

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории для 10–11 классов, Примерных авторских программ.

Рабочая программа рассчитана на реализацию за 136 часов, по 68 часов в год, 2 час в неделю.

**В процессе обучения используется УМК:**

1.Экономика (Основы экономической теории). 10-11 классы. Учебник. Углубленный уровень./ Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова.- В 2-х книгах. Книга 1,2. М.: ВИТА-ПРЕСС 2018

2.Михеева С. А. Практикум по экономике. 10-11 класс. Книга1, 2. Углубленный уровень. ФГОС. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

3. Михеева С.А. Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, Л.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10-11 кл. общеобразовательных организаций / С.А. Михеева. — В двух частях. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018

4 Михеева С.А. Рабочая тетрадь по экономике, 10-11 класс.. Углубленный уровень. ФГОС. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

5.Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. /С.И.Иванов, А.Я.Линьков, В.В.Шереметова и др. Под ред. С.И.Иванова. - 10-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018

6. CD-диск. Экономика (Основы экономической теории)Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень.Электронная форма учебника

**Цели:**

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному

самоопределению и самореализации;

• воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

• освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике

России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного

анализа;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника иэффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

**(УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ)**

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

Личностные результаты освоения курса экономики должны отражать:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса, виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы учащихся | Формы контроля |
| - игра- дискуссия- практикум- лабораторная работа- беседа- исследованиеи т.п. | Интерактивные:- игровые;- технология дискуссии;- проектная технология; - проблемное обучение;- технология развития критического мышления средствами чтения и письма;- ИКТ-технологии;- здоровьесберегающие технологии | ИндивидуальнаяГрупповаяГруппы с переменным составом | Зачет Защита проекта |

**Содержание учебного предмета «Экономика»**

**10 класс**

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их экономического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса науглубленном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человек. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о экономических процессах, понятиях.

Основная форма организации образовательного процесса по экономике в 10-11 классах – классно-урочная.

***Тема 1. Предмет и методы экономической науки***

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики. Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

 Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

***Тема 2. Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика***

 Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем. Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма

и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

***Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие***

 Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения

покупателей и продавцов.

*Тема 4.* Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

***Тема 5. Поведение потребителя***

 Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.

***Тема 6. Фирма. Производство и издержки***

Производство и издержки. Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

***Тема 7.Предпринимательство***

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

***Тема 8. Рынки факторов производства и распределение доходов***

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

***Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры***

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.

Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

*Контрольная работа – 2 ч.*

**11 класс**

***Тема 1. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели***.

Определение валового внутреннего продукта. Валовой выпуск всех товаров и услуг. Промежуточный продукт и конечные товары и услуги. ВВП как общая стоимость всех конечных товаров и услуг. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.

Методы исчисления величины валового внутреннего продукта. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Равенство валового внутреннего продукта и добавленной стоимости. Статистическая погрешность.

Чистый национальный продукт и национальный доход. Амортизационные отчисления как фонд возмещения износа основного капитала и чистый национальный продукт. Прямые и косвенные налоги. Косвенные налоги как форма оплаты услуг государства. Национальный доход.

Распределение национального дохода. Факторы производства и факторные доходы. Равенство национального дохода и суммы факторных доходов. Цена на факторы производства как основа распределения национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Прямые налоги как вычеты из доходов населения. Выплаты пенсий и других социальных выплат населению и формирование располагаемого дохода.

Номинальный и реальный валовой внутренний продукт и другие показатели системы национальных счетов. Индекс — дефлятор ВВП. Индекс цен на потребительские товары и услуги как основа пересчета номинальных доходов населения в реальные доходы.

***Тема 2. Экономический рост и экономическое развитие***

Содержание понятия «экономический рост». Экономический рост как долговременный процесс увеличения выпуска конечных товаров и услуг. Динамика реального ВВП как показатель экономического роста. Экономический рост как долговременная тенденция. Рост потенциального ВВП. Среднегодовой темп прироста ВВП как показатель скорости экономического роста. Значение экономического роста.

Модель экономического роста Р. Солоу. Производственная функция и факторы экономического роста. Вклад труда, капитала и совокупной факторной производительности в прирост ВВП.

Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Рост затрат труда и капитала. Рост знаний и научно-технического прогресса, развитие образования и повышение квалификации рабочей силы, распределение ресурсов, экономия от масштаба.

Замедление темпов прироста ВВП в странах с развитой экономикой и объяснение этого явления с позиций теории длинных циклов.

***Тема 3.Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие****.*

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

***Тема 4. Экономический цикл, занятость, безработица***

Экономический цикл и его фазы. Причины циклических колебаний развития рыночной экономики. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. «Потолок» роста экономики на фазе циклического подъема. Снижение темпов роста ВВП и сокращение инвестиций. Фаза циклической рецессии (спада) и выход экономики из состояния рецессии.

Экономические циклы и колебания занятости. Занятость и безработица. Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население (рабочая сила) и добровольно не занятые. Занятые и безработные. Норма безработицы.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная и технологическая безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Скрытая безработица.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное воздействие на уровень и продолжительность безработицы. Гарантии материальной и социальной поддержки безработных. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

***Тема5. Деньги и банковская система***

Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Деньги как средство обмена, как средство измерения стоимости товаров и услуг, как средство образования и накопления сбережений и как средство платежа. Определение сущности денег как общепризнанного средства платежа.

Виды денег и их свойства. Происхождение денег. Товарные деньги и кредитные деньги. Пути возникновения кредитных денег (банкнот). Золотое обеспечение банкнот и право эмиссии банкнот коммерческими банками. Введение монопольного права денежной эмиссии Центральным банком.

Демонетизация золота. Золотомонетная система и золотослитковая система. Переход от золотомонетной системы к золотослитковой системе после Первой мировой войны как начало демонетизации золота.

Бретгон-Вудская система и переход от золотослитковой системы к золотовалютной (золотодевизной) системе. Доллар США как международная валюта, разменная на золото. Кризис Бреттон-Вудской системы и прекращение размена доллара на золото.

Банковские депозиты и текущие счета фирм. Наличные и безналичные деньги. Система безналичных расчетов. Денежные агрегаты и ликвидность денег.

***Тема 6. Инфляция***

 Инфляция. Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции. Кривая Филипса. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как

метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

***Тема 7. Государственное регулирование экономики***

Экономическая стабилизация как общая цель экономической политики государства. Конкретные задачи экономической политики государства: достижение полной занятости, уменьшение амплитуды циклических колебаний, недопущение галопирующей инфляции и гиперинфляции. Государственный бюджет и Центральный банк как два главных орудия регулирования экономики. Координация мероприятий, проводимых правительством, и мероприятий Центрального банка.

Бюджетно-финансовая политика. Государственный бюджет как инструмент государственной политики. Доходы государственного бюджета: прямые и косвенные налоги, доходы от деятельности государственных предприятий и другие неналоговые доходы. Различия эффекта воздействия прямых и косвенных налогов на экономику и их роль в проведении антициклической, антиинфляционной политики, политики полной занятости и стимулирования экономического роста. Расходы бюджета и их значение в регулировании роста, занятости и решении социальных проблем. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит и их влияние на состояние и развитие экономики. Бюджетный дефицит и бюджетный профицит как инструменты экономической политики. Границы налоговых ставок. Кривая Лаффера и оптимальный уровень налоговых ставок.

Кредитно-денежная политика. Роль Центрального банка в осуществлении кредитно-денежной политики. Центральный банк и коммерческие банки. Норма обязательных резервов коммерческих банков и регулирование их деятельности посредством изменений нормы резервов. Операции по купле-продаже государственных ценных бумаг. Регулирование деятельности коммерческих банков путем изменений учетной ставки Центрального банка.Государственный долг. Причины возникновения и роста государственного долга. Государственные ценные бумаги как средство помещения сбережений населения и использование сбережений для финансирования мероприятий по развитию экономики, культуры, образования и т. п. Негативные последствия чрезмерного роста государственного долга и нерационального использования полученных средств. Облигации госзаймов как финансовые обязательства государства.

***Тема 8. Международная торговля и мировой рынок***

Мировое хозяйство. Структура мирового хозяйства. Международная торговля, история развития и образования. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Общий рынок. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

***Тема 9. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.***

Международный рынок ссудных капиталов. Международные финансовые организации

Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК. Портфельные инвестиции

Платежный баланс. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция

*Контрольная работа – 1 ч.*

*Процент уроков с использованием ИКТ – 90%*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

*Основные концепции экономики*

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

*Микроэкономика*

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг;

анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

*Макроэкономика*

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры, как банки делают деньги;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

*Международная экономика*

Объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

*Основные концепции экономики*

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

*Микроэкономика*

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

*Макроэкономика*

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

*Международная экономика*

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Часы** |
| 1. Предмет и метод экономической науки | 6 |
| 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | 8 |
| 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие | 6 |
| 4. Эластичность спроса и предложения | 5 |
| 5. Поведение потребителя | 7 |
| 6. Фирма. Производство и издержки | 6 |
| 7. Предпринимательство | 6 |
| 8. Рынки факторов производства и распределение доходов | 12 |
| 9.Конкуренция и рыночные структуры | 12 |
| Итого | 68 |

11 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| Темы | Часы |
| 1.Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели | 7 |
| 2. Экономический рост и экономическое развитие | 3 |
| 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 7 |
| 4. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица | 13 |
| 5.. Деньги и банковская система  | 5 |
| 6.. Инфляция | 4 |
| 7.Государственное регулирование экономики | 11 |
| 8.Международная торговля и валютный рынок | 10 |
| 9 Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция | 7 |
| Итого | 68 |

**При реализации рабочей программы используются различные виды межпредметных связей:**

1. Фактические связи – связи между учебными дисциплинами на уровне фактов.

2. Понятийные связи – направленные на формирование понятий, общих для родственных дисциплин.

3. Теоретические связи – система научных знаний в определённой предметной области «Обществоведение».

4. Философские связи, отражающие методологические основы обществоведческих дисциплин.

**Приложение к рабочей программе по экономике**

***Темы проектов, исследовательских работ, экскурсий***

 ***10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационно-исследовательский проект«“Золотая лихорадка” как фактор развития экономики стран» | Декабрь 2020г. |
| 2 | Прикладной проект« Кредиты и проценты в жизни современного человека» | Май 2021г. |

***11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема проектов, исследовательских работ** | **Сроки реализации** |
| 1 | Информационно-исследовательский проект«Длинные волны» в экономике и перспективы развития экономики» | Декабрь 2020г. |
| 2 | Прикладной проект«Анализ банковских услуг населению в нашем городе» | Май 2021г. |

**Тематическое планирование**

**по экономике**

**10 класс**

**углубленный уровень**

**(2 часа в неделю)**

**Учитель: Потапова Л.П.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы, урока** | **Количество часов** | **Дата проведения****(план)** | **Коррек-****тировка** |
| ***Тема 1*. Предмет и методы экономической науки. (6 ч.)****1 полугодие** |
| 1 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов | 1 |  2 .09.20 |  |
| 2 | Альтернативные затраты  | 1 | 7.09.20 |  |
| 3 | Кривая производственных возможностей | 1 |  9.09.20 |  |
| 4 | Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономики | 1 |  14.09.20 |  |
| 5 | Метод экономической науки. Измерение экономических величин. | 1 | 16.09.20 |  |
| 6 | Экономика как наука и хозяйство  | 1 | 21.09.20 |  |
| ***Тема 2.* Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика (8ч.).** |
| 7 | Экономические системы | 1 | 23.09.20 |  |
| 8 | Два способа решения фундаментальных проблем. | 1 | 28.09.20 |  |
| 9 | Рынок и его функции | 1 | 30.10.20 |   |
| 10 | Конкуренция |  | 5 .10.20 |  |
| 11 | Кругооборот доходов в рыночной экономике | 1 | 7.10.20 |  |
| 12 | Ограниченность возможностей рынка | 1 | 12.10.20 |  |
| 13 | Смешанная экономика | 1 | 14.10.20 |  |
| 14 | Из истории эконмической мысли | 1 | 19.10.20 |  |
| ***Тема 3.* Спрос, предложение и рыночное равновесие (6ч.).** |
| 15 | Спрос и закон спроса. | 1 | 26.10.20 |  |
| 16 | Индивидуальный и рыночный спрос | 1 | 4.11.20 |  |
| 17 | Предложение и закон предложения | 1 | 9.11.20 |  |
| 18 | Индивидуальное и рыночное предложение | 1 |  11.11.20 |  |
| 19 | Реакция рынка на изменения спроса и предложения | 1 |  16.11.20 |  |
| 20 | Рыночное равновесие | 1 | 18 .11.20 |  |
| 21 | Эластичность спроса | 1 |  |  |
| ***Тема 4.* Эластичность спроса и предложения (5ч.)** |
| 22 | Измерение эластичности спроса по цене | 1 |  23.11.20 |  |
| 23 | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность | 1 |  25.11.20 |  |
| 24 | Ценовая эластичность предложения | 1 | 30.11.20 |  |
| 25 | Практическое применение теории эластичности | 1 | 2.12.20 |  |
| ***Тема5.* Поведение потребителя (7 ч.).** |
| 26 | Поведение потребителя.  | 1 |  7.12.20 |  |
| 27 | Общая и предельная полезность | 1 |  9.12.20 |  |
| 28 | Правило максимизации полезности | 1 | 14.12.20 |  |
| 29 | Кривые безразличия.  | 1 | 16.12.20 |  |
| 30 | Бюджетное ограничение. Положение потребительского равновесия | 1 | 21.12.20 |  |
| 31 | Контрольная работа «Рынок» | 1 | 23.12.20 |  |
| 32 | Выбор современного потребителя | 1 | 11.01.21 |  |
| ***Тема 6.*Фирма. Производство и издержки (6ч.)**  |
| 33 | **2 полугодие**Фирма | 1 | 13.01.21 |  |
| 34 | Продукт фирмы | 1 | 18.01.21 |  |
| 35 | Бухгалтерские и экономические издержки фирмы | 1 | 20.01.21 |  |
| 36 | Как изменяются издержки. | 1 | 25.01.21 |  |
| 37 | Какой размер фирмы считать оптимальным.  | 1 | 27.01.21 |  |
| 38 | Самоокупаемость фирмы | 1 | 1.02.21 |  |
| **Тема7. Предпринимательство.(6ч.)** |
| 39 | Предпринимательство. | 1 | 3.02.21 |  |
| 40 | Организационно-правовые формы предпринимательства. | 1 | 8 .02.21 |  |
| 41 | Коммерческие организации и их характеристики | 1 |  10.02.21 |  |
| 42 | Франчайзинг, лизинг | 1 | 15.02.21 |  |
| 43 | Менеджмент и его функции. | 1 | 17.02.21 |  |
| 44 | Маркетинг и его основные элементы. | 1 | 22.02.21 |  |
| ***Тема 8.* Рынки факторов производства и распределение доходов (12ч).** |
| 45 | Рынки факторов производства и распределение доходов. | 1 | 24.02.21 |  |
| 46 | Особенности рынков факторов производства | 1 | 1.03.21 |  |
| 47 | Рынок труда | 1 |  3.03.21 |  |
| 48 | Номинальная и реальная заработная плата | 1 | 10.03.21 |  |
| 49 | Влияние государства и профсоюзов на рынок труда | 1 | 15.03.21 |  |
| 50 | Рынок услуг земли | 1 | 17.03.21 |  |
| 51 | Земельная рента | 1 |  22.03.21 |  |
| 52 | Капитал и процент | 1 | 5.04.21 |  |
| 53 | Человеческий капитал | 1 | 7.04.21 |  |
| 54 | В каких случаях фирме целесообразно инвестировать. | 1 | 12.04.21 |  |
| 55 | Как сэкономить на факторах производства | 1 | 14.04.21 |  |
| 56 | Конкуренция и рыночные отношения. | 1 | 19.04.21 |  |
| ***Тема 9*. Конкуренция и рыночные структуры (12ч.).** |
| 57 | Типы рыночных структур | 1 | 21.04.21 |  |
| 58 | Совершенная конкуренция | 1 |  26.04.21 |  |
| 59 | Состояние равновесия конкурентной фирмы | 1 | 28.04.21 |  |
| 60 | Объем оптимальный выпуска продукции конкурентной фирмы | 1 | 3.05.21 |  |
| 61 | Монополия | 1 |  5.05.21 |  |
| 62 | Определение оптимального объема выпуска продукции монополиста | 1 | 10.05.21 |  |
| 63 | Антимонопольная политика государства | 1 |  12.05.21 |  |
| 64 | Олигополия. Сущность олигополии. | 1 |  17.05.21 |  |
| 65 | Рыночное поведение олигополиста | 1 | 19.05.21 |  |
| 66 | Монополистическаяконкуренция. | 1 | 24 .05.21 |  |
| 67-68 | Резерв | 2 | 26.05.2131.05.21 |  |

**График выполнения практической части по программе по экономике**

**в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема раздела** | **№ урока в тематическом планировании** | **Вид контроля** | **Дата** |
| 1 полугодие  |  «Рынок» | № 31 | контрольная работа | 23.12.2019 |

**Контрольная работа по экономике.10 класс**

Задача 1.

Виктор решил израсходовать 2000 руб. на покупку пирожных. Полезность он оценивает в рублях и предполагает два способа использования пирожных – для семьи и для гостей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во****пирожных** | **TU** | **MU** | **TU** | **MU** |
| 0 | 0 |  |  |  |
|  |  | 800 |  |  |
| 1 | 800 |  | 1200 |  |
|  |  | ? |  | 900 |
| 2 | 1400 |  | ? |  |
|  |  | 500 |  | 600 |
| 3 | 1900 |  | ? |  |
|  |  | ? |  | ? |
| 4 | 2300 |  | 3000 |  |
|  |  | 300 |  | ? |
| 5 | ? |  | 3100 |  |

Заполните пропуски в таблице. Определите лучший способ использования Виктором денег, если цена одного пирожного равна 400 руб. Сколько пирожных он купит и для кого.

**Задача 2. ( 1 вариант)**

Пусть функция спроса **Qd=100-Р** , а функция предложения представлена **Qs=2Р – 50.**

Найдите равновесное количество и равновесную цену.

**Задача 2. ( 2 вариант)**

Пусть функция спроса **Qd=200 - 4Р** , а функция предложения представлена **Qs=6Р – 100.**

Найдите равновесное количество и равновесную цену.

**Задание 3.(1 вариант)**

****

**Задание 3.(2 вариант)**



**Задание 4**



1.Что в экономике обозначают кривые **U1,U 2,U3 ?**

2**.** Что в экономике обозначает кривая ДЕСМ?

3. Опишите положения каждой из точек.

4. Какой точке соответствует формула MRSxy= Px / Py