

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами
имени Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
Д.П. Барановский
Приказ № 229-од от 31.08.2024г.



ПЛАН
внеурочной деятельности
начального общего образования
МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами имени
Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности
в 1-4 х классах
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
на 2024-2025 учебный год**

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и **определяет** содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: формирование социально - активной и творческой личности гражданина – патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Задачи:

- создание условий для индивидуального развития личности кадета в избранной сфере внеурочной деятельности;
- выявление интересов, склонностей, творческих способностей и возможностей кадетов к различным видам деятельности;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- сплочение кадетов на высоких духовно-нравственных идеалах.

План реализуется по направлениям внеурочной деятельности в 1-4-х классах: спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, студии).

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

Направления и цели внеурочной деятельности в 1-4 -х классах

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, воспитатель группы продленного дня, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Спортивный час»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия

2. Проектно-исследовательская деятельность: «В мире профессий», благотворительные акции, социальные акции, Музейные уроки.

Цель: расширение знаний учащихся о профессиях, об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: творческие проекты, исследовательские проекты.

3. Коммуникативная деятельность: Киноуроки в школе, «Веселый английский», «Разговоры о важном», «Азбука ПДД».

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде, а также получение первоначальных знаний в области финансовой грамотности.

Форма организации: творческая студия, кружок

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Ритмика», «Ассорти».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

5. Информационная культура

«Библиотечные уроки»

Цель: развитие способности работать в команде, а также получение первоначальных знаний в области кадетского движения.

Форма организации: экскурсия, клубный час, беседа

6. Интеллектуальная деятельность: «Основы функциональной грамотности», Олимпиады, конкурсы по предметам, творческие фестивали и т.д

Цель: расширение знаний и представлений о предметах учебного плана, формирование умений работать с информацией; развитие функциональной грамотности, а также навыков работы в условиях командных соревнований, воспитание познавательного интереса к изучаемым предметам.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

7. «Учение с увлечением!»

«Профессия-школьник»

Цель: поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с освоением учебного материала.

Форма организации: групповые занятия

Организационная модель внеурочной деятельности

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации используется **оптимизационная модель школы.**

Программно – методическое обеспечение организации внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича», разработаны педагогами школы и педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности имеются материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: школа работает в режиме «продлённого дня»; имеется буфет, организовано трёхразовое горячее питание школьников; школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом ритмики; в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс - 2, библиотека. Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами с выходом в интернет.

Планируемые результаты

Образовательные **результаты внеурочной деятельности** трёх уровней.

Первый уровень результатов (школьник знает и понимает общественную жизнь) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов (школьник ценит общественную жизнь) – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов (школьник самостоятельно действует в общественной жизни) – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

СОГЛАСОВАНО на заседании Совета обучающихся Протокол № 1 от 30.08.2024г.	СОГЛАСОВАНО На заседании Совета родителей Протокол № 1 от 30.08.2024г.	РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024г.
--	--	--