах.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

№ п/п	Параметры	Вывод
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием	имеется

	сроков промежуточной аттестации	
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеются

### Анализ основной образовательной программы ООО

Показатели	Вывод (да/нет)
6. Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП ООО	да
7. Наличие структурных элементов ООП ООО	да
8. Соответствие содержания ООП ООО требованиям ФГОС	да
9. Соответствие учебного плана ООП ООО	да
10. Соответствие структуры и содержания рабочих программ требованиям ФГОС	да
6. Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО	да
7. Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	да
8. Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
9. Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
10. Реализация программы воспитания и социализации	100%
11. Наличие программы коррекционной работы	да
12. Реализация учебного план основного общего образования	100%
13. Реализация плана внеурочной деятельности ООО	100%
14. Система условий реализации ООП ООО	да

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (утверждена Правительством РФ, от 28 апреля 2023 г. N 1105-р 1). Исходя из понимания информационной безопасности детей как состояния защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию, государственная политика в области обеспечения информационной безопасности детей основывается на конституционных гарантиях равенства прав и свобод граждан и реализуется в соответствии со следующими принципами: сохранение и укрепление традиционных ценностей, противодействие распространению деструктивной информации; ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей, включая заботу о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей; приоритетность прав и обязанностей родителей (законных представителей) в обеспечении информационной безопасности детей; необходимость формирования у детей умения ориентироваться в современной информационной среде; воспитание у детей навыков самостоятельного и критического мышления; обучение детей вопросам информационной безопасности; поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде; взаимодействие различных ведомств при реализации мероприятий, касающихся обеспечения информационной безопасности

детей; обеспечение широкого доступа детей к историческому и культурному наследию России путем использования современных средств массовых коммуникаций; формирование у детей объективного представления о российской культуре как неотъемлемой части мировой цивилизации; безопасность использования интернет-технологий в образовательных организациях и местах, доступных для детей.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» создана федеральная государственная информационная система «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»). Внедрение системы регулируется статьей 16 ФЗ «Об образовании в РФ» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа». Педагоги школы активно используют систему в своей работе.

Основной функционал ФГИС «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

- облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;
- библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента.

ФГИС «Моя школа» является государственной информационной системой самого высокого класса защищенности (К1), соответствует всем требованиям законодательства Российской Федерации, методическим документам Федеральной службы по техническому и экспортному контролю (далее – ФСТЭК России) и Федеральной службы безопасности Российской Федерации, регламентирующим вопросы защиты информации.

Таким образом, авторизуюсь во ФГИС «Моя школа» с помощью учетной записи через «Единую систему идентификации и аутентификации» (далее – ЕСИА) портала Госуслуг и предоставляя доступ к своим персональным данным, педагоги школы, обучающиеся и родители получают максимальный уровень защищенности данных федерального уровня. Авторизация во ФГИС «Моя школа» может осуществляться только через ЕСИА Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) (далее – портал Госуслуг). Это обеспечивает взаимодействие информационных систем для предоставления государственной услуги в электронной форме.

С помощью ФГИС «Моя школа» ученики могут (<https://myschool.edu.ru/>):

- совершенствовать свои знания в любых областях благодаря качественным образовательным ресурсам
- следить за основными событиями в системе образования, контролировать успеваемость,
- осуществлять коммуникацию с учителями.

Для родителей (законных представителей) во ФГИС «Моя школа» реализован следующий функционал:

- просмотр расписания всех активностей в школе;
- отображение информации об успехах ребенка.

Таким образом, использование ФГИС «Моя школа» позволяет упростить и стандартизировать процессы управления образованием на федеральном, региональном и

муниципальном уровнях, повысить качество образования и сделать его доступнее для всех категорий обучающихся.

В 2023 году деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование педагогического мастерства в сфере применения эффективных образовательных технологий.

Одним из показателей педагогической культуры учителя является его способность к непрерывному образованию для профессионального роста через самообразование, стремление к самосовершенствованию. Анализ деятельности педагогов за 2023 год показал, что учителя-предметники приняли активное участие в работе творческих групп, мастер-классов, практикумов, семинаров, конференций, увеличилось число педагогов, являющихся кураторами проектов обучающихся, конкурсов, олимпиад обучающихся на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях, педагоги имеют публикации профессионально-методической направленности. Согласно плану-графику осуществляется повышение квалификации, что положительно сказывается на организации образовательной деятельности. Педагоги активно используют возможности ФГИС «Моя школа».

### **Оценка качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», с Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»). Реализуется с 01.09.2024 г. Срок реализации программы – 2 года.

Основная образовательная программа основного среднего образования МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и исходит из проблем современного образования. Она позволяет реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования, при сохранении и укреплении их здоровья. Основная образовательная программа среднего общего образования выступает как средство удовлетворения потребностей учащихся, заключающихся в освоении ими познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения; в формировании гуманистической ориентации личности; в создании условий для оптимального поиска путей решения задач, способствующих достижению каждым учеником образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с его индивидуальными способностями.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательной деятельности Школы на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса в Школе на уровне среднего общего образования, требования к качеству подготовки обучающихся (выпускников). ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой основного общего образования и составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для основной школы связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов к учебно- профессиональной деятельности реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на рационализацию целей и задач профильного обучения за счет создания условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Основная задача - создание системы профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся. Принцип построения учебного плана для 10 и 11-х классов основан на идее базового и углубленного изучения предметов федерального государственного образовательного стандарта. В 2023 году на уровне среднего общего образования было организовано профильное обучение с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по двум профилям: технологический и социально – экономический.

Профили	Профильные предметы	Количество учащихся по профилю в 2022 - 2023 уч. году	
		10 класс	11 класс
Технологический	Математика Физика Информатика	6	13
Социально-экономический	Математика Обществознание Право Экономика	22	17

**Сведения о наличии рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, календарного учебного графика, методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ СОО**

№ п/п	Параметры	Вывод
1	Наличие рабочих программ предметов, кружков внеурочной деятельности	имеются
2	Наличие календарного учебного графика с указанием сроков промежуточной аттестации	имеется
3	Наличие методических материалов	имеются
4	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется

**Анализ основной образовательной программы СОО**

Показатели	Вывод (да/нет)
Наличие нормативно-правовой базы разработки и реализации ООП СОО	да
Наличие структурных элементов ООП СОО	да
Соответствие содержания ООП СОО требованиям ФГОС	да
Соответствие учебного плана ООП СОО	да
Соответствие структуры и содержания рабочих программ СОО требованиям ФГОС	да
Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО	да
Функционирование система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	да
Реализация программы развития универсальных учебных действий	да
Реализация программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	100%
Реализация программы воспитания и социализации	100%
Наличие программы коррекционной работы	да
Реализация учебного плана СОО	100%
Реализация план внеурочной деятельности СОО	100%
Система условий реализации ООП СОО	да

В 2023 году основная образовательная программа СОО реализована в полном объеме.

**Анализ реализации плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

В 2023 году внеурочная деятельность реализуется на уровне ООО и СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС соответствующего уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»)
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>).
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности проводят педагог-организатор (Совет командиров, отряд ЮИД), социальный педагог (Школьная служба примирения), воспитатель (Юнармия, отряд ВАИ).

Обязательными для посещения обучающимися являются «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», занятия по формированию функциональной грамотности».

На уровне ООО на внеурочную деятельность отводится 1326 часов.

Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Количество часов внеурочной деятельности в год
5	7	238
6	8	272
7	8	272



8	8	272
9	8	272
Итого на уровне основного общего образования 1326 часов		

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации; систему воспитательных мероприятий).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся на уровне СОО:**

- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- по 1 часу в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- По 1 часу в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», курс «Россия – мои горизонты»).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Итого на уровне среднего общего образования 680 часов отводится на внеурочную деятельность.

### Анализ реализации учебного плана

Учебный план - документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план для всех уровней общего образования является неотъемлемой частью основной образовательной программы общеобразовательной организации, разрабатывается на нормативный срок освоения соответствующего уровня общего

образования (4 года - для начального общего образования, 5 лет - для основного общего образования и 2 года - для среднего общего образования).

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельского муниципального района Саратовской области является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам нормативы финансирования.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 5-7 классов разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой разработки учебного плана при реализации обновленного ФГОС ООО 2021 года (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), и для 8-9 классов в соответствии с соответствующим ФГОС ООО 2010 года (приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014г. №1644, от 31 декабря 2015г. № 1577)).

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельского муниципального района Саратовской области, разработанной в соответствии с ФГОС ООО, на основе Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования») и обеспечивает выполнение санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с (далее СанПиН), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработан Учебный план СОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»),

- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);
- Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»;

Учебный план для 11 класса реализует модель профильного обучения: реализуется физико-математический профиль и социально-экономический профиль (один класс- две профильные группы). По ФГОС в 10 классе с 1 сентября реализуется обучение по технологическому (информационному профилю, с углубленным изучением информатики) и социально-экономическому профилям (открыты две профильные группы в одном классе).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику образовательного учреждения.

Учебные предметы федерального компонента представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету в соответствии с уровнем изучения предмета (базовый, углубленный).

На уровне среднего общего образования осуществляется проектная деятельность. Индивидуальный проект рассчитан на 69 часов на два учебных года, на изучение курса в 10 классе выделено по 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной). Индивидуальные проекты выпускников 11 класса были представлены в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Итоговые проекты получили высокую оценку членов комиссии. Отметки за защиту проекта были выставлены обучающимся в аттестаты о среднем общем образовании.

УМК предметов вводятся в полном соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345»).

Учебный план на всех уровнях образования выполнен в полном объеме. Теоретическая и практическая часть учебных программ по общеобразовательным

предметам учебного плана выполнена в полном объеме. Предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

**Выводы:**

1. В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также осуществляется дополнительное образование детей и взрослых.
2. Учреждение определило главную цель образовательной программы школы с учетом специфики школы, характеристики групп учащихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, универсальных учебных действий, ключевых компетенций и социального опыта, формирования функциональной грамотности школьников.
3. Учебный план на 2023 год на всех уровнях образования реализован в полном объеме. Практическая и теоретическая часть рабочих программ выполнена. План внеурочной деятельности на всех уровнях образования реализован, в том числе и с использованием ДОТ.
4. Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в обычном режиме в форме переводных экзаменов в 5-8, 10 классах.

**Отчет о выполнении Программы воспитания**

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, в соответствии с установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества—**основными задачами** по воспитанию обучающихся школы в 2023 году стали:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у обучающихся личностных отношений к вышеперечисленным нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Так с 1 сентября 2023 года в Рабочую программу воспитания школы, согласно рекомендациям, были внесены ряд дополнений, направленных на обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Практическая реализация цели и задач воспитания в школе по вышеперечисленным направлениям осуществлялась в 2023 г. в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО Рабочей программы воспитания по инвариативным и вариативным Модулям:

- Урочная деятельность
- Курсы внеурочной деятельности
- Классное руководство
- Самоуправление
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия
- Профориентация
- Организация предметно-эстетической среды
- Взаимодействие с родителями

- Волонтерство
- Социальное партнерство
- Профилактика и безопасность

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общешкольные дела;
- акции (общешкольные, районные, краевые, всероссийские);
- социальные проекты (районные, областные);
- спортивные мероприятия;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- проекты классов;
- совместные субботники;
- встречи в рамках профориентационной работы;
- Экскурсии, походы.

В рамках модуля *«Урочная деятельность»* в 2023 году учителями - предметниками для организации поисково-исследовательской деятельности, для создания индивидуальных и групповых продуктов такой деятельности активно применялась проектная деятельность. Успешные, творческие исследовательские работы обучающихся были представлены на различных конкурсах. При подготовке и реализации проекта обучающиеся получают практический опыт по выбору и творческому воплощению информации. У обучающихся формировались ценности научного познания, также формировался положительный опыт публичных выступлений. Также, на таких уроках как литература, обществознание, история, окружающий мир, ОБЖ учителями успешно использовали совместно с обучающимися интерактивные формы по выбору необходимой информации, что, несомненно, прививало обучающимся опыт активной коммуникации, критического отбора информации.

*«Конференция «Защита проектов старшеклассников»* - формат данного мероприятия включает в себя участие старшеклассников и педагогов. Обучающиеся под руководством учителей разрабатывают, оформляют и публично защищают свои школьные работы в рамках предмета *«Проектная деятельность»*. Защита проекта проходит публично, что позволяет обучающимся получить новый опыт - публичной защиты, оценить свои возможности. Формат мероприятия настраивает учеников на серьезную, ответственную деятельность, способствует развитию самостоятельности, самооценки, успешности – февраль, апрель.

В рамках модуля *«Внеурочная деятельность»* в 2023 году все обучающиеся - 100% - посещали различные занятия по направлениям внеурочной деятельности. В том числе внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*, которое проходило каждый понедельник первым уроком. Занятия *«Разговоры о важном»* показали, что обучающиеся готовы к открытому диалогу по актуальным темам современности, к практическим действиям по накоплению своего личного жизненного опыта в рамках реализации данного направления.

В 2023 году с целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования внеурочной деятельности в школе уделялось внимание внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности обеспечил учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставил возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся, которые распределились следующим образом:

**Инвариативная часть** - План внеурочной деятельности для всех учащихся:

- «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентация/ финансовая, предпринимательская грамотность

**Вариативная часть:**

- Рабочие программы по внеурочной деятельности
- Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Развитие личности и самореализация обучающихся (участие в спортивных мероприятиях, занятия в детских творческих коллективах: хоровой студии, театральный кружок, спортивном клубе, в движении Юнармия пр.).

В апреле 2023 г. в МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко" проведено исследование с целью выявления количества одаренных и талантливых учеников и наличия системы психолого-педагогического сопровождения их в образовательном пространстве школы - *выявление, поддержка и развитие способностей и талантов* учеников 1-11 классов.

Используемые методики:

1. Опросник МУ ДО "Центр "Позитив" для классных руководителей 1-11 классов (I раздел «Выявление»).
2. Опросник МУ ДО "Центр "Позитив" для педагога-психолога школы

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение образовательной деятельности, составления группового, индивидуального профиля одаренности ученика школы и выявления маркеров эффективности функционирования системы психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников.

В МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им.Ю.М.Дейнеко" на начало февраля 2023 года обучается 1156 учеников.

1. Опросник МУ ДО "Центр "Позитив" для классных руководителей 1-11 классов (I раздел «Выявление»).

Анализ информации представленной классными руководителями показал количество выявленных одаренных и талантливых детей по таким направлениям:

- Интеллектуальное
- Спортивное
- Художественно-эстетическое
- Проектная деятельность
- Лидерские качества
- Техническое

В таблице 1 представлено распределение количества обучающихся в 1-4 классах, 5-9 и 10-11 классах по направлениям одаренности:

Таблица 1

Параллель	Кол-во уч. По списку	Кол-во классов	Количество одарённых и талантливых учеников школы по направлениям						Всего ОД
			1. Интеллектуальное	2. Спортивное	3. Художественно-эстетическое, музыкальное	4. Проектная деятельность	5. Лидерские качества	6. Технические	
Итого уч. НОО	518	16	314	64	94	16	95	0	583
% НОО			60,6	12,4	18,1	3,1	18,3		
Итого уч. ООО	581	19	162	196	146	78	91	0	673
% ООО			27,9	33,7	25,1	13,4	15,7		
Итого уч. СОО	57	2	19	27	20	5	10	0	81
% СОО			33,3	47,4	35,1	8,8	17,5		
Школа уч. 1-11 кл.	1156	37	495	287	260	99	196	0	1337
% 1-11 кл.			42,8	24,8	22,5	8,6	17,0		

Из информации, представленной в таблице 1, видим, что наиболее интересными для учеников школы являются интеллектуальные (предметные) и спортивные виды деятельности. В каждой возрастной группе количество учеников с выявленными интересами различно.

Ниже в таблице 2 представлены результаты по количеству выявленных одаренных учеников в каждом классе школы и по каждому из направлений.

Таблица 2

№ п/п	Класс \ Пар-ль	Кол-во уч. по списку	Ф.И.О. кл.рук.	Количество одарённых обучающихся по направлениям					Всего выявленных ОД	
				1. Интеллектуальное	2. Спортивное	3. Художественно-эстетическое, музыкальное	4. Проектная деятельность	5. Лидерские качества	6. Техническое	
1	1 А	32	Чаплыгина Ольга Владимировна	20	-	8	3	5	0	36
2	1 Б	33	Суслева Лариса Юрьевна	22	4	3	-	5	0	34
3	1 В	33	Козаченко Анастасия	17	4	7	-	5	0	33



			Сергеевна							
4	1 Г	36	Рябченко Ольга Владимировна	25	0	7	-	5	0	37
<b>Итого 1 кл.:</b>		<b>134</b>		<b>84</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>140</b>
5	2 А	35	Гончарова Елена Александровна	26	12	5	-	7	0	50
6	2 Б	33	Ефименко Татьяна Михайловна	26		3	-	7	0	36
7	2 В	34	Гузенкова Маргарита Викторовна	9	-	4	1	5	0	19
8	2 Г	35	Агеева Афат Ватановна	24	9	4	-	7	0	44
<b>Итого 2 кл.:</b>		<b>137</b>		<b>85</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>149</b>
9	3 А	28	Толстошеева Наталья Петровна	14	-	4	-	7	0	25
10	3 Б	30	Ковтунова Вероника Алексеевна	21	-	-	1	5	0	27
11	3 В	28	Юнева Татьяна Валерьевна	11	5	4	-	8	0	28
12	3 Г	29	Кормилина Ирина Николаевна	22	2	4	1	7	0	36
<b>Итого 3 кл.:</b>		<b>115</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>116</b>
13	4 А	35	Лапунова Екатерина Николаевна	15	7	15	5	5	0	47
14	4 Б	33	Черникова Елизавета Алексеевна	15	11	9	3	9	0	47
15	4 В	32	Ортова Елена Владимировна	15	10	8	1	5	0	39
16	4 Г	32	Некрасова Наталья Васильевна	32	-	9	1	3	0	45
<b>Итого 4 кл.:</b>		<b>132</b>		<b>77</b>	<b>28</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>178</b>
<b>Итого 1- 4 кл.:</b>		<b>518</b>		<b>314</b>	<b>64</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>583</b>
17	5 А	36	Нурлыгаянова Наталья Николаевна	7	8	12	8	4	0	39
18	5 Б	35	Соколовская Елена Евгеньевна	19	27	21	5	4	0	76
19	5 В	34	Власов Кирилл Александрович	4	9	8	2	3	0	26
20	5 Г	34	Широкова Наталья Павловна	2	6	5	7	2	0	22
<b>Итого 5 кл.:</b>		<b>139</b>		<b>32</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>163</b>
21	6 А	28	Чернова Наталья Владимировна	2	4	2	3	1	0	12
22	6 Б	29	Михеева Татьяна Александровна	14	14	2	5	5	0	40
23	6 В	31	Клишина Елена Геннадьевна	14	15	15	4	10	0	58
24	6 Г	34	Великанова Татьяна	15	12	9	5	10	0	51

			Александровна							
<b>Итого 6 кл.:</b>		<b>122</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>161</b>
25	7 А	32	Заруцкая Наталья Владимировна	5	10	7	5	2	0	29
26	7 Б	33	Бумарскова Евгения Николаевна	16	14	12	4	8	0	54
27	7 В	29	Ковальчук Наталья Викторовна	14	13	10	4	6	0	47
28	7 Г	29	Задачаина Людмила Владимировна	7	12	9	3	7	0	38
<b>Итого 7 кл.:</b>		<b>123</b>		<b>42</b>	<b>49</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>168</b>
29	8 А	26	Скрипаль Эльвира Владимировна	12	12	12	4	10	0	50
30	8 Б	30	Зайцева Наталия Геннадьевна	9	8	5	4	6	0	32
31	8 В	26	Ладыгина Елена Владимировна	7	6	7	3	3	0	26
32	8 Г	27	Дитрих Елена Андреевна	1	5	2	4	2	0	14
<b>Итого 8 кл.:</b>		<b>109</b>		<b>29</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>122</b>
33	9 А	28	Ромих Анжелика Эдуардовна	6	13	3	3	1	0	26
34	9 Б	30	Языкова Светлана Александровна	4	3	2	3	5	0	17
35	9 В	30	Семина Людмила Александровна	4	5	3	2	2	0	16
<b>Итого 9 кл.:</b>		<b>88</b>		<b>14</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>59</b>
<b>Итого 5- 9 кл.:</b>		<b>581</b>		<b>162</b>	<b>196</b>	<b>146</b>	<b>78</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>673</b>
36	10 кл.	27	Андрианова Мария Михайловна	3	7	5	2	4	0	21
37	11 кл.	30	Андрикова Татьяна Владимировна	16	20	15	3	6	0	60
<b>Итого 10-11 кл.:</b>		<b>57</b>		<b>19</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>81</b>

Учет достижений учеников класса ведется классным руководителем. Для удовлетворения потребностей индивидуального развития способностей в школе организована система психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков. В синхронизации сопровождения задействованы все педагоги школы, но куратором является классный руководитель.

2. Опросник МУ ДО "Центр "Позитив" для педагога-психолога школы (таблица 3) содержит информацию о количестве сопровождаемых педагогом-психологом одаренных, талантливых и высокомотивированных учеников школы.

В зависимости от трудностей, которые испытывает часть одаренных детей, педагог-психолог организывает работу по сопровождению ребенка. Источником получения запроса на помощь может быть как сам ученик, так и его классный руководитель или родители ученика.

Наиболее актуальным для одаренных детей и подростков является запрос на коррекцию неблагоприятного психоэмоционального состояния; развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации. Количество проведенных

консультаций с учениками, родителями и классными руководителями на момент составления отчета составляет 112 чел/час.

Не менее важным для одаренных детей является навык взаимодействия со сверстниками, одноклассниками и значимыми взрослыми. Количество консультаций по преодолению трудностей коммуникации с другими людьми составило 55 чел/час.

Количество консультаций в каждой возрастной группе различно и представлено в таблице 3.

**Таблица 3**

Параллели (возрастная группа)	Направления и формы работы педагога-психолога								
		кол-во консультаций с обучающимися по запросам	кол-во консультаций с обучающимися по итогам плановых обследований	кол-во консультаций с родителями	кол-во консультаций с педагогами	кол-во групповых занятий	∑ консультаций а)	∑ консультаций б)	∑ консультаций в)
2	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	2	0	2	0	4		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	1	2	3	3	0		9	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	2	0	0	0	0			2
3	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	0	2	2	0		6	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	0	2	2	0			5
4	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	4	2	4	4	3		17	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	2	0	0	0			3

5	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	3	5	5	3		18	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	1	2	2	3			9
6	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	2	2	2	0		8	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	0	2	2	0			5
7	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	3	3	3	0		11	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	2	2	2	2	0			8
8	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	2	3	3	3	3		14	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	2	2	3	5	3			15
9	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	3	3	3	3	3		15	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	1	0	2	2	3			8
10	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих успешной социальной адаптации.	1	1	1	2	3		8	
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	0	0	0	0	0			0
11	а) Работа по психологической подготовке ребенка к участию в конкурсных мероприятиях (публичные выступления, олимпиады и др.)	0	0	0	0	0	0		
	б) Коррекция неблагоприятного психоэмоционального состояния. Развитие качеств личности, способствующих	0	1	0	2	3		6	

	успешной социальной адаптации.								
	в) Преодоление трудностей коммуникации с другими людьми.	0	0	0	0	0			0
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>55</b>
								<b>2</b>	

**Вывод.** В школе на 1164 ученика 1-11 классов приходится 1337 чел./выборов по интересам и увлечениям, позволяющим им развивать свою одаренность.

Для начальной школы на 519 детей 583 выбора по их потребностям и интересам; на 578 учеников 5-9 классов 673 выбора и на 57 учеников 10-11 классов приходится 81 выбор.

Исследование показало наличие в школе системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учеников школы.

В школе в каждом классе выявлены одаренные ученики по всем направлениям одаренности (*кроме технического*). В 2022-2023 уч. году в МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им.Ю.М.Дейнеко" для развития способностей детей функционирует большое количество кружков, секций и программ дополнительного образования.

**Комплекс воспитательных мероприятий** в летний каникулярный период в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В мае – июне 2023 года на базе школы работала летняя оздоровительная площадка для учащихся начальных классов и для учащихся 5 – х классов проходили 3-х дневные патриотические профильные смены. Услуга по отдыху и оздоровлению была оказана - 135 детям.

В летнем лагере работали кружки, секции. По отрядам проводились мероприятия, направленные на формирование детского самоуправления, созидательной активности, патриотизма, приобщению к общекультурным российским ценностям. В лагере были проведены Дни Единых действий ко Дню защиты детей, Дню России, Дню русского языка, Дню памяти и скорби и Дню молодежи. Для воспитанников были организованы просмотры кинофильмов, спектакля, библиотечные и музейные занятия. Воспитанники лагеря приняли участие в районных конкурсах «Мое лето 2023», «Безопасное лето». Работа летнего лагеря была положительно отмечена комитетом по образованию Энгельсского муниципального района.

В августе традиционно была организована патриотическая профильная смена «Молодые патриоты», в которой приняли участие 11 кадет школы.

За содействие и помощь в организации смены преподаватель – организатор ОБЖ был награжден Благодарностью от Министерства труда и социальной защиты Саратовской области.

В рамках реализации модуля «*Классное руководство*» в 2023 году направления деятельности классных руководителей:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
2. Организация совместных интересных и полезных событий, дел для личностного развития обучающегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по

отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью, посещаемостью учащихся класса, выделению наставников из числа одноклассников.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе – были реализованы.

Основные трудности, с которыми классные руководители столкнулись в 2023 году:

- снижение уровня конструктивного взаимодействия между обучающимися (неумение слышать собеседника, понимание слов собеседника предвзято, руководствоваться не общественными, а сугубо личными интересами и мотивами);
- снижение уровня включенности родителей в решение общих задач воспитания и обучения.

По улучшению уровня коммуникации классными руководителями руководителями проводились индивидуальные и групповые беседы, индивидуальные и групповые беседы с родителями обучающихся, а также классные часы, где в различных формах обучающимся были показаны позитивные практики общения и взаимодействия. Улучшению общей психологической обстановки в классе способствовали совместные выезды классов на различные мероприятия, где ребятам приходилось решать совместные вопросы, взаимодействовать друг с другом. По повышению включенности родителей в решение задач воспитания классными руководителями проводились как общие родительские собрания, так и групповые встречи с родителями обучающихся по планированию работы с классом.

9. Общие проблемы, возникающие при решении задач классного коллектива, классные руководители рассматривали на методических объединениях: особенности мотивации современного подростка, работа с молодыми родителями, как создать родителя - единомышленника, негативные привычки: предотвращение их через школьные активности.

В феврале 2023 г. проведен мониторинг с целью определения состояния уровня проявления гражданско-патриотической зрелости (уровня воспитанности) обучающихся 1-11 классов. Свои наблюдения классные руководители фиксировали в бланке «Проявление гражданско-патриотической зрелости обучающихся. Признаки и уровни формирующихся качеств».

Оценка производилась по 4 - балльной шкале (от 0 до 3-х баллов). Таким образом, в зависимости от полноты формирующихся качеств, проявляемой личностью общественной направленности и нравственной позиции, от соотношения внешней регуляции и внутренней саморегуляции можно выделить три уровня гражданско-патриотической зрелости обучающихся (высокий, средний, низкий).

Уровень	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Школа	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
<b>Высокий</b>	296	59,6	437	71,8	56	100,0	789	67,9
<b>Средний</b>	199	40	167	27,4	0	0	366	31,5
<b>Низкий</b>	2	0,4	5	0,8	0	0	7	0,6
<b>Кол-во классов</b>	16 (497 уч.)		20 (609уч.)		2 (56уч.)		36 (1162 уч.)	

Усредненный показатель гражданско-патриотической зрелости обучающихся 1-11 классов составил 2,4 балла, что выше на 0,1 балла по сравнению с предыдущим 2022 годом и соответствует высокому уровню.

Методика выявляет пять критериев, позволяющих наблюдать формирование гражданско-патриотической зрелости обучающихся 1-11 классов в отношении к учебному труду, к людям, общественно-политическим событиям и себе. Ниже в таблице обозначены результаты по критериям в параллели 1-4 классов, 5-9 классов и 10-11-го классов.

Усредненный балл в возрастной группе 1-4 классы и 5-9 классы и 10-11 классы

Возрастная группа	Критерии					Усредненный балл	Уровень
	1. Отношение к обществу и природе	2. Отношение к собственности	3. Отношение к учебному труду и делу	4. Отношение к людям	5. Отношение к себе		
1 – 4 классы	2,0	2,1	2,1	2,4	2,4	2,2	Выс
5 – 9 классы	2,1	2,4	2,1	2,2	2,2	2,2	Выс
10 – 11 классы	2,8	2,8	2,8	2,8	3,0	2,9	Выс
<b>Школа</b>	2,3	2,4	2,3	2,4	2,5	2,4	Выс

Уровень сформированности гражданско-патриотической зрелости (ГПЗ) в каждой возрастной группе (параллель) находится в диапазоне «высокого».

С классными руководителями проанализированы результаты класса и каждого ученика. Мониторинг позволил составить годовую циклограмму классных мероприятий, позволяющих формировать ГПЗ у обучающихся школы. Полученные данные позволили конкретизировать цели воспитательной работы с обучающимися, осуществить индивидуальную траекторию воспитания школьников в соответствии с ФГОС НОО и разным уровнем воспитанности и обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника и к классному коллективу в целом.

#### **Модуль «Самоуправление» и «Общественные организации»**

Поддержка детского самоуправления в школе – является важной задачей по воспитанию в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе «Патриот» трансформируется в детско-взрослое самоуправление, где взрослые выполняют роль наставников, помощников.

В 2023 году в рамках школьного самоуправления и организации совместной деятельности организовывались временные творческие советы общешкольных дел, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных, приуроченных к государственным и общенародным праздникам и общешкольным традициям: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в кадеты», «День матери», «Безопасный маршрут в школу», «Дни правовых знаний», «Новогодние развлекательные программы», «Линейки памяти», «Последний звонок», школьные

спортивные турниры по различным видам спорта, «8 марта», праздничные концерты для родителей, ветеранов, гостей школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется на различных уровнях, начиная с личного, заканчивая школьным уровнем.

Особой популярностью пользуется «День самоуправления в школе», традиционно организованный накануне Дня учителя. Ученики 9-11 классов проводят уроки и классные часы в 1-8 классах в нестандартных формах (викторины, игры, соревнования, квесты, дискуссии, дебаты, игровые ситуации...), показывая, как необычно можно применять полученные знания, в каких обыденных ситуациях могут пригодиться школьные уроки. Для выпускников участие в этом мероприятии открывает понимание профессии учителя, возможность проявить свои способности, коммуникативные умения, что в целом формирует уважение к профессии, понимание важности миссии передачи знаний и традиций подрастающему поколению - октябрь.

В 2023 году наиболее активными, деятельными были Советы 10,9б,9а, 9в, 8а,8б, 7г, 7в классов.

Общественные организации как социальный институт воспитания исследовались в рамках показателей «Развитие добровольчества (волонтерства)», «Развитие детских общественных объединений».

Детское движение в школе именно в 2023 году стало многообразным по содержанию деятельности, выросло в количественном соотношении, по своей структуре и представлено разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями:

- Совет командиров
- Поисковые отряды «Память» и «Искра»
- «Юные инспектора движения»
- «Юные помощники пожарных»
- Спортивный клуб «Кадет»
- Клуб «ЗОЖ»
- Юнармейский отряд «Патриот»
- Совет медиации «Согласие»
- «ВАИ» - военная автоинспекция
- «Школа мужества»
- Отряд знаменных групп

Важным детским общественным объединением в школе является Совет командиров.

В состав Совета входят командиры 5-11 классов. Руководство детским общественным объединением осуществляет командир Совета командиров школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающему возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;



- заседания, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- военно - полевые сборы и оборонно - массовый лагерь, проводимые в каникулярное летнее время. Здесь, в процессе лагерных смен формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

В школе в 2023 году зарегистрировано первичное отделение "Движения первых". Количество участников зарегистрированных в детских общественных объединениях РДДМ «Движение первых» - 568; «Орлята России» - 332 участника; 2 отряда ВДПО «Юнармия» - всего 97 участников, 1 отряд ЮИД и 1 отряд ВАИ – 56 участников, (ежегодно участвуют в акции «Засветись!», 1 отряд «Юный друг пожарного» - 14 участников, поисковый отряд 22 чел., ЭДО «Парус» - 12 чел., ДОО школьного самоуправления – 20 чел. Патриотический отряд знаменных групп – 20чел., 2 класса "Эколята". Работу с участникам движения первых осуществляют советники по воспитанию – 2 человека.

#### ***Модуль «Основные школьные дела».***

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются различные формы работы на четырех уровнях – внешкольном, школьном, классном и индивидуальном.

В 2023 году в рамках модуля «***Основные школьные дела***» были реализованы следующие мероприятия:

#### ***На внешкольном уровне:***

Участие команд и учеников в краеведческих олимпиадах, конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях, акциях, возложением цветов к мемориалам. Также организация мероприятий в рамках Ресурсного центра «Гражданско – патриотического направления».

#### ***На школьном уровне.***

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности, в том числе «*День рождения школы*»,

«*День Знаний*» – традиционный общешкольный праздник 1 сентября, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение имеет «Последний звонок» для учащихся 1-х и 11- х классов, и «Прощай, начальная школа», закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«*Посвящение в кадеты*»– праздник вступления пятиклассников в среднее звено школы. Праздник традиционно проводят ученики 10 классов: наставляют пятиклассников, рассказывают о традициях кадетского воспитания в нашей школе. Пятиклассникам

вручаются нагрудные знаки, как принадлежность к кадетскому движению. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:*

29 января – День воинской славы, цикл мероприятий в январе (общешкольная линейка памяти, классные часы, акция «Блокадный хлеб», выставки детских рисунков, уроки мужества, музейные и библиотечные занятия), посвященный Дням прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады направленный на формирование исторической памяти, нетерпимости к фашизму, воспитания патриотизма и гордости за свой народ, за свой город, свою страну.

«*Выборная кампания*» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы классного и школьного самоуправления – старосты (лидеры) – в классных коллективах и Совет командиров школы. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов - сентябрь.

«*Память Беслана*» - проходит традиционно 3 сентября (общешкольная линейка Памяти, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества).

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в городских, районных мероприятиях на воинских захоронениях и мемориалах с возложением цветов, акция открытые экскурсии в школьном музее, посещение краеведческого музея.

«Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков и творческих работ «Я помню, я горжусь...», «Война в истории моей семьи»; праздничные концерты для ветеранов, жителей микрорайона; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«*Посвящение в первоклассники*» – традиционный день перед осенними каникулами, которую готовят учащиеся старших классов совместно с педагогами.

«*Посвящение в юные пешеходы*» - этот праздник для первоклассников готовят отряд ВАИ и ЮИД.

«*Новогоднее сумасшествие*» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся - декабрь.

«*Школьные спортивные турниры*» – комплекс школьных соревнований (Веселый старты,

волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, ГТО) направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений – октябрь, декабрь, февраль, март, май.

«Последний звонок» – традиционный ежегодный праздник, способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Традиционно на праздник приходят выпускники прошлых лет, ученики средней и старшей школы, родители выпускников года. Событие яркое, эмоциональное, заряжающее энергией, формирующее уважение к образовательному учреждению, учителям. (май).

«Вручение аттестатов» - проходит после экзаменов, в июне. Это официальная церемония, во время которой выпускникам вручаются аттестаты, а также медали и другие награды за успехи в учебе. Также существует традиция «Прощания и передачи школьного знамени».

#### *На уровне классных коллективов*

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и со-управления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение, сложившаяся в школе и реализованная в 2023 г.:

«Посвящение в первоклассники и в кадеты - пятиклассников», «Посвящение в юные пешеходы», «Посвящение в отряды ЮИД, ВАИ, Орлята России» и другие – торжественные церемонии, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классные часы, приуроченные к государственным праздникам, патриотическим датам, месячникам правовых знаний, профилактики безопасного, антинаркотического, антиэкстремистского поведения – развитие нравственно-моральных, патриотических качеств ребенка через восприятие литературных произведений, событий прошлого времени и современности; формирование нетерпимости к правонарушениям, проявлениям насилия, буллинга, экстремизма. Формирование коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе.

Праздники, посвящённые Новому году, 8 марта, Дням матери и отца, и 23 февраля – ежегодное дело, которое готовят ученики, родители (в младшей школе). При организации, подготовке, участии в праздниках обучающиеся учатся самостоятельности,

ответственности, развивают коммуникативные умения, получают практику публичных выступлений.

В 2023 году для обучающейся школы были организованы экскурсии - путешествия по городам Саратовской области Энгельсу, Саратову, Хвалынску, Пензу, Тарханы, а также в пригороды Энгельского муниципального района и Саратовской области всего 22. Было организовано 6 экскурсий в города герои Волгоград, Санкт – Петербург, Москву, где школьники посетили такие музеи города как Государственный Эрмитаж, Русский музей, артиллерийский Музей, Военно-морской музей, Петропавловскую крепость, историко – мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане и Музей-панорама «Сталинградская битва» в Волгограде. Всего 17 экскурсий по музеям. Также в 2023 году обучающиеся школы посетили Краеведческий музей, музей Л. Кассиля, Чернышевского, музей - выставку Мыльников, музей пожарной части, музей Дальней авиации, передвижной музей «Поезд Победы».

*На индивидуальном уровне.*

Вовлечение каждого ученика в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы дела, классные Советы, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

#### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; защитники прав и интересов ребёнка. Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения, пропаганды и консультирования. В 2023 году для формирования такого рода компетентности были организованы и проведены:

На школьном уровне:

- Заседания общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей – январь, март, сентябрь, декабрь.
- Проведение Классных родительских собраний (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания – сентябрь, январь, май. В планировании тематики родительских собраний каждый классный руководитель учитывает также актуальную ситуацию класса по уровню образования, воспитанности, опытности родителей класса, эмоциональный климат класса и родительской общественности.
- проведение Семейных клубных занятий для решения задач организации совместных мероприятий и решения общих вопросов по воспитанию детей. Такие занятия проводятся,

в основном, в классах начальной школы – сентябрь, декабрь, март.

- Родительские конференции, формат которых всё чаще выносится в родительские чаты, где родители могут задать интересующие их вопросы, подробно познакомиться с представленной информацией и получить дополнительную.
- Общешкольные родительские собрания – 3-4 раза в год (сентябрь, декабрь, март, май) в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Педагогические консультации, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы: сложности мотивации, коммуникации, обучения, дисциплины, семейного воспитания и т. д.

*На индивидуальном уровне:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями в 2023 году – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«Профориентация»** в 2023 г. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

В сентябре 2023 году обучающиеся 6 – 11 классов школы начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

**Цель проекта:** формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Педагог-навигатор Козубенко Е.С. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Так как для обучающихся есть 2 уровня участия в проекте: участие в открытом контуре проекта (регистрация на сайте не требуется) и в закрытом контуре проекта. Всего в проекте приняло участие 536 обучающихся с 6 по 11 класс, в том числе

зарегистрировалось на платформе (закрытый контур проекта) - 203 ученика (38%).

С 1 сентября по 14 декабря 2023 – 2024 учебного года проведено 15 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Всего в профориентационных уроках участие приняли 500 обучающихся 6-11 классов (93%).

Онлайн-диагностику и виртуальные проф. пробы в «Профиграде» - прошли обучающиеся 6,8- 11 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 203 человек (100%):

Класс	Количество учащихся, зарегистрированных в закрытом контуре	% от общего количества учащихся класса
6	34	100
8	58	100
9	54	100
10	29	100
11	28	100

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» - выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования;
- «Мои ориентиры» - диагностика приоритетных ценностей;
- «Мои таланты» - диагностика профессиональных склонностей и интересов.

Ребята, участники проекта закрытого профиля (203 человека), поучаствовали в мультимедийном квесте в историческом парке «Россия – моя история», прошли тестирование «Лаборатория будущего», проверили знания об актуальных профессиях и узнали о новых, а также примерили на себя роль создателя социально значимого бизнеса в ходе выполнения профессиональной пробы. Во время прохождения мероприятия ребята познакомились со следующими профессиональными отраслями: здоровая среда, комфортная среда, умная среда, безопасная среда, индустриальная среда, социальная среда, деловая среда, креативная среда, аграрная среда с такими отраслями, как: растениеводство, животноводство, пищевая промышленность, селекция, генетика и профессиями, которые востребованы на современном рынке труда: арборист, молекулярный диетолог, фуд-стилист, повар молекулярной кухни.

В рамках проекта, представителями ССУЗов и ВУЗов Энгельсского муниципального района, для учащихся были проведены мероприятия по профориентации:

- 15 ноября 2023 года с учащимися 9-х классов представители и волонтеры ГАПОУ СО "Энгельсский механико-технологический техникум" провели квест по профессиям: «парикмахер», «сварщик», «логист», «механик», «повар». В ходе этой встречи подробно рассказали ребятам о профессиях и специальностях, направлениях и правилах поступления, организации теоретического и практического обучения и досуга студентов, о стипендиальной системе, трудоустройстве выпускников.
- 23 ноября 2023 года прошёл День открытых дверей в формате мастер-классов в Энгельсском технологическом институте (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.

Мастер-классы, проведенные в этом году, позволили посетителям получить полную информацию об институте, его кафедрах и направлениях подготовки. На одном из мастер-классов ребята узнали о последних достижениях в области программирования и разработки программного обеспечения. Участники смогли познакомиться с новейшими технологиями и узнать, как они применяются в реальной жизни.

В рамках проекта для школьников предусмотрены **практические мероприятия** для профориентации, на которых школьники **посетили предприятия**, где познакомились с процессом производства:

- 16 октября 2023 года, учащиеся 8В класса посетили предприятие АО "Саратовстройстекло". Эта экскурсия позволила ребятам узнать больше о производстве листового стекла и увидеть в действии все этапы его создания. Они были впечатлены масштабом предприятия и возможностью наблюдать процесс производства изнутри.
- 5 декабря 2023 года, учащиеся 7 в класса посетили завод ЖБИ-6, который является филиалом АО "БЭТ". Кадеты получили уникальную возможность узнать о славной истории завода от заместителя директора по производству, Зеленова Игоря Александровича. Он поделился информацией о том, какие цеха находятся на предприятии и какое современное оборудование используется в процессе производства. Школьники увидели всю технологическую цепочку изготовления железобетонных шпал, которые имеют огромное значение для современного общества и  
и  
нужд  
ОАО  
"РЖД".

В рамках таких встреч у ребят есть возможность сконструировать свою образовательную деятельность при выборе будущей профессии.

**Выводы:** На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» показатель выполнения 100%. Все участники проекта закрытого профиля (203 человека) в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях направлениях образования, склонностях, их особенностях и рекомендуемых профессиях. Большинство учеников получили сертификат об активном участии в проекте "Билет в будущее" и грамоты почётного гражданина Профи города.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

В рамках профориентации со всеми учащимися школы работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего. Проведено 16 занятий;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Проведено 8 экскурсий.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. В 2023 году обучающиеся посетили 5 таких мероприятий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Проектория, ПрофВектор, платформа Большая перемена), созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков. Просмотрено 31 занятие по программе «Проектория»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено более 20 консультаций.

Профориентационная работа в школе очень важна и актуальна, поскольку многие учащиеся 9-11 классов бывают не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.

Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков, недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто после окончания обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута, создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к будущей направленности.

В марте 2023 с обучающимися 9-х классов (количество участников опроса: 75 учеников) в целях определения готовности обучающихся к выбору профессии, был проведен опросник «Готовность подростков к выбору профессии», методика В.Б. Успенского.



Усредненный показатель уровня готовности девятиклассников к выбору профессии составляет 14,9 балла (средняя готовность). Для учеников 9 А класса он выражен числом 15,4 балла, 9 Б – 14,2 и для 9 В – 15,1 балла – средняя готовность.

Исследование позволило выделить количество учеников (табл.19) по каждому уровню готовности к выбору.

Уровень готовности	9 А		9 Б		9 В		9 -е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая готовность	5	19,2	2	9,1	3	11,1	10	13,3
Средняя готовность	16	61,5	12	54,5	20	74,1	48	64,0
Низкая готовность	5	19,2	8	36,4	4	14,8	17	22,7
Неготовность	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего опрошено	26	100	22	100	27	100	75	100

Высокий уровень готовности к выбору профессии показывает 13,3% девятиклассников. Результат большинства опрошенных (64%) находится на среднем уровне готовности и у 22,7 % выпускников показатель готовности выбора находится на низком уровне.

Немаловажным фактором для будущего самоопределения является уровень социализированности. В целях выявления уровня социализированности обучающихся 9 класса в декабре 2023-2024 учебного года было проведено исследование «Социализированность личности учащегося», по методике М.И. Рожковой.

Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели девятых классов – составляет - 2,8 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в каждом классе в 2023-2024 учебном году находится в диапазоне от 2,7 до 3,0 балла максимально (табл. 15).

Класс	Балл	Уровень
9А	2,8	Средний
9Б	3,0	Высокий
9В	2,7	Средний
9Г	2,7	Средний
<b>Параллель</b>	<b>2,8</b>	<b>Средний</b>

Выявлен один ученик с низким уровнем социализированности.

В параллели девятых классов (табл.15) распределение учеников по уровням социализированности различно, но большинство (59,7%) учеников показывают средний уровень социализации. Количество учеников с высоким уровнем в каждом из четырех девятых классов колеблется от 27,3% до 54,6 %.

Таблица 15.

Количество обучающихся девятых классов соответственно уровню социализации

Уровень социализированности	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	9	40,9	12	54,6	6	27,3	7	33,3	34	39,1
Средний	12	54,6	10	45,4	16	72,7	14	66,7	52	59,7
Низкий	1	4,5	0	0	0	0	0	0	1	1,2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Таким образом, уровень социальной адаптации в 2023-2024 уч.г. находится в пределах социальной нормы.

В целях выявления уровня профессиональной готовности одиннадцатиклассников, в 2022-2023 уч. году было проведено исследование «Уровень профессиональной готовности», по методике Л.Н. Кабардовой, всего опрошено 28 выпускник.

Анализ результатов показал, что все участвующие в опросе выпускники определились с выбором профессии. Из 28-го отвечающего у 71,4 % (20 уч.) учеников готовность профессионального самоопределения на высоком уровне. Средний уровень определен у 28,6% (8 уч.) учеников параллели.

#### Количество учеников с готовностью сделать профессиональный выбор

Уровень профессиональной готовности	11	
	Кол-во	%
Высокий	20	71,4
Средний	8	28,6
Низкий	0	0
Итого:	28	100

Ученики с результатом "низкий уровень" отсутствуют.

Исследование подтверждает, что отдельные выпускники одновременно склонны к нескольким видам профессиональной деятельности, т.к. имеют широкий спектр развитых способностей. Поэтому ниже мы наблюдаем количество выборов учеников в разных сферах профессиональной деятельности на высоком уровне больше, чем количество учеников, участвующих в опросе.

Количество одиннадцатиклассников с **высоким** уровнем профессиональной готовности

Область профессиональных интересов	11	
	Кол-во	%
1. Ч-знак. система	7	25
2. Ч-техника	4	14,3
3. Ч-природа	7	25
4. Ч- худ.образ	7	25
5. Ч-человек	20	71,4
Итого:	45	

Преобладающее количество отвечающих в параллели делают выбор в пользу сферы деятельности "человек-человек" - 20 ученик (71,4 %).

Результаты проведенного исследования были доведены до сведения администрации и педагогов школы, а учащимся предложены консультации психолога по профессиональному самоопределению.

Систематичность и преемственность – профориентационной работы не ограничивается работой только с обучающимися 9, 11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Ежегодно на основании договора о совместной деятельности между МБУ «Центром молодёжных инициатив ЭМР» и МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им.

Ю.М. Дейнеко» заключается договор о временном трудоустройстве несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в каникулярный период. В период с мая по сентябрь в 2023 году были трудоустроены 18 несовершеннолетних учащихся.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** по целям и задачам объединяет такие модули как «Основные школьные дела» и «Самоуправление».

- создание и оформление школьных выставок ко Дню учителя, Новому году, Дням прорыва блокады и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Крымская весна, Международному женскому Дню, Дню космонавтики, Дню Победы; к линейке «Последний звонок» и другим значимым мероприятиям.

- создание и показ видео-проектов «1 сентября», «День начала блокады Ленинграда», «День Конституции», «Прорыв блокады Ленинграда», «Этот День Победы», ролики, направленные на безопасность и профилактику.

В 2023 году в рамках работы Школьного музея:

- организованы и проведены 8 экскурсий с обучающимися;
- создан медиа-проект – экскурсия по школьному музею;
- организовано участие в конкурсе «Экскурсовод школьного музея»
- организовано участие в выставке экспонатов в рамках районных мероприятий, приуроченных к Дню Героев Отечества и 23 февраля.

В 2023 году успешно реализовано межсетевое взаимодействие по решению задач по воспитанию обучающихся со следующими организациями-партнерами:

- МБОУ ДОД «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив»;
- Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор полиции
- в/часть № 40218 - 511 Гвардейского смоленского краснознаменного зенитного ракетного полка
- Саратовское региональное отделение «Боевое братство»;
- Кинотеатр «Синема – 5»
- Саратовский театр оперетты, ТЮЗ
- Музеи (Л.Кассиля, Краеведческий музей г. Энгельс, Музей - усадьба Чернышевского и др.)
- Военкомат г. Энгельса и Энгельсского района,
- ДОСААФ;
- Союз им. Калашникова, ветеранами ВС, ВОВ,
- Общественная организация «Часовые родины»
- РДДМ
- Юнармия

Школа также сотрудничает с Ассоциацией кадетского движения в России и с Межрегиональной поисковой организацией «Память».

На базе школы действует поисковый отряд «Память», бойцы которого делают огромную работу. Из пепла и тлена поисковики поднимают солдат, по крупицам собирают все, что могло пролить свет на их судьбу. Стараниями ребят вершиться справедливость –

безвестно пропавшим героям, отдавшим свои жизни, возвращаются имена, восстанавливается священная нить, память поколений.

Руководит поисковым отрядом «Память» директор школы Д.П. Барановский.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Волонтерство»**

В школе функционируют 3 добровольческих объединений. Включены в добровольческую (волонтерскую) деятельность имеют бумажные (электронные) книжки волонтера, прошли регистрацию на портале Добро.ру – 68 школьников.

Волонтерский отряд правового просвещения при Уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений насчитывает – 9 чел., и волонтерский отряд медиации – 15 чел. Волонтеры - добровольцы взаимодействуют с волонтерскими центрами и общественными организациями (МБУ "Центр молодежных инициатив", клуб "Энгельсская молодежь"; Региональный центр допризывной подготовки, "Российское движение школьников" и др.

В целях поддержки и оказания помощи малоимущим семьям школе в течение года проходили социально – гуманитарные, благотворительные акции: «Сладкий подарок другу!», «Соберем портфель вместе», а также ребята писали письма, поздравительные открытки, изготавливали сувениры и рисовали рисунки на фронт в зону СВО, вместе с родителями при поддержке Энгельсского отделения «Боевого братства» учащиеся, педагоги и родители приняли участие в благотворительных акциях «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Письмо на фронт» - собирали сладости, продукты питания, а также предметы личной гигиены и медикаменты. Активно проходила акция «Блиндажная свеча», своими руками ребята изготовили более 200 свечей. В целях повышения уровня мотивации обучающихся к участию в общественно-полезной и добровольческой деятельности коллективом школы проведены следующие мероприятия:

- организация различных благотворительных и социально-значимых акций, привлечение к их непосредственной организации самих учащихся; распространение информации об

участии в мероприятиях на сайте ОУ и в социальных сетях, через средства массовой информации;

- шефская работа, организация операции «Забота» по оказанию посильной помощи подшефным ветеранам;

- поощрение юных волонтеров наградами материалами (грамоты, благодарственные письма, подарки);

- проект «Трудовые десанты» - уборка территории школы;

- проект «Вахта памяти» - уборка территории памятников и участие в поисковых экспедициях.

В рамках экологического воспитания были организованы акции: «Водорослям – крышка», «Батарейки, сдавайте!», «Бумажный бум», а также уборка школьной территории, участие в субботниках и др.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

С целью профилактической работы по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних, общественно-опасных деяний а также профилактики деструктивного поведения в школе осуществляется планомерная систематическая работа, на основе формирования у обучающихся ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально - ценного поведения в соответствии с принятыми в обществе нравственно-правовыми нормами.

Заполнение Социального паспорта школы вначале каждого учебного года является плановым мероприятием в рамках осуществления Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устава Школы и обязательно для исполнения каждым классным руководителем. В Социальном паспорте возможны некоторые корректировки и изменения, вносимые в течение учебного года в соответствии с потребностями более детального изучения некоторых категорий семей, а также возникающими в связи с изменениями статуса семьи.

В 2023 году были собраны и проанализированы социальные паспорта 1-11 классов и семей для выявления разных категорий детей. По итогам сбора информации были определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении, семьями СОП.

С обучающимися, состоящими на профилактическом учёте в рамках реализации индивидуальной профилактической программы проводилась запланированная профилактическая работа:

*Психолого – педагогическое сопровождение:* работа с диагностическим инструментарием, беседы «Что такое хорошо и что такое плохо», беседы по самоорганизации, успеваемости в предстоящем учебном году, проведение занятий с целью формирования мотивации направленной на исследование своих ресурсных возможностей, раскрытие личностных ресурсов, развитие самопознания, навыков саморегуляции эмоционального состояния, обучение социально проблемным способам эмоциональной разрядки «Исследование внутренних ресурсов. Система поддержки». «Эмоции». «Взаимоотношения и общение». «Самооценка и самоотношение». «Новые источники ресурсов».

*Индивидуальная работа с родителями (с законными представителями):* консультация по вопросам обучения и воспитания, организация учебно-воспитательного процесса,

ответственность за воспитание и обучение ребенка со стороны законных представителей, привлечение законных представителей в жизнь класса и школы, контроль посещения родительских собраний. Беседа «Причины постановки несовершеннолетнего на учёт. Условия снятия с учёта».

*Индивидуальная работа с несовершеннолетним:* отслеживание посещаемости и успеваемости, организация внеурочной деятельности и занятости обучающегося в системе дополнительного образования (посещение кружков и секций), вовлечение в общественную жизнь класса и школы, активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних. Проведение тематических профилактических бесед в рамках классных часов о недопустимости совершения противоправных действий, меры ответственности за совершение противоправных действий.

*Социальный аспект работы:* патронаж в семью (отслеживание динамики обстановки в семье с целью недопущения нарушения прав и законных интересов несовершеннолетнего), оказание социально-экономической помощи семье (обеспечение льготным питанием), рекомендации в организации обучающегося в каникулярное время (осенний, зимний, летний период).

При постановке на внутришкольный учёт, каждому несовершеннолетнему назначался наставник (классный руководитель), который, совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом планировали и проводили профилактическую работу по следующим направлениям:

- ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также своевременное выявление причин пропусков и принятие мер по устранению пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- организация внеурочной занятости учащихся, их активного отдыха, пропаганда ЗОЖ;
- формирование законопослушного поведения и пропаганда правовых знаний учащихся и их родителей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями): проведение индивидуальных и групповых бесед по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому в целях оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, проведение родительских собраний по проблемам семейного воспитания;
- совершенствование педагогической компетенции в работе по коррекции поведения, профилактике социального неблагополучия учащихся и их семей;
- рассмотрение вопросов профилактической деятельности на заседаниях педагогического совета школы, совещаниях при директоре, семинарах.

В течение первого полугодия учебного года были проведены контрольные обследования жилищно-бытовых условий семей, в которых проживают опекаемые дети. Все опекуны (законные представители) ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей, а также все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью.

Опекаемые учащиеся получают индивидуальную консультативную помощь со стороны педагога-психолога, социального педагога. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам

учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

Данная категория детей в течение учебного года была обеспечена льготным горячим питанием.

#### *Работа Совета профилактики*

Основным профилактическим органом в школе по работе с несовершеннолетними, состоящими на разных видах учёта и детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, является Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проходят 1 раз в месяц, на которых рассматриваются следующие вопросы:

- организация профилактической работы по противоправному поведению обучающихся;
- выявление учащихся, совершивших антиобщественные действия и установление причин им способствующих;
- разъяснительная работа среди учащихся и их родителей по вопросам последствий противоправных действий;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- оказание консультативной помощи в воспитании и обучении детей;
- организация внеурочной и каникулярной занятости детей асоциального поведения и детей из семей СОП;
- утверждение плана совместной работы с инспектором ПДН.

Профилактическая работа строится не на запугивании детей и подростков, а на воспитании устойчивого интереса к формированию здорового образа жизни и занятиям спортом. В течение года были проведены профилактические мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся всех ступеней школы. Целью этих мероприятий являлись популяризация здорового образа жизни среди обучающихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Все мероприятия были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Согласно составленному плану работы по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья детей, в школе осуществлялась следующая деятельность:

№	Тема мероприятия	Дата проведения
<b>ООО «Клиника Доктора Трухманова»</b>		
	Лекция «Наркомания, употребление солей и их влияние на здоровье человека»	21.11.2023
	Лекция «Репродуктивное здоровье девочек»	14.11.2023
<b>Всероссийский государственный университет юстиции в г. Саратове</b>		
	Видеолекция «Профилактика правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом потребления наркотических средств, деструктивных явлений в подростковой и молодёжной среде.	01.12.2023
<b>ГУЗ «СОЦОЗМ»</b>		
	Занятие «Профилактика наркомании»	20.11.2023
	Лекция – беседа «Рациональное питание»	16.03.2023
	Профилактика Интернет зависимости (социальные сети)	24.01.2023

	Лечебно диагностический центр «Медэксперт»	
	Важность ЗОЖ и правильная установка в отношении бедующей семьи и рождении детей	27.11.2023
<b>ОДН ОУУП и ПДНОП №2.</b>		
	«Профилактика терроризма, экстремизма, скулшутинга»	20.11.2023
	«Права и обязанности»	16.11.2023
<b>МБУ «Центр молодёжных инициатив»</b>		
	Беседа «Вредная привычка»	20.11.2023
	Занятия «Шаг назад»	19.11.2023
	Интерактивное занятие «Шаг назад»	01.12.2023
	Интерактивное занятие «Преступления и его последствия»	20.11.2023
	Интерактивное занятие «Идейные преступления»	20.11.2023
<b>МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»</b>		
	Классные часы «Правовая азбука»	20.11.2023
	Классные часы «Права детей», «Права подростков», «Имею право, но обязан»	20.11.2023
	Олимпиада «Безопасный Интернет»	28.11.2023
	Неделя психологии	16.11-24.11.2023
	Общешкольная акция «Радуга настроения»	01.12.2023
	Неделя воинской славы	01.12.2023
	День добровольца	05.12.2023
	«Неделя здорового питания»	11.12.-15.12.2023
	Международная акция «Панфилов с нами»	15.01.2023
	Спортивные соревнования «Зимние забавы»	17.01.2023
	Отряды ВАИ и ЮИД приняли участие «Пристегни самое дорогое»	19.01.2023
	Месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы, посвященный «Дням воинской славы»	24.01.2023
	Участие в благотворительной акции «Своих не бросаем»	февраль
	Митинг приуроченный Дню Воинской славы	15.02.2023
	Командные спортивные соревнования, посвященные памяти ветерана Вооруженных сил РФ И.И. Садовского	17.02.2023
	Всероссийское детско – юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Торжественное Посвящение.	19.02.2023
<b>ГАУ СО «Энгельский центр «Семья»</b>		
	Родительское собрание «Кризисные ситуации в жизни подростка. Как пережить их вместе»	21.11.2023
	Буллинг, как один из видов насилия. Профилактика насилия в отношении со сверстниками»	16.11.2023
	Конфликты и пути его решения	16.11.2023
	МАСТЕР – КЛАСС «Основы первой неотложной медицинской помощи»	15.12.2023
<b>Прокуратура г.Энгельса</b>		
	Профилактическая беседа со старшим помощником прокурора «Школьный буллинг»	16.02.2023
<b>ГИМС</b>		
	Профилактическая беседа «Правила поведения на водоёмах в весенний период».	20.03.2023
<b>Саратовский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики</b>		
	Беседа «Профилактика детского зимнего травматизма»	21.12.2023
	4 муниципальный родительский форум «Вместе с семьёй: интеграция общественных, муниципальных и государственных ресурсов в интересах семьи и детей»	



	Всероссийское родительское собрание по вопросам профориентации школьников	11.12.2023
	Я законопослушный гражданин	14.12.2023
	Муниципальный конкурс фестиваль «Был верою в победу окрылен»	01.12.2023
	Фиджитал – марафон «Игры будущего»	30.11.2023
	<b>СГМУ</b>	
	Стоматологическое здоровье	11.12.2023

### ***Социально- психологическое тестирование.***

Руководствуясь Приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 года № 59«Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования в Общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и Приказом Министерства образования и науки Саратовской области «Об организации мероприятий по проведению социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Саратовской области», в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

В исследовании приняли участие ученики, достигшие 13 лет (*имеющие письменное согласие родителей (законных представителей) на участие в СПТ ПАВ*) и старше общим количеством 348 человек. Участвовали и завершили прохождение СПТ 302 ученика: из них 252 ученика возрастом 13-14 лет и 50 учеников возрастом 15+ лет.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Ниже приведена таблица за 3 года.

<b>Год</b>	<b>Количество обучающихся подлежащих СПТ</b>	<b>Количество обучающихся прошедших СПТ</b>	<b>% обучающихся, прошедших СПТ</b>
2021-2022 учебный год	355	285	83,09
2022-2023 учебный год	349	305	87,3
2023-2024 учебный год	348	302	86,8

Сравнительный анализ показывает небольшое снижение количества участников тестирования на 0,5%.

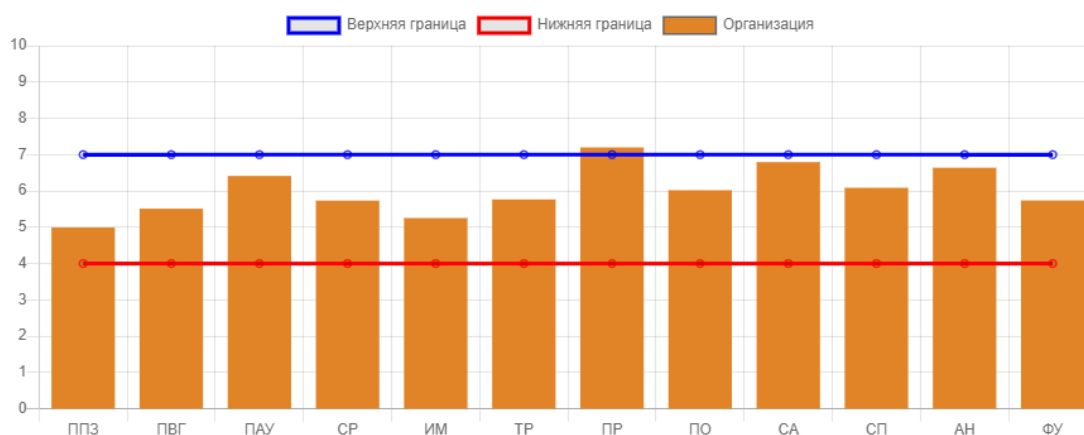
### **Результаты тестирования подростков, обучающихся 13-14 лет (форма А-130)**

Общее количество участников 252 человека. Обобщенная картина распределения ответов респондентов по субшкалам демонстрирует попадание общей массы обучающихся в региональные нормы.

**Уровень значения субшкал- Форма А-130 (13-14 лет)**  
(результаты в %)

Шкала	Расшифровка сокращения субшкалы	Пониженный уровень, % респондентов	Норма, % респондентов	Повышенный уровень, % респондентов
ППЗ	Плохая приспособляемость, зависимость	25.79%	63.89%	10.32%
ПВГ	Потребность во внимании группы	13.49%	71.43%	15.08%
ПАУ	Принятие асоциальных (аддитивных) установок	8.33%	59.92%	31.75%
СР	Стремление к риску	13.10%	67.06%	19.84%
ИМ	Импульсивность	20.24%	66.67%	13.10%
ТР	Тревожность	15.08%	64.29%	20.63%
ПР	Принятие родителями	9.92%	36.90%	53.17%
ПО	Принятие одноклассниками	17.06%	51.98%	30.95%
СА	Социальная активность	3.17%	56.75%	40.08%
СП	Самоконтроль поведения	8.33%	67.06%	24.60%
АН	Адаптированность к нормам	8.33%	51.19%	40.48%
ФУ	Фрустрационная устойчивость	10.71%	70.63%	18.65%

**Фиксация значений результатов субшкал в границах трех уровней (повышенный, средний, пониженный) - Форма А-130 (13-14 лет).**



**Результаты тестирования подростков, обучающихся 15+ лет (форма В-170)**

Общее количество участников 50 человека. Обобщенная картина распределения ответов респондентов таблица 3 и диаграмма 2.

Шкала	Расшифровка сокращения субшкалы	Пониженный уровень, % респондентов	Норма, % респондентов	Повышенный уровень, % респондентов
ППЗ	Плохая приспособляемость, зависимость	6.00%	46.00%	48.00%
ПВГ	Потребность во внимании группы	14.00%	30.00%	56.00%
ПАУ	Принятие асоциальных	4.00%	20.00%	76.00%

	(аддиктивных) установок			
СР	Стремление к риску	2.00%	48.00%	50.00%
ИМ	Импульсивность	2.00%	38.00%	60.00%
ТР	Тревожность	10.00%	36.00%	54.00%
ФР	Фрустрированность	6.00%	40.00%	54.00%
ДЕ	Склонность к делинквентности	2.00%	46.00%	52.00%
ПР	Принятие родителями	6.00%	30.00%	64.00%
ПО	Принятие одноклассниками	10.00%	62.00%	28.00%
СА	Социальная активность	6.00%	78.00%	16.00%
СП	Самоконтроль поведения	0.00%	72.00%	28.00%
СЭ	Самоэффективность	4.00%	72.00%	24.00%
АН	Адаптированность к нормам	6.00%	70.00%	24.00%
ФУ	Фрустрационная устойчивость	8.00%	64.00%	28.00%

**Фиксация значений результатов субшкал в границах трех уровней (повышенный, средний, пониженный) - Форма А-170 (15+ лет).**



**Результаты тестирования** подростков, обучающихся возрастом 13-14 лет и 15+ лет по интервалам значений субшкал.

1.1 Шкала «Факторы риска» - социально-психологические условия, повышающие угрозу (табл. 1) вовлечения в зависимое поведение

1.2 Шкала «Факторы защиты» - обстоятельства, снижающие шансы (табл. 2) индивида стать потребителем ПАВ.

Из представленных ниже в таблицах 4 и 5 результаты показано распределение численности обучающихся интервалам значений двух шкал: «Факторы риска» и «Факторы защиты».

Таблица 1.

## Распределение численности обучающихся по интервалам значений субшкалы.

Шкала «Факторы риска»		Пониженный уровень, % респондентов		Норма, % респондентов		Повышенный уровень, % респондентов	
		13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет
ПВГ	Потребность во внимании группы	13.49%	14.00%	71.43%	30.00%	15.08%	56.00%
ПАУ	Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	8.33%	4.00%	59.92%	20.00%	31.75%	76.00%
СР	Стремление к риску	13.10%	2.00%	67.06%	48.00%	19.84%	50.00%
ИМ	Импульсивность	20.24%	2.00%	66.67%	38.00%	13.10%	60.00%
ТР	Тревожность	15.08%	10.00%	64.29%	36.00%	20.63%	54.00%
ФР	Фрустрированность	-	6.00%	-	40.00%	-	54.00%
ДЕ	Склонность к делинквентности	-	2.00%	-	46.00%	-	52.00%

Таблица 2.

## Распределение численности обучающихся по интервалам значений субшкалы.

Шкала «Факторы риска»		Пониженный уровень, % респондентов		Норма, % респондентов		Повышенный уровень, % респондентов	
		13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет	13-14 лет	15+ лет
ПР	Принятие родителями	9.92%	6.00%	36.90%	30.00%	53.17%	64.00%
ПО	Принятие одноклассниками	17.06%	10.00%	51.98%	62.00%	30.95%	28.00%
СА	Социальная активность	3.17%	6.00%	56.75%	78.00%	40.08%	16.00%
СП	Самоконтроль поведения	8.33%	0.00%	67.06%	72.00%	24.60%	28.00%
СЭ	Самозффективность	-	4.00%	-	72.00%	-	24.00%

**Вывод.** Анализ результатов ЕМ СПТ показал, что 302 ученика: из них 252 ученика возрастом 13-14 лет и 50 ученика возрастом 15+ лет, завершили тестирование. Обобщенная картина распределения уровней респондентов представлена в таблице ниже.

Форма	Участников	Низкая вероятность	Средняя вероятность	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность
Форма А-130 (13-14 лет)	252	213	13	19	7
Форма В-170 (15+ лет)	50	36	4	9	1

На основании результатов СПТ для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение были разработаны индивидуальные или групповые профилактические программы и планы работы.

По отношению к данным ученикам педагогом-психологом:

1. проведены консультации с учениками группы риска, и повторная уточняющая диагностика,
2. ученикам группы риска предложены индивидуальные профилактические занятия по формированию и развитию у себя навыков психологической устойчивости (по предварительной записи в удобное время),
3. ведется наблюдение психологом школы за стабильностью их поведения и эмоционального состояния.

#### *Профилактическая работа службы Медиации*

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся школы, продолжала свою работу Служба медиации. С помощью реализации данной службы были разрешены несколько конфликтов восстановительным способом - путём примирения.

Служба примирения нашей школы, решая задачи профилактики и восстановительного разрешения конфликтов, осуществляет свою деятельность через организацию бесед, коммуникативных тренингов, занятий с детьми-волонтерами по подготовке к проведению примирительных процедур; пропаганду идей восстановительного подхода, выявление конфликтов; организацию просветительской деятельности среди родителей и педагогов с целью формирования в школьном пространстве толерантных установок и др.

Помимо педагогов (социального педагога, педагога-психолога) готовых и желающих заниматься этим направлением социально-психологической работы, необходимым условием нормального функционирования службы является участие в текущем учебном году в ней **детей-волонтеров (волонтеров-медиаторов)**.

ШСП курирует заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог. Подростки-волонтеры обучились и были готовы к проведению примирительных встреч. Ими были освоены навыки конструктивной коммуникации, они овладели технологией примирительной программы, методами профилактики конфликтов. Школьники разрешали конфликты зачастую лучше взрослых, так как они лучше понимают своих ровесников, понимают их отношения и язык, они знают, что важно для ровесников и почему. Школьники, участники конфликтов, доверяют своим ровесникам-медиаторам, потому что у тех нет власти над ними, нет инструментов давления и принуждения.

Анализируя опыт деятельности службы примирения МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко», следует отметить, что она заняла значимый

статус в школьном пространстве. У многих участников конфликта, прошедших примирительную программу, менялось отношение к своей позиции в конфликте на более ответственное. У некоторых участников конфликта позже появлялось желание стать волонтером-медиатором. Для подростков деятельность в качестве волонтеров-медиаторов является социализирующим фактором: у многих формируется активная общественная позиция, способность к рефлексии процессов, происходящих в общении, и управления ими. В результате подростки получили возможность для самореализации в новом для себя качестве, и развития способностей необходимых практически в любой современной профессиональной деятельности.

Профилактика конфликтов – приоритетная задача службы. Волонтеры помогают решать ее более эффективно: проведение классных часов, примирительных встреч и конференций, подготовка информационных материалов (буклетов, листовок).

*Профилактическая работа педагогического патруля.*

В целях профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их законных прав и интересов в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» сформирован педагогический патруль, осуществляющий свою работу совместно с инспектором ПДН и ЗП по адресу улица Тельмана ТЦ «Облака». В 2023 году был утвержден график рейдов и состав педагогического патруля. Рейды осуществлялись ежемесячно в соответствии с графиком. Детей после 22:00 зафиксировано не было. Отсутствие учащихся на улице после указанного времени свидетельствует об ответственном отношении родителей обучающихся. Рейдовый патруль - это еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей.

*Профилактическая работа по медиабезопасности.*

Для выявления фактов в распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, а так же информации, причиняющей вред здоровью и развитию несовершеннолетних, в школе проходит мониторинг социальных сетей. Мониторинг осуществляется на основе данных, получаемых педагогами в социальных сетях, расположенных в сети «Интернет. Мониторинг осуществлялся не реже 1 раза в месяц.

Так же за отчетный период были проведены профилактические мероприятия (урок – цифра, онлайн- выступления, круглые столы, лектории, инструктажи, классные часы и т.д.), направленные на:

-информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной или ограниченной для распространения на территории Российской Федерации, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

-информирование учащихся о способах незаконного распространения такой информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений незаконного содержания);

-ознакомление учащихся с международными принципами и нормами, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы информационной безопасности несовершеннолетних;

-обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия); профилактика формирования у учащихся интернет-зависимости и игровой зависимости (игромании, гэмблинга);

-предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Подростковый возраст – период наиболее интенсивного развития личности, когда меняется вся система переживаний подростка, ее структура и содержание. Это, по мнению специалистов, начало сложного этапа развития, который носит название переходного, и самостоятельная фаза, относительно независимая от других, в этом состоит ее ценность. Без полноценного проживания этого периода многие качества личности, индивидуальные особенности оказываются недостаточно развитыми. Поэтому исследование по методик «Шкала настроения» (адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив») в первую очередь проходит с обучающимися 7-8 классов.

Уровень	Параллель 7-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	93	100
Средний	0	0
Низкий	0	0

Анализ данных анкетирования по общему параметру «эмоциональное благополучие» выявил, что у всей параллели 7-х класса (93 ученика) уровень эмоционально благополучного ученика находится в норме. Со средним уровнем и ниже учеников в параллели 7-х классов не выявлено. Распределение количества учеников по обобщенным показателям в каждом классе представлены в таблице.

Уровень	7 А		7 Б		7 В		7 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Норма	22	100	23	100	22	100	26	100
Легкое снижение	0	0	0	0	0	0	0	0
Стойкое снижение	0	0	0	0	0	0	0	0
Депрессия	0	0	0	0	0	0	0	0
Опрошено:	22	100	23	100	22	100	26	100

Суммарный показатель эмоционального благополучия в пределах условной «нормы» составляет 100% от опрошенных учеников в параллели 8-х классов.

Уровень	Пар-ль 8-х кл.	
	Кол-во	%
Высокий	93	98,9
Средний	1	1,1
Низкий	0	0

Анализ результатов в каждом восьмом классе показывает, что большинство восьмиклассников находятся в условной норме. Распределение количества учеников по показателям эмоционального благополучия в каждом классе представлены в таблице:

Уровень	8 А		8 Б		8 В		8 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Норма	24	96	26	100	23	100	20	100
Легкое снижение	1	4	0	0	0	0	0	0
Стойкое снижение	0	0	0	0	0	0	0	0
Депрессия	0	0	0	0	0	0	0	0
Опрошено:	25	100	26	100	23	100	20	100

Результаты проведенного исследования были проанализированы с классными руководителями, педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

В октябре 2023 года в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами» им. Ю.М.Дейнеко» ЭМР проведено плановое анкетирование обучающихся параллели 6-11-х классов с целью изучения уровня тревожности учащихся. В анкетировании приняли участия 324 ученика, что составило 79,8% от всего (406 уч.) обучающихся параллелях от 6-11 классов.

Классы	Опрошено чел.	I группа Состояние без депрессии		II группа Эпизодическое снижение настроения		II группа Субдепрессивное состояние		II группа Депрессивное состояние	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7-е	93	93	100			0	0	0	0
8-е	94	93	98,94	1	1,06	0	0	0	0
9-е	91	85	93,5	6	6,5	0	0	0	0
10-е	22	19	86,4	3	13,6	0	0	0	0
11-е	24	22	91,7	2	8,3	0	0	0	0
Итого:	324	312	96,3	12	3,7	0	0	0	0

Эмоциональное благополучие в пределах условной нормы находится у 96,3% (312 уч.) от числа опрошенных учеников 6-11 классов. Эпизодическое снижение настроения (эмоционального состояния) наблюдается у 3,7% (12 уч.).

Ученики со стойким снижением эмоционального состояния не выявлены.

С классными руководителями проведены беседы с анализом полученных результатов.

Подводя итог из всего анализа можно сделать вывод, что в 2023 году

Программа воспитания школы выполнена. Задачи реализованы.

При планировании воспитательной работы и составлении. Программы воспитания на 2024 год следует уделить повышенное внимание включению обучающихся в активную деятельность в рамках детских общественных организаций. Следует также усилить контроль за классными руководителями, по прохождению ими курсовой подготовки по вопросам воспитания современного гражданина.



## **Система управления**

Управление Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации имени Дейнеко Юрия Михайловича» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения

педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся. Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

В школе разработан Порядок учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов разработан в целях урегулирования процедуры учета мнения Советов обучающихся и Советов родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организацией, принятии локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор Барановский Дмитрий Петрович. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними; построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития; системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы начального образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей начального школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального и морального поощрений педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Общественным органом управления учреждения является Наблюдательный совет, который стал партнером школьной администрации в выработке школьной стратегии. На сегодняшний момент Наблюдательному совету и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности, формирования положительного эмоционального настроения у педагогов и их привлечения к работе. Наблюдательный совет школы за 2023 учебный год осуществлял свою деятельность по разработке и принятию решений.

#### **Работа методических объединений**

Работа школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла и классных

руководителей осуществлялась в соответствии с планами работы каждого ШМО, утвержденными директором школы. В школе создан научно-методический совет (руководитель Дитрих Е.А.). В 2023 году все запланированные мероприятия были проведены.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на совещаниях, педагогических советах, МО классных руководителей. Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организованы методические объединения классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Для профилактики правонарушений среди обучающихся в школе создан и функционирует Совет по профилактике правонарушений, который состоит из администрации, учителей, инспектора ПДН, социального педагога, педагога – психолога, советников директора по воспитанию, уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по УВР.

Совет обсуждает вопросы поведения школьников в урочной и внеурочной деятельности, при необходимости организует постановку обучающихся на внутришкольный учет, работает в тесном контакте с инспектором по делам несовершеннолетних и с Комиссией по делам несовершеннолетних, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы. Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения;
- создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Социально – психологическая служба** позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

**Служба сопровождения (ПМПК)** «психолого-медико-педагогическая комиссия» предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, логопед – дефектолог, медицинский работник (по согласованию с поликлиникой), представители классовых руководителей.

Специалисты медицинского, педагогического и психологического профилей изучают особенности развития ребенка и коллегиально решают, нужны ли ему специальные образовательные условия, также комиссия может предложить психолого-медико-педагогическую и социальную помощь:

- консультации детей, их родителей, законных представителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие, компенсирующие и логопедические занятия.

В школе успешно продолжает работать **Школьная служба медиации**, цель которой является профилактика конфликтных ситуаций и реабилитация участников. Куратором является социальный педагог школы и 9 медиаторов - волонтеров старшеклассников.

Деятельность службы направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в ученической среде, через проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и обучение школьников способам урегулирования конфликтов.

В связи с внесением изменений ст. 45 от 8 декабря 2020 года в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в декабре 2020 года в школе была создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Комиссия в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, и Положением.

Вопрос **обеспечения безопасности** учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещении школы также установлены:

- кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников частной охранной организации,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы проходит инструктажи (вводный, первичный, повторный, внеплановый и целевой) по всем видам техники безопасности, в соответствии с графиком и издаваемыми приказами директора школы.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период пребывания учащихся на летней досуговой площадке, а также пред экскурсиями, поездками и др.

## Содержание и качество подготовки учащихся

Для диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов работы школы используется внутренняя система оценки качества образования.

### Начальное общее образование

На уровне начального общего образования организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики социализированности четвероклассников и уровня сформированности личностных универсальных учебных действий первоклассников;
- проведена диагностика комплексной оценки уровня адаптации учеников 1-х классов;
- тестирование обучающихся и родителей 4-х классов по качеству удовлетворенности образовательной услугой;
- педагогами 1-4 классов проведена работа по отслеживанию сформированности УУД;
- проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика предметных результатов среди обучающихся 2-4 классов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В апреле 2023 г. в параллели первых классов проведен II этап исследования, целью которого стало изучение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 114 первоклассников школы, что составило 86,4% от числа обучающихся (132 уч.) в параллели.

Данное психологическое исследование направлено на информационное обеспечение воспитательной и частично (мотивационная составляющая) образовательной деятельности. Выявление учеников группы риска по разным критериям: эмоциональное благополучие, самопринятие (самооценка), мотивация учебной деятельности и в целом сформированность личностных УУД на окончание I-го класса в школы.

С высоким уровнем сформированности личностных УУД выявлено 49 человека - 43% от числа принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем - 65 учеников (57%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД на конец учебного года отсутствуют, но 7 учеников (6,1%) в параллели показывают нижнюю границу среднего результата сформированности личностных УУД, что косвенно указывает на потенциальную группу риска в дальнейшем.

Распределение учащихся в параллели в соответствии с адаптированностью на конец 2022-2023 уч. года

ЛУУД	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	10	38,5	15	48,4	15	55,6	9	30
Средний	16	61,5	16	51,6	12	44,4	21	70
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Со стороны психолога организованы индивидуальные встречи с учениками для проведения уточняющей диагностики и организации развивающих занятий по программам:

1. «Гармония природы» (песочная терапия) занятия по стабилизации эмоционального состояния.

2. Ушакова Т. Метафорические карты «Роботы» - занятия по формированию адекватной самооценки).

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации. С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов по каждому ученику.

В апреле 2023 г. в параллели первых проведена диагностика, предназначенная для комплексной оценки процесса адаптации учеников к обучению на новой образовательной ступени. В исследовании приняли участие классные руководители и учителя – предметники, работающие в параллели первых.

На конец 2022-2023 учебного года полностью адаптировались к обучению в первом классе 132 ученика, что составляет 98,5% от всех обучающихся в данной параллели. Число учащихся с неполной адаптацией (средним уровнем) составляет 2 учеников - 1,5%. Ученики с низким уровнем адаптации (дезадаптация) в параллели 1-х классов на конец учебного года отсутствуют.

Результаты распределения учащихся в параллели в соответствии с уровнем адаптации

Уровень	1-е кл.	
	Кол-во	%
<b>Высокий.</b> Полная адаптация	132	98,5
<b>Средний.</b> Неполная адаптация	2	1,5
<b>Низкий.</b> Деадаптация	0	0

С педагогами, работающими в параллели, проведен анализ результатов адаптации учащихся 1-х классов.

В соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации», проведен мониторинг среди учеников 4-х классов.

#### **Обучающиеся 4-х классов**

##### **1. «Социализированность личности учащегося», методика М.И. Рожковой**

Цель: выявить уровень социализированности обучающихся, обозначить подростков «группы риска» и их проблемную область социализации.

Уровень социализированности	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	14,3	4	21,1	10	41,7	9	39,1	25	31,3
Средний	12	85,7	14	73,7	14	58,3	14	60,9	54	67,5
Низкий	0	0	1	5,2	0	0	0	0	1	1,2
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>23</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

В параллели четвертых классов 31,3% опрошенных показали высокий уровень социализации, 67,5% средний и один ученик (1,2%) средний.

##### **2. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга**

Цель. Выявление мотивации учебной деятельности четвероклассников.

Уровень мотивации обучения	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-х кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Высокий</b> (очень высокий уровень мотивации учения)	7	30,4	4	18,2	5	33,3	6	30	22	27,5



<b>Средний</b> (нормальный уровень мотивации учения)	16	69,6	18	81,8	10	66,6	14	60	58	72,5
<b>Низкий</b> (низкий уровень мотивации учения)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	23	100	22	100	15	100	20	100	80	100

В параллели четвертых классов 27,5% опрошенных показали высокий уровень учебной мотивации и 72,5% средний.

### 3. «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием»

**Цель:** выявить отношение учащихся и их родителей к образовательному процессу.

#### ЧАСТЬ «А»

#### Удовлетворенность родителей 4 –х классов образованием

Сводная таблица результатов родительских анкет в параллели 4-х классов

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	24	96	21	87,5	21	95,5	18	90	84	92,3
Средний	1	4	3	12,5	1	4,5	2	10	7	7,7
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	25	100	24	100	22	100	20	100	91	100

Удовлетворенность родителей четвертых классов на высоком уровне образованием составила 93%, среднем - 7% от выборки.

#### ЧАСТЬ «Б»

#### Удовлетворенность учащихся 4 – х классов образованием

Сводная таблица результатов ученических анкет в параллели 4-х классов

Уровень удовлетворенности образовательным процессом	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	25	92,6	23	92	23	88,5	26	92,9	97	91,5
Средний	2	7,4	2	8	3	11,5	2	7,1	9	8,4
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	27	100	25	100	26	100	28	100	106	100

У четвероклассников на высоком уровне удовлетворенность у 91,5% и среднем - 8,4% от участвующих в опросе

**Оценка качества образовательного процесса** на данном этапе тестирования осуществляется по следующему показателю:

- количество учащихся и родителей с высоким уровнем удовлетворенности образовательным процессом

#### Сводная таблица усредненного показателя качества образовательного процесса в параллели 4-х классов

(удовлетворенность образовательным процессом учеников и родителей)

Уровень удовлетворенности <u>учеников и родителей</u> образовательным процессом	4А		4Б		4В		4Г		Итого 4-е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	49	74,2	44	89,8	44	91,6	44	91,6	181	91,9

Средний	3	5,8	5	10,2	4	8,4	4	8,4	16	8,1
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	52	100	49	100	48	100	48	100	197	100

Результаты проведенного исследования доведены до сведения администрации и педагогического коллектива школы.

В сентябре - октябре 2023 г. в параллели первых классов проведен I этап исследования, целью которого стало изучение уровня школьной готовности с т.з. сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 108 первоклассников школы, что составило 85,7% от числа обучающихся (126 уч.) в параллели.

Итоговый уровень школьной готовности с т.з. сформированности личностных УУД для каждого первоклассника складывался из усредненного показателя трех методик. С высоким уровнем школьной готовности в части сформированности личностных УУД выявлено 52 человека - 48,1% от числа принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем - 51 ученик (47,2%). Диагностикой выявлено 5 учеников с низким уровнем школьной готовности и сформированностью ЛУУД, что составляет 4,6% от опрошенных.

Распределение учащихся в параллели в соответствии с адаптированностью на начало 2023-2024 уч. года

ЛУУД	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	9	32,1	15	55,5	12	44,4	16	61,5
Средний	17	60,7	11	40,7	14	51,9	9	34,6
Низкий	2	7,2	1	3,7	1	3,7	1	3,8

Поскольку итоговый уровень школьной готовности и сформированности личностных УУД для каждого первоклассника складывался из усредненного показателя двух методик - рассмотрим последовательно результаты по каждой из них.

**Методика «Ранжирование»** (определение цветовых предпочтений и уровень эмоционального благополучия).

В ходе обработки результатов первой методики выявлено 61 учеников с высоким уровнем эмоционального благополучия, что составляет 56,5% от всего опрошенных. Средний уровень эмоционального благополучия наблюдается у 47 детей – 43,5% от числа опрошенных.

Ниже представлены результаты усредненного показателя эмоционального состояния в каждом классе. Во всех классах преобладает количество ребят со средним уровнем эмоционального благополучия.

Распределение количества учеников в классе в зависимости от показателя уровня эмоционального состояния

Усредненный показатель уровня эмоц. состояния	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий</b>	15	53,6	15	55,6	14	51,9	17	63
<b>Средний</b>	13	46,4	12	44,4	13	48,1	10	37
<b>Низкий (ниже среднего)</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

**Методика «Рисунок себя»** основана на непосредственном самопринятии ребенком самого себя.

С высоким уровнем самопринятия выявлено 51 первоклассников, что соответствует 47,2%, со средним уровнем 5 человека (51,9%). С низким показателем самопринятия один ученик (0,9%). Низкий результат может иметь различную причину.

Ниже в таблице представлено в количественном выражении число детей с высоким, средним и низким уровнем самопринятия в каждом классе.

Усредненный показатель самопринятия	1 А		1 Б		1 В		1 Г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>Высокий</b>	14	50	12	44,4	14	51,9	11	40,8
<b>Средний</b>	14	50	15	55,6	13	48,1	15	55,5
<b>Низкий (ниже среднего)</b>	0	0	0	0	0	0	1	3,7

С учениками, показавшими низкий результат, педагогом психологом организованы и проведены индивидуальные занятия по материалам программы Панфиловой М.А. «Лесная школа».

Анкетирование обучающихся параллели 4-х классов "Социализированность личности учащегося" проводилось в октябре-ноябре 2023 года. Опрошено: четвероклассников - 109 учеников.

Данная психологическая диагностика направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательной деятельности. Психодиагностические данные используются для:

- характеристики школьных коллективов с учетом уровня социализированности учеников (четвертых и девярых классов);
- определения путей и форм оказания помощи педагогам, при планировании и организации учебно-воспитательной деятельности;

Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели четвертых классов – составляет 2,8 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в классе в 2023-2024 уч. году находится в диапазоне от 2,6 до 2,8 балла максимально.

Класс	Балл	Уровень
4 А	2,8	Средний
4 Б	2,6	Средний
4В	2,8	Средний
4Г	2,8	Средний
<b>Параллель</b>	<b>2,8</b>	<b>Средний</b>

По результатам диагностики был выявлен один ученик с низким уровнем социализированности.

В четвертых классах количество учеников со средним уровнем (56,9%) социализированности превышает количество детей с высоким уровнем (43,1%).

Количество обучающихся четвертых классов соответственно уровню социальной адаптированности

Уровень социализированности	4 А		4 Б		4 В		4 Г		Параллель 4-е кл	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	2	14,3	4	21,1	10	41,7	9	39,1	25	31,3
Средний	12	85,7	14	73,7	14	58,3	14	60,9	54	67,5

Низкий	0	0	1	5,2	0	0	0	0	1	1,2
<b>Итого:</b>	14	100	19	100	24	100	23	100	80	100

Анкетирование родителей учеников параллели 4 -х классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.И. Дейнеко» "Анкета для родителей" проводилось в декабре 2023-2024 учебного года. Опрошено 91 родитель.

Опрос родителей проводился классными руководителями и обрабатывался педагогом-психологом по запросу администрации школы.

**Данная психологическая диагностика** направлена на информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Психодиагностические данные используются для:

- изучения мнения родителей обучающихся параллели 4 классов и для регулирования деятельности образовательного учреждения (удовлетворенность условиями);
- определения факторов, влияющих на снижение качества предоставляемых услуг.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг – 84 человека, что составляет 92,3 % от числа опрошенных.

Распределение количества родителей в зависимости от уровня удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг ОУ

Уровень удовлетворенности	Родители 4-е кл.	
	Кол-во	%
Высокий	84	92,3
Средний	7	7,7
Низкий	0	0
<b>Итого:</b>	91	100

### Диагностика стартовых возможностей обучающихся 1-х классов

В сентябре 2023 года была проведена стартовая диагностическая работа среди учащихся 1-х классов с целью определения уровня развития умений учащихся на начало учебного года. Исследования проводились по методике, разработанной авторским коллективом Журовой Л.Е. и Евдокимовой А.О. (Издательство «Вентана Граф», 2020г.).

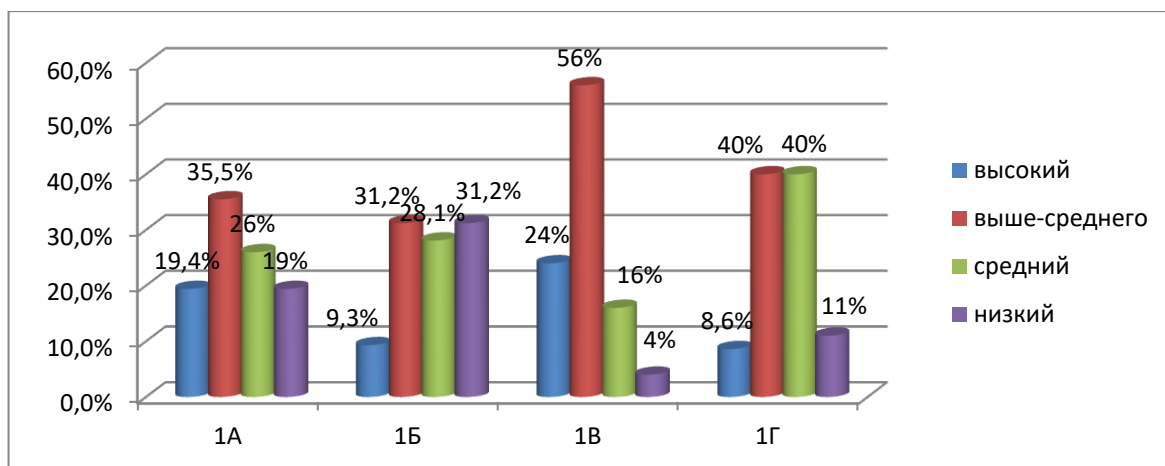
Учителя: Некрасова Н.В., Ортова Е.В., Черникова Е.А., Лапунова Е.Н.

Получили следующие результаты:

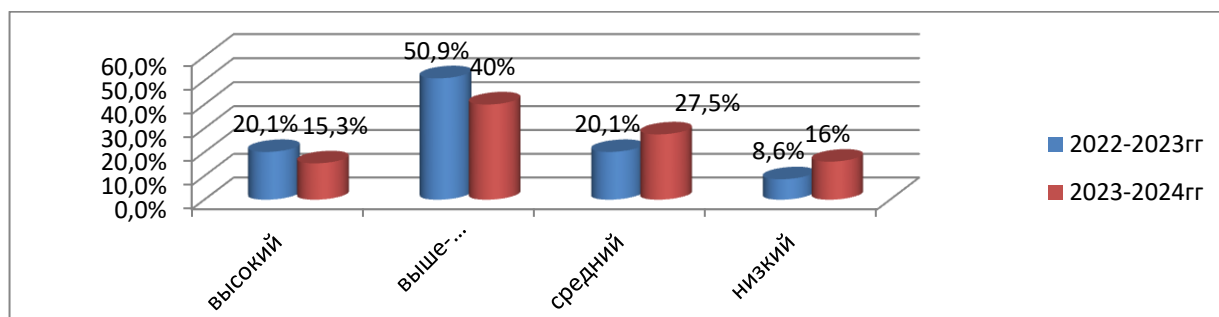
№ п/п	Классы	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Результаты выполнения заданий									Средний балл
				зрительное восприятие	прослушивание восприятие, умение слушать и понимать	умение понять инструкцию и точно следовать ей до конца	умение правильно понять текст задачи и выполнить действие по	умение сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя подсчет	умение находить основание, по которому может быть произведена классификация	сформированность фонематического слуха и восприятие	сформированность предшлюбок к успешному овладению звуковым анализом		
1	1 «А»	31	31	1,87	2,52	2,29	1,68	1,74	1,48	1,94	1,77	1,91	
2	1 «Б»	32	32	1,72	1,66	1,69	1,72	2,13	1,75	1,59	1,97	1,78	
3	1 «В»	28	25	2,40	2,48	2,32	2,04	2,44	2,28	1,80	2,04	2,23	
4	1 «Г»	35	35	1,86	2,23	1,54	2,00	2,26	1,66	1,80	2,00	1,92	
5	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	<b>1,9</b>	<b>1,8</b>	<b>2,1</b>	<b>1,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,9</b>	<b>1,9</b>	

## Результаты по классам

класс	уровни							
	высокий		выше-среднего		средний		низкий	
1А	6 чел.	19,4%	11 чел.	35,5%	8 чел.	26%	6 чел.	19,4%
1Б	3 чел.	9,3%	10 чел.	31,2%	9 чел.	28,1%	10 чел.	31,2%
1В	6 чел.	24%	14 чел.	56%	4 чел.	16%	1 чел.	4%
1Г	3чел.	8,6%	14 чел.	40%	14 чел.	40%	4 чел.	11%
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>15,3%</b>	<b>45</b>	<b>40%</b>	<b>35</b>	<b>27,5%</b>	<b>21</b>	<b>16,1%</b>



## Сравнение с показателями стартовой диагностической работы 2022-2023уч.г.



### Вывод:

**2023-2024гг:** по 1 классам преобладает выше-средний и средний уровни – 45 уч-ся (40 %) имеют выше-средний уровень, 35 уч-ся (27,5%) – средний уровни. В сравнении с 2022-2023 учебным годом уровни изменились:

высокий уровень понизился -4,8%;

выше-среднего -10,9%;

средний +7,4%;

низкий +7,4%.

### Рекомендации:

Учителям 1-х классов:

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- для обучающихся с низким уровнем сформированности УУД необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя, педагога – психолога, учителя – логопеда. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов,
- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель-май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

### Предметные результаты обучающихся 2-4 классов

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в декабре 2023 года была проведена проверка уровня предметных результатов обучающихся 2-4 классов по математике и русскому языку (полугодовые контрольные работы).

Цель проведения административных контрольных работ:

- Выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-4-х классов.
- Выявить качество усвоения знаний, предусмотренных программой, и проанализировать готовность учащихся к дальнейшему обучению.
- Наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

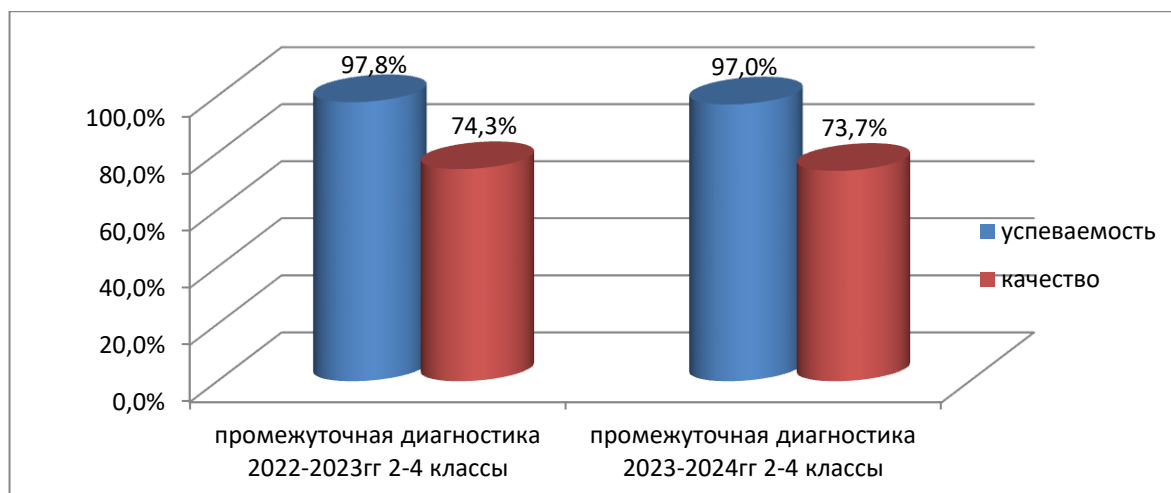
Контроль уровня предметных результатов по математике обучающихся 2 – 4 классов проводился в форме контрольной работы.

### Математика

Класс	По списку	Писали работу	Ф.И.О. учителя	Получили отметку				Успев .	Качес т	Ср.б .
				5	4	3	2			
<i><b>математика</b></i>										
2А	32	29	Чаплыгина О.В.	2	18	6	3	89,6	68,9	3,4
2Б	31	26	Суслева Л.Ю.	2	14	9	1	96,2	61,5	3,7
2В	34	28	Козаченко А.С.	8	7	13	0	100	53,5	3,8
2Г	34	25	Рябченко О.В.	3	14	7	1	96	68	3,4
	<b>131</b>	<b>108</b>		<b>15</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>95,3</b>	<b>62,9</b>	<b>3,5</b>
3А	36	27	Гончарова Е.А	8	16	3	0	100	88,8	4,2
3Б	31	25	Чугунова Н.В.	9	9	7	0	100	72	4
3В	34	25	Гузенкова М.В.	9	11	5	0	100	80	4,1
3Г	32	25	Агаева А.В.	8	13	4	0	100	84	4,1
	<b>133</b>	<b>102</b>		<b>34</b>	<b>49</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81,3</b>	<b>4,1</b>
4А	28	20	Толстошеева Н.П.	1	11	6	2	90	60	3,5
4Б	29	27	Ковтунова В.А.	9	17	1	0	100	96,2	4,2
4В	28	22	Юнева Т.В.	3	14	5	0	100	77,2	3,9

4Г	29	26	Кормилина И.Н.	6	13	5	2	92	73	3,9
	<b>114</b>	<b>95</b>		<b>19</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>95,7</b>	<b>77,8</b>	<b>3,8</b>
<b>Итого</b>	<b>378</b>	<b>305</b>		<b>68</b>	<b>157</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>97</b>	<b>73,7</b>	<b>3,8</b>

Успеваемость по математике во 2-4 классах составила 97% (-0,8 %, было 97,8% в 2022-23уч.г.), а качество составило 73,7% (-0,6%, было 74,3% в 2022-23уч.г.). Сравним с результатами промежуточного мониторинга 2022-2023 учебного года:



### Итоги по параллелям:

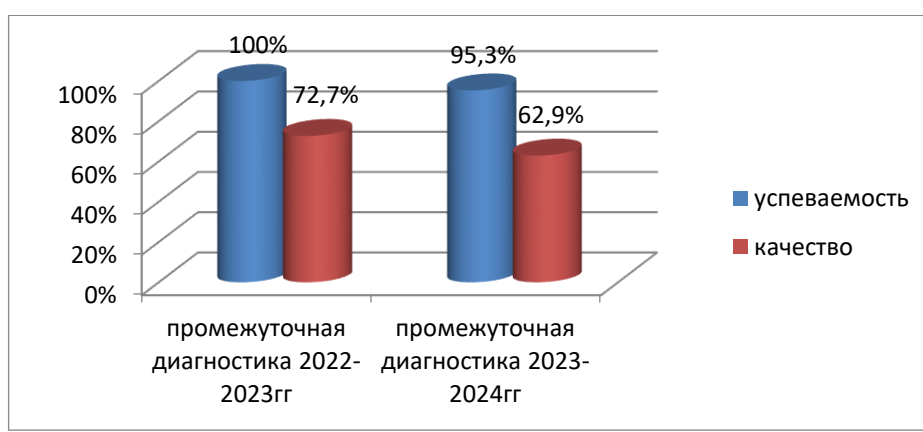
#### **2-е классы:**

95,3% (-4,7% в сравнении с 2022-23уч.г. (100%)) обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 62,9% (-9,8% в сравнении с 2022-23уч.г. (72,7 %)).

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во 2в классе, минимальный – во 2б,г 96%.

Максимальный процент качества (68%) во 2а, г классах, минимальный – 53,5% - во 2в классе.

#### **Сравнение с промежуточным мониторингом 2022-2023 учебного года.**



### Типичные ошибки учащихся 2-х классов:

№ п/п	Вид задания	Кол-во обучающихся					
		2-А	2-Б	2-В	2-Г	итого	%
1	<b>задача:</b> запись условия	6	4	3	2	<b>15</b>	<b>13,8</b>

	выбор действия	9	2	9	7	27	25
	вычислительные ошибки	2	1	2	1	6	5,5
	запись ответа	-		-			
2	<b>Вычисления:</b> на нахождение суммы	4	2	3	3	12	11,1
	на нахождение разности числовое выражение	5	8	5	8	26	24
4	<b>Перевод чисел</b>	7	6	7	9	29	26,8
5	<b>Геометрическое задание:</b> чертёж	3	7	7	1	18	16,6
	нахождение периметра	5	1	8	2	16	14,8
6	<b>Справились с логическим заданием</b>	27	19	27	20	93	86,1

Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 2-х классов допустили в выборе порядка действий – 27чел, на нахождение разности – 26чел. и перевод чисел – 29 чел. С логическим заданием справились 93чел. (86,1%).

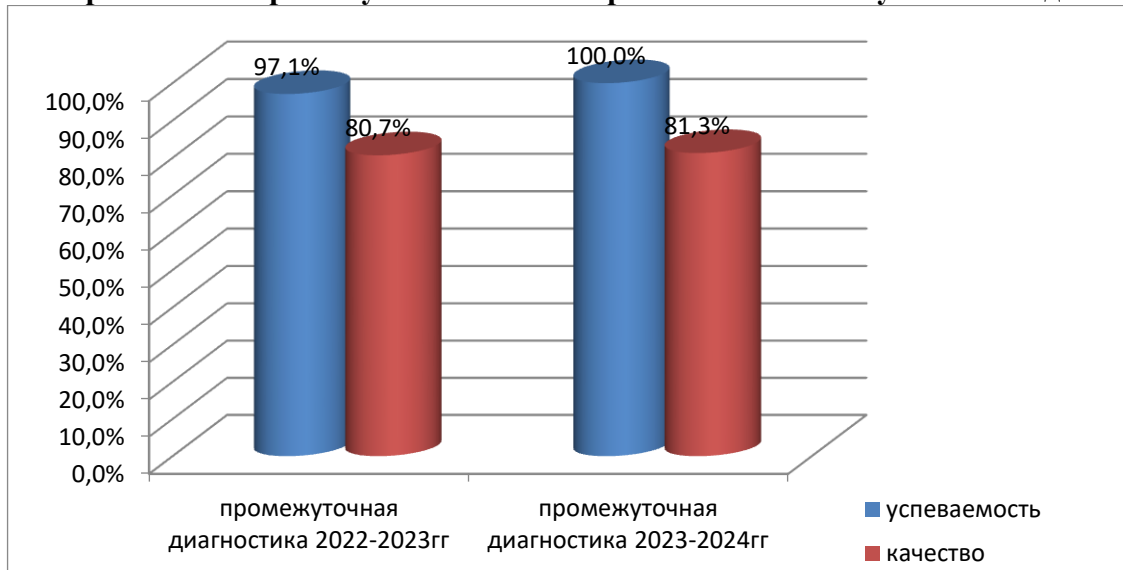
### 3-е классы:

100% (+2,9% в сравнении с 2022-23уч.г. 97,1%) обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 81,3% (+0,6% в сравнении с 2022-23уч.г. 80,7% ).

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике во всех 3-х классах.

Максимальный процент (88,8%) качества в 3а классе, минимальный – 72% - в 3б классе

### Сравнение с промежуточным мониторингом 2022-2023 учебного года.



### Типичные ошибки учащихся 3-х классов:

№ п/п	Вид задания	Кол-во обучающихся					итого	%
		3-а	3-б	3-в	3-Г			
1	<b>Задача:</b> запись условия		4	7	3	14	13,7	
	выбор действия		2	8	1	11	10,7	
	вычислительные ошибки	1	3		2	6	5,8	



2	<b>Вычисления:</b> на нахождение суммы	4	4		2	<b>10</b>	<b>9,8</b>
	на нахождение разности	1	2		1	<b>4</b>	<b>3,9</b>
	на нахождение произведения		4		1	<b>5</b>	<b>4,9</b>
	на нахождение частного	3	1	1	2	<b>7</b>	<b>6,8</b>
	определение порядка действий	4	1	9	5	<b>19</b>	<b>18,6</b>
3	<b>Геометрическое задание:</b> нахождение площади		4	5	2	<b>11</b>	<b>10,7</b>
	чертеж				1	<b>1</b>	<b>0,9</b>
4	Решение уравнения		2	4	2	<b>8</b>	<b>7,8</b>
6	<b>Справились с логическим заданием</b>	25	25	20	23	<b>93</b>	<b>91,1</b>

Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 3-х классов допустили в определении порядка действий – 19чел. С логическим заданием справились – 93чел. (91,1%)

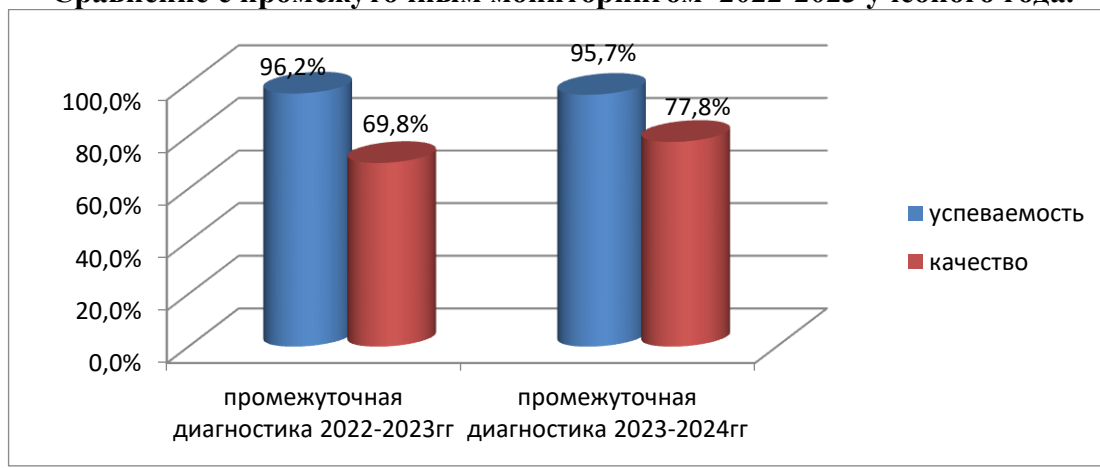
#### 4 классы

95,7% обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по математике (-0,5% в сравнении с 2022-23уч.г. 96,2%), качество усвоения знаний составило 77,8% (+8% в сравнении с 2022-23 уч.г. 69,8%).

Максимальный процент (100%) успеваемости по математике в 4б, 4в классах, минимальный – 90 % - в 4а классе.

Максимальный процент (96,2%) качества во 4б классе, минимальный – 60% - в 4а классе.

#### **Сравнение с промежуточным мониторингом 2022-2023 учебного года.**



#### Типичные ошибки учащихся 4-х классов:

№ п/п	Вид задания	Кол-во обучающихся					итого	%
		4-А	4-Б	4-В	4-Г			
1	<b>Задача:</b> запись условия	2			1	<b>3</b>	<b>3,1</b>	
	выбор действия	1			1	<b>2</b>	<b>2,1</b>	

	вычислительные ошибки	5		5	5	<b>15</b>	<b>15,7</b>
2	<b>Вычисления:</b> на нахождение суммы	1		2	2	<b>5</b>	<b>5,2</b>
	на нахождение разности	3	2	2	3	<b>10</b>	<b>10,5</b>
	на нахождение произведения	5	6	3	5	<b>19</b>	<b>20</b>
	на нахождение частного	3	1	3	3	<b>10</b>	<b>10,5</b>
3	<b>Нахождение значения выражения:</b> определение порядка действий	2	1		2	<b>5</b>	<b>5,2</b>
	вычислительные ошибки	3		2	2	<b>7</b>	<b>7,3</b>
4	<b>Геометрическое задание:</b> нахождение периметра	4		2	2	<b>8</b>	<b>8,4</b>
5	<b>Справились с логическим заданием</b>	15	13	16	15	<b>59</b>	<b>62,1</b>

Больше всего ошибок в контрольной работе обучающиеся 4-х классов допустили в нахождении произведения – 19чел., вычислительные ошибки – 15чел. Справились с логическим заданием – 59чел. (62,1%)

#### **Выводы:**

Проведение контрольных работ по математике во 2-4 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями. С заданиями логического характера справились в среднем 80% учеников 2-4 классов. А в заданиях, которые требуют систематической отработки навыков: выбор порядка действий, вычислительные навыки, выбор компонентов действия, ученики допускали большое количество ошибок. Таким образом, учителям 2-4 классов проводить систематическую работу по отработке данных компонентов математического образования.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольной работы по математике.
2. Организовать систематическую работу на различных этапах урока по прочному формированию навыка письменных вычислений, регулярно включать в уроки математики те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок: вычислительные навыки, выбор порядка действий, выбор компонентов действия.
3. Обратить особое внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся.
4. Спланировать индивидуальную, групповую работу с учениками в целях устранения пробелов в знаниях, которые были выявлены при выполнении полугодовой контрольной работы по математике.

### **Русский язык**

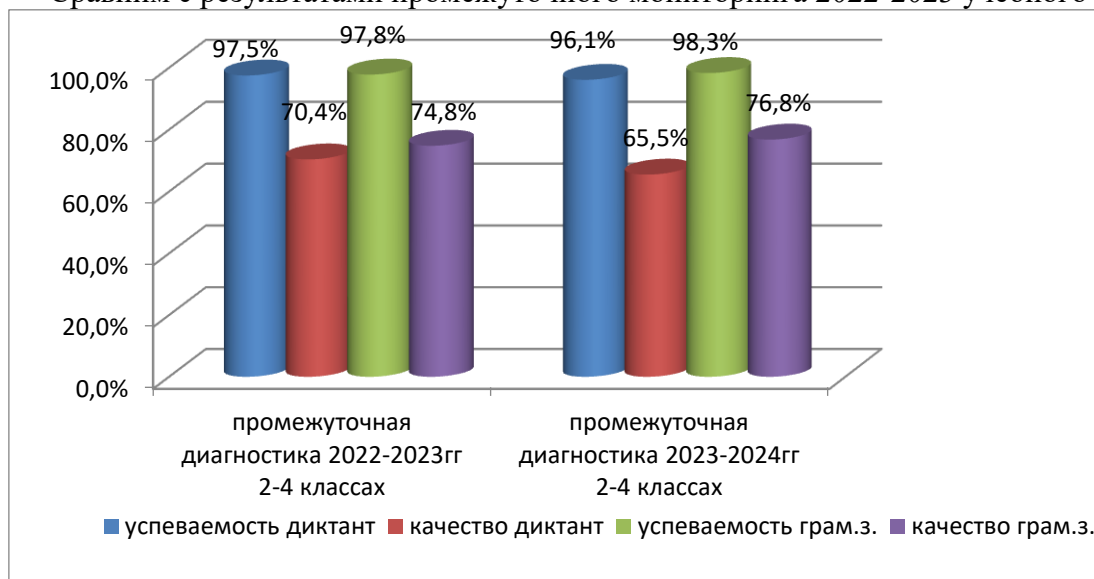
Класс	По списку	Писали работу	Ф.И.О. учителя	Получили отметку				Успев.	Качест	Ср.б.
				5	4	3	2			
<b><u>Диктант</u></b>										
2А	32	29	Чаплыгина О.В.	5	12	7	5	82,7	58,6	3,5
2Б	31	26	Суслева Л.Ю.	2	12	11	1	96,2	53,8	3,4
2В	34	28	Козаченко А.С.	9	12	7	0	100	75	4
2Г	34	25	Рябченко О.В.	4	10	9	2	92	56	3,6
	<b>131</b>	<b>108</b>		<b>20</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>92,5</b>	<b>61,1</b>	<b>3,6</b>
3А	36	25	Гончарова Е.А	9	12	4	0	100	84	4,2
3Б	31	26	Чугунова Н.В.	6	11	9	0	100	65,4	3,9
3В	34	28	Гузенкова М.В.	4	14	10	0	100	64,2	3,7
3Г	32	28	Агаева А.В.	8	14	6	0	100	78,5	4

	<b>133</b>	<b>107</b>		<b>27</b>	<b>51</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>72,8</b>	<b>3,9</b>
4А	28	21	Толстошеева Н.П.	2	11	6	2	90,4	61	3,6
4Б	29	29	Ковтунова В.А.	4	15	10	0	100	65	3,7
4В	28	22	Юнева Т.В.	0	12	10	0	100	54,5	3,5
4Г	29	24	Кормилина И.Н.	5	11	6	2	92	67	3,8
	<b>114</b>	<b>96</b>		<b>11</b>	<b>49</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>95,8</b>	<b>62,1</b>	<b>3,6</b>
<b>Итого</b>	<b>378</b>	<b>311</b>		<b>58</b>	<b>146</b>	<b>95</b>	<b>12</b>	<b>96,1</b>	<b>65,5</b>	<b>3,7</b>
<b>Грамматическое задание</b>										
2А	32	29	Чаплыгина О.В.	13	10	4	2	79,3	79,3	4
2Б	31	26	Суслева Л.Ю.	6	11	9	0	100	65,4	3,9
2В	34	28	Козаченко А.С.	15	8	5	0	100	82	4,3
2Г	34	25	Рябченко О.В.	6	15	3	1	96	84	4,0
	<b>131</b>	<b>108</b>		<b>40</b>	<b>44</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>97,2</b>	<b>77,7</b>	<b>4</b>
3А	36	25	Гончарова Е.А	9	10	6	0	100	76	4,1
3Б	31	26	Чугунова Н.В.	5	11	9	1	96,1	61,5	3,7
3В	34	28	Гузенкова М.В.	13	9	6	0	100	78,5	4,2
3Г	32	28	Агаева А.В.	5	13	10	0	100	64,2	3,8
	<b>133</b>	<b>107</b>		<b>32</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>99</b>	<b>70</b>	<b>3,9</b>
4А	28	21	Толстошеева Н.П.	4	11	6	0	100	71	3,9
4Б	29	29	Ковтунова В.А.	17	10	2	0	100	93,1	4,5
4В	28	22	Юнева Т.В.	8	11	3	0	100	86,3	4,2
4Г	29	24	Кормилина И.Н.	11	8	4	1	96	79	4,2
	<b>114</b>	<b>96</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>98,9</b>	<b>84,1</b>	<b>4,2</b>
<b>Итого</b>	<b>378</b>	<b>311</b>		<b>112</b>	<b>127</b>	<b>67</b>	<b>5</b>	<b>98,3</b>	<b>76,8</b>	<b>4</b>

По русскому языку во 2-4 классах составило:

- успеваемость за диктант 96,1% (-1,4% в сравнении с 2022-23уч.г.(97,5%)), а качество составило 65,5% (- 4,9% в сравнении с 2022-23уч.г.(70,4%));
- успеваемость за грамматическое задание 98,3% (+0,5% в сравнении с 2022-23уч.г. (97,8%)), а качество 76,8% (+2% в сравнении с 2022-23уч.г. (74,8%)).

Сравним с результатами промежуточного мониторинга 2022-2023 учебного года:



**Итоги по параллелям:**

## 2 классы:

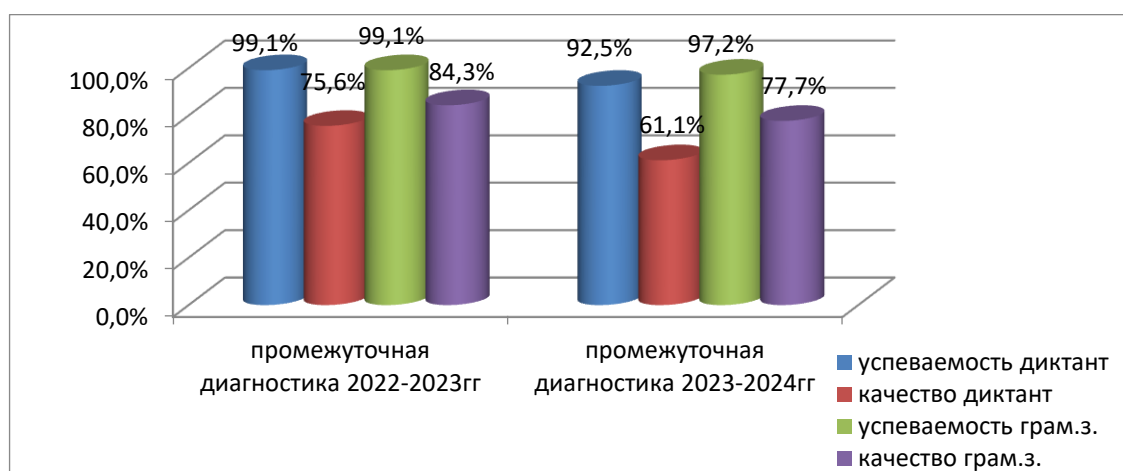
92,5% (-6,6% в сравнении с 2022-23уч.г. (99,1%)) обучающихся 2-х классов - диктант и 97,2% (-1,9% в сравнении с 2022-23уч.г (99,1%))- грамм. задание усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку.

Качество усвоения знаний составило за диктант 61,1% (-14,5%) в сравнении с 2022-23уч.г (75,6%) и 77,7% (-6,6%% в сравнении с 2022-23уч.г (84,3%) грамматическое задание.

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во 2-в классе диктант и во 2б,в классах за грамм. задание.

Максимальный процент (96,2%) качества усвоения знаний по русскому языку во 2-б классе (диктант) и 84% (грамм. задание) во 2г классе.

### Сравнение с промежуточным мониторингом 2022-2023 учебного года.



### Типичные ошибки во 2-х классах

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся					итого	%
		2-А	2-Б	2-В	2-Г			
1	-большая буква в начале предложения	4	4	9	4	21	19,4	
2	- большая буква в именах собственных	-	-	-	-			
3	- знаки препинания в конце предложения	2	5	1	5	13	12%	
4	- пропуск, замена, искажение, перестановка букв	8	10	19	5	42	38,8	
5	- перенос слов	1	2	3	-	6	5,5	
6	- гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	-	0	0	1	1	1	
7	- написание парной согласной в корне слова	3	0	0	5	8	7,4	
8	- написание безударной гласной в корне слова	6	18	3	14	41	37,9	
9	- написание разделительного мягкого знака	4	3	3	3	13	12	
<i>Грамматическое задание</i>								
1	- в выделении грамматической основы	2	5	8	4		3,7	
2	- в подборе проверочных слов	4	7	8	4		3,7	
3	- в подборе однокоренных слов	3	11	5	8		7,4	

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 2-х классов допустили при пропуске, замене, искажении, перестановка букв- 42чел, в написании безударной гласной в корне слова – 41чел.

### 3 классы

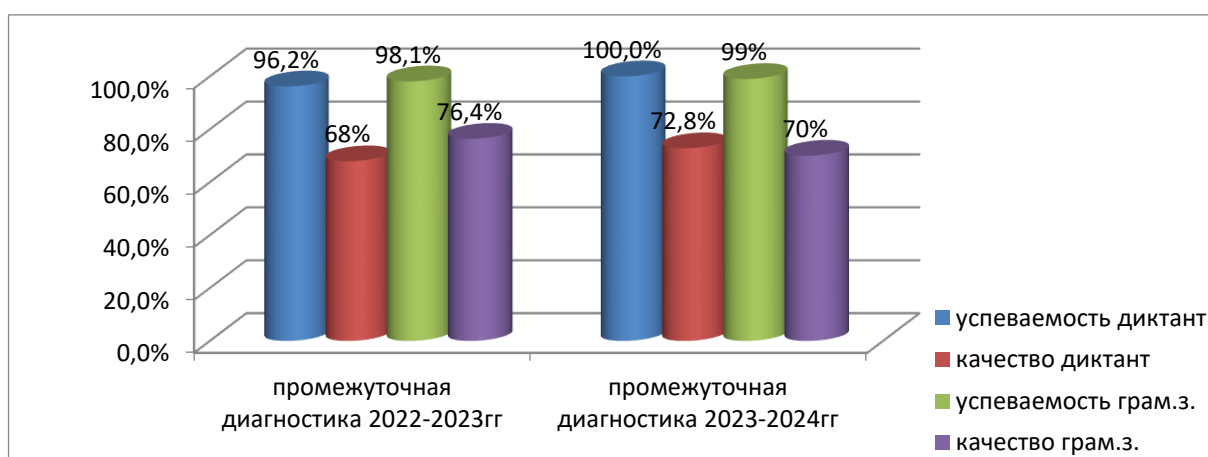
100% (+3,8% в сравнении с 2022-23уч.г. (96,2%)) обучающихся 3-х классов (диктант) и 99% (+0,9% в сравнении с 2022-23 уч.г (98,1%)) (грамм.задание) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Качество усвоения знаний составило 72,8% (+4,9% в сравнении с 2022-223уч.г. (67,9%)) (диктант) и 70% (-6,4% в сравнении с 2022-23 уч.г. (76,4%)) (грамм. задание).

Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку во всех третьих классах (диктант) и в 3а,в, г классах (100%) (грамм.задание).

Максимальный процент (84%) качества усвоения знаний по русскому языку в 3-а классе (диктант) и 78,5% (грамм.задание) в 3-в классе.

Минимальный процент (64,2%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 3-в классе (диктант) и (61,5%) в 3-б классе (грамм.задание).

### Сравнение с промежуточным мониторингом 2022-2023 учебного года.



### Типичные ошибки в 3-х классах

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся					итого	%
		3-А	3-Б	3-В	3-Г			
1	- заглавная буква в начале предложения		1	2		3	2,8	
2	-знаки препинания в конце предложения		1	1	1	3	2,8	
3	- знаки препинания в предложениях с однородными членами		1	3	1	4	3,7	
4	- пропуск, замена, искажение, перестановка букв	7	10	3	11	31	28,9	
5	- перенос слов	1	2	2	2	7	6,5	
6	- гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)							
7	- написание -чк, чн , щн, нщ							
8	- удвоенная согласная							
9	- правописание приставок			10		10	9,3	
10	- правописание суффиксов			6		6	5,6	

11	- безударные гласные, проверяемые ударением	6	8	15	9	<b>38</b>	<b>35,5</b>
12	- безударные гласные, непроверяемые ударением		2	4		<b>6</b>	<b>5,6</b>
13	- непроизносимые согласные			1	1	<b>2</b>	<b>1,8</b>
14	- звонкие и глухие согласные - обозначение звука [ы] после буквы ц - граница предложений						
15	- Ъ показатель мягкости						
16	- Ъ разделительный						
17	- раздельное правописание предлогов						
18	Правописание окончаний		2	5		<b>7</b>	<b>6,5</b>

*Грамматическое задание: УМК «Школа России»*

1	Выделение грамматической основы предложения с указанием частей речи. - определение частей речи	5	1	6	2	<b>14</b>	<b>13</b>
2	Разбор слова по составу	4	2	8	5	<b>19</b>	<b>17,7</b>
3	Звуко-буквенный разбор	9	11	10	10	<b>40</b>	<b>37,3</b>

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 3-х классов допустили в пропуске, замене, искажении, перестановке букв- 31чел., в написании безударные гласные, проверяемые ударением- 38чел.

При выполнении грамматического задания трудность испытали обучающиеся при выполнении звуко-буквенного разбора – 40чел.

**4 классы:**

95,8% (-1,2% в сравнении с 2022-23 уч.г.(97%)) обучающихся 4-х классов (диктант) и 98,9% (+2,9% в сравнении с 2022-23 уч.г. (96%)) (грамм.задание) усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 62,1% (-5,2% в сравнении с 2022-23 уч.г.(67,3%)) (диктант) и 84,1% (+21,8% в сравнении с 2022-23 уч.г (62,3%)) (грамм.задание).

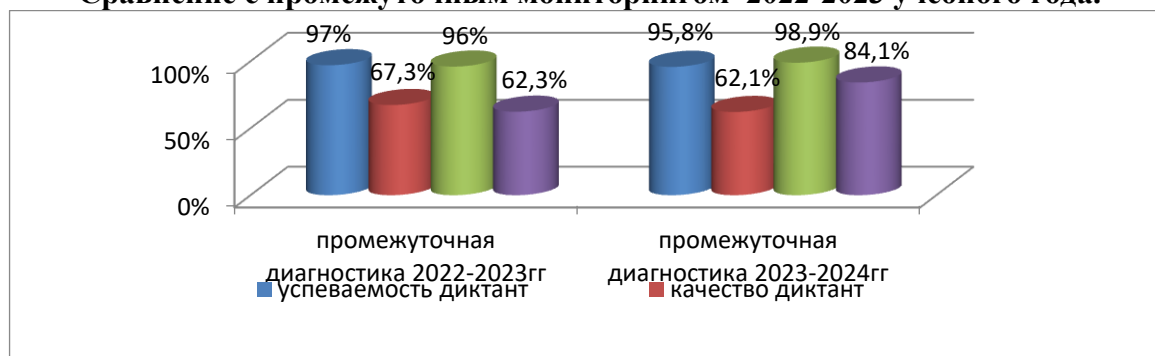
Максимальный процент (100%) успеваемости по русскому языку в 4-б,в классах (диктант) и (100%) (грамм.задание) в 4- а,б,в классах.

Минимальный процент (92%) успеваемости по русскому языку в 4-г классе (диктант), (96%) процентов успеваемости по русскому языку в 4-г классе (грамм.задание).

Максимальный процент (67%) качества усвоения знаний по русскому языку в 4-г классе (диктант) и 93,1% (грамм.задание) в 4-б классе.

Минимальный процент (54,5%) качества усвоения знаний по русскому языку наблюдается в 4-в классе (диктант) и (71%) (грамм.задание) в 4а классах.

**Сравнение с промежуточным мониторингом 2022-2023 учебного года.**



### Типичные ошибки в 4-х классах

№ п/п	Название орфограмм	Кол-во обучающихся					
		4-А	4-Б	4-В	4-Г	итого	%
1	- заглавная буква в начале предложения	0					
2	- знаки препинания в предложении	0					
3	- пропуск, замена, искажение, перестановка букв	7		6		13	13,5
4	- перенос слов	1				1	1
5	- гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)	0					
6	- написание –чк, чн , щн, нщ	0					
7	- удвоенная согласная -окончание прилагательных	0 3				3	3,1
8	- правописание приставок	0		1		13	1,5
9	- правописание суффиксов	3					
10	- безударные гласные, проверяемые ударением	4	10	8		22	22,9
11	- безударные гласные, непроверяемые ударением	2	5	4		11	11,4
12	- непроизносимые согласные	0					
13	- парные согласные	0		2		2	2
14	- правописание ци – цы	0					
15	- звонкие и глухие согласные	0					
16	- Ъ показатель мягкости	0					
17	- Ъ разделительный	0					
18	- Ъ у глаголов 2 лица	0					
19	- не с глаголом	0		2		2	2
20	написание – тся,- ться в окончаниях глаголов	1		1		2	2
21	- ИТ, -ЕТ в окончаниях глаголов	7		11		18	18,7
22	- окончание сущ.	3				3	3,1
23	- Ъ после шипящих в глаголах	0					
24	- запятая между однородными членами предложения	0					
<b>Грамматическое задание</b>							
1	Предложение с однородными членами	2				2	2
2	определение части речи	10	6	8		24	24
3	-морфологический разбор сущ.:	9	6			15	15
	вопрос	0					
	Определение падежа / склонения /числа	3/4/2		5/2/1		8/6/3	

		0				
--	--	---	--	--	--	--

Больше всего ошибок в диктанте обучающиеся 4-х классов допустили в словах с безударной гласной (проверяемой) - 22ч.

При выполнении грамматического задания трудность показали в определении части речи слов в предложении – 24чел.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольной работы по русскому языку с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Особое внимание уделить отработке написания безударной гласной в корне слова, а также определению частей речи, выполнению звуко-буквенного анализа слов.
3. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Результаты Всероссийские проверочные работы в 2023 году среди обучающихся 4-х классов**

**Дата проведения ВПР: март-апрель 2023 г.**

**Дата получения результатов: май 2023 г.**

**Объекты контроля:** обучающиеся 4 классов, учителя начальных классов.

**Цель:** получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2023 № 293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 03.03.2023 г № 278-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом по школе №66/1-од от 03.03.2023 г. с 15.03.2023 г. по 28.04.2023 г были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» (ВПР 2023).

Целью проведения ВПР является осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Позволяют оценить уровень сформированности функциональной грамотности школьников: естественно-научной, математической, читательской грамотности.



В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 4-х классов, уровень сформированности универсальных учебных действий, а также уровень овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным школьным графиком. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Во всех кабинетах проведения велось видеонаблюдение. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники ШМО, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. При проверке всероссийских проверочных работ также было организовано видеонаблюдение. Во время проведения ВПР и проверки работ нарушений зафиксировано не было.

#### Результаты ВПР в 4 классах

Всего обучающихся 4-х классов - 132 чел.

Писали проверочную работу по **русскому языку** - 124 чел.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ проверочной работы по русскому языку **в 4 классах** показал, что из 124 обучающихся, писавших работу, справились с ней 120 обучающихся (96,8%). Не справились с работой 4 ученика (4б – 2 чел., 4в-2 чел.)

В результате проведения проверочной работы **по русскому языку** выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	Лапунова Е.Н.	35/35	4	23	8	0	100	77,1	3,9	61,7
4б	Черникова Е.А.	33/27	1	10	14	2	92,6	40,7	3,4	47,1
4в	Ортова Е.В.	32/32	2	19	9	2	93,8	65,6	3,7	55,3
4г	Некрасова Н.В.	32/30	3	17	10	0	100	66,7	3,8	58,3
<b>Итого 4-е классы</b>		<b>132/124</b>	<b>10</b>	<b>69</b>	<b>41</b>	<b>4</b>	<b>96,8</b>	<b>63,7</b>	<b>3,7</b>	<b>56,0</b>

Соответствие отметок (**Русский язык**):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Повысили Чел./%
4а	Лапунова Е.Н.	35	0	30/85,7	5/14,3
4б	Черникова Е.А.	27	6/22,2	21/77,8	0
4в	Ортова Е.В.	32	5/15,6	22/68,8	5/15,6
4г	Некрасова Н.В.	30	1/3,3	25/83,4	4/13,3
<b>Итого 4-е классы</b>		<b>124</b>	<b>12/9,7%</b>	<b>98/79,0%</b>	<b>14/11,3%</b>

Из 124 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 98 учеников (79%) подтвердили отметки по русскому языку за 2022-2023 учебный год по итогам ВПР, 14 учеников (11,3%) – повысили отметку, 12 учеников (9,7%) понизил отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

<b>ВПР 2023 Русский язык 4 класс</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>Энгельский муниципальный район</b>	<b>МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»</b>
	3066 уч.	124 уч.
	<b>Средний процент выполнения</b>	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,27	<b>52,62</b>
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	59,57	<b>51,61</b>
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56,57	<b>52,96</b>
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	66,34	<b>37,9</b>
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,74	<b>36,29</b>

Писали проверочную работу по **математике** 128 чел.

Вариант проверочной работы по математике содержит 12 заданий.

Анализ проверочной работы по математике в 4 классах показал, что все 128 учеников, писавших работу, справились с ней (100%).

В результате проведения проверочной работы по математике выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	Лапунова Е.Н.	34	15	16	3	0	100	91,2	4,4	77,4
4б	Черникова Е.А.	30	9	14	7	0	100	76,7	4,1	68,3
4в	Ортова Е.В.	32	12	15	5	0	100	84,4	4,2	73,1
4г	Некрасова Н.В.	32	14	15	3	0	100	90,6	4,3	77,1
<b>Итого 4-е классы</b>		<b>128</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>85,9</b>	<b>4,3</b>	<b>74,1</b>

Соответствие отметок (Математика):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Повысили Чел./%
4а	Лапунова Е.Н.	34	0	19/55,9	15/44,1
4б	Черникова Е.А.	30	0	22/73,3	8/26,7
4в	Ортова Е.В.	32	1/3,1	18/56,3	13/40,6
4г	Некрасова Н.В.	32	1/3,1	17/53,1	14/43,8
<b>Итого 4-е классы</b>		<b>128</b>	<b>2/1,6%</b>	<b>76/59,4%</b>	<b>50/39%</b>

Из 128 человек, выполнявших проверочную работу по математике, 76 учеников (59,4%) подтвердили отметки по математике за 2022-2023 учебный год по итогам ВПР, 50 учеников (39%) – повысили отметку, 2 ученика (1,6%) понизили отметку.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

<b>ВПР 2023 Математика 4 класс</b>		
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Энгельсский муниципальный район	МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»
	3354 уч.	128 уч.
	Средний процент выполнения	
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	52,03	<b>49,22</b>
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	42,04	<b>33,59</b>
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	9,15	<b>7,81</b>

Писало проверочную работу по **окружающему миру** 129 человек.

Вариант проверочной работы по окружающему миру содержит 10 заданий.

Анализ проверочной работы по окружающему миру в 4 классах показал, что из 122 обучающихся, писавших работу, справился с ней 121 обучающийся (99%). Не справился с работой 1 ученик 4в класса (Чаплыгина О.В.).

В результате проведения проверочной работы по окружающему миру выявлено:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	Лапунова Е.Н.	34	6	27	1	0	100	97,1	4,1	69,5
4б	Черникова Е.А.	32	6	21	5	0	100	84,4	4,0	66,4
4в	Ортова Е.В.	31	11	19	1	0	100	96,8	4,3	75,9
4г	Некрасова Н.В.	32	12	19	1	0	100	96,9	4,3	76,6
<b>Итого 4-е классы</b>		<b>129</b>	<b>35</b>	<b>86</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>93,8</b>	<b>4,2</b>	<b>72,0</b>

Соответствие отметок (Окружающий мир):

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили Чел./%	Подтвердили Чел./%	Повысили Чел./%
4а	Лапунова Е.Н.	34	4	25	5
4б	Черникова Е.А.	32	0	22	10
4в	Ортова Е.В.	31	1	20	10
4г	Некрасова Н.В.	32	4	20	8
<b>Итого 4-е классы</b>		<b>129</b>	<b>9/7%</b>	<b>87/67,4%</b>	<b>33/25,6%</b>

Из 129 человек, выполнявших проверочную работу по окружающему миру, 87 учеников (67,4%) подтвердили отметку по окружающему миру за 2022-2023 учебный год по итогам ВПР, 33 ученика (25,6%) – повысили отметку, 9 учеников (7%) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

<b>ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	Энгельский муниципальный район	МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»
	3368 уч.	129 уч.
	Средний процент выполнения	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить	43,02	<b>41,86</b>

опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	33,09	<b>43,8</b>
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	73,28	<b>53,49</b>
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	52,55	<b>41,86</b>
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	38,06	<b>44,57</b>

### **Оценка функциональной грамотности**

УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Читательской грамотности русский язык (ВПР 4 класс, задания № 8)

<b>русский язык, задания № 8</b>	<b>2021 год (122 чел.) чел./%</b>	<b>2022 год (135 чел.)</b>	<b>2023 год (124 чел.)</b>
<b>4 класс</b>	70 чел./57,3%	84 чел./62,2%	74 чел./60%

УВ численности обучающихся 4 с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по: Математической грамотности: математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2). (Отношение числа обучающихся 4 классов с высоким уровнем

сформированности математической грамотности к общему числу обучающихся 4 классов – участников ВПР, выраженное в процентах).

Результаты представлены в таблице:

математика, задания № № 9.1, 9.2	2021 год (124 чел.) чел./%	2022год ( 135 чел.)	2022год ( 128 чел.)
<b>4 класс</b>	34 чел./27,4%	55чел./40,7%	51 чел (39,8%)

Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в ВПР, к текущей успеваемости по предмету (отношение числа обучающихся, подтвердивших отметку по ВПР к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР, выраженное в процентах).

Результаты представлены в таблице:

Предметы	2021 год	2022 год	2023 год
	Соответствие с годовой отметкой	Соответствие с годовой отметкой	Соответствие с годовой отметкой
Русский язык	64%	66,6%	79%
Математика	50%	48.8%	59,3%
Окружающий мир	61,2%	69,4%	67,4%
<b>Средние показатели</b>	<b>58,4%</b>	<b>61,6%</b>	<b>68,5%</b>

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)

Результаты представлены в таблице:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла)	4а	4б	4в	4г	Итого по 4-м классам
	Кол-во об-ся/ %	13	13	10	

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)

Результаты представлены в таблице:

Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично (расчет: доля обучающихся, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балла)	4а	4б	4в	4г	Итого по 4-м классам
	Кол-во об-ся/ %	13	5	23	

## **Выводы:**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся 4-х классов в основном овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку всего 36,29% выпускников 4-х классов овладели умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

По математике только 33,59% выпускников овладели основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); решать задачи в 3–4 действия; всего 7,81% овладели основами логического и алгоритмического мышления.

По окружающему миру 41,86% четвероклассников освоили доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Рекомендации:**

1. Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- обсудить итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах на школьном методическом объединении учителей начальных классов для принятия обоснованных решений по корректировке образовательного процесса;

- провести индивидуальные консультации с учителями 4-х классов по устранению пробелов в знаниях;

2. Учителям 1- 4-х классов:

- принять к сведению информацию о результатах всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру;

- использовать выводы по результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру при ежедневной подготовке к урокам;

- проводить работу с обучающимися на диагностической основе, своевременно выявляя и устраняя пробелы в знаниях;

- в системе проводить практические занятия с целью отработки учебного материала по всем разделам математики, русского языка, окружающего мира;

- обратить внимание на объективность выставления отметок обучающимся по предметам учебного плана.

**Результаты успеваемости учащихся 2-4 классов  
за I триместр 2023-2024 учебного года**

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2 Параллель	132	5	3,77		77	58,26	50	37,97	0	0	0	4,4	62,12	79,28
3 Параллель	134	21	15,78		75	56,03	38	28,18	0	0	0	4,48	71,64	81,94
4 Параллель	114	7	6,12		68	59,57	38	33,4	1	0,89	0	4,37	65,79	78,44
Начальное общее образование	380	33	8,56		220	57,95	126	33,18	1	0,3	0	4,42	66,58	79,89

На 01.12.2023 года прошли аттестацию 380 обучающихся 2-4 классов. Как видно из таблицы, успеваемость во всех классах составила 100 %. Качество знаний во 2-4 классах составило 66,58 %, на 3,92 % выше показателей прошлого 2022 года в аналогичный период.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку и математике в 4-х классах  
в 2023-2024 учебном году**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам с целью организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:



- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- закреплены аудитории для проведения олимпиады, определены время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады по русскому языку 13 октября 2023 года в соответствии с критериями. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу председателя комитета по образованию администрации ЭМР от 08.09.2023г № 809-од «Об организованном сопровождении школьного этапа ВсОШ по образовательным предметам в 2023-2024 учебном году».
- олимпиада по математике прошла на образовательной платформе «Сириус» 19 октября 2023 года.

Получили следующие результаты:

Русский язык - Из 114 обучающихся приняли участие в олимпиаде **по русскому языку** 85 чел. (74,6%). Из них: Победители - 7 чел. Призеры - 37 чел. Итого победителей и призеров - 44 чел. (51,7 %).

Математика - Из 114 обучающихся приняли участие в олимпиаде **по математике** (платформа Сириус) 114 чел. (100%). Из них: Победители - 4 чел. Призеры - 29 чел. Итого победителей и призеров-33чел. (29%).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние 2 года по предметам(2022,2023гг.)

Предметы	Количество участников		Количество Победителей		Количество Призёров		Количество победителей и призёров		%победителей и призёров от количества участия	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100 чел. (75,7%)	85чел. (74,6%)	9	7	48	37	57	44	57%	51,7%
Математика	117 чел. (88,6%)	114чел. (100%)	22	4	32	29	54	33	46%	29%
Итого	217 чел.	199чел.	31	11	80	66	111	77	51,15%	38,69%

Сравнительный анализ количества Победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Количество Победителей по русскому языку и математике	31	11

Вывод: снижение количества Победителей на 20 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ количества Призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022-2023	2023-2024
Количество Призёров по русскому языку и математике	80	66

Вывод: снижение количества Призёров на 14 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- провести детальный анализ олимпиадных работ, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;
- пройти подготовку для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации;
- активно вовлекать обучающихся для участия в Олимпиадах по предметам учебного плана на других образовательных платформах.

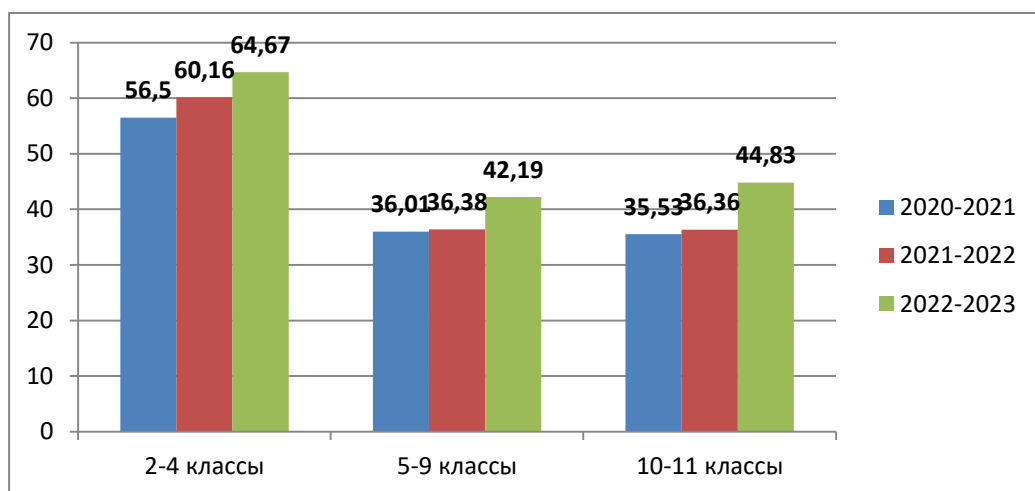
**Результаты успеваемости  
обучающихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами  
имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»  
май 2023 года**

Класс	Всего учащихся/проходили и аттестацию		Кол-во неуспевающих и неаттест. учащихся		% успеваемости		«5»		«4»/ «5»		Средний % качества знаний		Динамика качества знаний %	Средний балл 2022-2023
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023		
<b>1 – 4</b>	<b>519/379</b>	<b>518/385</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>215</b>	<b>214</b>	<b>60,16</b>	<b>64,67</b>	<b>+4,51</b>	<b>4,35</b>
5 - е	132/132	137/137	0	0	100	100	4	6	55	67	44,7	53,28	+8,58	4,35
6 - е	126/126	120/120	0	0	100	100	12	4	47	49	46,83	44,17	-2,66	4,27
7 - е	109/109	121/121	0	0	100	100	6	7	27	48	30,28	45,45	+15,17	4,08
8 - е	89/89	110/110	0	0	100	100	2	8	17	28	21,35	32,73	+11,38	4,01
9 - е	87/87	88/88	0	0	100	100	1	2	31	24	36,78	29,55	-7,23	3,93
<b>5 - 9</b>	<b>543/543</b>	<b>576/576</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>177</b>	<b>216</b>	<b>37,2</b>	<b>42,19</b>	<b>+4,99</b>	<b>4,13</b>
10-е	32/32	28/28	0	0	100	100	2	0	8	4	31,25	14,29	-16,96	<b>3,92</b>
11-е	34/34	30/30	0	0	100	100	3	2	13	20	47,06	73,33	+26,27	<b>4,5</b>
<b>10 - 11</b>	<b>66/66</b>	<b>58/58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>39,39</b>	<b>44,83</b>	<b>+5,44</b>	<b>4,21</b>
<b>1 - 11</b>	<b>988/988</b>	<b>1152/1019</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>413</b>	<b>454</b>	<b>46,1</b>	<b>50,83</b>	<b>+4,73</b>	<b>4,23</b>

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 1152 кадета. Аттестацию проходили 1019 учеников 2-11 классов, из них 385 учеников 2-4 классов, 576 учеников 5-9 классов, и 58 учеников 10-11 классов. Успеваемость во всех классах составила 100 %. Качество знаний на уровне НОО составило 64,67%, на уровне ООО - 42, 19%, на уровне СОО- 44,83%. В целом по школе качество знаний в мае 2023 года составило 50,83 %, что на 4,73 % выше показателей предыдущего учебного года. Увеличилось количество отличников в школе на 21 человека (с 43 до 64). Доля обучающихся на «отлично» составила 6,28%. Ударников 454, больше на 41 человек в сравнении с прошлым учебным годом.

Следует отметить положительную динамику качества знаний за последние три года. Динамика качества знаний показана на диаграмме: НОО +4,51%, ООО +4,99%, СОО +5,44%.

### Динамика качества знаний за 3 года



Показатели успеваемости по классам, уровням образования и по школе за 2022-2023 учебный год приведены в таблице:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. знаний	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>НОО</b>	<b>385</b>	<b>35</b>	<b>8,86</b>		<b>214</b>	<b>55,78</b>	<b>136</b>	<b>35,36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,35</b>	<b>64,68</b>	<b>77,59</b>
5 А	35	2	5,71		21	60	12	34,29	0	0		4,46	65,71	81,06
5 Б	34	1	2,94		11	32,35	22	64,7	0	0		4,34	35,29	77,14
5 В	34	1	2,94		19	55,88	14	41,18	0	0		4,37	58,82	78,3
5 Г	34	2	5,88		16	47,06	16	47,06	0	0		4,22	52,94	73,37
<b>5 Параллель</b>	<b>137</b>	<b>6</b>	<b>4,37</b>		<b>67</b>	<b>48,82</b>	<b>64</b>	<b>46,81</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,35</b>	<b>53,28</b>	<b>77,47</b>
6 А	27	0	0		8	29,63	19	70,37	0	0		4,14	29,63	70,73
6 Б	28	2	7,14		16	57,14	10	35,71	0	0		4,27	64,29	74,77
6 В	31	1	3,23		10	32,26	20	64,51	0	0		4,34	35,48	77,26
6 Г	34	1	2,94		15	44,12	18	52,94	0	0		4,32	47,06	76,91
<b>6 Параллель</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>3,33</b>		<b>49</b>	<b>40,79</b>	<b>67</b>	<b>55,88</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,27</b>	<b>44,17</b>	<b>74,92</b>
7 А	31	1	3,23		12	38,71	18	58,06	0	0		4,07	41,94	68,46
7 Б	33	3	9,09		14	42,42	16	48,48	0	0		4,1	51,52	69,54
7 В	28	2	7,14		16	57,14	10	35,71	0	0		4,27	64,29	74,76
7 Г	29	1	3,45		6	20,69	22	75,86	0	0		3,89	24,14	62,94
<b>7 Параллель</b>	<b>121</b>	<b>7</b>	<b>5,73</b>		<b>48</b>	<b>39,74</b>	<b>66</b>	<b>54,53</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,08</b>	<b>45,45</b>	<b>68,92</b>
8 А	26	2	7,69		10	38,46	14	53,85	0	0		4,18	46,15	71,74
8 Б	30	3	10		7	23,33	20	66,67	0	0		4,02	33,33	67,4
8 В	27	2	7,41		7	25,93	18	66,67	0	0		3,97	33,33	65,38
8 Г	27	1	3,7		4	14,81	22	81,48	0	0		3,87	18,52	62,21
<b>8 Параллель</b>	<b>110</b>	<b>8</b>	<b>7,2</b>		<b>28</b>	<b>25,63</b>	<b>74</b>	<b>67,17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,01</b>	<b>32,73</b>	<b>66,68</b>
9 А	28	0	0		10	35,71	18	64,29	0	0		4,04	35,71	67,36
9 Б	30	0	0		5	16,67	25	83,34	0	0		3,83	16,67	60,97
9 В	30	2	6,67		9	30	19	63,33	0	0		3,91	36,67	63,55
<b>9 Параллель</b>	<b>88</b>	<b>2</b>	<b>2,22</b>		<b>24</b>	<b>27,46</b>	<b>62</b>	<b>70,32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3,93</b>	<b>29,55</b>	<b>63,96</b>

<b>ООО</b>	<b>576</b>	<b>27</b>	<b>4,57</b>		<b>216</b>	<b>36,49</b>	<b>333</b>	<b>58,94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,13</b>	<b>42,19</b>	<b>70,39</b>
10	28	0	0		4	14,29	24	85,71	0	0		3,92	14,29	63,67
<b>10 Параллель</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	<b>14,29</b>	<b>24</b>	<b>85,71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>3,92</b>	<b>14,29</b>	<b>63,67</b>
11	30	2	6,67		20	66,67	8	26,67	0	0		4,5	73,33	82,48
<b>11 Параллель</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6,67</b>		<b>20</b>	<b>66,67</b>	<b>8</b>	<b>26,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,5</b>	<b>73,33</b>	<b>82,48</b>
<b>СОО</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>3,34</b>		<b>24</b>	<b>40,48</b>	<b>32</b>	<b>56,19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,21</b>	<b>44,83</b>	<b>73,08</b>
<b>Школа</b>	<b>1019</b>	<b>64</b>	<b>5,59</b>		<b>454</b>	<b>44,25</b>	<b>501</b>	<b>50,16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,23</b>	<b>50,83</b>	<b>73,69</b>

Результаты успеваемости обучающихся за 1 триместр (ноябрь) 2023-2024 учебного года:

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>НОО</b>	<b>380</b>	<b>33</b>	<b>8,56</b>		<b>220</b>	<b>57,95</b>	<b>126</b>	<b>33,18</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>		<b>4,42</b>	<b>66,58</b>	79,88
5 А	32	5	15,62		17	53,12	10	31,25	0	0		4,5	68,75	82,5
5 Б	28	0	0		11	39,28	17	60,71	0	0		4,24	39,29	74,09
5 В	29	3	10,34		15	51,72	11	37,93	0	0		4,35	62,07	77,55
5 Г	31	2	6,45		13	41,94	16	51,62	0	0		4,3	48,39	76,26
<b>5 Параллель</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>8,1</b>		<b>56</b>	<b>46,52</b>	<b>54</b>	<b>45,38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,35</b>	<b>55</b>	<b>77,6</b>
6 А	34	1	2,94		18	52,94	15	44,12	0	0		4,4	55,88	79,26
6 Б	33	1	3,03		16	48,48	16	48,48	0	0		4,29	51,52	75,4
6 В	30	1	3,33		14	46,67	15	50	0	0		4,26	50	74,81
6 Г	34	1	2,94		12	35,29	21	61,76	0	0		4,12	38,24	70,24
<b>6 Параллель</b>	<b>131</b>	<b>4</b>	<b>3,06</b>		<b>60</b>	<b>45,84</b>	<b>67</b>	<b>51,09</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,27</b>	<b>48,85</b>	<b>74,93</b>
7 А	30	0	0		9	30	21	70	0	0		4,08	30	68,67
7 Б	29	2	6,9		12	41,38	15	51,72	0	0		4,18	48,28	72,14
7 В	31	0	0		15	48,39	16	51,61	0	0		4,25	48,39	73,83
7 Г	34	0	0		13	38,24	20	58,82	1	2,94		4,16	38,24	71,46
<b>7 Параллель</b>	<b>124</b>	<b>2</b>	<b>1,72</b>		<b>49</b>	<b>39,5</b>	<b>72</b>	<b>58,04</b>	<b>1</b>	<b>0,74</b>		<b>4,17</b>	<b>41,13</b>	<b>71,52</b>
8 А	31	1	3,23		11	35,48	19	61,29	0	0		4,07	38,71	68,54
8 Б	31	1	3,23		10	32,26	20	64,52	0	0		4,04	35,48	67,68
8 В	27	1	3,7		13	48,15	12	44,44	1	3,7		4,23	51,85	73,93
8 Г	27	0	0		6	22,22	18	66,67	3	11,11		3,84	22,22	61,57
<b>8 Параллель</b>	<b>116</b>	<b>3</b>	<b>2,54</b>		<b>40</b>	<b>34,53</b>	<b>69</b>	<b>59,23</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>		<b>4,04</b>	<b>37,07</b>	<b>67,93</b>
9 А	26	1	3,85		7	26,92	18	69,23	0	0		4,17	30,77	71,78
9 Б	29	2	6,9		6	20,69	20	68,97	1	3,45		3,98	27,59	65,66
9 В	25	1	4		4	16	20	80	0	0		3,91	20	63,81
9 Г	29	1	3,45		6	20,69	22	75,86	0	0		3,82	24,14	60,58
<b>9 Параллель</b>	<b>109</b>	<b>5</b>	<b>4,55</b>		<b>23</b>	<b>21,08</b>	<b>80</b>	<b>73,52</b>	<b>1</b>	<b>0,86</b>		<b>3,97</b>	<b>25,69</b>	<b>65,46</b>
<b>ООО</b>	<b>600</b>	<b>24</b>	<b>3,99</b>		<b>228</b>	<b>37,49</b>	<b>342</b>	<b>57,45</b>	<b>6</b>	<b>1,06</b>		<b>4,16</b>	<b>42</b>	<b>71,49</b>
10	29	0	0		12	41,38	17	58,62	0	0		4,15	41,38	70,03
<b>10 Параллель</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>12</b>	<b>41,38</b>	<b>17</b>	<b>58,62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,15</b>	<b>41,38</b>	<b>70,03</b>
11	28	0	0		2	7,14	24	85,71	2	7,14		3,97	7,14	65,03
<b>11 Параллель</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>2</b>	<b>7,14</b>	<b>24</b>	<b>85,71</b>	<b>2</b>	<b>7,14</b>		<b>3,97</b>	<b>7,14</b>	<b>65,03</b>
<b>СОО</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>14</b>	<b>24,26</b>	<b>41</b>	<b>72,16</b>	<b>2</b>	<b>3,57</b>		<b>4,06</b>	<b>24,56</b>	<b>67,53</b>
<b>Школа</b>	<b>1037</b>	<b>57</b>	<b>4,18</b>		<b>462</b>	<b>39,9</b>	<b>509</b>	<b>54,26</b>	<b>9</b>	<b>1,64</b>		<b>4,21</b>	<b>50,05</b>	<b>72,97</b>

На конец отчетного периода (2023 год) успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний составило на уровне НОО – 66,58%, на уровне ООО – 42% , на уровне СОО – 24,56 %. В целом по школе качество знаний 50,05 %, выше уровня прошлого 2022 года.

#### Результаты качества образования за 4 года

Учебный год	Качество образования							
	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2020	100	70,5	100	38,5	100	44,5	100	52,3
2021	100	56,5	100	36,1	100	36,1	100	44,5
2022	100	60,2	100	37,2	100	39,4	100	48,53
2023	100	66,6	100	42,0	100	24,6	100	50,05

Положительная динамика качества знаний отмечается на уровне НОО и ООО. На уровне СОО произошло снижения качества знаний на 14,8%. В целом по школе качество знаний за 2023 год составило 50,05%.

Ведущая задача школы – повышения качества образования решается. Потенциал для повышения качества образования в школе имеется. Это резерв «отличников» и «ударников». Учителям - предметникам в 2024 году продолжить работу по повышению качества образования, обратить внимание на резерв, использовать индивидуальный подход.

#### Результаты региональной проверочной работы по математике РПР по математике (9 классы) I этап

Год	Отметка								Качество знаний РПР
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2021	48	58,5	29	35,4	4	4,9	1	1,2	6%
2022	35	46,7	32	42,7	7	9,3	1	1,3	10,7%
2023	43	42	48	47	9	9	2	2	10,8%

**Выводы:** по результатам I этапа РПР в 2023 -2024 учебном году, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил **42%**, что на 4,7% ниже показателя прошлого учебного года (в 2022 году – 46,7%, в 2021 году было 58,5% «2», в 2020 году - 48,7%). 43 человека получили отметку «2». Процент выполнения РПР составил **57,8%**, что на 4,5 % выше уровня прошлого года (в 2022 году процент выполнения составил 53,3%, в 2021 году % выполнения работы был 41,5%). Отмечается положительная динамика по вышеуказанным показателям. Количество обучающихся, получивших отметку «3» составило 47% (в 2022 году - 42,7% , в 2021 году - 35,4 %). Процент участников, получивших отметки «4» и «5» по результатам I этапа РПР, составляет **10,8%** (2022 год- 10,7%, 2021 год - 6,1%). Качество знаний стабильное. Количество обучающихся, выполнивших задания на «5», составляет 2% (2 ученика), в 2021 году 1,3% (1 ученик). Максимальный балл 19 набрала одна ученица 9Б класса. В прошлом году максимальный балл никто не набрал. Средний тестовый балл (первичный) по РПР-1 по школе в 2023 году повысился до **9 баллов**, в 2022 году был 7,5 баллов (в 2021 году - 8,0 баллов). Средний балл (отметочный) по школе в 2023 году составил **2,7** - на

уровне прошлого года (2022 год – 2,7, 2021 году – 2,5). 12 учеников (11,8%) 9-х классов из 102 не набрали ни одного балла по модулю «Геометрия» по результатам I этапа РПР, (в 2022 году 13,3%, в 2021 году из 82 человек 20 не справились с заданиями по геометрии 24,4%). Процент соответствия отметок за РПР и за 1 триместр 2023-2024 учебного года составил **24,5%** (25 учеников подтвердили свои отметки за триместр), в 2022 году - 18,7%, в 2021 году был 19,5%. Повысили свою отметку 5 учеников (4,9%), в 2022 году только 1 ученик (1,3%) повысил свою отметку. Понижение в 2023 году составило 70,6% (72 человека), в 2022 году - 80%, в 2021 году 79,3%.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы соответствующего уровня, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, функциональной грамотности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Учителям - предметникам в 2024 году: спланировать работу с резервным составом учащихся, имеющих за триместр одну или две «3» по предмету; оказывать квалифицированную помощь слабоуспевающим учащимся (разработать план работы со слабоуспевающими учащимися, завести тетради для дополнительных занятий, вести учет посещаемости), на уроках систематически проводить целенаправленную работу по повторению ранее изученного материала и устранению пробелов в знаниях обучающихся, активизировать работу с сильным составом учащихся и резервом «отличников» во второй половине дня.

2. Классным руководителям: вести системный контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся класса по всем предметам; поддерживать постоянную связь с учителями-предметниками и родителями по вопросам успеваемости и качества знаний учащихся класса.

3. Классным руководителям и учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в классный электронный журнал.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по повышению качества образования, шире использовать индивидуальный подход, учитывать особенности учеников, выстраивать индивидуальные образовательные траектории. Важен каждый ученик.

5. Спланировать работу по повышению мотивации к обучению, особенно на уровне среднего общего образования.

#### **Мониторинг качества преподавания общеобразовательных предметов в 5-11 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» за 2023 год (декабрь)**

№ п/п	Предмет	Успеваемость %	Качество %	Динамика	Средний балл	СОУ	Уровень обученности
1	Математика	100	51,3	+1,0	3,6	52,5	допустимый
2	Алгебра	100	44,8	+1,0	3,2	51,3	допустимый
3	Геометрия	100	51,1	-0,9	3,6	52,0	допустимый
4	Русский язык	100	54,9	+1,2	3,6	56,9	допустимый
5	Литература	100	75,8	+0,5	4,1	66,9	оптимальный

6	Родной (русский) язык	100	79,0	0	4,0	64,7	оптимальный
7	Биология	100	81,0	+1,0	4,0	72,0	оптимальный
8	Химия	100	50,0	+0,1	3,7	56,1	допустимый
9	Физика	100	45,5	+0,5	3,7	52,7	допустимый
10	География	100	67,5	-1,0	4,0	62,4	оптимальный
11	Черчение	100	61	+0,5	3,7	55,6	допустимый
12	Информатика	100	86,9	+2,0	4,0	68,9	оптимальный
13	Английский язык	100	69,1	0	3,9	61,9	оптимальный
14	Немецкий язык	100	83,0	0	4,3	76,8	оптимальный
15	История	100	74,2	+2,0	4,0	67,1	оптимальный
16	Физкультура	100	98,8	0	4,6	85,9	оптимальный
17	Обществознание	100	76,2	-1,0	4,0	66,1	оптимальный
18	ОБЖ	100	89,0	+1,0	4,3	78,9	оптимальный
19	Технология	100	98,6	0	4,7	85,8	оптимальный
20	Музыка	100	97	0	4,8	85,0	оптимальный
21	Астрономия	100	86,0	-2,0	4,2	78,5	оптимальный
22	ИЗО	100	93,0	0	4,6	82,4	оптимальный
23	ОДНКНР	100	94,0	0	4,6	90,3	оптимальный

Положительная динамика качества знаний в сравнении с 2022 годом отмечается по истории и информатике (+2%), по ОБЖ и биологии (+1%). На конец 2023 года произошло снижение качества знаний по 3 предметам учебного плана. Снизился показатель % качества знаний по географии, астрономии и обществознанию. Стабильные показатели по музыке, технологии, физической культуре, родному (русскому) языку, немецкому языку, ОДНКНР, ИЗО, английскому языку.

#### **Выводы:**

1. Успеваемость по всем предметам учебного плана на уровне основного общего и среднего общего образования составляет 100 %.
2. Уровень обученности по всем предметам учебного плана соответствует оптимальному и допустимому уровню.
3. В 2024 учебном году запланировать контроль качества преподавания предметов, по которым произошло резкое снижение качества знаний, а также персональный контроль педагогов, допустивших снижение качества знаний по своему предмету.

### **Диагностические мероприятия**

В 2023-2024 учебном году в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в рамках сопровождения обучения по ФГОС, проведены мониторинги в параллелях 5, 9, 11 классов, по изучению личностных УУД.

**Диагностика личностных УУД учеников** направлена на информационное обеспечение образовательной деятельности и выявление учеников группы риска.

**Личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности можно выделить три вида действий:

1. **самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное);

2. **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
3. **нравственно-этическое оценивание** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Рассмотрим последовательно результаты мониторинга на каждой ступени получения обучающимися общего образования.

### 1. Основное общее образование: Параллель пятых классов.

В параллели пятых классов мониторинг (табл.1) включает 6 методик и проводится в два этапа в сентябре и апреле.

Таблица 1.

Название методики, автор	Цель проведения	Аудитория
1. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.	Исследование самооценки.	5 –е кл. сентябрь
2. Методика «Составление расписания на неделю» адаптированный вариант МУ ДО «Центром «Позитив».	Изучение уровня учебной мотивации.	5 –е кл. сентябрь
3. Методика выявления характера атрибуции неуспеха, адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».	Рефлексивная оценка - казуальная атрибуция неуспеха	5 –е кл. сентябрь
4. Решение моральной дилеммы «Неряхи» адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».	Изучение соотношения нравственных предпочтений при решении моральных дилемм	5 –е кл. сентябрь
5. Методика «Шкала настроения», адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив»	Изучение уровня эмоционального благополучия	5 –е кл. апрель
6. Модифицированная методика Карповой Г. «Школьная мотивация»	Определение уровня школьной мотивации.	5 –е кл. апрель

В октябре-ноябре 2023 г. в параллели пятых классов проведен I этап исследования, в котором приняли участие 91 пятиклассников (табл. 2) школы, что составляет 75,2% от всего обучающихся в параллели (121 уч.).

Таблица 2

Количество учащихся (чел.)	Класс			
	5 А	5 Б	5 В	5 Г
	24	20	21	26
<b>Итого</b>	91 уч.			

**Методика Дембо-Рубинштейн** в модификации А.М. Прихожан (изучение уровня самооценки) основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств (10 позиций), таких как здоровье, благополучие, способности, характер и т. д.

Анализ результатов данной методики позволяет определить показатель самооценки у учащихся.

Таблица 3

Уровень самооценки	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>Высокий</b>	16	66,7	9	45	13	62	12	46,2	50	55
<b>Средний</b>	8	33,3	11	55	8	38	14	53,8	41	45
<b>Низкий</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



С высоким уровнем самооценки в параллели выявлено 50 пятиклассника, что соответствует 55%, со средним уровнем 41 человека (45%).

В таблице 3 представлено в количественном выражении число детей с высоким и средним уровнем самооценки в каждом классе. Видно, что зрелая самооценка (средний уровень) на начало обучения в пятом классе сформирована у 66,7% учеников 5 А класса. В 5 Б классе таких учеников 45%, в 5 В классе - 62% и в 5Г классе – 46,2% от всего участвующих в исследовании.

**Методика «Составление расписания на неделю»** адаптированный вариант МУ ДО «Центром «Позитив».

Методика «Составление расписания на неделю» позволяет сделать прогноз на сформированность учебной мотивации. Распределение показателей сформированности учебной мотивации в каждом классе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень учебной мотивации	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	12		10		11		13		46	50,5
Средний	11		6		8		10		35	38,5
Низкий	1		4		2		3		10	11

Высокий уровень мотивации сформирован у 46 пятиклассников (50,5%). Средний уровень у - 35 учеников (38,5%) и низкая мотивация к учебной деятельности просматривается у 10 пятиклассников (11%).

Стоит отметить, что составляя расписание, лишь незначительное количество детей исключили основные предметы и ограничились только физкультурой, рисованием, технологией. Большинство пятиклассников включили в расписание ежедневное изучение основных предметов: русский язык, математика, литература, история, английский язык, что подтверждает интерес пятиклассников к обучению. При этом часть ребят сократили количество уроков до 3-4 в один учебный день, что говорит о том, что часть пятиклассников испытывают большую учебную нагрузку.

**Методика выявления характера атрибуции неуспеха** (Рефлексивная оценка - казуальная атрибуция неуспеха) адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».

Данная методика способствует выявлению характера атрибуции неуспеха (рефлексивная оценка - казуальная атрибуция неуспеха). Пятиклассников просили объяснить основную причину их личных неудач.

Таблица 5

Уровень казуальной атрибуции	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Высокий	8	33,3	5	25	7	33,3	10	38,5	30	33
Средний	16	66,7	13	65	13	61,9	14	53,8	56	61,5
Низкий	0	0	2	10	1	4,8	2	7,7	5	5,5

Ответы детей можно соотнести с тремя уровнями. Так с высоким уровнем выявлено 30 пятиклассника (33%), со средним - 56 учеников (61,5%) и с низким - 5 человек (5,5%). Из таблицы 5 видим уровневое распределение результатов в каждом пятом классе.

Дети, у которых казуальная атрибуция сформирована на высоком уровне, склонны объяснять свои неудачи, промахи, ошибки собственными «усилиями» (мало стараюсь, плохо выучил, торопился и т.д.).

Для пятиклассников со средним уровнем характерно ссылаться на то, что их отвлекали, мешали, что они такого еще не делали и т.п.

Низкий уровень казуальной атрибуции наблюдается у пяти ученикам и данной группе ребят свойственно объяснять свои ошибки, промах, неудачи тем, что у них была строгая учительница, что "потом" у них все получится или им не везет.

**Методика «Решение моральной дилеммы «Неряхи»**, адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив».

Изучалось соотношение нравственных предпочтений при решении моральных дилемм. Пятиклассникам предложили высказать свое мнение, разрешая моральную дилемму. Результаты данной методики таковы:

• высокий уровень- 30 уч. (33%);	• средний уровень- 56 уч. (61,5%);	• низкий уровень- 5 уч. (5,5%)
-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Таблица 6

Уровень решения моральной дилеммы	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>Высокий</b>	8	33,3	5	25	7	33,3	10	38,5	30	33
<b>Средний</b>	16	66,7	13	65	13	61,9	14	53,8	56	61,5
<b>Низкий</b>	0	0	2	10	1	4,8	2	7,7	5	5,5

Сталкиваясь с ситуациями, которые требуют решения в плоскости морали и нравственности пятиклассникам пришлось ориентироваться на мотивы поступков тех, чьи поступки и действия они оценивали. Высокий уровень демонстрируют (табл.6) большинство учеников 5 Г (38,5%).

Средний уровень, т.е. ориентация на объективные следствия поступка, наблюдается у 66,7% в 5 А, у 65% в 5 Б, в 5 В у 61,9% и у 53,8% учеников в 5 Г классе.

С низким уровнем (т.е. отсутствует ориентация на обстоятельства поступка), выявлено два ученика в 5 Б и 5Г классе, в 5 В – 1 уч.

Выполнение пятиклассниками этого задания выводит нас на проблему ценностей (сравнение ценностей), то есть вопрос о том, какая из них реально перевешивает в процессе принятия решения (жизнь и здоровье котенка - школьная форма - телефон - футбол - родительские установки - социальные нормы понятия "хорошо-плохо").

Итоговый уровень сформированности личностного УУД на начало учебного года для каждого пятиклассника складывался из усредненного показателя по всем четырем методикам.

Проведенное исследование позволило выявить пятиклассников с высоким уровнем сформированности личностных УУД – 41 учеников – 45% от принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности – 47 учеников (55%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД отсутствуют.

Таблица 7

Итоговый уровень ЛУУД	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>Высокий</b>	9	37,5	8	40	10	47,6	14	53,8	41	45
<b>Средний</b>	12	62,5	12	60	11	52,4	12	46,2	47	55
<b>Низкий</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 7 показывает распределение количества учеников в классе в соответствии уровнем сформированности ЛУУД.

Во всех классах параллели пятых классов преобладает количество учеников со средним уровнем сформированности личностных УУД.

Учеников с высоким уровнем сформированности личностных УУД больше всего выявлено в 5 Г классе – 53,8% от числа участвующих в исследовании. В 5А, 5В и 5Г классах количество учеников с высоким результатом находится в диапазоне от 37,5% до 47,6%.

В апреле 2023 г. в параллели пятых классов проведен II этап изучения сформированности личностных универсальных учебных действий. В исследовании приняли участие 132 пятиклассников (табл. 8) школы.

Таблица 8

Количество учащихся (чел.)	Класс			
	5 А	5 Б	5 В	5 Г
	34	34	32	32
<b>Итого</b> учащихся в параллели (чел.)	132			

**Методики «Шкала настроения»**, адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив»).

Эмоциональное благополучие оценивалось по результатам методики «Шкала настроения», (адаптированный вариант МУ ДО «Центр «Позитив»).

В параллели пятых классов количество учеников с высоким уровнем эмоционального благополучия составляет 81 человек, что соответствует 61,4% от всего 132 опрошенных пятиклассников. Средний уровень эмоционального благополучия наблюдается у 51 ребят - 38,6%.

Анализ результатов усредненного показателя эмоционального состояния (табл. 9) в каждом классе показывает, что во всех классах преобладает количество ребят с высоким уровнем эмоционального благополучия.

Таблица 9

Уровень эмоционального благополучия	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>Высокий</b>	32	67,6	21	62	20	62,5	17	53,1		
<b>Средний</b>	11	32,4	13	38	12	37,5	15	46,9		
<b>Низкий</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

**Модифицированная методика** Карповой Г. «Школьная мотивация». Определение уровня школьной мотивации.

Таблица 10

Уровень учебной мотивации	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>Высокий</b>	21	61,8	22	65	17	53,1	14	43,8	74	56,1
<b>Средний</b>	13	38,2	12	35	15	46,9	18	56,3	58	43,9
<b>Низкий</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Методика (Карповой Г.) «Определение уровня школьной мотивации» позволила выявить учеников с высоким, средним и низким уровнем сформированности учебной мотивации. Высокий уровень мотивации сформирован у 74 пятиклассников (56,1%), средний уровень у - 58 учеников (43,9%). Учеников с низкой учебной мотивацией не выявлено.

Распределение показателей сформированности учебной мотивации в каждом классе представлены в таблице 10. В 5А 5Б и 5В классе преобладает количество учеников с высокой учебной мотивацией - 61,8%, 65% и 53,1% соответственно. В 5 Г классах большинство опрошенных показывают средний уровень школьной мотивации - 56,3%.

Проведенное исследование в апреле 2023 года позволило выявить пятиклассников с высоким уровнем сформированности личностных УУД - 76 человек - 55,6% из 132 учеников, принявших участие в диагностических процедурах. Со средним уровнем сформированности - 56 учеников (42,4%). Ученики с низким уровнем сформированности ЛУУД - отсутствуют.

Таблица 11

Итоговый уровень ЛУУД	5 А		5 Б		5 В		5 Г		П-ль 5-х кл.	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
<b>Высокий</b>	19	55,9	26	76	17	53,1	14	43,8	76	55,6
<b>Средний</b>	15	44,4	8	24	15	46,9	18	56,3	56	42,4
<b>Низкий</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0

Таблица 11 показывает распределение количества учеников в классе в соответствии уровнем сформированности ЛУУД.

## 2.Основное общее образование: Параллель девярых классов

В параллели девярых классов мониторинг (табл.12) включает 5 методик и проводится в два этапа в ноябре и апреле.

Таблица 12

Название методики, автор	Цель проведения	Аудитория
1. Методика Е.В. Коротаевой «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме»	Выявить уровень готовности к обучению в интерактивном режиме и групповой работе на уроке.	9 –е кл. ноябрь
2. «Изучение социализированности личности обучающегося», методика М.И. Рожковой	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.	9 –е кл. ноябрь
3. «Изучение мотивации учебной деятельности по уровням и типам» (методика И.С. Домбровской)	Выявление мотивационных предпочтений	9 –е кл. март
4. «Определение готовности подростка к выбору профессии», методика Успенского В.Б.	Определение готовности обучающихся к выбору профессии.	9 –е кл. март
5. «Выявление готовности работать с информацией и информационными источниками» Методика Е.В. Коротаевой	Определение уровня готовности учащегося работать с информацией и информационными источниками	9 –е кл. ноябрь

В ноябре 2023 года в параллели девярых классов проведено исследование по изучению уровня сформированности личностных УУД. Показатель ЛУУД складывался из обобщенного результата по пяти методикам (табл.12)

**Методика Е.В.Коротаевой** «Выявление готовности школьников к обучению в интерактивном режиме» проводилось в октябре 2023 года.

В исследовании приняли участие 87 девятиклассников. Итоговый уровень (табл.13) готовности учащихся к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке соответствует среднему (25,3 баллов) уровню.

Таблица 13

9 А		9 Б		9 В		9 Г		Пар-ль. 9-х кл	
Балл	Ур.	Балл	Ур.	Балл	Ур.	Балл	Ур.	Балл	Ур.
26,5	Ср	24,4	Ср	25,7	Ср	24,7	Ср	25,3	Ср

В 9 А классе среднегрупповой уровень составляет 26,5 баллов, в 9 Б классе – 24,4 балла, в 9 В классе – 25,7 балла и в 9Г классе -24,7 балла. Все озвученные показатели соответствуют среднему уровню готовности девятиклассников к обучению в

интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.

Анализ результатов показал количество учеников с разной (табл.14) степенью готовности к обучению в интерактивном режиме.

Таблица 14.

Уровень	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Пар-ль. 9-х кл	
	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%	Балл	%
Высокий	1	4,5	3	13,6	3	13,6	4	19,1	11	12,6
Средний	13	59,1	16	72,7	14	63,6	13	61,9	56	64,4
Сниженный	8	36,4	3	13,6	5	22,7	4	19,1	20	22,9
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Готовность к обучению в интерактивном режиме на высоком уровне отмечается у 12,6% девятиклассников. Средний уровень готовности у 64,4% выпускников 9-х классов.

Количество учеников с высоким и средним (67 чел.) уровнем готовности к обучению в интерактивном режиме расширяют методические возможности преподавания и позволяют учителям, работающим в параллели 9-х классов использовать современные формы оптимизации групповой деятельности объединение в группы для усвоения учебной задачи, организацию процесса поиска (обсуждения) лучшего решения, суммирование мнений и подведение итогов работы, презентацию группового решения.

Ниже среднего уровень отмечается у 20 учеников, что составляет 22,9% от числа опрошенных девятиклассников. Девятиклассникам с низким уровнем сложно включаться в работу, предполагающую групповое взаимодействие, т.к. им свойственна задержка процесса поиска общего решения и склонность к индивидуальным формам работы и обучения.

**Методика М.И. Рожковой** "Изучение социализированность личности обучающегося". Усредненный показатель уровня социальной адаптированности обучающихся параллели девятых классов – составляет - 2,8 балла (средний).

Усредненный показатель социализированности в каждом классе в 2023-2024 учебном году находится в диапазоне от 2,7 до 3,0 балла максимально (табл.15).

Таблица 15.

Класс	Балл	Уровень
9А	2,8	Средний
9Б	3,0	Высокий
9В	2,7	Средний
9Г	2,7	Средний
<b>Параллель</b>	<b>2,8</b>	<b>Средний</b>

Выявлен один ученик с низким уровнем социализированности. В параллели девятых классов (табл.15) распределение учеников по уровням социализированности различно, но большинство (59,7%) учеников показывают средний уровень социализации. Количество учеников с высоким уровнем в каждом из четырех девятых классов колеблется от 27,3% до 54,6 %.

Таблица 15.

**Количество обучающихся девятых классов соответственно уровню социализации**

Уровень социализированности	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	9	40,9	12	54,6	6	27,3	7	33,3	34	39,1
Средний	12	54,6	10	45,4	16	72,7	14	66,7	52	59,7
Низкий	1	4,5	0	0	0	0	0	0	1	1,2
<b>Итого:</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>

Таким образом, уровень социальной адаптации в 2023-2024 уч.г. находится в пределах социальной нормы.

Анализ выбора девятиклассников по каждому из утверждений анкеты (табл.16) позволяет увидеть динамику развития и формирования ценностей социального взаимодействия кадетов.

Таблица 16.

**Динамика социализированности в ответах учеников в период взросления**

(результат в баллах: низкий ур. 0-1,9 балла; средний ур. 2-2,9 балла; высокий ур. 3-4 балла )

Утверждения анкеты	Параллель 9 -е кл.
1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.	3,3
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.	2,5
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.	2,9
4. Я умею прощать людей.	3,3
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.	2,1
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.	2,9
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.	3,2
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.	3,3
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.	2,8
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.	3,3
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.	3,2
12. Мне нравится помогать другим.	3,4
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.	3,0
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.	3,2
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.	3,4
16. Переживаю неприятности других, как свои.	2,2
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.	3,6
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.	3,2
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.	3,4
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.	3,3

Составив рейтинг по максимальному баллу из первых пяти позиций, получаем характеристику социальных особенностей учеников параллели 9-х классов.

**Характерные особенности девятиклассников**

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

12. Мне нравится помогать другим.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать

4. Я умею прощать людей.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

**Методика И.С. Домбровской " Мотивация учебной деятельности "**

Анкетирование обучающихся 9-х классов "Мотивация учебной деятельности " проводилось в марте 2023 года. Опрошено 75 девятиклассников, что составляет 85,2 % от всего обучающихся в трех девятых классах. Далее число 75 принято за 100 %.

Ответы анкеты соотнесены по трем уровням:

- высокий,
- средний,
- низкий.

Результаты исследования могут выражаться и рассматриваться как в количественном, так и в процентном выражении.

Распределение учеников в каждом из трех классов по уровням мотивации обучения представлено в таблице 17.

Таблица 17.

**Количество обучающихся девятого класса соответственно уровню мотивации обучения**

Уровень	9 А		9 Б		9 В		П-ль 9 - х кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	15	57,7	11	50	13	48,1	39	52
Средний	11	42,3	11	50	14	51,9	36	48
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	100	22	100	27	100	75	100

Таким образом, среди выпускников девятого класса число учеников с высоким и средним уровнем почти одинаково (52% и 48% соответственно).

В 9 В количество учеников со средним уровнем мотивации несколько выше и составляет 51,9%. В 9 Б количество со средним и высоким уровнем одинаково – по 50%. В 9 А классе преобладает количество учеников с высоким уровнем мотивации (57,7%).

Кроме уровневой дифференциации выраженности учебной мотивации методика позволяет выявить мотивационные предпочтения и доминирующий мотив в учебной деятельности старшеклассников:

1. широкий познавательный мотив,
2. узко познавательный мотив,
3. мотив саморазвития,
4. широкий социальный мотив,
5. узкий социальный (социологический) мотив,
6. мотив сотрудничества (социальности знаний)

Далее в таблице 18 представлены данные выраженности предпочтений девятиклассников относительно группы познавательных (первые три строки) мотивов и группы социальных (4,5,6 строка в таблице)

Таблица 18

**Количество обучающихся девятого класса соответственно уровню предпочитаемого мотива обучения**

Составляющие мотивы обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Широкий познавательный мотив	39	52,0	34	45,3	2	7,7
2. Узко познавательный мотив	33	44,0	39	52,0	3	11,5
3. Мотив саморазвития	54	72,0	21	28,0	0	0,0
4. Широкий социальный мотив	58	77,3	17	22,7	0	0,0
5. Узкий социальный (социологический) мотив	49	65,3	26	34,7	0	0,0
6. Мотив сотрудничества (социальности знаний)	22	33,8	37	49,3	5	19,2

Для выпускников 2022-2023 учебного года максимально значимым (77,3%) является широкий познавательный мотив. Далее по значимости идут: мотив саморазвития (72%), узкий социальный – 65,3%). Познавательный мотив на высоком уровне выражен у 52% девятиклассников.

Анализ результатов говорит о личной заинтересованности девятиклассников в получении знаний и при этом указывает на их зависимость от внешнего контроля со стороны значимых взрослых.

Менее значимым мотивом обучения (от числа опрошенных) оказался мотив сотрудничества.

#### **Методика В.Б. Успенского "Определение готовности подростка к выбору профессии"**

Анкета дает возможность оценить уровень готовности подростка к выбору профессии. Результаты исследования соотнесены по четырем уровням готовности:

- не готовы к выбору, • низкая готовность, • средняя готовность • высокая готовность

Результаты могут анализироваться как в баллах, так и в процентном выражении.

Усредненный показатель уровня готовности девятиклассников к выбору профессии составляет 14,9 балла (средняя готовность). Для учеников 9 А класса он выражен числом 15,4 балла, 9 Б – 14,2 и для 9 В – 15,1 балла – средняя готовность.

Исследование позволило выделить количество учеников (табл.19) по каждому уровню готовности к выбору.

Таблица 19.

Уровень готовности	9 А		9 Б		9 В		9 -е кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая готовность	5	19,2	2	9,1	3	11,1	10	13,3
Средняя готовность	16	61,5	12	54,5	20	74,1	48	64,0
Низкая готовность	5	19,2	8	36,4	4	14,8	17	22,7
Неготовность	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего опрошено	26	100	22	100	27	100	75	100

Высокий уровень готовности к выбору профессии показывает 13,3% девятиклассников. Результат большинства опрошенных (64%) находится на среднем уровне готовности и у 22,7 % выпускников показатель готовности выбора находится на низком уровне.

Качественный анализ (табл.20) показывает, что приоритетным в выборе будущей профессии для девятиклассников являются:

- выбор профессионального учебного заведения потому, что туда пошли учиться его друзья – 73уч./97,3%;
- выбор места работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома – 67 уч./89,3%;
- для правильного выбора профессии достаточно слова «хочу» – 61 уч./81,3%;

Таблица 20.

Количество выборов девятиклассников по каждому утверждению анкеты

Утверждения	9 А		9 Б		9 В		9 -е кл	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1. Ты уже твердо выбрал будущую профессию.	14	53,8	15	68,2	14	51,9	43	57,3
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.	15	57,7	12	54,5	15	55,6	42	56,0
3. В избранной профессии тебя привлекает, прежде всего, сам процесс труда.	20	76,9	15	68,2	24	88,9	59	78,7
4. Ты выбираешь профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться твои друзья.	26	100	20	90,9	27	100	73	97,3
5. Ты выбираешь место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.	26	100	17	77,3	24	88,9	67	89,3
6. Если тебе не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...	23	88,5	20	90,9	23	85,2	66	88,0
7. Ты читаешь периодические издания, связанные с будущей профессией.	15	57,7	12	54,5	16	59,3	43	57,3



8. Тебе известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.	19	73,1	14	63,6	18	66,7	51	68,0
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.	19	73,1	13	59,1	11	40,7	43	57,3
10. Ты думаешь, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.	17	65,4	12	54,5	12	44,4	41	54,7
11. Тебе известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности тебе не хватает.	14	53,8	12	54,5	18	66,7	44	58,7
12. Ты занимаешься развитием профессионально значимых качеств.	18	69,2	14	63,6	16	59,3	48	64,0
13. Согласен ли ты с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?	17	65,4	13	59,1	24	88,9	54	72,0
14. Учителя одобряют твой выбор будущей профессии.	15	57,7	8	36,4	10	37,0	33	44,0
15. Ты знаешь о неприятных сторонах будущей профессии.	8	30,8	9	40,9	7	25,9	24	32,0
16. Тебе удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.	12	46,2	7	31,8	17	63,0	36	48,0
17. Ты консультировался о выборе профессии у врача.	2	7,7	4	18,2	0	0,0	6	8,0
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение	14	53,8	12	54,5	13	48,1	39	52,0
19. Ты знаешь об условиях поступления в выбранное учебное заведение.	20	76,9	15	68,2	16	59,3	51	68,0
20. Тебе известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.	18	69,2	17	77,3	19	70,4	54	72,0
21. Ты уверен, что родственники помогут тебе устроиться на работу (учебу)	7	26,9	7	31,8	11	40,7	25	33,3
22. Ты знаешь о возможных заработках у представителей избираемой тобой профессии.	18	69,2	14	63,6	22	81,5	54	72,0
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то ты будешь пытаться еще раз.	22	84,6	15	68,2	27	100	64	85,3
24. Для правильного выбора профессии достаточно твоего слова «хочу».	22	84,6	16	72,7	23	85,2	61	81,3

**Методика Коротаевой Е.В. «Выявление готовности работать с информацией и информационными источниками»**

В параллели 9-х классов количество учеников с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками составляет 39,1%. Учеников с нормальным (средним) уровнем готовности в 9-х классах – 59,7% .

Ниже (табл.21) приведены данные распределения количества девятиклассников, в каждом классе исходя, из сформированного уровня готовности работать с информацией.

*Таблица 21*

Уровень социализированности	9 А		9 Б		9 В		9 Г		Параллель 9-е кл.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	9	40,9	12	54,6	6	27,3	7	33,3	34	39,1
Средний	12	54,6	10	45,4	16	72,7	14	66,7	52	59,7
Низкий	1	4,5	0	0	0	0	0	0	1	1,2
Итого:	22	100	22	100	22	100	21	100	87	100

В каждом классе присутствует некоторое количество учеников с нормальным (средним), со сниженным уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками вывели одного обучающегося.

Наблюдения классных руководителей позволили составить обобщенную характеристику работы выпускников параллели 9-х классов с информацией и информационными источниками.

Выпускники...

- Легко концентрируют свое внимание на информационном объекте
- Умеют сформулировать информационный запрос
- Умеют оценить адекватность источника информации запросу
- Умеют инициировать и эффективно вести беседу по содержанию прочитанного текста или другого информационного источника
- Умеют получать недостающую информацию с помощью вопросов
- Имеют хорошую технику чтения и письма
- Осознанно читают текст (выделяет главные мысли, понимает подтекст и контекст, устанавливает логические связи при чтении и т.д.)
- Эффективно умеют пользоваться домашней и общественной библиотекой, книгой, текстом, компьютером для поиска нужного источника (фрагмента) информации
- Умеют определять тему, сюжет, ключевые слова информационного источника
- Легко включают полученную информацию в общую работу или другой блок информации

**Уровень сформированности (табл.22) личностных УУД у девятиклассников** сложился из обобщенного результата по пяти методикам.

Таблица 22

Уровень	9 А		9 Б		9 В		П-ль 9 - х кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	15	57,7	11	50	14	51,9	40	53,3
Средний	11	42,3	11	50	13	48,1	35	46,7
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	100	22	100	27	100	75	100

Большинство (40 учеников - 53,3%) выпускников 2022-2023 учебного года показали высокий уровень сформированности ЛУУД, средний уровень у 35 учеников, что составило 46,7% от числа опрошенных.

### 3. Среднее общее образование:

- **Параллель одиннадцатых классов**

В параллели одиннадцатых классов мониторинг (табл.23) включает три методики и проводится в два этапа в ноябре и апреле.

Таблица 23

Название методики, автор	Цель проведения	Аудитория
1. «Уровень профессиональной готовности», методика Кабардовой Л.Н.	Выявление профессиональной направленности участника на выделяемые им сферы профессиональной деятельности	11 кл. март
2. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Кортаевой	Выявить уровень готовности учащегося к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке.	11 кл. ноябрь
3. «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении», методика Е.В. Кортаевой	Выявить позицию обучающегося в общении с окружающими в образовательном процессе.	11 кл. ноябрь

### **Методика Л.Н. Кабардовой " Уровень профессиональной готовности "**

В мониторинге 2022-2023 учебного года задействован одиннадцатый класс, всего опрошен 28 выпускник, что составляет 90,3% от всего обучающихся в параллели.

Ученикам была предложена анкета, которая дает возможность оценить уровень профессиональной готовности учащегося. Вопросы анкеты соотнесены по трем уровням готовности:

- высокому, • среднему, • низкому.

Результаты могут выражаться и рассматриваться как в баллах, так и в процентном выражении, показывая готовность к профессиональному выбору по одному из типов профессий:

1. "Человек-знаковая система"
2. "Человек-техника"
3. "Человек-природа"
4. "Человек-художественный образ"
5. "Человек-человек"

Анализ результатов (табл.24) показал, что все участвующие в опросе выпускники определились с выбором профессии. Из 28-го отвечающего у 71,4 % (20 уч.) учеников готовность профессионального самоопределения на высоком уровне. Средний уровень определен у 28,6% (8 уч.) учеников параллели.

Таблица 24

#### **Количество учеников с готовностью сделать профессиональный выбор**

Уровень профессиональной готовности	11	
	Кол-во	%
Высокий	20	71,4
Средний	8	28,6
Низкий	0	0
Итого:	28	100

Ученики с результатом "низкий уровень" отсутствуют.

Исследование подтверждает, что отдельные выпускники одновременно склонны к нескольким видам профессиональной деятельности, т.к. имеют широкий спектр развитых способностей. Поэтому ниже (табл. 25) мы наблюдаем количество выборов учеников в разных сферах профессиональной деятельности на высоком уровне больше, чем количество учеников, участвующих в опросе.

Таблица 25

#### **Количество одиннадцатиклассников с *высоким* уровнем профессиональной готовности**

Область профессиональных интересов	11	
	Кол-во	%
1. Ч-знак. система	7	25
2. Ч-техника	4	14,3
3. Ч-природа	7	25
4. Ч- худ.образ	7	25
5. Ч-человек	20	71,4
Итого:	45	

Преобладающее количество отвечающих в параллели делают выбор в пользу сферы деятельности "человек-человек" - 20 ученик (71,4 %).

**Методика Е.В. Коротаевой** «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме»

В исследовании приняли участие 28 одиннадцатиклассников. Готовность к обучению в интерактивном режиме (табл.28) на высоком уровне наблюдается у 64,3% одиннадцатиклассников.

Таблица 28.

Уровень	11	
	Кол-во	%
Высокий	18	64,3
Средний	10	35,7
Ниже среднего	0	
Низкий	0	
<b>Итого:</b>	28	

Средний уровень готовности у 35,7% выпускников 11-х классов.

Количество учеников с высоким и средним (28 уч.) уровнем готовности к обучению в интерактивном режиме расширяют методические возможности преподавания и позволяют учителям, работающим в параллели 11-х классов использовать современные формы оптимизации групповой деятельности:

- объединение в группы для усвоения учебной задачи;
- организацию процесса поиска (обсуждения) лучшего решения;
- суммирование мнений и подведение итогов работы;
- презентацию группового решения.

**Методика Е.В. Коротаевой** «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении»

Классному руководителю был предложен бланк «Схемы наблюдения», который позволяет выявить ведущую сторону общения:

1. Информационно-событийную
2. Организационно-деятельностную
3. Эмоционально-эмпатийную.

Результаты могут выражаться и рассматриваться как в баллах, так и в процентном выражении.

Оценка качества образовательного процесса на данном этапе тестирования по методике Коротаевой Е.В. достигла 9,0 балла, что говорит о готовности обучающихся одиннадцатых классов включаться в педагогическое общение с позиции активного участия (вступает в контакт, поскольку происходящее вызывает интерес).

В таблице 29 представлены результаты количества учеников и параллели с характеристикой позиции педобщения.

Таблица 29

**Результаты характеристики общения одиннадцатиклассников в 2021 году**

Позиция сотрудничества	11	
	Кол-во	%
Закрытая, отчуждение	0	0
Пассивное участие	3	10,7
Активное участие	15	53,6
Инициация позитивного общения	10	35,7
<b>Итого:</b>	28	100

Анализ педагогического общения с информационно-событийной стороны выявил, что:

- Не воспринимает информацию, не реагирует на события – 0,0% выпускников,
- Воспринимает и усваивает событийную информацию на уровне пассивного включения – 28,6%,
- Принимают, усваивают информацию. Действуют сообразно с событиями – 54,8% учеников,
- Усваивают и перерабатывают информацию; ищут новые каналы получения и обработки информации, прогнозируют развитие событий – 16,7% одиннадцатиклассников.

Организационно – деятельностная сторона общения:

- Не включаются в общую деятельность – 0,0%,
- Принимают участие в общей работе под давлением внешних обстоятельств – 33,3%,
- Активно сотрудничают с другими, исходя из внутренней мотивации к совместной работе – 50%
- Принимают активное участие в сотрудничестве; организуют ситуации совместной деятельности других людей – 16,7% учеников.

Эмоционально-эмпатийная сторона общения:

- Игнорируют позиции окружающих – 0,0%,
- Учитывает позиции других, но не меняет стиля своего поведения – 23,8%,
- Корректирует свою позицию, учитывая поведения окружающих – 61,9%,
- Создает условия для гармонизации своей позиции с позициями окружающих – 14,3%.

Уровень сформированности (таб.30) личностных УУД в 2022-2023 учебного года у одиннадцатиклассников выведен из суммарного показателя трех методик.

Таблица 30

Итоговый уровень ЛУУД		
	Кол-во	%
Высокий	18	64,3
Средний	10	35,7
Низкий	0	0
Итого	28	100

Количество выпускников с высоким уровнем ЛУУД преобладает классе 64,3%.

Педагогом-психологом школы результаты диагностики доведены до администрации и педколлектива. Для педагогов, работающих в данных классах, организованы консультации педагога-психолога по актуализации имеющихся знаний и опыта в организации учебного процесса.

## **Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах в 2023 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом министерства образования Саратовской области от 27.02.2023 № 293 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 03.03.2023 г № 278-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом по школе №66/1-од от 03.03.2023 г. с 15.03.2023 г. по 28.04.2023 г были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» (ВПр 2023).

Целью проведения ВПр является осуществление мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Позволяют оценить уровень сформированности функциональной грамотности школьников: естественно-научной, математической, читательской грамотности.

В рамках ВПр оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 4-8 классов, уровень сформированности универсальных учебных действий, а также уровень овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПр осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПр проводились в соответствии с утвержденным школьным графиком. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Во всех кабинетах проведения велось видеонаблюдение. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники ШМО, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. При проверке всероссийских проверочных работ также было организовано видеонаблюдение. Во время проведения ВПр и проверки работ нарушений зафиксировано не было.

**Результаты ВПР в 5-х классах**  
**Результаты ВПР по русскому языку**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Нурлыгаянова НН	35\33	6	18	8	1	97,0	72,7	3,9	62,2
5б	Ромих А.Э.	35/30	4	13	9	4	86,7	56,7	3,6	53,7
5в	Милованова Н.Г.	34/33	3	6	18	6	81,8	27,3	3,2	42,9
5г	Широкова Н.П.	34/33	7	15	9	2	93,9	66,7	3,8	61,0
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>138/129</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>89,9</b>	<b>55,8</b>	<b>3,6</b>	<b>55,0</b>

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Нурлыгаянова Н.Н.	33	4/12,1	24/72,7	5/15,2
5б	Ромих А.Э.	30	4/13,3	20/66,7	6/20,0
5в	Милованова Н.Г.	33	20/60,6	11/33,3	2/6,1
5г	Широкова Н.П.	33	3/9,1	24/72,7	6/18,2
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>129</b>	<b>31/24,1%</b>	<b>79/61,2%</b>	<b>19/14,7%</b>

**Результаты ВПР по математике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Соколовская Е.Е.	35/33	6	12	14	1	97,0	54,5	3,7	57,2
5б	Соколовская Е.Е.	35/30	6	14	9	1	96,7	66,7	3,8	61,1
5в	Задачаина Л.В.	34/30	6	6	17	1	96,7	40,0	3,6	53,7
5г	Задачаина Л.В.	34\34	1	15	16	2	94,1	47,1	3,4	48,9
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>138\127</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>5</b>	<b>96,1</b>	<b>52,0</b>	<b>3,6</b>	<b>55,1</b>

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Соколовская Е.Е.	33	13/39,4	14/42,4	6/18,2
5б	Соколовская Е.Е.	30	6/20,0	19/63,3	5/16,7
5в	Задачаина Л.В.	30	13/43,3	13/43,3	4/13,4
5г	Задачаина Л.В.	34	11/32,3	21/61,8	2/5,9
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>127</b>	<b>43/33,8%</b>	<b>67/52,8%</b>	<b>17/13,4%</b>

Из 127 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **67** учеников (**52,8%**) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по математике за 2022-2023

учебный год, **17** учеников (**13,4%**) – повысили отметку, **43** ученика (**33,8%**) понизили отметку.

### **Результаты ВПР по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Старик О.Ю.	35/35	4	14	14	3	91,4	51,4	3,5	52,6
5б	Старик О.Ю.	35/29	2	13	11	3	89,7	51,7	3,5	50,7
5в	Старик О.Ю.	34/34	3	7	15	9	73,5	29,4	3,1	41,6
5г	Старик О.Ю.	34/30	2	9	13	6	80,0	36,7	3,2	44,3
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>138/128</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>21</b>	<b>83,6</b>	<b>42,2</b>	<b>3,3</b>	<b>47,3</b>

ВПР по истории в 5 классах проводилось в компьютерной форме. Ученики получили следующие отметки: «2» - 21 чел. (**16,4%**), «3» - 53 чел. (**41,4%**), «4» - 43 чел. (**33,6%**), «5» - 11 чел. (**8,6%**).

### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Старик О.Ю.	35	24/68,6	7/20,0	4/11,4
5б	Старик О.Ю.	29	19/65,5	9/31,0	1/3,5
5в	Старик О.Ю.	34	23/67,6	10/29,4	1/3,0
5г	Старик О.Ю.	30	20/66,7	10/33,3	0
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>128</b>	<b>86/67,2%</b>	<b>36/28,1%</b>	<b>6/4,7%</b>

Из 128 человек, выполнявших проверочную работу по истории только 36 человек, **28,1%** пятиклассников по результатам ВПР подтвердил годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 6 учеников (**4,7%**) – повысили отметку, 86 учеников (**67,2%**) понизили свою отметку.

### **Результаты ВПР по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	Языкова С.А.	35/35	13	13	7	2	94,3	74,3	4,1	68,9
5б	Языкова С.А.	35/32	7	16	8	1	96,9	71,9	3,9	63,3
5в	Языкова С.А.	34/34	5	19	9	1	97,1	70,6	3,8	60,4
5г	Языкова С.А.	34/34	2	11	17	4	88,2	38,2	3,3	46,2
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>138/135</b>	<b>27</b>	<b>59</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>94,1</b>	<b>63,7</b>	<b>3,8</b>	<b>59,7</b>

### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
5а	Языкова С.А.	35	10	22	3
5б	Языкова С.А.	32	10	20	2
5в	Языкова С.А.	34	16	15	3
5г	Языкова С.А.	34	21	13	0
<b>Итого 5-е классы</b>		<b>135</b>	<b>57/42,2%</b>	<b>70/51,9%</b>	<b>8/5,9%</b>



Из 135 человек, выполнявших проверочную работу по биологии, 70 учеников, **51,9%** пятиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 8 учеников (**5,9%**) – повысили отметку, 57 учеников (**42,2%**) понизили свою отметку.

### Результаты ВПР в 6-х классах

#### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Великанова Т.А.	27/27	0	9	12	6	77,8	33,3	3,1	40,4
6б	Милованова Н.Г.	27/27	1	11	11	4	85,2	44,4	3,3	46,5
6в	Великанова Т.А.	31/31	9	17	3	2	93,5	83,9	4,1	68,5
6г	Великанова Т.А.	34/31	3	16	8	4	87,1	61,3	3,6	53,8
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>119/116</b>	<b>13</b>	<b>53</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>86,2</b>	<b>56,9</b>	<b>3,5</b>	<b>52,9</b>

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., **11,2 %**;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 53чел., **45,7 %**;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 34 чел., **29,3 %**;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 16 чел., **13,8%**.

#### Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Великанова Т.А.	27	7/25,9	17/63	3/11,1
6б	Милованова Н.Г.	27	15/55,6	12/44,4	0
6в	Великанова Т.А.	31	4/12,9	14/45,2	13/41,9
6г	Великанова Т.А.	31	8/25,8	23/74,2	0
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>116</b>	<b>34/29,3%</b>	<b>66/56,9%</b>	<b>16/13,8%</b>

Из 116 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, **66** учеников (**56,9%**) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по русскому языку за 2022-2023 учебный год, **16** учеников (**13,8%**) – повысили отметку, **34** ученика (**29,3%**) понизили отметку.

#### Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Задача Л.В.	27/22	0	5	15	2	90,9	22,7	3,1	40,4
6б	Задача Л.В.	27/24	1	8	14	1	95,8	37,5	3,4	47,1
6в	Соколовская Е.Е.	31/28	1	11	16	0	100	42,9	3,5	49,3
6г	Соколовская Е.Е.	34/29	3	7	15	4	86,2	34,5	3,3	46,3
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>119/103</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>93,2</b>	<b>35,0</b>	<b>3,3</b>	<b>46,0</b>

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 5 чел., **4,9%**

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 31 чел., **30,0%**;
- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 60 чел., **58,3 %**;
- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 7 чел., **6,8%**.

#### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Задача Л.В.	22	11/50	11/50	0
6б	Задача Л.В.	24	12/50	12/50	0
6в	Соколовская Е.Г.	28	7/25	20/71,4	1/3,6
6г	Соколовская Е.Г.	29	9/31	20/69	0
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>103</b>	<b>39/37,9%</b>	<b>63/61,1%</b>	<b>1/1%</b>

Из 103 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **63** ученика (**61,1%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2022-2023 учебный год, **1** ученик (**1%**) повысил отметку, **39** учеников (**37,9%**) понизили отметку.

#### **Результаты ВПР по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	Старик О.Ю.	27/27	0	9	17	1	96,3	33,3	3,3	44,5
6г	Дитрих Е.А.	34/31	11	12	6	2	93,5	74,2	4,9	68,1
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>61/58</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>94,8</b>	<b>55,2</b>	<b>3,7</b>	<b>57,1</b>

Ученики получили за ВПР следующие отметки: «2» - 3 чел., **5,2%**, «3» - 23 чел., **39,6%**, «4» - 21 чел., **36,2%**, «5» - 11 чел., **19%**.

#### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6б	Старик О.Ю.	27	17/63	10/37	0
6г	Дитрих Е.А.	31	12/38,7	14/45,2	5/16,1
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>58</b>	<b>29/50%</b>	<b>24/41,4%</b>	<b>5/8,6%</b>

Из 58 человек, выполнявших проверочную работу по истории **24** человека, **41,4%** шестиклассников по результатам ВПР подтвердил годовые отметки за 2022-2023 учебный год, **5** учеников (**8,6%**) повысили отметку, **29** учеников (**50%**) понизили свою отметку.

#### **Результаты ВПР по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Яскевич В.А.	27/25	1	6	16	2	92,0	28	3,2	43,5
6г	Яскевич В.А.	34/33	2	17	12	2	93,9	57,6	3,6	53,0
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>61/58</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>93,1</b>	<b>44,8</b>	<b>3,4</b>	<b>48,9</b>

Ученики 6-х классов получили за ВПР по биологии следующие отметки: «2» - 4 чел., **6,9%**, «3» - 28 чел., **48,2%**, «4» - 23 чел., **39,7%**, «5» - 3 чел., **5,2%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Яскевич В.А.	25	12/48	13/52	0
6г	Яскевич В.А.	33	9/27,3	24/72,7	0
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>58</b>	<b>21/36,2%</b>	<b>37/63,8%</b>	<b>0</b>

Из 58 человек, выполнявших проверочную работу по биологии 37 человек, **63,8%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 21 ученик (**36,2%**) понизили свою отметку.

**Результаты ВПР по обществознанию**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	Потапова Л.П.	27/25	6	9	9	1	96,0	60,0	3,8	60,6
6в	Потапова Л.П.	31/28	4	20	3	1	96,4	85,7	4,0	64,4
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>58/53</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>96,2</b>	<b>73,6</b>	<b>3,9</b>	<b>62,6</b>

Ученики 6 класса получили следующие отметки за ВПР по обществознанию: «2» - 2 чел., **3,8%**, «3» - 12 чел., **22,6%**, «4» - 29 чел., **54,7%**, «5» - 10 чел., **18,9%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6а	Потапова Л.П.	25	6/24	17/68	2/8
6в	Потапова Л.П.	28	9/32,1	18/64,3	1/3,6
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>53</b>	<b>15/28,3%</b>	<b>35/66%</b>	<b>3/5,7%</b>

Из 53 человек, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 35 человек, **66%** шестиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 3 учеников (**5,7%**) – повысили отметку, 15 учеников (**28,3%**) понизили свою отметку.

**Результаты ВПР по географии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	Заруцкая Н.В.	27/26	5	12	8	1	96,2	65,4	3,8	60,4
6в	Заруцкая Н.В.	31/29	5	17	7	0	100	75,9	3,9	63,4
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>58/55</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>98,2</b>	<b>70,9</b>	<b>3,85</b>	<b>62,0</b>

Ученики получили следующие отметки по географии: «2» - 1 чел., **1,8%**, «3» - 15 чел., **27,3%**, «4» - 29 чел., **52,7%**, «5» - 10 чел., **18,2%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
6б	Заруцкая Н.В.	26	6/23,1	17/65,4	3/11,5
6в	Заруцкая Н.В.	29	12/41,4	15/51,7	2/6,9
<b>Итого 6-е классы</b>		<b>55</b>	<b>18/32,7%</b>	<b>32/58,2%</b>	<b>5/9,1%</b>

Из 55 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 32 человека, **58,2%** шестиклассников по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, **5** учеников (**9,1%**) – повысили отметку, **18** учеников (**32,7%**) понизили свою отметку.

### Результаты ВПР в 7-х классах

#### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Нурлыгаянова Н.Н.	31/29	2	12	15	0	100	48,3	3,6	52
7б	Широкова Н.П.	33/32	7	15	10	0	100	68,8	3,9	63,1
7в	Ромих А.Э	28/25	4	9	8	4	84	52,0	3,5	52,8
7г	Ромих А.Э.	29/27	0	6	11	10	63	22,2	2,9	34,1
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>121/113</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>87,6</b>	<b>48,7</b>	<b>3,5</b>	<b>51,0</b>

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., **11,5 %**;

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 42 чел., **37,2 %**;

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ – 44 чел., **38,9%**;

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 14 чел., **12,4%**.

#### Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Нурлыгаянова Н.Н.	29	2/6,9	24/82,8	3/10,3
7б	Широкова Н.П.	32	1/3,1	26/81,3	5/15,6
7в	Ромих А.Э	25	12/48	11/44	2/8
7г	Ромих А.Э.	27	17/63	9/33,3	1/3,7
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>113</b>	<b>32/28,3%</b>	<b>70/61,9%</b>	<b>11/9,8%</b>

Из 113 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, **70** учеников (**61,9%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по русскому языку за 2022-2023 учебный год, **11** учеников (**9,8%**) – повысили отметку, **32** ученика (**28,3%**) понизили отметку.

#### Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Андрикова Т.В.	31/31	1	10	19	1	96,8	35,5	3,4	46,4
7б	Андрикова Т.В.	33/33	2	11	18	2	93,9	39,4	3,4	47,9
7в	Ковальчук Н.В.	28/27	4	9	13	1	96,3	48,1	3,6	54,0
7г	Задача Л.В.	29/26	2	8	14	2	92,3	38,5	3,4	47,8
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>121/117</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>94,9</b>	<b>40,2</b>	<b>3,4</b>	<b>48,9</b>

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 9 чел., **7,7%**
- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ -38 чел., **32,5%**;
- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 64 чел., **54,7 %**;
- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 6 чел., **5,1%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Андрикова Т.В.	31	6/19,4	24/77,4	1/3,2
7б	Андрикова Т.В.	33	9/27,3	23/68,7	1/3,0
7в	Ковальчук Н.В.	27	7/25,9	19/70,4	1/3,7
7г	Задачаина Л.В.	26	10/38,5	15/57,7	1/3,8
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>117</b>	<b>32/27,4%</b>	<b>81/69,2%</b>	<b>4/3,4%</b>

Из 117 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **81** ученик (**69,2%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2022-2023 учебный год, **4** ученика (**3,4%**) – повысили отметку, **32** ученика (**27,4%**) понизили отметку.

**Результаты ВПР по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7в	Потапова Л.П.	28/27	15	7	4	1	96,3	81,5	4,0	78,0
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>27</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>96,3</b>	<b>81,5</b>	<b>4,0</b>	<b>78,0</b>

Ученики получили следующие отметки за ВПР по истории: «2» - 1 чел., **3,7%**, «3» - 4 чел., **14,8%**, «4» -7 чел., **25,9%**, «5» - 15 чел., **55,6%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7в	Потапова Л.П.	27	4	16	7
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>27</b>	<b>14,8%</b>	<b>59,3%</b>	<b>25,9%</b>

**Результаты ВПР по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Яскевич В.А.	31/31	0	16	15	0	100	51,6	3,5	50,5
7г	Яскевич В.А.	29/25	1	11	10	3	88	48	3,4	48,2
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>60/56</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>95,45</b>	<b>50,0</b>	<b>3,45</b>	<b>49,5</b>

Ученики 7-х классов получили следующие отметки за ВПР по биологии: «2» - 3 чел., **5,4%**, «3» -25 чел., **44,6%**, «4» - 27 чел., **48,2%**, «5» - 1 чел., **1,8%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%

7а	Яскевич В.А.	31	9/29	22/71	0
7г	Яскевич В.А.	25	5/20	19/76	1/4
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>56</b>	<b>14/25%</b>	<b>41/73,2%</b>	<b>1/1,8%</b>

Из 56 человек, выполнявших проверочную работу по биологии, 41 человек, **73,2%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 1 ученик (**1,8%**) – повысили отметку, 14 учеников (**25%**) понизили свою отметку.

### **Результаты ВПР по обществознанию**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся / писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	Дитрих Е.А.	33/33	8	17	7	1	97	75,8	4,0	65,3
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>33</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>97</b>	<b>75,8</b>	<b>4,0</b>	<b>65,3</b>

Ученики 7 класса получили следующие отметки за ВПР по обществознанию: «2» - 1 чел. (**3,0%**) «3» - 7 чел., **21,2%**, «4» - 17 чел., **51,5%**, «5» - 8 чел., **24,3%**.

### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7	Дитрих Е.А.	33	5	24	4
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>33</b>	<b>15,2%</b>	<b>72,7%</b>	<b>12,1%</b>

Из 33 человек, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 24 человека, **72,7%**, по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 5 учеников (**15,2%**) – понизили отметку, 4 ученика (**12,1%**) повысили свою отметку.

### **Результаты ВПР по географии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Заруцкая Н.В.	31/30	3	12	14	1	96,7	50,0	3,6	52,9
7г	Заруцкая Н.В.	29/26	0	6	17	3	88,5	23,1	3,1	39,9
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>60/56</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>92,9</b>	<b>37,5</b>	<b>3,4</b>	<b>46,9</b>

Ученики 7-х классов получили следующие отметки за ВПР по географии: «2» - 4 чел., **7,1%**, «3» - 31 чел., **55,4%**, «4» - 18 чел., **32,1%**, «5» - 3 чел., **5,4%**.

### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Заруцкая Н.В.	30	12/40	18/40	0
7г	Заруцкая Н.В.	26	15/57,7	11/42,3	0
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>56</b>	<b>27/48,2%</b>	<b>29/51,8%</b>	<b>0</b>

Из 56 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 29 человек, **51,8%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год и **27** учеников (**48,2%**) понизили свою отметку.

**Результаты ВПР по физике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	Семина Л.А.	33/33	6	9	16	2	93,9	45,5	3,6	53,9
7в	Семина Л.А.	28/27	3	11	12	1	96,3	51,9	3,6	53,7
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>61/60</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>95,0</b>	<b>48,3</b>	<b>3,6</b>	<b>53,8</b>

Ученики 7-х классов получили за ВПР по физике следующие отметки: «2» - 3 чел., 5%, «3» - 28 чел., 46,7%, «4» - 20 чел., 33,3%, «5» - 9 чел., 15%.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7б	Семина Л.А.	33	3/9,1	24/72,7	6/18,2
7в	Семина Л.А.	27	4/14,8	20/74,1	3/11,1
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>60</b>	<b>7/11,7%</b>	<b>44/73,3%</b>	<b>9/15%</b>

Из 60 человек, выполнявших проверочную работу по физике, 44 человека, 73,3% по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 7 учеников (11,7%) понизили свою отметку, повысили 9 учеников, 15%.

**Результаты ВПР по английскому языку (компьютерная форма)**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся / писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	31/31	1	6	12	12	61,3	22,6	2,9	35,0
7б	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	33/30	1	12	6	11	63,3	43,3	3,1	41,3
7в	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	28/26	2	6	12	6	76,9	30,8	3,2	42,3
7г	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	29/28	0	1	13	14	50,0	3,6	2,5	26,0
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>121/115</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>52,69</b>	<b>25,2</b>	<b>2,9</b>	<b>36,1</b>

Ученики 7-х классов получили следующие отметки: «2» - 43 чел., 37,4%, «3» - 43 чел., 37,4%, «4» - 25 чел., 21,7%, «5» - 4 чел., 3,5%.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по английскому языку**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
7а	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	31	27/87,1	4/12,9	0
7б	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	30	25/83,3	5/16,7	0
7в	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	26	22/84,6	4/15,4	0
7г	Клишина Е.Г. Никишов А.С.	28	28/100	0	0
<b>Итого 7-е классы</b>		<b>115</b>	<b>102/88,7%</b>	<b>13/11,3%</b>	<b>0</b>

Из 115 человек, выполнявших проверочную работу по английскому языку, только 13 человек, **11,3%**, по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 102 ученика (**88,7%**) понизили свою отметку.

### Результаты ВПР в 8-х классах

#### Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Милованова Н.Г.	26/26	1	14	9	2	92,3	57,7	3,5	51,8
8б	Нурлыгаянова Н.Н	30/27	5	11	9	2	92,6	59,3	3,7	57,6
8в	Милованова Н.Н.	27/27	4	7	11	5	81,5	40,7	3,4	48,7
8г	Ромих А.Э.	27/26	2	3	14	7	73,1	19,2	3,0	38,2
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>110/106</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>84,9</b>	<b>44,3</b>	<b>3,4</b>	<b>49,2</b>

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 12 чел., **11,3 %**;

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 35 чел., **33,0 %**;

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ – 43 чел., **40,6 %**;

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 16 чел., **15,1%**.

#### Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8а	Милованова Н.Г.	26	12/46,2	12/46,2	2/7,6
8б	Нурлыгаянова Н.Н	27	2/7,4	17/63,0	8/29,6
8в	Милованова Н.Н.	27	12/44,4	12/44,4	3/11,2
8г	Ромих А.Э.	26	10/38,5	14/53,8	2/7,7
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>106</b>	<b>36/33,9%</b>	<b>55/51,9%</b>	<b>15/14,2%</b>

Из 106 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 55 учеников (**51,9%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по русскому языку за 2022-2023 учебный год, 15 учеников (**14,2%**) – повысили отметку, 36 учеников (**33,9%**) понизили отметку.

#### Результаты ВПР по математике

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Задача Л.В.	26/26	1	10	15	0	100	42,3	3,5	49,5
8б	Андрикова Т.В.	30/27	0	8	16	3	88,9	29,6	3,2	41,9
8в	Ковальчук Н.В.	27/25	2	10	11	2	92	48,0	3,5	50,6
8г	Ковальчук Н.В.	27/26	0	5	20	1	92,3	19,2	3,1	39,7
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>110/104</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>94,2</b>	<b>34,6</b>	<b>3,3</b>	<b>45,5</b>

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 3 чел., **2,9%**;



- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 33 чел., **31,7%**;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 62 чел., **59,6 %**;
- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 6 чел., **5,8%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8а	Задачаина Л.В.	26	3/11,5	22/84,6	1/3,9
8б	Андрикова Т.В.	27	9/33,3	17/63	1/3,7
8в	Ковальчук Н.В.	25	3/12	18/72	4/16
8г	Ковальчук Н.В.	26	6/23,1	20/76,9	0
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>104</b>	<b>21/ 20,2%</b>	<b>77/74,0%</b>	<b>6/5,8%</b>

Из 104 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **77** учеников (**74%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2022-2023 учебный год, **6** учеников (**5,8%**) повысили отметку, **21** ученик (**20,2%**) понизили отметку.

**Результаты ВПР по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Дитрих Е.А.	26/26	6	19	1	0	100	96,2	4,2	71,2
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>26/26</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>96,2</b>	<b>4,2</b>	<b>71,2</b>

Ученики получили следующие отметки за ВПР по истории: «2» - 0 чел., «3» - 1 чел., **4,0%**, «4» - 19 чел., **76%**, «5» - 6 чел., **24%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8а	Дитрих Е.А.	26	4	16	6
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>26</b>	<b>15,4%</b>	<b>61,5%</b>	<b>23,1%</b>

Из 26 человек, выполнявших проверочную работу по истории, 16 человек, **61,5%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 6 учеников (**23,1%**) повысили отметку, 4 ученика (**15,4%**) понизили свою отметку.

**Результаты ВПР по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся/ писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	Языкова С.А.	30/25	2	12	11	0	100	56,0	3,6	54,6
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>30/25</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,0</b>	<b>3,6</b>	<b>54,6</b>

Ученики 8б класса получили следующие отметки за ВПР по биологии: «2» - 0 чел., «3» - 11 чел., **44%**, «4» - 12 чел., **48%**, «5» - 2 чел., **8%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8б	Языкова С.А.	25	8	17	0
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>25</b>	<b>32%</b>	<b>68%</b>	<b>0</b>

Из 25 человек, выполнявших проверочную работу по биологии 17 человек, **68%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год и **8** учеников (**32%**) понизили свою отметку.

**Результаты ВПР по обществознанию**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	Потапова Л.П.	27/24	2	14	8	0	100	66,7	3,8	57,7
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>27/24</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>66,7</b>	<b>3,8</b>	<b>57,7</b>

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «5» - 2 чел., **8,3%**, «4» - 14 чел., **58,3%**, «3» - 8 чел., **33,3%**, «2» - 0 чел..

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8в	Потапова Л.П.	24	5	16	3
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>21</b>	<b>20,8%</b>	<b>66,7%</b>	<b>12,5%</b>

**Результаты ВПР по географии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8б	Заруцкая Н.В.	30/27	3	8	13	3	88,9	40,7	3,4	49,0
8г	Заруцкая Н.В.	27/27	3	6	15	3	88,9	33,3	3,3	46,4
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>57/54</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>88,9</b>	<b>37,0</b>	<b>3,35</b>	<b>47,9</b>

Ученики 8-го класса получили следующие отметки за ВПР по географии: «2» - 6 чел., **11,1%**, «3» - 28 чел., **51,9%**, «4» - 14 чел., **25,9%**, «5» - 6 чел., **11,1%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8б	Заруцкая Н.В.	27	10/37,0	15/55,6	2/7,4
8г	Заруцкая Н.В.	27	11/40,7	16/59,3	0
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>54</b>	<b>21/38,9%</b>	<b>31/57,4%</b>	<b>2/3,7%</b>

Из 54 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 31 человек, **57,4%** подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 21 ученик (**38,9%**) понизили свою отметку, повысили 2 чел, **3,7%**.

**Результаты ВПР по физике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в	Ладыгина Е.В.	27/23	3	6	13	1	95,7	39,1	3,5	50,7
8г	Ладыгина Е.В.	27/27	2	8	15	2	92,6	37,0	3,4	47,1
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>54/50</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>94,0</b>	<b>38,0</b>	<b>3,45</b>	<b>48,9</b>

Ученики получили следующие отметки за ВПР по физике: «2» - 3 чел. (6%), «3» - 28 чел., **56%**, «4» - 14 чел., **28%**, «5» - 5 чел., **10%**.

### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8в	Ладыгина Е.В.	23	2/8,7	20/87,0	1/4,3
8г	Ладыгина Е.В.	27	4/14,8	21/77,8	2/7,4
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>50</b>	<b>6/12%</b>	<b>41/82%</b>	<b>3/6%</b>

Из 50 человек, выполнявших проверочную работу по физике, 41 человек, **82%** подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 3 ученика (**6%**) повысили отметку, 6 учеников (**12%**) понизили свою отметку.

### **Результаты ВПР по химии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся писали работу	Отметки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	Ладыгина Е.В.	24	6	12	6	0	100	75	4,0	66,0
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>4,0</b>	<b>66,0</b>

Ученики получили следующие отметки за ВПР по химии: «3» - 6 чел., **25%**, «4» - 12 чел., **50%**, «5» - 6 чел., **25%**.

### **Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по химии**

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, писавших работу	Понизили, чел./%	Подтвердили чел./%	Повысили чел./%
8а	Ладыгина Е.В.	26/24	2	16	6
<b>Итого 8-е классы</b>		<b>24</b>	<b>8,3%</b>	<b>66,7%</b>	<b>25%</b>

Из 24 человек, выполнявших проверочную работу по химии, 16 человек, **66,7%** подтвердили годовые отметки за 2022-2023 учебный год, 6 учеников (**25%**) повысили отметку, 2 ученика (**8,3%**) понизили свою отметку.

**Выводы.** По результатам проведения ВПР в 2023 году в 4-8 классах успеваемость по школе составила 91,9% (в 2022 году - 92,9%), качество знаний 54,74% (в 2022 году - 50,3%), обученность (СОУ) – 54,76% (в 2022 году 52,6%), средний балл -3,6 (в 2022 году -3,5), соответствие отметок 58,2% (в 2022 году - 54,84%) . Отмечается положительная динамика по показателям качества знаний (+4,44%), среднему баллу (+0,1), уровню обученности (+2,16%), соответствию годовых отметок и отметок за ВПР (+3,36%). Процент выполнения (успеваемость) снизилась на 1%.

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
2. не проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста.

Высокие результаты качества знаний показали учащиеся 4-х классов – среднее значение составило **81,4%**. Низкое качество знаний отмечается в параллели 7-х классов - 44,4% (вследствие очень низких результатов по английскому языку: % выполнения работы составил **52,69%**, качество знаний **25,2%**, средний балл - **2,9**, СОУ%. **-36,1%**, соответствие отметок **11,3%**).

Результаты ВПР также указывают на достаточно высокое соответствие отметок за год и за ВПР в 4-х классах и 8-х классах, 68,5% и 65,1% соответственно. Следует

отметить очень низкое соответствие отметок по биологии в 7 классе (10,71%), английскому языку в 8 классе (16,13%), по биологии в 9 классе (8,7%).

**Сводная таблица «Результаты ВПР-2023»**

Показатель	Параллель					ИТОГО 4-8 классы
	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	
<b>Количество участников</b>	381	519	443	577	413	<b>2333</b>
<b>Получили: «5»</b>	95	77	52	62	42	<b>328</b>
	<b>«4»</b>	215	201	186	194	<b>949</b>
	<b>«3»</b>	67	194	172	246	<b>866</b>
	<b>«2»</b>	4	47	33	75	<b>190</b>
<b>Успеваемость, %</b>	98,95	90,9	92,6	87,0	92,5	<b>91,9</b>
<b>Качество знаний, %</b>	81,4	53,6	53,7	44,4	47,2	<b>54,74</b>
<b>Средний балл</b>	4,1	3,6	3,6	3,4	3,5	<b>3,6</b>
<b>СОУ, %</b>	67,5	54,3	53,6	49,4	51,2	<b>54,76</b>
<b>Подтвердили годовые отметки, чел./ %</b>	261/ 68,5%	252/ 48,6%	257/ 58,0%	318/ 55,1%	269/ 65,1%	<b>1357/ 58,2%</b>

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по результатам ВПР за 4 года**

**5 класс**

Предмет	Успеваемость				Качество знаний			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	77,3	90,2	90,3	89,9	33	69,6	65,5	55,8
Математика	81,9	84,2	91,89	96,1	36,1	57,9	51,35	52,0
История	96,8	87,9	86,79	83,6	78,7	39,7	63,21	42,2
Биология	81,7	75,9	91,3	94,1	32,3	22,3	47,83	63,7

**6 класс**

Предмет	Успеваемость				Качество знаний			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	73,8	78,8	84,55	86,2	40	46,2	62,73	56,9
Математика	81,1	83,2	88,89	93,2	9,5	18,8	38,46	35,0
История	63,6	85,7	98,11	94,8	14,3	44,6	64,15	55,2
Биология	60,3	85,5	67,86	93,1	12,8	45,5	23,21	44,8
Обществознание	72,4	88,7	96,36	96,2	3,9	47,2	49,09	73,6
География	87,2	88,7	98,21	98,2	24,4	24,5	60,71	70,9

**7 класс**

Предмет	Успеваемость				Качество знаний			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	58	83,6	87,25	87,6	17,4	44,8	34,31	48,7
Математика	4,2	14,7	93,6	94,9	4,2	14,7	19,15	40,2

История	65,2	64	96,08	96,3	10,6	30,7	62,75	81,5
Биология	1,4	39,2	95,45	95,5	23,2	43,2	54,55	50,0
Обществознание	84,4	83,8	100	97,0	21,9	36,5	78,72	75,8
География	73,3	83,8	90,48	92,9	5,3	13,8	16,67	37,5
Физика	78,9	61,3	91,3	95,0	5,3	5,3	13,04	48,3
Английский язык	36,6	77,2	52,7	52,7	13,4	12,7	20,43	25,2

### **8 класс**

Предмет	Успеваемость				Качество знаний			
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Русский язык	58	53,2	79,7	84,9	17,4	33,8	54,7	44,3
Математика	73,6	90,8	93,0	94,2	4,2	17,1	14,1	34,6
История	65,2	100	100	100	10,6	54,5	68,0	96,2
Биология	40	62,1	91,3	100	1,4	6,9	13,04	56,0
Обществознание	84,4	87,0	85,7	100	21,9	43,5	61,9	66,7
География	73,3	88,5	92,6	88,9	5,3	23,1	40,74	37,0
Физика	78,9	74,1	100	94,0	5,3	3,7	30,43	38,0
Химия	-	78,3	64	100	-	26,1	40,0	75,0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по результатам ВПР за 4 года показывает, что практически по всем предметам отмечается положительная динамика качества знаний в 8 классах (за исключением русского языка и географии), в 7 классах (за исключением биологии и обществознания), в 6 классах (за исключением русского языка, математики и истории), в 5 классах (за исключением русского языка и истории).

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же имеют достаточный уровень сформированности УУД.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у обучающихся 5-8 классов по отдельным разделам и темам предметов учебного плана.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов в 2023 году**

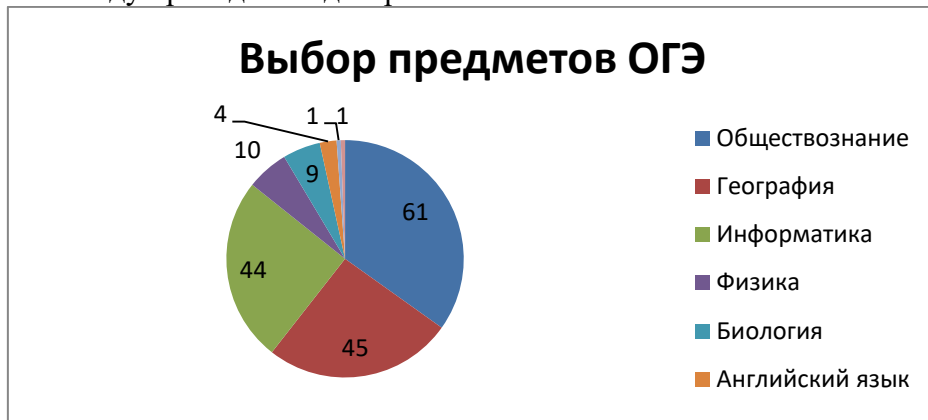
Освоение основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся 9-х и 11-х классов. Допуском к ГИА является обязательное прохождение итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и написание итогового сочинения для выпускников 11 класса.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку, все 88 человек (100%) получили «зачет» в основной срок и были допущены к прохождению ГИА по программам основного общего образования.

Итоговое сочинение в основной срок писали 31 человек, получили «зачет» 29 человек и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования. Двое получили «незачет» в основной срок проведения ИС. После итогового сочинения один ученик 11 класса перешел в ОУ СПО. Одна ученица 11 класса пересдала ИС в дополнительный срок, получила «зачет» и также была допущена к ГИА. Таким образом, в 2023 году все 30 выпускников (100%) были допущены к ГИА в форме ЕГЭ.

### Результаты ОГЭ-2023

Выбор предметов обучающимися 9-х классов на государственную итоговую аттестацию в 2023 году приведен на диаграмме:



Стабильно высокий процент выбора участниками таких предметов как обществознание (69%), география (51%) и информатика (50%) связан с тем, что в большинстве общеобразовательных организаций Энгельсского муниципального района традиционно ведется набор в 10-е классы социально-экономического профиля. Этот профиль наиболее востребован среди обучающихся старших классов, т.к. на профильном уровне ведется преподавание по таким предметам как математика и обществознание, которые являются профилирующими предметами при поступлении на многие специальности в учреждениях высшего профессионального образования. По сравнению с 2022 годом значительных изменений в выборе участниками предметов для сдачи экзаменов не наблюдается.

Успеваемость по результатам ОГЭ в основные сроки составила по школе 94%. Двойки получили в основной период 23 ученика: по 4 предметам -1 ученик, по 3 предметам- 1 ученик, по 2 предметам -5 человек, по 1 предмету -16 учеников. Успешно пересдали экзамены в резервные сроки 16 человек, 7 на осень остались. В сентябрьские сроки шесть учеников успешно пересдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании. Один ученик из четырех предметов смог пересдать только три (по обществознанию вновь получил «2»). В результате был оставлен на повторный год обучения в 9 классе. Результаты ГИА-9 по предметам приведены в таблице:

№ п/п	Предмет	Сдавали, чел	Получили «2»		Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний тестовый балл	Средний балл (отметка)	Соответствие, %
			2023	2022					
1	Русский язык	88	3	1	96,6	58,0	24,2	3,8	58,0
2	<b>Математика</b>	<b>88</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>80,7</b>	<b>31,8</b>	<b>11,7</b>	<b>3,2</b>	<b>58,2</b>
3	Обществознание	61	4	0	93,4	36,1	20,2	3,3	47,5
4	География	45	2	0	95,6	55,6	19,0	3,8	65
5	<b>Информатика</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>84,1</b>	<b>31,8</b>	<b>7,8</b>	<b>3,2</b>	<b>45,5</b>

6	Физика	10	0	0	100	60	24,7	3,7	80
7	Биология	9	0	1	100	44,4	25,6	3,4	100
8	Английск. язык	4	0	0	100	80	47,8	3,8	40
9	<b>История</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
10	Химия	1	0	0	100	100	30	4	100
	<b>ИТОГО</b>	<b>351</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>94,0</b>	<b>46,77</b>			<b>59,42</b>

Качество знаний в 2023 году составило 46,77%, в прошлом 2022 году было 68%. Снижение составило более 20%. Также отмечается снижение результатов ОГЭ по большинству предметов: по русскому языку: качество упало на 15,6%, но при этом повысился % соответствия годовых и экзаменационных отметок с 41 до 58%. По математике % соответствия снизился с 73% до 58%. По обществознанию произошло снижение качества знаний на 30% (с 66% до 36%). Сдавали ОГЭ по обществознанию 61 ученик (69% девятиклассников). Повышение отмечается по химии с 80 до 100%, по физике на 10%.

Показатель соответствия годовых и экзаменационных оценок – важный показатель, по которому оценивается результат работы педагогов по предмету.

В целом средний показатель соответствия годовой и экзаменационной оценки в 2023 году составил 59,42%, в 2022 -52,9%. Повышение составило 6,5%.

С учетом пересдачи ОГЭ 87 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании (98,9%). Две выпускницы (Байдашева К. и Демьянец З.) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (2,3%), в 2022 году 1 человек (1,15%). 26 выпускников окончили 9 класс на «4» и «5», что составляет 29,5% , что ниже 2022 года – 34 человека или 39 %.

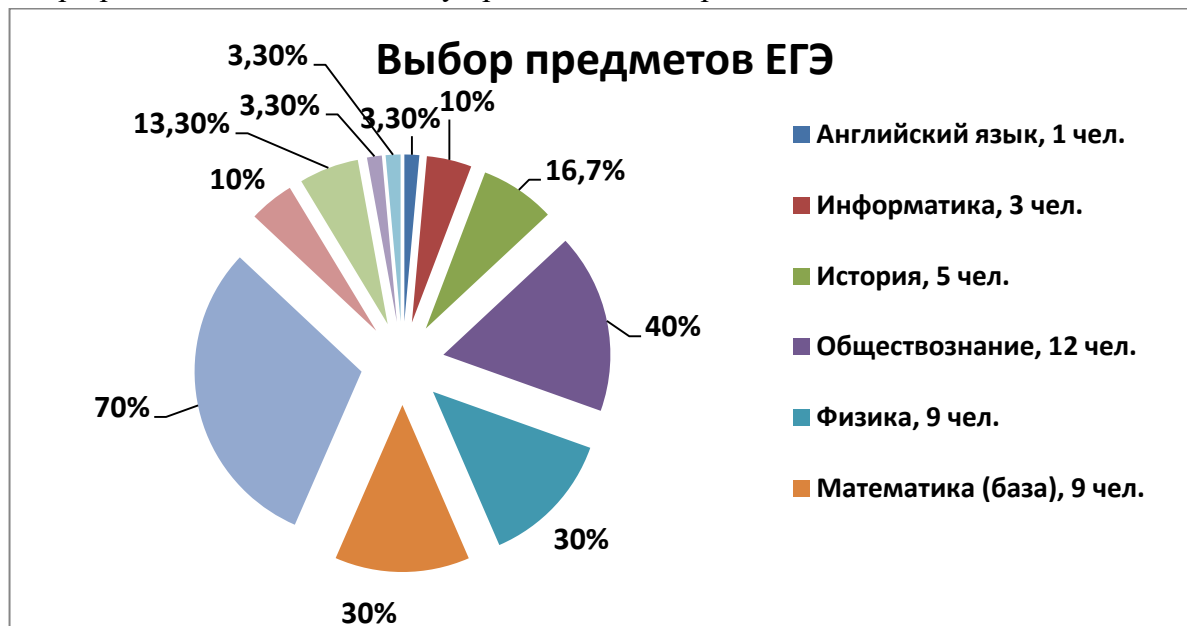
**Рекомендации.** В 2023-2024 учебном году усилить подготовку к ГИА через дополнительные занятия, индивидуальные и групповые консультации, через использование возможностей дистанционного обучения. Запланировать контроль качества обучения по предметам учебного плана, по которым обучающиеся получили неудовлетворительные результаты: математика, русский язык, обществознание, география и информатика и ИКТ. Провести работу по повышению объективности оценки знаний обучающихся. Чаще проводить репетиционные экзамены. Обратить внимание на осознанный выбор обучающимися предметов на ГИА в 9 классе. В целях качественной подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, в 2023-2024 учебном году руководителям школьных методических объединений:

- провести детальный анализ результатов ГИА-2023 с определением причин методических затруднений педагогов и определением направлений методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса по обеспечению повышения качества подготовки обучающихся по общеобразовательным предметам;
- включить в планы-графики подготовки к ГИА-2023 мероприятия по проведению диагностических и тренировочных работ по каждому предмету в 2023-2024 учебном году для всех обучающихся выпускных классов,
- включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год мероприятия по контролю качества работы педагогов-предметников, преподающих в выпускных классах;
- администрации и классным руководителям в течение 2023-2024 учебного года осуществлять своевременное информирование обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам порядка и процедуры проведения государственной итоговой аттестации путем проведения организационных занятий, родительских собраний, размещения информации на информационных стендах и на официальном сайте общеобразовательной организации.

### Результаты ЕГЭ-2023

Выбор предметов ЕГЭ в 2023 году приведен на диаграмме:



70% выпускников 11 класса выбрали математику профильного уровня. В 2022 году 19 выпускников выбрали профильную математику, что составило 55,9%. В 2021 году - 30 выпускников (71,4%) сдавали математику на профильном уровне. Наиболее востребованным традиционно является предмет «Обществознание».

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ в 2023 году

По результатам ГИА-11 в сводном рейтинге общеобразовательных организаций Энгельского муниципального района МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» по результатам ЕГЭ-2023 занимает 7 место в рейтинге по общему среднему баллу по результатам ЕГЭ-2023 - 57,78. В прошлом году было 53,51 (17 место). Динамика 10 позиций. Общий средний балл по ЭМР – 53,66.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ за три года приведена на диаграмме:





Доля участников ЕГЭ-2023, непрошедших установленный порог составила 2,48% .  
 Математика (профиль) -2 человека (9,5%). Пересдал 1 ученик. 1 ученик на сентябрь (пересдал). Обществознание – 2 ученика (16,7%) В 2022 году по трем предметам были «2»- биология, история, обществознание. Доля высокобалльников – 14,19 (10 место в рейтинге ОО ЭМР). В 2022 году было 10,25 – 23 место.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ в 2023 году приведены в таблице:

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл по школе			Динамика с 2022 годом	Место в рейтинге ОО ЭМР		Высокобалльники (более 80 баллов)	
		2022	2023	ЭМР		2022	2023	Кол-во	%
1	Русский язык	69,4	70,43	68,33	+1	10	10	7	23,33
2	Математика (база)	14,07	14,8	14,11	+0,73	23	18	2	22,22
3	Математика (профиль)	60,8	53	54,58	-6,93	14	19	1	4,76
4	Литература	-	74	61,84	-	-	3	2	66,7
5	География	55	62	56,26	+7	9	3	-	-
6	Английский язык	53,7	74	60,73	+20,3	18	5	-	-
7	Химия	56,5	53	54,65	-3,5	9	8	-	-
8	Биология	42,4	64	48,89	+21,6	20	2	-	-
9	Физика	53,7	58,2	50,87	+4,5	8	3	-	-
10	История	56,9	50	55,72	-6,9	13	19	1	20
11	Обществознание	60,3	51,6	57,87	-8,73	14	20	0	0
12	Информатика	65,9	68,7	60,04	+2,78	10	6	1	33,3
	<b>ИТОГО</b>	<b>53,51</b>	<b>57,78</b>	<b>53,66</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	

Вырос в 2023 году средний тестовый балл по школе по русскому языку, базовой математике, географии, английскому языку, биологии, физике и информатике. По профильной математике школа вошла в тройку лучших школ. Снизился в 2023 году средний тестовый балл по химии, истории и обществознанию.

По результатам ГИА в 2023 году 30 обучающихся 11 класса получили документ государственного образца соответствующего уровня образования – аттестат о среднем общем образовании.

Аттестаты с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении» в 2023 году получили 2 выпускницы 11 класса Бакланова Диана и Колесникова Валерия. Муниципальный знак получили 3 выпускницы: Алексеева Диана, Бакланова Диана и

Колесникова Валерия. Почетный знак губернатора Саратовской области «За успехи в учебе» получили 2 человека.

Полученные в 2023 году результаты государственной итоговой аттестации позволяют объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, оценить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов.

Проанализировав результаты экзаменов, приходим к выводу, что широко внедрять тестовые и зачётные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала. В 9-х и 11-х классах проводить контрольные срезы по русскому языку и математике, предметам по выбору в декабре, марте с их последующим анализом.

На основании анализа результатов учащихся основной школы по предметам, можно сделать следующие выводы и поставить задачи перед педагогами:

- применять индивидуально - дифференцированное обучение;
- усилить практическую направленность обучения по предметам, учить школьников применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни;
- организовывать деятельность учащихся таким образом, чтобы создать реальные условия для развития творческой деятельности через внедрение инновационных технологий, развитие межпредметной компетенции;
- осуществлять подготовительную работу с учащимися 8-9 классов с целью создания благоприятной ситуации выбора учащимися профиля обучения;
- четко спланировать и провести предметные недели по образовательным предметам в целях их популяризации и повышения интереса к изучаемым предметам.

Необходимо активизировать деятельность всех педагогов с целью улучшения качества учебного процесса. Проводить строгий индивидуальный отбор в 10 профильный класс на основе образовательного рейтинга обучающихся и результатов ОГЭ по профильным предметам.

Учителям, работающим в выпускных классах подготовить план подготовки к экзаменам по русскому языку и математике, а так же по тем предметам, которые будут выбраны на итоговую аттестацию.

### **Мониторинг участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам в 2023 году**

В 2023 году обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 19 общеобразовательным предметам. Не было участников в олимпиаде только по немецкому языку. В школьном этапе приняли участие 700 учеников, из них 114 учеников 4 классов и 586 учеников 5-11 классов, в 2022 году 117 четвероклассников и 537 кадет 5-9 классов. Всего участия в 4-11 классах – 3080, что в 2,8 раза больше, чем в прошлом году: в 2022 году -1095 участия, в 2021 году – 937, в 2020 году - 490. Охват увеличился за счет проведения школьного этапа олимпиады по некоторым предметам в дистанционной форме на платформе Сириус и активной работе учителей-предметников, классных руководителей, родителей. Охват составил 90,9% (в 2022 году -84,7%).

Количество участия по предметам в 2023 году приведено в таблице.

Наименование ОО	Математика	Русский язык	Английский язык	Информатика	Физика	Химия	Биология	Экология	География	Астрономия	Литература	История	Обществознание	Экономика	Право	МХК	Физическая культура	Технология	ОБЖ	ИТОГО
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М.Дейнеко"	544	195	57	274	262	233	464	112	52	320	81	72	76	34	53	55	102	21	73	3080

Количество обучающихся, принявших участие в школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2023/2024 учебном году приведено в таблице:

Наименование ОО	Всего обучающихся 4-11	Всего участников 4 класс	Всего участников 5-11 класс	Всего участников 4-11 классов	% участников в ШЭ 2023
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко"	770	114	586	700	90,9

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ в 2023/2024 учебном году приведена в таблице:

Наименование ОО	Кол-во обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2023/2024 учебном году	в том числе			Кол-во участия в школьном этапе олимпиады (4 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (4 класс)	% победителей и призеров от количества участия (4 класс)
		только по русскому языку	только по математике	по двум предметам			
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко"	114	0	29	85	199	77	38,69

В 4-х классах охват составил 100%. Все кадеты 4 –х классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ: по двум предметам 85 человек, только по математике 29 человек. Победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 4-х классах в 2023 году составило 77 или 38,69% от общего количества участия.

В 5-11 классах 586 участников (охват 89,3%). Участий – 2881. Количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 5-11 классах в 2023 году составило 1076 или 37,35% от количества участия.

Из 586 участников ШЭ ВСОШ приняли участие по одному предмету 79 учеников 5-11 классов, по двум - 80, по трем – 78, по четырем -76, по пяти - 49, по шести – 50, по семи предметам - 41, по восьми – 36, по девяти -29, по десяти - 40 человек, по одиннадцати предметам -19 человек, по двенадцати – 7, по пятнадцати – 2 человека (таблица).

Наименование ОО	Кол-во обучающихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2023/2024 учебном	В том числе														Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (5-11 класс)	% победителей и призеров от количества участников (5-11 класс)	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады	в том числе инвалидов		
		по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам	по шести предметам	по семи предметам	по восьми предметам	по девяти предметам	по десяти предметам	11	12	13	14						15	16
МОУ "СОШ "Патриот" с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко"	586	79	80	78	76	49	50	41	36	29	40	19	7	0	0	2	0	2881	1076	37,35	4	2

В 2023 году по школе победителей 354, призеров 799. Общее количество победителей и призеров школьного этапа – 1153 или 37,4% от количества участников. В 2022 году - 832 человека или 49,3% от количества участников, в 2021 году - 557 (59,44% от количества участников). В 2020 году победителей и призеров было 307 человек, 62,7% от количества участников. Наблюдается тенденция снижения % победителей и призеров на фоне увеличения охвата.

В муниципальном этапе в 2023 году приняли участие 110 кадет 7-11 классов, больше, чем в 2022 году (100 учеников), в 2021 - 84 ученика. Участий – 169, что незначительно меньше, чем в 2022 году (173), в 2021 году было -138. Всего в 7-11 классах обучалось 403 ученика. Охват составил 27,3% (в 2022 году охват был 26,5%). Победителей в 2023 году нет, призеров 12, из них двое по литературе и десять по ОБЖ, что составило 7,1 % от общего количества участников. В 2022 году было 12,7% победителей и призеров от общего количества участников. По одному предмету приняли участие в муниципальном этапе 73 кадета, по двум – 54, по трем – 3, по четырем -3, по пяти -3, по шести -1.

В 2023 году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 3 человека (в 2022 -3человека, в 2021году -18, в 2020 году 16 человек, 2018 год – 5) по следующим предметам: Искусство (МХК) 1 человек, по ОБЖ 2 участника. Призеров и победителей нет.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 5-11 классах за 3 года приведены в таблице:

№ п/п	Предмет	Школьный этап						Муниципальный этап						Количество участников регионального этапа			
		победители			призеры			победители			призеры			2020-2021	2021-2022	2022-2023	
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023				
1	Английский язык	14	3	5	19	16	19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
2	Биология	54	63	114	72	110	118	1	0	0	7	2	0	0	0	0	0
3	География	13	3	2	26	14	16	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0
4	Информатика	2	6	9	8	27	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	История	13	20	18	20	15	29	3	0	0	1	1	0	3	0	0	0
6	Право	2	2	15	4	10	31	2	0	0	1	0	0	3	0	0	0

7	Литература	27	15	34	15	10	27	4	2	0	6	8	2	2	1	0
8	Математика	2	45	17	12	83	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Обществознание	6	7	15	12	37	48	0	0	0	1	1	0	0	0	0
10	Русский язык	21	15	44	20	71	89	0	0	0	2	0	0	0	0	0
11	Физика	9	4	9	4	18	30	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12	Химия	2	0	1	8	4	15	0	0	0	1	0	0	0	0	0
13	Экология	30	41	1	52	61	62	1	0	0	4	0	0	1	0	0
14	ОБЖ	15	8	25	20	10	40	4	0	0	16	7	10	5	2	2
15	Физическая культура	6	5	0	6	7	50	0	0	0	0	0	0	1	0	0
16	Экономика	0	5	21	7	14	10	0	0	0	1	0	0	1	0	0
17	Искусство (МХК)	3	4	3	14	15	20	0	0	0	6	0	0	0	0	1
18	Астрономия	0	16	17	8	45	62	0	0	0	1	0	0	1	0	0
19	Технология	10	1	4	2	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>229</b>	<b>263</b>	<b>354</b>	<b>328</b>	<b>569</b>	<b>799</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. На муниципальном уровне наблюдается снижение количества победителей и призеров. На региональном этапе количество участников стабильно низкое - 3 человека.

**Выводы:**

1. Проведенный мониторинг свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива с категорией обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию.
2. Была большая работа проведена по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении. Охват увеличился до 90,9%.
3. Положительным является факт участия во ВСОШ по всем предметам, что свидетельствует о качественной работе всего педагогического коллектива в этом направлении.
4. Увеличилось количество победителей и призеров школьного уровня, на муниципальном уровне победителей и призеров стало меньше.
5. Количество участников призовых на региональном уровне уменьшилось.

В 2024 году учителям предметникам необходимо продолжить работу с одаренными детьми по всем предметам. Использовать различные формы работы с «олимпиадниками». Учителям предметникам следует обратить внимание на подготовку обучающихся к муниципальному и региональному этапам ВСОШ. Активизировать работу школьного научного общества «КВАНТ», привлекать к работе преподавателей ВУЗов. Вести планомерную работу с одаренными детьми в течение всего года. Увеличить количество победителей и призеров за счет более качественной подготовки.

## Организация образовательной деятельности

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

### Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4-е классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9-е классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11-е классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с ЗПР;

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные общеобразовательные программы представлены в следующих формах организации – это кружки, творческие объединения, проектная деятельность, спортивные секции, студии и клубы по интересам.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Организация образовательной деятельности в школе регулируется календарным учебным графиком на 2023 – 2024 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная учебная неделя.

Сменность занятий: 1 смена- 1-11 классы.

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования					уровень среднего общего образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов- <b>37</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Классы–комплекты	<b>16</b>				<b>20</b>					<b>2</b>	
Количество обучающихся- <b>1154</b>	<b>503</b>				<b>598</b>					<b>57</b>	

Таким образом, на 31.12.2023 года количество обучающихся составляет 1158 человек.

### **Организационные условия:**

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Формы организации	Классно-урочная система	Классно-урочная система	Классно-урочная система
	учебного процесса	Индивидуально – групповые	Индивидуально – групповые занятия,	Индивидуально – групповые занятия,

		занятия, внеучебные виды деятельности	консультации, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по предупреждению неуспеваемости, экскурсии, внеучебные виды деятельности	консультации, индивидуальные занятия по подготовке к олимпиадам, индивидуальные занятия по подготовке к ГИА, внеучебные виды деятельности
2	Особенности организации пространственно - предметной среды	Школа функционирует в одном здании. В учреждении 38 учебных кабинетов, 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, 2 компьютерных класса, 1 кабинет хореографии. Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствие с современными требованиями. Имеются медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека, кабинет социального педагога, кабинет учителя-логопеда. ОО имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение.		
3	Организация досуговой занятости в каникулярное время	В летний период была организована летняя - оздоровительная площадка для обучающихся 1-2 классов в количестве 60 человек. Для учащихся 5-7 классов в рамках программы «Школа Мужества» организованы профильные патриотические 5-дневные смены, по принципу военно – полевых сборов. Охват составил – 75 учащихся. На пришкольном участке по благоустройству были временно трудоустроены – 20 человек старших классов. Ежегодно школа является соорганизатором муниципальной профильной патриотической смены «Молодые патриоты» на базе спортивно-оздоровительного лагеря «Азимут» в августе 2023 года.		
4	Организация внеучебной деятельности	Имеются спортивный зал, малый спортивный зал ( борцовский), актовый зал, 1 зал хореографии, 2 компьютерных класса, спортивный городок, оформленный плац на школьном дворе.		

Образовательная деятельность в школе строится на основе утвержденного учебного плана. Учебный план школы – нормативный правовой акт, определяющий перечень учебных предметов, максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Школа работает в режиме «продленного» дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Открыто 26 групп продленного дня для обучающихся 1-8 классов. Во второй половине дня организованы дополнительные занятия с обучающимися по строевой, физической подготовке, в том числе по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Имеется лицензированный школьный спортивный клуб (ШСК).

Работают предметные кружки по интересам, спортивные секции. Охват детей внеурочной деятельностью составляет 100 % именно благодаря работе школы в режиме «продленного» дня.

Осуществление целей образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе системно - деятельностного подхода и следующих технологий:

- технология развивающего обучения,
- метод проектов;
- технология проблемного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология использования исследовательской деятельности в обучении,
- технология использования в обучении игровых методов,
- технология личностно-ориентированного обучения и др..

Текущий контроль успеваемости обучающихся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» осуществляется по пятибалльной системе. Полученные обучающимися отметки выставляются в электронный журнал «Дневник. ру». В 1-х классах система оценивания безотметочная.

В процессе учебы и внеклассной работы ведется формирование ключевых компетентностей. Вся учебная и внеклассная работа направлена на подготовку учащихся к жизни в социуме, на осознанный выбор будущей профессии. В 10 классе организовано профильное обучение по следующим профилям: технологический и социально-экономический. В 11 классе обучение ведется по технологическому, социально-экономическому профилям.

#### **Санитарно – гигиенические и здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса**

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНа. В школе организовано 2-х и 3-х разовое горячее питание. 155 учеников из многодетных, малообеспеченных семей и 31 ребенок из семей мобилизованных получали льготу на питание, 503 ученика 1- 4 классов - бесплатные завтраки и школьное молоко. Имеется буфет.

Расписание учебных занятий составлено с учетом шкалы трудности предметов и гигиенических требований и предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня.

№	Параметры	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
1	Санитарно-гигиенические условия	Соблюдение светового, теплового режима. Соблюдение санитарно - гигиенических требований в учебных кабинетах. Наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (проветривание помещений и рекреаций).		
2	Режим учебной нагрузки	Соблюдение режима учебной нагрузки в соответствии с возрастом. Соблюдение дозировки домашних заданий.		
3	Соблюдение размеров мебели	Обновилась практически вся учебная мебель и соответствует установленным нормам.		
4	Использование здоровьесберегающих	Использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями учащихся и спецификой учебных		



	х технологий	предметов позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности. Использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности
5	Режим питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация горячего 2-х и 3-х разового питания</li> <li>• Организация раздачи молока обучающимся 1-4 классов</li> <li>• Витаминизация питания</li> </ul>
6	Медицинское обеспечение образовательной деятельности	<p>Организация диспансеризации и медицинского обследования школьников.</p> <p>Организация работы медицинского кабинета</p> <p>Профилактические прививки</p> <p>Скрининг состояния здоровья</p>

**Выводы:**

1. Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности, нормами СанПиНа.
2. Школа работает в режиме «продленного» дня, что обеспечивает взаимодействие учебной и внеурочной деятельности учащихся. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.
3. В 2024 учебном году необходимо расширить сеть кружков и перечень программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом социального заказа.

## Востребованность выпускников

В 2023 году из 88 выпускников 9-х классов 87 (98,9%) успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Один ученик (1,1%) не получил аттестат об ООО и был оставлен на повторное обучение в 9 классе. Все выпускники продолжают обучение. Из них 40 человек (45,5%) продолжили обучение в 10 классе (в 2022 году - 48 человек (55,2%), в 2021 году 39 человек (50 %), в 2020 году - 39 человек (54,2%), в 2019 году - 72,3%.

Технологический профиль в 2023 году выбрали 8 человек, что составило 20% (в 2022 году - 9 человек или 18,75% , в 2021 году 15 человек- 38,5%). Традиционно социально-экономический профиль является самым востребованным - 28 учеников выбрали его, что составило 70% (в 2022 году 23 человека или 47,9% , в 2021 году 22 человека или 56,4%). Естественно - научный профиль в 2023 году выбрал всего 1 человек (2,5%), в 2022 году 8 человек выбрали (16,75%). И 3 человека обучаются по универсальному профилю. Снизилось количество выпускников выбирающих естественно-научный профиль. Процент выпускников, выбирающих технологический профиль, остается на уровне прошлого года.

В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» в 2023 году продолжили обучение 29 выпускников 9 класса, что составило 72,5% (в 2022 году 27 выпускников, что составило 56,25%, в 2021 году 29 учеников остались в своей школе (37,1%) , в 2020 году - 34 человека (47,2%), в 2019 году – 42 кадета (44,7%). Выбрали обучение в технологическом профиле 7 человек, в социально-экономическом профиле – 22 человека.

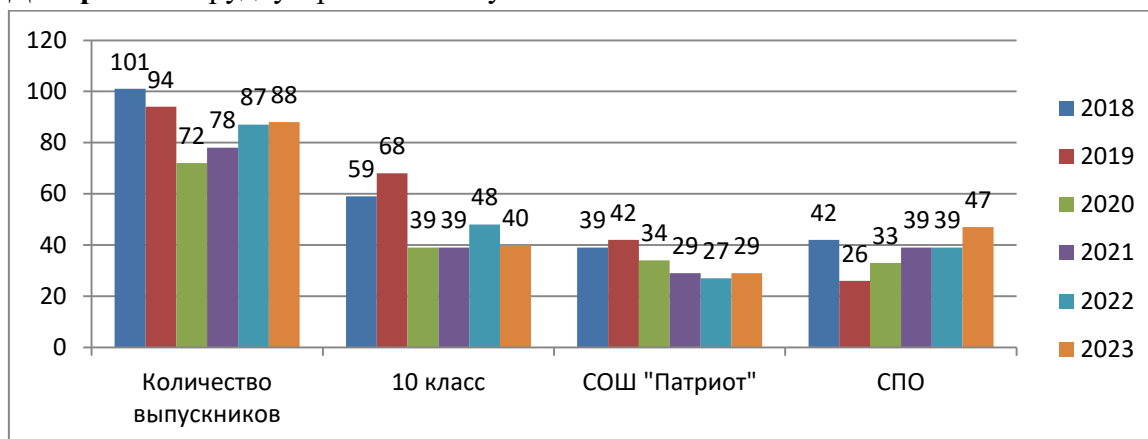
Общее количество выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования в 2023 году составило 47 человек (53,4%), в 2022 году - 39 человек (44,8%), в 2021 году 50%, в 2020 году - 33 человека (45,8%), в 2019 году - 26 человек (27,7%).

Распределение выпускников 9 класса, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного общего образования приведено в **таблице:**

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Повторное обучение
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	
2017 год	67	37	0	30	67	100	0
2018 год	101	59	0	42	101	100	0
2019 год	94	68	0	26	94	100	0
2020 год	72	39	0	33	72	100	0
2021 год	78	39	0	39	78	100	0
2022 год	87	48	0	39	87	100	0
2023 год	88	40	0	47	87	98,9	1

Сведения о динамике трудоустройства выпускников 9-х классов МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» за шесть лет приведены в диаграмме.

**Диаграмма. Трудоустройство выпускников 9-х классов за шесть лет**



Как видно из диаграммы увеличилось число выпускников, продолживших образование в учреждениях СПО.

В 2023 году 30 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (100%), в 2022 году – 34 (100%). 17 человек обучались в группе социально-экономического профиля, 13 человек в группе технологического профиля. Из 30 человек продолжили обучение в ВУЗах - 25 выпускников (83,3%), в 2022 году – 30 выпускников (93,75%), в 2021 году - из 42 выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 40 человек (95,2%). В 2022 году наблюдается снижение количества выпускников, поступивших в ВУЗы на 10,45%. Четыре выпускника продолжают обучение в ОУ СПО (13,3%). В 2022 году в ОУ СПО поступили двое (6,25%). На бюджетной основе получают высшее образование 19 человек (76%), в 2022 году - 21 человек (70%), в 2021 году- 80%, в 2020 году 73,5%. Следует отметить, что повысилось количество выпускников получающих высшее образование на бюджетной основе на 6%. На коммерцию поступили 6 человек (24%), в 2022 году - 9 (30%) в 2021 - 8 человек (20%), в 2020 году 9 человек (26,5%). Очно обучаются 26 выпускников 2023 года (86,7%). Заочно обучаются 4 выпускника (13,3%). Одна выпускница устроилась на работу. На протяжении последних 4-х лет нетрудоустроенных выпускников нет.

В ВУЗах г. Саратова и г. Энгельса получают образование 15 выпускников или 50% (в 2022 году - 22 выпускника или 68,75%).

В 2023 году выпускники поступили в следующие ВУЗы Саратова:

- СГТУ им. Ю.А. Гагарина – 2 человека (в 2022 году – 1 человек, в 2021 году - 8 человек, в 2020 году- 5 человек);
- Национальный НИУ им. Н.Г. Чернышевского – 6 человек (в 2022 году – 8 человек, в 2021 году 13 человек, в 2020 году - 8 человек);
- СГЮА – 1 человек (в 2022 году 4 человека, в 2021 году 6 человек, в 2020 году 2 человека);
- СГМУ им. Разумовского – 1 человек;
- РАНХиГС при Президенте РФ (Поволжский филиал) – 1 человек (в 2022 году 3 человека, в 2021 году 2 человека, в 2020 году - 3 человека).

В ВУЗы других регионов РФ поступили 7 человек (в 2022 году - 9 человек, в 2021 году 12 человек), из них:

- в г. Москва - 1 человек (в МГЮА);
- в г. Санкт-Петербург - 2 человека;

в г. Казань - 1 человек;  
 в г. Воронеж – 1 человек;  
 в г. Пенза -1 человек;  
 в университет г. Иннополис -1 человек.

В военные ВУЗы поступили в 2023 году 6 человек - 20% (среди них одна девушка), в 2022 году 3 человека (8,8%), в 2021 году – 5 человек (11,9%), в 2020 году -5 человек (12,8%), в 2019 году - 4 выпускника (18,2 %).

Доля обучающихся 11 класса, выбравших специальность в соответствии с профилем обучения, составляет **86,6%**. Из 30 выпускников 11 класса в 2023 году 26 человек выбрали специальность в соответствии с профилем обучения (физико-математический профиль, социально-экономический профиль) и продолжают обучение в соответствии с профилем. Не по профилю выбрали специальность 3 выпускницы: педиатрия (1), филология (2).

Распределение выпускников 11 класса, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования приведено в **таблице**:

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Проходят службу в армии	Работают	Не трудоустроено	
		ВУЗ		СПО	НПО	%			всего	%
		всего	в том числе на бюджетной основе							
2017 год	30	27	20	0	0	96,7	2	0	1	3,3
2018 год	29	29	20	0	0	100	0	0	0	0
2019 год	23	21	15	1	0	95,7	1	0	0	4,3
2020 год	39	34	25	5	0	100	0	0	0	0
2021 год	42	40	32	1	0	97,6	1	0	0	0
2022 год	34	32	20	2	0	100	0	0	0	0
2023 год	30	25	19	4	0	96,7	0	1	0	0

**Выводы:**

1. Все выпускники 2023 года на уровне среднего общего образования получили аттестат. Из них 96,7% продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2. Процент выпускников поступивших в ВУЗы составляет 83,3%. В 2023 году повысился процент выпускников 11 класса, выбирающих специальность в соответствии с профилем школы (технологический профиль, социально-экономический профиль, гражданская и военная служба) с 84% до 86,6%.
3. За пределами Саратовской области продолжают обучение 14 выпускников 46,7%.
4. Из 88 выпускников школы 87 выпускников 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании и продолжают обучение в 10 классе и ОУ СПО. Один ученик оставлен на повторное обучение.
5. В профильных 10 классах продолжают обучение 40 девятиклассников (45,5%), снижение на 10 % в сравнении с прошлым годом.
6. В 2024 году активизировать работу по профориентации обучающихся. Расширить спектр профильного обучения.

## **Оценка качества кадрового и учебно-методического обеспечения**

Воспитание и развитие личности – один из ключевых приоритетов государственной политики в области образования.

В настоящее время с учетом новых государственных задач ведется работа по пересмотру подходов к реализации системы воспитания в Российской Федерации.

Начиная с 2012 года реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в системе образования. В федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования включены программы воспитательной направленности.

Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах предусмотрен комплекс мероприятий по совершенствованию нормативно-правового регулирования, организационно-управленческих и научно-методических механизмов в сфере воспитания, развитию кадрового потенциала.

В целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – примерная программа), направленная на развитие духовно-нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания учащихся, а также на решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Особое внимание в рамках федерального проекта уделено развитию кадрового потенциала сферы воспитания.

Одним из ключевых проектов является внедрение в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации ставок советников директоров по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Данное нововведение позволит организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единому федеральному стандарту с применением региональных и муниципальных особенностей.

Для решения «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала в школе с 1 сентября был создан коллегиальный орган управления общеобразовательной организации - Штаб воспитательной работы общеобразовательной организации (ШВР). В состав которого вошли работники общеобразовательной организации, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

В 2023 году в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» - 60 педагогических работников, из них 2 советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Имеют высшую квалификационную категорию - 23 чел. (38,3 %); 17 человек (28,3 %) – первую квалификационную категорию.

9 человек - «Почётный работник общего образования РФ», 7 человек награждены Почётной грамотой министерства образования и науки РФ, 11 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области. 6 человек (10,5%) являются победителями ПНПО. Высшее профессиональное образование имеют 59 человек (98%), 1 педагог имеет среднее профессиональное образование, что составляет 1,7%.

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;
- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью подтверждения занимаемой должности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- претворение разных аспектов развивающего обучения;
- повышение методической культуры преподавателей в разных формах методической деятельности (доклады на Педагогических советах и школьных методических секциях, работа над самоанализом педагогической деятельности, заполнение информационной карты открытого урока),
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

### **1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта**

#### **- Школьный педагогический лекторий**

Тематические заседания ШМО	Заседания научно-методического совета	Педагогический совет
4 -«Воспитательный компонент ФГОС НОО и ФГОС ООО» -«Особенности личности одаренного ребенка. Методы выявления одаренных детей» -«Читательская грамотность как ключ к другим видам функциональной грамотности» -«Формирование	4 -«Электронные ресурсы по формированию функциональной грамотности учащихся» -«Итоги реализации Программы работы с одаренными детьми «Педагогическое сопровождение одаренных детей. 2018 – 2023 гг» - «Аттестация пед работников с 1 сентября	4 - «Адаптация учащихся 1, 5 и 10х классов» -«Реализация приоритетных направлений воспитательной политики в школе» -«Изменения в системе общего образования. Направления развития школы в 2023 – 2024 учебном году» -«Развитие функциональной

функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время»	2023 года» - «Использование Интернет ресурсов при работе с одаренными детьми. Компенсированное обучение одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья и развития»	грамотности в условиях цифровой образовательной среды»
---	---	--

**В 2023 году педагогический коллектив продолжал работу в рамках методической темы «Формирование функциональной грамотности школьников» (срок работы по теме 3 года с 2022 по 2025 год)**

Цель – обеспечение высокого качества образования в результате формирования функциональной грамотности школьников с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья учащихся.

**- Обучающие семинары, конференции, вебинары**

Вебинаров – 40

Всероссийских конференций и семинаров – 19

Региональных семинаров и конференций – 6

Муниципальных семинаров и конференций – 29

**- Выступления:**

Всероссийский уровень – 3

Региональный уровень – 3

Муниципальный уровень – 20

**- Открытые уроки учителей:**

Муниципальный уровень – 1

Школьный уровень – 13

**- Мастер-классы:**

Муниципальный уровень – 1

Школьный уровень – 0

**- Профессиональные конкурсы:**

Всероссийские/международные конкурсы – 15 учителей в 20 конкурсах

Региональные конкурсы – 4 учителя в 2х конкурсах

Муниципальные конкурсы – 11 учителей в 7 конкурсах

**- Публикации: 19 учителей (30 %)**

**- Участие в работе жюри:**

Всероссийские/международные конкурсы: 6 учителей в 4х конкурсах

Региональные конкурсы: 4 учителя в 3х конкурсах

Муниципальные конкурсы: 19 учителей в 10 конкурсах и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде школьников

**2. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями**

Цель работы – создание условий для профессиональной адаптации и личностного роста молодых и вновь прибывших учителей

В 2023 году было проведено:

- круглые столы: «Ведение школьной документации. Рабочая программа: структура и содержание. Технологическая карта урока», «Одаренные дети: особенности психического развития»

- семинары «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»; «Неуспеваемость обучающихся: причины и предупреждение»; «Методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»

- индивидуальные консультации «Организация участия детей в олимпиадах и конкурсах», «Подготовка к ВПР», «Организация проектной деятельности учащихся», «Понятие функциональной грамотности»

- собеседования «Трудности профессиональной адаптации»

- взаимопосещение уроков

Педагоги используют базу данных школьного библиотечно-информационного центра для повышения профессиональной компетентности, получают доступ к материалам периодической печати, поиску методических новинок на сайтах сети Интернет.

### **3. Аттестация педагогических кадров**

На декабрь 2023 года:

С высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности
23 чел. (38,3%)	17 чел. (28,3 %)	13 (21 %) чел.

### **4. Повышение квалификации учителей**

Профессиональная переподготовка – 1 человек

Заместители директора – 3

Педагоги – 47

### **5. Работа с одаренными детьми**

#### **ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.**

##### **Школьный этап:**

Предмет	участники	призеры	победители
физика	218	31	9
астрономия	226	53	17
химия	215	15	1
биология	218	110	111
экология	49	62	1
география	29	16	1
математика	205	38	5
математика 4 класс	79	30	4
информатика	227	29	9
русский язык	21	51	37
русский язык 4 класс	40	37	7
литература	20	26	34



история	29	26	16
обществознание	12	48	16
экономика	3	10	21
право	6	31	15
физкультура	54	49	0
ОБЖ	6	39	25
МХК/искусство	30	19	2
технология	9	6	4
английский язык	13	11	3
немецкий язык	0	0	0

**Муниципальный этап:**

Предмет	Участник и	Призеры	Победители	Учитель, подготовивший призера/победителя
физика	6	0	0	
астрономия	9	0	0	
химия	4	0	0	
биология	7	1	0	Яскевич ВА
экология	29	0	0	
география	1	0	0	
математика	3	0	0	
информатика	1	0	0	
русский язык	29	0	0	
литература	8	2	0	Нурлыгаянова НН
история	11	0	0	
обществознание	8	1	0	Дитрих ЕА
экономика	15	0	0	
право	7	0	0	
физкультура	0	0	0	
ОБЖ	6	10	0	Исхаков АА
МХК/искусство	9	0	0	
технология	0	0	0	
английский язык	1	0	0	
немецкий язык	0	0	0	
<b>Региональный этап</b>				
ОБЖ	1	0	0	---
Литература	1	0	0	---

**Конкурсы и олимпиады:**

<i>Место</i>	Участие	Призовые места	Победители	<i>ИТОГО</i>
<i>Уровень</i>				
Муниципальный	107	65	46	218

Региональный	20	4	17	41
Федеральный и международный	408	308	438	1154
<i>ИТОГО</i>	535	377	501	

**Количество ПРИЗОВЫХ мест в конкурсах и олимпиадах по параллелям:**

<i>Класс</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Уровень</i>											
Муниципальный	14	12	23	19	3	9	3	8	3	1	2
Региональный	---	---	3	---	3	---	2	2	---	---	11
Федеральный и международный	132	84	204	174	70	34	45	27	13	2	---
<i>ИТОГО</i>	146	96	230	193	76	43	50	37	16	3	13

**Количество ПРИЗОВЫХ мест по предметам**

<i>Класс</i>	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	<i>ИТОГО</i>
<i>Предмет</i>				
Межпредметные/творческие	113	7	0	120
Математика	92	13	0	105
Информатика	---	1	2	3
Рус язык, литература	195	131	0	326
Англ язык, нем язык	13	9	0	22
Окружающий мир	199	---	---	199
География	---	23	1	24
биология, экология	---	0	0	0
химия	---	10	0	10
физика, астрономия	---	7	0	7
краеведение, история, обществознание, право, экономика, предпринимательство	4	9	12	25
ОБЖ	---	0	0	0
Физическая культура		8	0	8
ИЗО, искусство, черчение	8	0	0	8
музыка	0	0	0	0

технология	9	0	0	9
хореография	3	6	4	13
<i>ИТОГО</i>	<i>636</i>	<i>214</i>	<i>19</i>	

Школа располагает необходимым составом педагогических работников в соответствии со штатным расписанием учреждения. Ведется систематическая работа по развитию кадрового потенциала, повышению уровня профессиональной квалификации педагогических работников.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации учебного плана учителями-предметниками используются общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования на основании которых составлены рабочие программы педагогов.

Программы, учебники, КИМы, учебно-методическая литература соответствуют учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

В школе работают школьные методические объединения учителей – предметников:

ШМО учителей гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранные языки, история, обществознание, музыка, искусство), ШМО учителей естественно-математического цикла (математика, физика, химия, география, технология и информатика, физическая культура), ШМО учителей начальных классов, школьное методическое объединение классных руководителей. Научно-методический совет школы координирует работу ШМО. Главная задача методических объединений - оказание помощи педагогов в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет утвержденный план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Задачей методической работы является коррекция деятельности педагогов, оказание своевременной и действенной помощи. С этой целью заместителями директора по УВР, руководителям НМС, ШМО проводятся методические консультации.

В течение учебного года заместители директора школы проводили консультации по следующим вопросам:

- согласование рабочих программ,
- оформление школьной документации,
- ведение электронного журнала,
- аттестация педагогов,
- подготовка семинаров, выступлений, открытых уроков, мастер- классов,
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства,
- анализ посещенных уроков и мероприятий.

#### **Выводы:**

1. Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023 году составляет 100%;
2. Аттестованы на высшую и первую категории 66,6 % педагогов.
3. 100% от запланированного на 2023 год количества педагогов прошли курсы повышения квалификации.

4. Увеличилась доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях и проводимых в различных режимах (очных, заочных, дистанционных).
5. Задачи, поставленные перед методической службой на 2023 год, решены.
6. В 2023 году в школе успешно реализуется Программа работы по выявлению и развитию способных и одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, «Школа возможностей»
7. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования; правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе педагогов и с учетом этого планировать деятельность школы.
8. Были выявлены следующие недостатки: наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства (8%), ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта.

## Материально-техническая база и библиотечно-информационное обеспечение за 2023 год

Год постройки здания: 1989 год

Плановая наполняемость ОУ: 750 чел.

Фактическая наполняемость ОУ, количество смен: 1 смена – 1158 учеников.

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- оборудование учебных кабинетов (мебель, доски соответствуют требованиям СанПиНа);
- имеется столовая на 250 посадочных мест;
- спортивный зал,
- актовый зал,
- учебные кабинеты (38): 16 начальных классов, 22 предметных кабинета (биологии, физики, химии, географии, истории, ОБЖ, ИЗО, английского языка, математики, русского языка и литературы);
- зал хореографии;
- кабинет социального педагога;
- 2 кабинета информатики;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- библиотечно-информационный центр;
- лицензированный медицинский кабинет.
- вахта (обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт ЧОО);
- компьютерное оборудование:

Количество компьютеров					Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	Количество мультимедийных проекторов	Количество интерактивных досок	Количество принтеров	Количество МФУ	Количество сканеров
Количество стационарных компьютеров	Количество моноблоков	Количество ноутбуков	Количество нетбуков	ИТОГО						
2021 год										
22	8	38	0	68	43	19	9	10	14	2
2022 год										
22	8	61	0	91	71	27	9	14	14	2
2023 год										
24	5	3	0	32	60	8	9	8	8	0

Произведены следующие виды работ: в 2023 году произведен частичный ремонт кровли здания школы, проведена замена 2 камер наружного видеонаблюдения и 2 камер внутреннего видеонаблюдения.

Приобретены: комплект мебели для медицинского кабинета, 85 комплектов школьной мебели (парты, стулья), обновлены информационные стенды в обеденном зале, входной группе и стенды по антитеррористической безопасности. 12 мячей, 2 прыгалок, 5 матов, 2 перекладины для шведской стенки, 2 спортивные лавочки и 12 спортивных фишек для соревнований. Осуществлялось благоустройство прилегающей территории: опил деревьев, установка бордюров у центрального входа школы.

Материально-техническая база учреждения регулярно обновляется, отвечает современным требованиям.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьный информационно-библиотечный центр в 2023 году планировал свою работу, опираясь на разделы общешкольного плана.

Работа центра совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

**Основные цели библиотечно-информационного центра:** Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям.

Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических особенностей обучающихся.

**Основные задачи работы информационно-библиотечного центра были выполнены в полном объеме:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;

- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
- проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
- развивать и поддерживать в детях привычку и радость чтения, умение анализировать прочитанное, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни;
- обеспечение учащихся образовательных учреждений учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- формирование потребности в систематическом чтении.

В течение года библиотечный центр обеспечивал учащихся и учителей учебной литературой, организовывал проведение библиотечных уроков, массовые мероприятия, тематические выставки.

#### **Общие сведения о библиотеке**

**Материальная база:** библиотека школы занимает отдельное помещение. Абонемент и читальный зал совмещены. Есть возможность использования компьютера в помещении библиотеки.

#### **Работа с библиотечным фондом**

Продолжалась работа с фондом учебной литературы:

- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия на 2022/2023 учебный год;
- составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками;
- приём и выдача учебников;
- списание учебников с учётом ветхости;
- проведение работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников учениками; посещение классов с беседами об аккуратном отношении к учебникам; проверка состояния и наличие съёмных обложек);
- работа с резервным фондом учебников.

Проводилась работа с фондом художественной литературы, которая включает в себя проведение обработки и регистрации поступившей литературы, создание и поддержку комфортных условий для работы читателей, ведение работы по сохранности фонда, наблюдение за своевременным возвратом выданных изданий, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, списание фонда с учётом ветхости и морального износа.

Продолжалась работа над базой «Электронная библиотека», индивидуальная работа с читателями.

В 2023 году значительно пополнился фонд художественной литературы благодаря проведению акции среди учащихся и родителей «Подари книгу школьной библиотеке».

Библиотекой было организовано участие в муниципальной акции «Подари книгу сельской библиотеке» и акция «Дети детям» книги в подарок детям Донбасса.

В течение всего учебного года проводилась работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи в подборе литературы к занятиям, работа с учащимися и их родителями.

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

#### **Фонд учебников**

Все обучающиеся 1-11-х классов 100% были обеспечены учебниками.

Отправлен заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя-предметники и администрация школы.

Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Библиотечный фонд составляет – 20981 экземпляр, из них:

учебники – 18065 экз.,

художественный фонд – 2772 экз.,

методическая литература – 25 экз.,

словари – 54 экз.,

хрестоматия – 35 экз.,

энциклопедии – 30 экз.

Материалы на других видах носителей информации (аудио, видео, CD, DVD) – 397 экз.

Кол-во учебников, закупленных в 2023 году – 1767 экз.

На 2024 год планируем пополнить библиотечный фонд учебной литературой на 1500 экземпляров, что позволит обеспечить обучающихся 1-11 классов школы учебниками по ФГОС на 100%. Замена учебников (новые ФГОС) во 2,6-х классах.

#### **Качественные показатели**

<b>Содержание</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>
Читаемость (количество книг, выданных на число читателей)	713/1069 0,7	820/1195 0,76	921/1223 0,76
Посещаемость (число посещений на число зарегистрированных читателей)	1960/1069 1,8	2129/1195 1,8	2142/1223 1,8
Обращаемость (деление книговыдачи за год на количество книг в фонде)	713/1200 0,1	820/20860 0,3	921/20981 0,4



## Количественные показатели

Показатели	Год		
	2021	2022	2023
Число читателей	1144	1195	1223
Учащихся	1079	1130	1161
Учителей	56	56	56
Прочих	9	9	6
Фонд библиотеки	17932	17614	20981
Из них: Фонд учебников	16732	14754	18065
Основной фонд	16732	14754	18065
Подарочный фонд	1200	2860	2916

### Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся в отдельном шкафу. Один раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

В библиотеке работает детская организация обучающихся, где актив проводит рейды по проверке сохранности учебников, работает «Мастерская» по ремонту книг среди учеников начальных классов.

### Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьного - библиотечного центра является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии.

Ежемесячно обновляется библиотечный информационный стенд, где размещены: «Права и обязанности пользователей библиотеки». Обновлено «Положение о библиотеке», «Правила пользования школьной библиотекой», «План информационно библиотечного центра», «Паспорт библиотеки». В библиотеке еженедельно обновляется стенд «Книги-юбиляры», Юбилейные даты писателей и поэтов, а так же знаменательные даты в России и в Саратовской области.

### Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях (фонохрестоматии, энциклопедии и т. д). Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

#### **Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые испытывают трудности с чтением и запоминанием текста. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы и произведения современных авторов.

#### **Основные формы группового и массового обслуживания:**

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам.

Кроме тематических выставок регулярно оформлялись выставки книг и информационные стенды к юбилейным датам писателей и посвящённые книгам-юбилеям.

В год педагога и наставника в школе проведён ряд мероприятий, в подготовке и проведении которых библиотека принимала активное участие. Были организованы книжные выставки: «Имя тебе - учитель!», «Знаменитые педагоги прошлого».

Были проведены библиотечные уроки на тему: «Учителя и наставники в литературе», «Я б учителем смог стать, пусть меня научат...»

Библиотекой оказывалась помощь ребятам, которые участвовали в школьных и

муниципальных конкурсах.

Педагог-библиотекарь принял участие в заседании районного методического объединения с выступлением на тему «Роль школьной библиотеки в патриотическом воспитании школьников».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло в начале октября. Ребята познакомились с понятиями - читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги. Дети отгадывали загадки о книгах, библиотеке.

### **Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

### **Работа с библиотечным фондом и его сохранностью**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работ</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Приёмка и обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу «Регистрация учебников», штемпелевание.	По мере поступления	педагог-библиотекарь
<b>2</b>	Приём и выдача учебников	Май - сентябрь	педагог-библиотекарь
<b>3</b>	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников, акции-декламации «Береги учебник»)	В течение года	педагог-библиотекарь
<b>4</b>	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях литературы	В течение года	педагог-библиотекарь
<b>5</b>	Диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками на 2023-2024 уч. год	Сентябрь	педагог-библиотекарь
<b>6</b>	Расстановка и проверка фонда, работа по сохранности фонда.	В течение года	педагог-библиотекарь
<b>7</b>	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка	По мере поступления	педагог-библиотекарь
<b>8</b>	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий (работа с должниками)	Один раз в месяц	педагог-библиотекарь
<b>9</b>	Организация мелкого ремонта учебников.	В течение года	педагог-библиотекарь

Педагог-библиотекарь в 2023 году прошёл курсы повышения квалификации по теме

«Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС» в объёме 72 часов.

При входе в библиотечный центр в 2023 году были обновлены стенды: «Школьный библиотечный центр» и «Читательский уголок».

В завершении 2023 года был проведён анализ читательских формуляров и подведён итог конкурса на «Лучшего читателя школьной библиотеки».

Задачи, поставленные в начале года, выполнены.

Далее будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Также будет продолжена работа по привитию учащимся интереса к чтению научно - популярной, художественной и публицистической литературе, развитию потребности в самообразовании и ответственности.

В дальнейшем планируется совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

На 2024 учебный год планируется обеспечение доступа к сети Интернет на всей территории школы, частичное списание и приобретение компьютерной техники, текущий ремонт кровли, ремонт актового зала и других кабинетов, приобретение современной школьной мебели (4 комплекта); создание локальной сети; обновление программного обеспечения; укомплектованность кабинетов школы необходимым современным цифровым оборудованием.

## **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» действует школьная служба оценки качества образования. На учебный год сформирован план работы службы и циклограмма. Школьная система оценки качества образования предусматривает сбор, учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

**Целями** внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие **задачи**:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Мониторинг качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные группы показателей:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, ВПР, РПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость участников качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и запросам родителей);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (своевременность и полнота);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- психологический климат в образовательном учреждении;
- стимулирование качества образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В 2023 учебном году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы.

В 2023 году функционировала комплексно-целевая программа управления качеством образования в школе.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

**Выводы:**

1. Внутренняя система оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
2. Работа службы позволяет предупреждать негативных тенденций в организации образовательного процесса.
3. Все оценочные процедуры были проведены в соответствии с планом работы.

**Показатели деятельности**  
**МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской**  
**Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»**  
**за 2023 год**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	503 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	598 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	519 /50,05 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,43 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,58 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	904 / 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	746/ 64,4%
1.19.1	Регионального уровня	65/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	618/53,4%
1.19.3	Международного уровня	63/5,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0



	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 / 98,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 / 98,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 / 1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 / 66,6%
1.29.1	Высшая	23/ 38,3 %
1.29.2	Первая	17 /28,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60/100%
1.30.1	До 5 лет	5/8,3 %

1.30.2	Свыше 30 лет	12/20 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 /21,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 / 3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м.

#### Задачи на 2024 год:

1. Обеспечение качественных условий для реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с графиком.
2. В рамках реализации программы «Одаренные дети» активизировать работу с талантливыми детьми через сотрудничество с ВУЗами г. Энгельса и г. Саратова.
3. Повышение качества обучения и мотивации школьников за счёт освоения и применения всеми учителями эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.
4. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения качества образования, уделяя особое внимание результативности обучающихся 9-х, 11-х классов при прохождении государственной итоговой аттестации.
5. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя не только государственную итоговую аттестацию, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации учащихся.
6. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни. Реализация комплекса ГТО и развитие школьного спортивного клуба.
8. Расширение спектра услуг системы дополнительного образования за счет сотрудничества с социальными партнерами и повышение их эффективности.

Директор МОУ «СОШ «Патриот»  
с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

Д.П. Барановский

