ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими
классами имени Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими
классами имени Героя Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»

_____ /Барановский Д.П./
подпись расшифровка подписи

Приказ №197-од от 02.08.2023г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ПАТРИОТ" С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙНЕКО ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА" ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ПАТРИОТ" С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕЙНЕКО ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА" ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Дата: 2023.09.26 07:02:13 +03'00'

Положение
об оказании коррекционной помощи обучающимся МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании коррекционной помощи (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ с изменениями на 29 декабря 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2 Настоящее Положение регламентирует деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельского муниципального района Саратовской области в части оказания коррекционной (дефектологической) помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ), имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.3. Положение регламентирует возможности получения коррекционной помощи обучающимися с ОВЗ, устанавливает направления деятельности учителя-дефектолога, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для коррекционных занятий.

1.4. Коррекционная работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению неуспеваемости обучающихся с ОВЗ.

1.5. Основными задачами школы по оказанию коррекционной помощи являются:

- организация и проведение диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений развития обучающихся;
- организация проведения коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ;

- организация пропедевтической коррекционной работы с обучающимися по предупреждению возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с обучающимися;
- совершенствование методов коррекционной работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания коррекционной помощи

2.1. Коррекционная помощь оказывается обучающимся с ОВЗ независимо от формы получения образования и формы обучения.

2.2. При оказании коррекционной помощи в образовательной организации ведется следующая документация:

- АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО, разработанная(ые) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся конкретной нозологической группы, которой он адресован,
- Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
- Расписание занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов).
- Индивидуальные карты развития обучающихся, получающих дефектологическую помощь (*Приложение 1*).
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий.
- Отчетная документация по результатам коррекционной работы.

Срок хранения документации – минимум 3 года с момента завершения оказания коррекционной помощи. Документация хранится в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

2.3. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6-12 обучающихся с ОВЗ.

2.4. Коррекционная помощь осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое и подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся с ОВЗ,

2.6. По запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, испытывающих трудности в обучении по основной образовательной программе. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение 4*) обучающегося, испытывающего трудности в обучении по основной образовательной программе и оформлено обращение к учителю-дефектологу. После получения обращения учитель-дефектолог (учителя-дефектологи) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.7. Зачисление обучающихся на коррекционные занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление обучающихся с коррекционных занятий осуществляется в соответствии со сроками, оговоренными в заключении ПМПК. В случае, если обучающийся при переходе на следующий уровень общего обязательного образования продолжает обучение по АООП, отчисление с коррекционных занятий не проводится.

2.9. Зачисление на коррекционные занятия обучающихся с ОВЗ и их отчисление осуществляется на основании приказа директора школы.

2.10. Коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Основной формой являются групповые занятия. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) с учетом рекомендаций ПМПК и ППк. В группы подбираются дети по возможности с одной нозологической группой.
2.11. Содержание коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ определяется учителем-дефектологом (учителями-дефектологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов коррекционной диагностики.
2.12. Коррекционные занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
2.13. На каждого обучающегося с ОВЗ учитель-дефектолог заполняет карту развития обучающегося, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.
2.14. Коррекционные занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы общеобразовательной организации.
2.15. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-дефектологом и утвержденным директором школы.
2.16. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с ОВЗ, в виде исключения, могут проводиться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики)
2.17. Обучающиеся с ОВЗ, не посещающие группы продленного дня, приходят на занятия из дома. Учеников, которые посещают группы продленного дня, воспитатели направляют на коррекционные занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием коррекционных занятий. Воспитатели групп продленного дня не вправе задерживать ребенка или не пускать его на коррекционные занятия по причине медленного выполнения им домашнего задания или любой другой причине.
2.18. Рекомендуемая периодичность проведения групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ - не менее трех занятий в неделю.
2.19. Предельная наполняемость групповых коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ - не более 6 - 8 человек.
2.20. Продолжительность группового занятия составляет:

- 35 минут с обучающимися 1-х классов;
- 40 минут с обучающимися 2 – 4-х классов.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-дефектолог может использовать для того, чтобы сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.
2.21. Рекомендуемая периодичность проведения индивидуальных коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ - не менее трех занятий в неделю.
2.22 Продолжительность индивидуального коррекционного занятия обучающегося с ОВЗ – 15-20 минут.
2.23. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости коррекционных занятий, который является финансовым документом.
2.24. Ответственность за посещение коррекционных занятий обучающимися с ОВЗ несут учитель-дефектолог, родители (законные представители), классный руководитель, руководитель общеобразовательной организации.

3. Направления деятельности учителя-дефектолога

3.1. Учителями-дефектологами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Дефектология».
3.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется директором школы в порядке, предусмотренном законодательством.
3.3. Работа учителя-дефектолога осуществляется по следующим направлениям:

3.3.1. ***Аналитико-диагностическая работа*** – комплексное обследование уровня развития обучающихся с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности при освоении основной образовательной программы обучения; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; обработка результатов обследования; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-коррекционной работы на каждую группу; составление расписания занятий.
3.3.2. ***Профилактическая и просветительская работа*** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся с ОВЗ, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, информационный стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.
3.3.3. ***Коррекционно-развивающая работа*** – направлена на развитие и совершенствование познавательной сферы, профилактику вторичных нарушений, коррекцию и компенсацию нарушений развития.
3.3.4. ***Организационно-методическая работа*** направлена на:

- повышение уровня коррекционной компетентности учителя-дефектолога;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя- дефектолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-коррекционной деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-коррекционной деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию коррекционной помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.
3.4. В каникулярное время учитель-дефектолог:

- ведет профилактическую и просветительскую работу среди работников образовательной организации и родителей (законных представителей);
- оформляет необходимую документацию;
- готовит наглядный и дидактический материал.

3.5. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.
3.6. Консультативная деятельность учителя-дефектолога (учителей-дефектологов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений развития обучающихся с ОВЗ при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимся.
3.7. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

4. Права и обязанности учителя-дефектолога
4.1. Учитель-дефектолог обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционных занятий;
- ознакомить родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ с индивидуально-образовательным маршрутом их ребенка;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации образовательной организации;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем директора по УР и классными руководителями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

4.2. Учитель-дефектолог имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательной организации;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документаций образовательной организации;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-дефектолога действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для учителей общеобразовательных школ.

5. Материально-техническое обеспечение помещения для коррекционных занятий

5.1. Для работы учителю-дефектологу выделяется кабинет в общеобразовательной организации, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

5.2. При оснащении помещений для коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

5.3. В рабочей зоне учителя-дефектолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-дефектолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

5.4. Зону занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
6.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.
6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Карта развития обучающегося.

(заполняется на каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия)

- Титул:
    1. Фамилия, имя, отчество, возраст
    2. Класс
    3. Домашний адрес, телефон
    4. Дата зачисления на коррекционные занятия
- Общие сведения:
    1. Рекомендации ПМПК
    2. Жалобы учителя или родителя (законных представителей)
    3. Анамнез развития
- Особенности поведения. Учебная деятельность
    1. Экспрессивная речь:
        1. Установление контакта;
        2. Принятие и понимание инструкции.
        3. Принятие помощи
        4. Перенос полученных знаний.
        5. Темп деятельности.
        6. Работоспособность.
        7. Особенности поведения.
    2. Общая осведомленность..
        1. Знания о себе.
        2. Представления об окружающем.
    3. Восприятие
        1. Зрительное восприятие.
        2. Слуховое восприятие.
    4. Память
        1. Зрительная память
        2. Слуховая память
    5. Пространственная ориентировка.
        1. В схеме тела.
        2. В пространственных отношениях объектов (в 3-х мерном пространстве).
        3. В пространственных отношениях объектов (в 2-х мерном пространстве).
    6. Ориентировка во времени.
    7. Внимание.
    8. Мышление.
    9. Моторика.
        1. Общая моторика
            a. Статическая координация.
            b. Динамическая координация.
        2. Тонкая моторика
            a. Ведущая рука.
            b. Кинестетический праксис.
            c. Динамический праксис.
            d. Реципрокная проба.
    10. ЭМП
        1. Счетные операции..
        2. Цифры.
        3. Решение задач.
- Заключение учителя-дефектолога.

Приложение №2

Шаблон заявления родителя (законного представителя) обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе.

Директору МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами им. Героя РФ
Дейнеко Юрия Михайловича»
Д.П. Барановскому
от _____

Заявление
на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
являющийся(аяся) матерью/ отцом/ законным представителем (подчеркнуть) _____,
(Ф.И.О. ребенка)
обучающегося _____ класса, руководствуясь частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
от «__»_____ 20___года № _____, прошу организовать обучение моего ребенка
_____
_____
(Ф.И.О. ребенка)
по адаптированной образовательной программе _____
(указать вариант программы)
в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии прилагаю.

«_____» _____ 202__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 3

Шаблон согласия родителя (законного представителя) обучающегося на проведение коррекционной диагностики обучающегося

Директору МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами им. Героя РФ
Дейнеко Юрия Михайловича»
Д.П. Барановскому
от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение психолого-педагогической диагностики обучающегося

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)
_____
_____

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение психолого-педагогической диагностики (учителем-дефектологом) моего ребенка.

«_____» _____ 202__ г. /_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №4

Педагогическая характеристика на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:
- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
1. в группе/классе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
3. класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;
4. на дому;
5. в медицинской организации;
6. в форме семейного образования;
7. сетевая форма реализации образовательных программ;
8. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.
Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:
1. Динамика освоения программного материала:
- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).
4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).
5. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):
- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний -

например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самооценка;
- принадлежность к молодежной субкультуре (ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам коррекционной службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).