



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Е.Ю. Москаленко
« 30 » августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ «Патриот» с
кадетскими классами имени Героя
Российской Федерации Дейнеко Юрия
Михайловича»

И.П. Барановский
Приказ № 229 от от «31» августа 2024 г.

План работы педагога – психолога

на 2024 -2025 уч.г.

Цели деятельности:

- 1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- 2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
- Работа ПМПК.

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
8. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Динамическое изучение развития личности ребенка
11. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
12. Создание условий для повышения учебной мотивации
13. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
14. Развитие креативности у учащихся
15. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

16. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
17. Профилактика употребления учащимися ПАВ
18. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
19. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности педагога - психолога:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровьесберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

В работе будут применяться с методы и средства:

- * индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- * коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- * индивидуальная и групповая диагностика;
- * лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

Участники психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся (по различным категориям)
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

Вид деятельности в соответствии со стандартом педагога-психолога	Деятельность педагога-психолога СОШ	Цели и задачи	Обеспечение	Целевая аудитория	Сроки выполнения
1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, сопровождение основных и дополнительных программ					
1.1 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализ результатов мониторинга по изучению ЛУУД (ФГОС)	Мониторинг СОШ (I этап ЛУУД (ФГОС)) Информационное обеспечение УВД. Выявление учеников группы риска по разным критериям и в целом сформированности личностных УУД у первоклассников.	Адаптированные методики МУ ДО "Центр "Позитив" для отслеживания ЛУУД: 1. Самоопределение 1.1. Ранжирование (<i>определение цветовых предпочтений и уровень эмоционального благополучия</i>). 1.2. «Рисунок себя» (<i>исследование уровня эмоционального благополучия и самопринятия</i>). 2.Смыслообразование 2.1. Анкета «Мотивация» (смайлики)	1 кл.	сентябрь
		Мониторинг СОШ (II этап ЛУУД (ФГОС)) Информационное обеспечение УВД. Наблюдение динамики формирования личностных УУД у первоклассников.	Адаптированные методики МУ ДО "Центр "Позитив" для отслеживания ЛУУД: 1. Самоопределение 1.1. Ранжирование (<i>определение цветовых предпочтений и уровень эмоционального благополучия</i>). 1.2. «Хороший, плохой, Я» (Модификация и синтез методики Керна-Йерасика (Гудинаф) Люшер-теста) (<i>исследование уровня эмоционального благополучия и самопринятия</i>). 2.Смыслообразование 2.1. «Разноцветные странички» (авт. Орлов В.В., Галецкая Л.В. Модификация Петкер Г.В) (<i>исследование уровня учебно-познавательного интереса</i>)	1 кл.	апрель

		<p>Мониторинг ГАУ СО «РЦОКО», мониторинг СОШ ЛУУД (ФГОС). Информационное сопровождение ВД (ФГОС). Выявить уровни социализированности и учебной мотивации учащегося (сопровождение перехода в 5-й кл.)</p>	<p>Адаптированные методики ГАУ СО «РЦОКО»: 1. Самоопределение 1.1. Методика М.И. Рожковой «Социализированность учащегося» 2.Смыслообразование 2.1.Оценка уровня школьной мотивации Гинзбурга М.Р.</p>	<p>4 кл.</p> <p>4 кл.</p>	<p>ноябрь</p> <p>март</p>
		<p>Мониторинг СОШ (I этап ЛУУД (ФГОС)) Информационное обеспечение УВД. Выявление учеников группы риска по разным критериям и в целом сформированности личностных УУД у пятиклассников.</p>	<p>Адаптированные методики МУ ДО "Центр "Позитив" для отслеживания ЛУУД: 1.Исследование самооценки. Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан. 2.Изучение уровня учебной мотивации. Методика «Составление расписания на неделю». 3. Методика «Шкала настроения»</p>	<p>5 кл.</p>	<p>сентябрь</p>
		<p>Мониторинг СОШ (II этап ЛУУД (ФГОС)) Информационное обеспечение УВД. Наблюдение динамики формирования личностных УУД у пятиклассников.</p>	<p>Адаптированные методики МУ ДО "Центр "Позитив" для отслеживания ЛУУД: 1.Методика «Шкала настроения» 2.Определение уровня школьной мотивации. Модифицированная методика Карповой Г. «Школьная мотивация»</p>	<p>5 кл</p>	<p>апрель</p>
		<p>Мониторинг СОШ ЛУУД (ФГОС) Информационное обеспечение УВД. Выявление учеников группы риска по двум критериям.</p>	<p>Методики для отслеживания ЛУУД: 1. Методика изучения уровня мотивации Карповой Г. 2. Методика «Шкала настроения»</p>	<p>6 кл.</p>	<p>февраль</p>
			<p>1. Методика изучения уровня мотивации Домбровской. 2. Методика «Шкала настроения»</p>	<p>7-8 кл.</p>	<p>февраль</p>
		<p>Мониторинг ГАУ СО «РЦОКО», мониторинг СОШ ЛУУД (ФГОС). Информационное сопровождение</p>	<p>Адаптированные методики ГАУ СО «РЦОКО»: 1. Методика М.И. Рожковой «Социализированность учащегося»</p>	<p>9 кл.</p>	<p>ноябрь</p>

		ВД (ФГОС). Выявить уровни социализированности и учебной мотивации учащегося (сопровождение перехода в 10-й кл.)	2.Методика Е.В. Коротаевой «Готовность к обучению в интерактивном режиме»	9 кл.	ноябрь
			3. «Готовность работы с информацией и информационными источниками»	9 кл. кл.рук	ноябрь
			4.Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б.Успенского	9 кл.	март
			5.«Мотивации учебной деятельности», методика И.С. Домбровской	9 кл.	март
			Мониторинг СОШ ЛУУД (ФГОС) Информационное обеспечение УВД. Выявление учеников группы риска по ряду критериев.	1.«Мотивации учебной деятельности» (методика И.С. Домбровской)	10 кл.
		2.«Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой	10 кл. кл.рук	октябрь	
		3. «Готовность работать с информацией и информационными источниками» Е.В. Коротаевой	10 кл.	октябрь	
		4.«Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой	10 кл. кл.рук	октябрь	
	Работа с детьми Участников СВО	Диагностическая и консультативная работа	Диагностика эмоционального состояния ученика и уровня тревожности. Цикл индивидуальных консультаций.	1-11 кл.	по запросу классного рук., администр, родителей
	1.2.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Психологический анализ уроков	Наблюдение за учениками в процессе учебной деятельности.	Схема наблюдения, бланк	1-11 кл
Исследование по изучению психологической комфортности и безопасности		Мониторинг ГАУ СО «РЦОКо», <u>таблица МИАС</u> , Муниципальное задание, УО. Изучение психологической комфортности, безопасности	1. Анкета «Выявление удовлетворенности учащихся условиями и качеством предоставляемых услуг ОУ»	4,9,11 кл.	апрель
			2. Анкета «Выявление	4,9,11 кл.	ноябрь,

	образовательной среды.	образовательной среды СОШ и удовлетворенности УВД учениками и родителями	удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставляемых услуг ОУ»		апрель
		Информационное сопровождение УВД. Изучение социально - психологических особенностей среды обучения, воспитания и развития в отдельно взятом коллективе, исследование социально-психологического климата в классе.	«Референтометрия»	5-11кл	по запросу классного рук., администр. СОШ, Комитета по образованию и молодежной политике, МУ ДО «Центр «Позитив», КДН.
1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование участников образовательного процесса.	Оказание психологической поддержки ученикам, их родителям и педагогам. Психопрофилактика и просвещение.	Техники консультирования	ученики родители, учителя	По результатам диагностики. По запросу.
1.4. Коррекционно-развивающая работа обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (группы 4- 6 уч.)	Коррекция школьной дезадаптации.	Занятия «Сказкотерапия». Коррекционные сказки и настольные игры Панфиловой М.А. «Лесная школа» (адапт. 8 занятий)	1 кл.	по итогам мониторинга ЛУУД 1 четв., подгруппы
		Формирование и развитие метапредметных УУД учеников начальной школы	Занятия «Профессия - школьник» по материалам Локаловой Н.П. УМК 120 уроков психологического развития младших школьников (8 занятий)	1 кл.	по итогам адаптации, октябрь-ноябрь, подгруппы
		Коррекция школьной дезадаптации. Развитие познавательной сферы, повышение эффективности формирования учебных умений, развитие личностных характеристик	Занятия программы Клацус Н.Г., Кобзевой Е.М. «Я выбираю успех!» (адапт. 8 занятий)	5 кл.	по итогам адаптации, октябрь-ноябрь, подгруппы
		Формирование у учеников представлений о типах проблемных ситуаций и типах	Занятия программы Битяновой М.Р. «Учимся решать проблемы» (адапт. 5 занятий)	2-9 кл.	по запросу учителя уч.год,

		подходов к их решению.			подгруппы
		Навыки контроля собственных эмоций	Занятие «Управляем своими эмоциями. Как?» из программы Микляевой А. «Я - подросток. Мир эмоций»	6-9 кл. 11 кл.	по запросу учителя уч.год, подгруппы
	Работа с одаренными детьми	Создание условий для самоанализа учащимися личных увлечений и интересов.	Занятие «Что я знаю о себе» из программы Микляевой А. «Я - подросток. Мир эмоций»	1-11 кл.	по запросу уч.год, подгруппы
	Совместная деятельность с социальным педагогом по сопровождению детей, состоящих на различных видах учета.	Интеграция «трудных учеников» в школе.	1. Занятия программы "Программа сопровождения подростков" Александровская Э.М. «Программа сопровождения подростков в школе» (адапт. Матвеевой Т.Е.) 2. Занятия программы "СТОИК": помощь подросткам с девиантным поведением. (Аношкина Ю.Ю., Щеглова О.В., Нелюбова Я.К.)	1-11 кл.	постановка на ведомственный и межведомственный учет
		Формирование позитивной мотивации к общению и взаимодействию подростка с <u>опекуном</u> и другими членами замещающей семьи; формирование навыка осознанного управления собственными эмоциями как свободным выбором.	Занятия «Точка опоры» Профилактическая психолого-педагогическая программа «Точка опоры» Матвеева Т.Е.	Учащиеся 1-11 кл., находящиеся под опекой	по запросу и по необходимости
		Восстановление и реабилитация детско-родительских отношений, несовершеннолетние и семьи, находящиеся в СОП	Занятия из программы Сакович Н. «Арт - технологии в работе с семьей» «Семейная фотография» (адапт. 6 занятий)	Семьи СОП 1-11кл	период учета
		Разрешение конфликтных ситуаций и примирение. ШСМ	Медиация, ШСМ	медиация	по необходимости
1.5. Психологическая диагностика обучающихся	1. Мониторинги и диагностические мероприятия с составлением заключения по результатам	Информационное сопровождение ВД. Мониторинг СОШ. Педагогическое наблюдение за проявлением признаков нетерпимости среди учеников. Выявить основные признаки	Бетти Э. Риэрдон Схема наблюдения	1-11 кл. (кл.рук)	сентябрь-октябрь

<p>исследования.</p> <p>2. Участие в работе ПМПк школы с результатами, проведенный исследований.</p> <p>3. Сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения детей.</p>	<p>нетерпимости. Оценить факторы риска возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся 1-11 классов.</p>			
	<p>Информационное сопровождение УВД. Профилактика экзаменационного стресса. Исследование уровня тревожности.</p>	<p>Диагностика «Шкала настроения» (Т.И. Балашовой, адапт. «Позитив»)</p>	<p>9 и 11 кл.</p>	<p>октябрь</p>
	<p>Мониторинг «Позитив». Информационное сопровождение ВД. Исследование уровня тревожности. Выявление признаков суицидального настроения (<i>поведенческих реакций</i>)</p>	<p>Диагностика «Шкала настроения» (Т.И. Балашовой, адапт. «Позитив»)</p>	<p>6-11 кл.</p>	<p>октябрь, апрель</p>
	<p>Мониторинг ГАУ СО «РЦОКО», Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». Информационное сопровождение УВД. Для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий и выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение.</p>	<p>ЕМ СПТ социально -психологическое тестирование (в онлайн-формате на портале соиро.рф.)</p>	<p>с 13 -18 лет уч.7-11 кл.</p>	<p>сентябрь-октябрь</p>
	<p>Мониторинг «Позитив» Информационное сопровождение УД. Педагогическое наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.</p>	<p>«Схема наблюдения за процессом адаптации» Александровская Э.М. 1983</p>	<p>1 кл.</p>	<p>октябрь и апрель</p>

		Минимизация учебных рисков. Выявление учащихся «группы риска».	«Схема наблюдения за процессом адаптации» Александровская Э.М. (адапт. Еськина Е.С., Громбах)	5 и 10 кл.	
		Мониторинг «Позитив» Информационное сопровождение ВД. Изучение уровня толерантности Анкета "Позитив" "Уровень толерантности" Выявить основные признаки нетерпимости. Оценить факторы риска возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся 10 кл.	Анкета "Позитив" "Уровень толерантности"	10 кл.	октябрь,
		Мониторинг Военкомата Диагностика уровня нервно-психической устойчивости подростков и склонности к срывам в стрессовой ситуации	Методика «Прогноз», Ю. А. Баранова (адапт.вар. Матвеева Т.Е.)	юноши, 2006 г.р. первоначально встающие на воинский учет	октябрь <i>по запросу военкомата</i>
		Мониторинг «Позитив» по итогам проведения «Единой профилактической недели» (классные часы и родительские собрания) Информационное сопровождение ВД.	Анкета обратной связи «Позитив» по итогам проведения «Единой профилактической недели» Два протокола кл.рук (1.обуч-ся и 2.родители)	5 кл. <i>обуч-ся и родители</i>	октябрь
				7 кл. <i>обуч-ся и родители</i>	март

	<p>Мониторинг СОШ. Информационное сопровождение УД. Выявление семей СОП и признаков ЖО в семье по отношению к обучающимся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протокол ответственности учителя по выявлению фактов ЖО к ученику в семье. 2. Заполнение бланка-схемы классным руководителем, с подтверждением посещения семьи ученика. 3. Выборочное анкетирование выявленных учеников гр.риска 	<p>кл.рук. 1-6 кл.</p>	<p>Октябрь</p> <p><i>по итогам выявления случаев ЖО ноябрь-февраль</i></p>
	<p>Информационное сопровождение УД. Педагогическое наблюдение за проявлением признаков агрессивного поведения среди учеников. Выявить основные признаки агрессивности. Оценить факторы риска возникновения конфликтных ситуаций среди учащихся.</p>	<p>Анкета «Схема наблюдения за признаками агрессивного взаимодействия учеников в классе»</p>	<p>кл.рук. 1-11 кл.</p>	<p>декабрь</p>
	<p>Мониторинг СОШ. Информационное обеспечение ВД. Выявление степени дифференциации моральных норм.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Методика М.И. Шиловой "Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления гражданско-патриотической зрелости обучающихся"</p>	<p>кл.рук. 1-11 кл.</p>	<p>февраль</p>
	<p>Информационное сопровождение УВД. Пакет методик для составления психологической характеристики для учеников (группы) для</p>	<p>Пакет методик под проблему</p>	<p>1-11 кл.</p>	<p>по необходимости</p>

		составления психологического заключения для школьного ППК			
		Информационное сопровождение УВД. Пакет методик для составления психологической характеристики для учеников для составления психологического портрета (характеристики) ученика, состоящего на ведомственном или межведомственном учете	Пакет методик под проблему	1-11 кл.	по необходимости
		Мониторинг «Позитив». Информационное сопровождение ВД. Согласование информации об одаренных учениках	Уточнение базы данных (таблица) классного руководителя об одаренных учениках СОШ	кл.рук 1-11 кл.	в октябре за предыдущий год
1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Участие в: родительских собраниях,	Информирование родителей 1 и 5 классов: профилактика шк. дезадаптации; о возможностях и условиях взаимодействия с психологом школы	"Профилактика школьной дезадаптации. Правила взаимодействия с психологом школы"	1,5 классы	сентябрь
		Информирование родителей о профилактике экзаменационного стресса и поддержке ребенка в период подготовки к экзаменам.	"Профилактика экзаменационного стресса"	9 кл, 11 кл	ноябрь
		Информирование родителей по вопросам кибербезопасности и позитивному ресурсу сети интернет	"Культура сетевого взаимодействия"	6 кл.	декабрь
		Информирование родителей по проблемам распознавания ранних признаков деструктивного поведения подростков.	«Позитивное общение детей и родителей - необходимое условие психического здоровья»	2-4 кл.	май
	Педсовет, совещание при директоре	Ознакомление с результатами адаптации. Планирование коррекционно-развивающей деятельности с учащимися группы риска	Совещание при директоре. Результаты наблюдения за адаптацией учащимися 1, 5 и 10 кл.	кл. рук. и уч.-предм. 1,5 и 10 кл.	ноябрь

		Результаты формирования и развития ЛУУД (ФГОС) у учащихся 1,5 классов	Совещание при директоре.	кл. рук. и уч.-предм. 1,5 кл.	декабрь
		Формирование навыка взаимодействия с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению Ознакомление с результатами диагностики выпускников. Планирование коррекционно-развивающей деятельности с учащимися группы риска	Совещание при директоре. Результаты диагностики «Шкала настроения» учащихся 9 и 11-х классов	кл. рук. и уч.-предм. 9,11 кл.	ноябрь и апрель
Методические объединения учителей и классных руководителей		Мотивирование на проведение ЕМ СПТ, значимость получения результатов	Актуальность использования методики Место результатов в плане воспитательной работы	кл.рук. 7-11 кл. с 13 лет	сентябрь
		Признаки социального сиротства. Профилактика соцсиротства среди семей учеников 1-6 кл.	Анализ результатов по итогам наблюдений кл.рук	кл.рук 1-6 кл	сентябрь
		Признаки девиантного поведения детей и подростков	Буклет для классных руководителей с описанием признаков	кл.рук 2-8 кл.	октябрь
		Признаки сетевого зависания. Профилактика сетевой безопасности для детей (семей) 7-8 кл.	Анализ признаков по итогам наблюдений кл.рук	кл.рук 1-8 кл	ноябрь
Классный час, групповая работа с обучающимися	Оказать учащимся помощь в формировании умений и навыков, необходимых при выборе дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.	Цикл групповых консультаций по материалам Клацус Н. Профориентация (Клацус. Программа предпрофильной подготовки учащихся. – Саратов, 2022.)	8-9 кл.	уч. год	

		Формирование у учащихся стремления к личностному росту и улучшению результатов в учебной деятельности.	«Стиль учебной деятельности»	8,9,10 кл.	ноябрь-февраль по запросу кл.рук
		Создание условий для исследования подростками личной ответственности. Формирование навыков самоорганизации	«Самостоятельность и ответственность в организации учебного труда» (Лень и ее виды)	7 кл.	февраль по запросу кл.рук
	Школьный сайт	информирование учеников, родителей	подготовка информации (статьи, буклеты) по актуальным вопросам	1-11 кл	В течении года
1.7.Психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).	Мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних (ежегодные мероприятия по восьми видам профилактической работы и по запросам администрации СОШ, Комитета по образованию и молодежной политике, МБУ ДО «Центр «Позитив», КДН)	1. Профилактика экстремизма и терроризма (работа с родителями и учителями). Формирование активной жизненной позиции, развитие способности жить в мире разных людей и идей, знание прав и свобод и признание права другого человека на такие же права.	Просмотр и обсуждение мультфильма «День-ночь» (Диснеевский) «Голосуем ногами» псих.игра по материалам Аношкиной Ю.Ю. (тот.секта)	3 кл. 10 кл.	сентябрь февраль
		2. Профилактика безнадзорности, беспризорности, социального сиротства и жестокого обращения с несовершеннолетними (работа с родителями и учителями). Создание условий для выявления детей, испытывающих эмоциональное отторжение в семье Создание условий для осознания подростками позитивного семейного опыта.	Просмотр и обсуждение М/Ф «Котенок» Просмотр и обсуждение М/Ф «Возвращение блудного попугая» Занятие «Стиль жизни» (разработка «Позитив», Ислентьева О.В.) Занятие «Наследство»	2 кл. 4 кл. 7 кл. 8 кл.	октябрь ноябрь декабрь январь
		3. Профилактика агрессивных			

		<p>и конфликтных способов взаимодействия в детской среде (психологического и физического насилия среди ровесников, в т.ч профилактика изгойства).</p> <p>Формирование классного коллектива. Профилактика изгойства.</p> <p>Профилактика немотивированной вербальной и невербальной агрессии</p> <p>Создание условий для осознания последствий агрессивного поведения, зависти, жадности, воровства и обмана.</p> <p>Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров, опыт разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Профилактика дискриминации в подростковом коллективе</p> <p>Формирование навыков оптимального поведения в ситуации, требующей совладания с агрессивными паттернами</p>	<p>Занятие «Позитива» Ислентьева О.В.</p> <p>Просмотр и обсуждение м/ф «Одуванчик»</p> <p>Просмотр и обсуждение м/ф «Жадная мельничиха»</p> <p>Психологическая игра «Красное и черное»</p> <p>«Шаг навстречу» «Учится управлять собственными эмоциями» Кудашова С.В.</p>	<p>5 кл.</p> <p>1 кл</p> <p>2 кл</p> <p>7 кл 8 кл</p> <p>6 кл</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль март</p> <p>апрель</p>
		<p>4. Работа по половому воспитанию учащихся, защите нравственности детей, сохранению репродуктивного здоровья. Профилактика сексуального насилия, заражений ИППП и ВИЧ СПИД.</p> <p>Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта</p>	<p>Занятие «Рисковать или не рисковать?», Микляева А.</p>	<p>6 кл</p>	<p>ноябрь (октябрь)</p>

		Профилактика репродуктивного здоровья Формирование представлений о границе доступного взаимодействия между людьми и ее психологических составляющих.	Просмотр и обсуждение М/Ф «Когда девочка взрослеет» Занятие «Позитив» «Границы моего тела», Штейнберг Э.И. «Степной огонь» психологическая игра	подгр. дев. 7-8 кл. (10 чел) 3 кл 10 кл	декабрь (октябрь) февраль март
		5.Профилактика игровой, компьютерной и интернет зависимости у учащихся (кибербезопасность, медиабезопасность, безопасность интернет среды). Профилактика компьютерной зависимости Создание условий для обращения школьника к собственной ценностно-смысловой сфере.	Занятие «Удивительная история», Ислентьева О.В. Профилактика компьютерной зависимости «Настоящий друг» Занятие по методической разработке по вопросам кибербезопасности и позитивному ресурсу сети интернет «Помидор Сашка». Хухлаева О	2 кл 3 кл. 4 кл	октябрь декабрь февраль
		6. ЗОЖ. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере. Формирования ценностного отношения к здоровью и профилактики вредных привычек.	Занятие «Мои ценности», Микляева А. Занятие «Дерево здоровья» Орлова А, Старикова Ю.А Программа занятий ЗОЖ. Михайлина М.Ю., Павлова М.А., Лысогорская М.В. ,Основы здорового образа жизни: Учебное пособие для учащихся 9-х классов. - Саратов: Доброддея, 2007. - 64 с.	5 кл. 2 кл. 9 кл	декабрь апрель январь
		7. Профилактика			

		<p>суицидальных настроений, субдепрессивных состояний обучающихся (в т.ч. при подготовке к ЕГЭ и ГИА, профилактика профессионального выгорания у педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для осознания ценности жизни; формирование позитивного мышления. • Профилактика предэкзаменационного стресса • Обучение заботе о своем физическом и психологическом здоровье. Обращение за помощью и поддержкой. Телефон доверия (<i>работа с родителями и учителями</i>). Познакомить с телефонами доверия (<i>каждый ученик записывает в свой сотовый телефон и дневник номера помощи</i>) • Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья детей с помощью мультисенсорной среды 	<p>Занятие «Линия жизни», Штейнберг Э.И.</p> <p>Занятия «Страус»</p> <p>Занятие «Телефон доверия»+ мини-плакат в классный уголок</p> <p>Занятие с использованием сенсорного оборудования</p>	<p>11 кл</p> <p>9 кл.</p> <p>11 кл. 1-11 кл.</p> <p>1-11 кл</p>	<p>март</p> <p>ноябрь, февраль сентябрь, апрель</p> <p>уч.г. 1р\нед</p>
		<p>9. Адаптация, социализация детей мигрантов. Профилактика межличностных отношений ребенка в учебном процессе и вне его.</p>	<p>Буклет "Цветик-семицветик"</p>	<p>1-11</p>	<p>по запросу</p>
		<p>10. Адаптация и социализация 1,5,10-тиклассников. Профилактика возможных</p>			

		<p>трудностей у учащихся при переходе на новую ступень образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для рефлексии учащихся параллели 5-х классов по адаптации к новой образовательной среде и учебной деятельности 	Групповое занятие по профилактике учебной неуспешности «Пресс-конференция»	4-5 кл.	сентябрь
--	--	--	--	---------	----------

2. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных¹ программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо

Для детей с ОВЗ в соответствии с протоколом ПМПК и ИПРА (подтверждение - справка)

Вид деятельности в соответствии со стандартом педагога-психолога	Деятельность педагога-психолога СОШ	Цели и задачи	Обеспечение	Целевая аудитория	Сроки выполнения
2.1. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психодиагностика обучающихся с ОВЗ, с целью выявления особых образовательных потребностей и создания специальных образовательных условий (на основе рекомендаций ПМПК)	Психологическая поддержка: – сопровождение учебной деятельности; – оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.	банк методик		уч.год по запросу
2.2. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также	Разработка коррекционно-развивающей части адаптированной образовательной программы (АОП/АООП);	Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений, коррекция и профилактика нежелательного	Индивидуальная коррекционно-развивающая программа_		В течении года

¹ Для детей с ОВЗ – АОП (адаптированных образовательных программ) или АООП (адаптированная основная образовательная программа).

<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с решением ПМПк и ПМПК; Проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>поведения, развитие учебно-познавательной мотивации Формирование и развитие учебной мотивации Формирование пространственно-временных представлений</p>			
<p>2.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам обучения и социализации обучающихся с ОВЗ в соответствии с протоколом ПМПк и ИПРА (по запросу).</p>	<p>Психологическая поддержка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ученика в УВД • родителей, • педагогов 	<p>Техники консультирования</p>		<p>уч.год</p>
<p>2.4. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих</p>	<p>Просвещение педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ОВЗ, в том числе выступления на:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • по вопросам обучения, трудности в освоении основных общеобразовательных программ; • вопросам развития и социализации, адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии с протоколом ПМПк и ИПРА (по запросу). 	<p>Обоснование для направления ученика на ПМПк. Информация по составлению представления на территориальную ПМПк</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>учебный год по запросу</p>

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематических семинарах; • педсоветах, по результатам диагностики 				
<p><i>Психологическая диагностика особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</i></p>					
<p>2.5. Психологическая диагностика по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Обследование несовершеннолетних обучающихся (в т. ч. определение степени нарушения в психическом и личностном развитии), признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.</p>	<p>Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление характеристик на учеников, состоящих на ведомственном и межведомственном учете • составление рекомендаций участникам образовательного процесса 	<p>Банк методик в соответствии с рекомендациями и запросом</p>	<p>1-11 кл.</p>	<p>По запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>

Педагог-психолог _____ Н.С. Моисеева