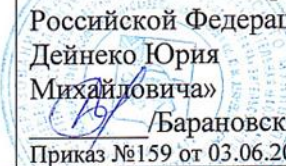


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ПАТРИОТ» С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕЙНЕКО ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА»  
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.22</u> Руководитель МО <u>Лиссу</u> / Юнева Т.В.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА заместитель директора по учебно-воспитательной работе <u>Мей</u> / Майстренко О.Н.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ директор МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» <u>Барановский Д.П.</u> Приказ №159 от 03.06.2022г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»  
для обучающихся 1- 4 классов

на 2022/2026 учебный год

Энгельс, 2022 год

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, требованиями основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ « Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» ЭМР, а также рабочей программой воспитания и ориентирована на работу по образовательной системе «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова., «Начальная школа 21 века» под редакцией В.Н. Рудницкой.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной школы. Особенности развития обучающихся данных классов и уровень общего образования - средний.

Предмет относится к предметной области «Математика и информатика» и является обязательной частью учебного плана. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

В соответствии с учебным планом и примерной программой на изучение курса «Математика» в 1 классе отводится 132 часа (33 учебных недели). Во 2-4 классе по 136 часов (34 учебных недели).

## **. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **1 класс (132 ч)**

#### **ОС «Школа России»**

#### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Счет предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

#### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Ноль. Число 10. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Луч. Единицы

измерения величин: сантиметр. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Состав чисел в пределах 10. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Единицы измерения величин: килограмм, литр. Текстовые задачи. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### **Числа от 1 до 20. Нумерация**

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Образование, чтение и запись чисел второго десятка. Единицы измерения величин: дециметр. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Составная задача. **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. Состав чисел от 11 до 19. **2 класс (136ч.)**

### **2 класс (136ч.)**

### **ОС «Школа России»**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ . Уравнение.

Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **3 класс (136ч.)**

#### **ОС «Школа России»**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление.**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d > 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

### **Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

### **4 класс (136 ч)**

### **ОС «Школа России»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства

сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины

в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы.

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **4 класс (136 ч)**

#### **ОС «Начальная школа 21 века»**

#### ***Элементы арифметики***

#### **Число и счет. Множество целых неотрицательных чисел.**

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами. Свойства арифметических действий.

#### **Арифметические действия с многозначными числами.**

Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.

Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3 вычислений.

Умножение и деление.

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений.

Свойства арифметических действий.

Переместительное свойство сложения умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание на 0, умножение и деление с 0 и 1.

Числовые выражение.

Равенства содержащие букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами.

#### ***Величины и их измерение.***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью. Вычисление скорости, пути, времени по формулам:  $s=v \cdot t$ ;  $t=s:v$ ;  $v=s:t$ .

Измерения с указанной точностью. Запись приближенных значений величин с использованием знака  $\approx$  ( $AB \approx 5\text{см}$ ,  $t \approx 3$  мин,  $V \approx 200\text{км/ч}$ ). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Масштаб. Масштабы географических карт. Решение задач.

### ***Работа с текстовыми задачами.***

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на...», «меньше на...», «больше в ...», «меньше в...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи имеющие несколько решений и не имеющие решения.

### ***Логико-математическая подготовка***

Логические понятия.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

### ***Геометрические понятия.***

Геометрические понятия.

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников, в зависимости от видов их углов (остроугольные, тупоугольные, прямоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Построение прямоугольника с помощью циркуля и линейки.

Пространственные фигуры.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Пирамида, цилиндр, конус.. Разные виды пирамид (треугольная, четырехугольная, пятиугольная...) Основание, вершина, грани и ребра пирамиды. Примеры разверток пространственных фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

### ***Работа с информацией.***

Координатный угол. Оси координат, координаты точки. Обозначение вида  $A(2, 3)$ . Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Диаграммы. Таблицы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определенным правилам.

### ***Практические работы.***

Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования ***Гражданско-патриотического воспитания:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;



- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценность научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия. **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; **2) самоконтроль:**
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия. **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; **2) базовые**

**исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**3) работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**1) общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2)**

**совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос), записывать решение (в виде арифметического действия) и ответ;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицы длины: сантиметр, дециметр и соотношение между ними; измерять длину отрезка;
- измерять длину отрезка с помощью линейки, сравнивать длины на основе измерения; — различать число и цифру, текст и текстовую задачу;
- распознавать геометрические фигуры: куб, шар; круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), прямую, отрезок, точку;
- изображать с помощью линейки геометрические фигуры: отрезок, прямую, треугольник, прямоугольник (квадрат), многоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, сверху/снизу, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; распознавать объект и его отражение;
- на нелинованной бумаге изображать от руки и с помощью инструментов треугольник, многоугольник, круг;
- на клетчатой бумаге копировать изображения, составленные из точек и отрезков;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) элементарные логические высказывания;
- группировать (классифицировать) объекты по заданному признаку или самостоятельно установленному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, читать таблицы (из двух-трёх столбцов), вносить одно-два данных в таблицу, извлекать одно или несколько данных из строки, столбца.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа); — сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
  - выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
  - выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения; — решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации); — различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; — определять время по часам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения); — округлять данные, полученные путем измерения.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;

- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;
- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные); — различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
- называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
- находить долю числа и число по доле;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом; — решать текстовые задачи в 3-4 действия.

#### **4 класс**

*Выпускник научится:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;
- знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить долю величины, величину по её доле;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
- приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (однодвухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;

- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число)

**Тематическое планирование по предмету «Математика» (ОС «Школа России»)**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем, блока)	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Использование проектной (исследовательской) деятельности	Использование ЦОР
<b><u>Тематическое планирование по предмету «Математика»</u></b> <b>1 класс</b>					
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Ценность научного познания.	Исследовательская работа «Форма предметов»	<a href="https://youtu.be/q2mLxvMk4Ig">https://youtu.be/q2mLxvMk4Ig</a>
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	Трудовое воспитание.	Информационный проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.	<a href="https://youtu.be/JAFpyAw0CxY">https://youtu.be/JAFpyAw0CxY</a>
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	55	Эстетическое воспитание.	Исследовательская работа «Переместительное свойство сложения»	<a href="https://youtu.be/IeQ-QPXrGNg">https://youtu.be/IeQ-QPXrGNg</a>
4.	Числа от 11 до 20. Нумерация	12	Формирование положительного отношения и интереса к урокам математики..	Информационный проект «Моя первая задача»	<a href="https://youtu.be/OwJqqjqm2TM">https://youtu.be/OwJqqjqm2TM</a>
5.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22	Познавательные интересы, активность, инициативность	Информационный проект «Мой первый справочник»	<a href="https://youtu.be/u2wB7S0lIXs">https://youtu.be/u2wB7S0lIXs</a>
6.	Повторение	7 ч	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Экскурсия в компьютерный класс «Математические игры на компьютере».	<a href="https://youtu.be/RHHL9bgIpYY">https://youtu.be/RHHL9bgIpYY</a>



	<b>Итого</b>	<b>132</b>			
	Практическая часть				
1	Контрольная работа	1			
2	Арифметические диктанты	8			
<b><u>Тематическое планирование по предмету « Математика»</u></b>					
<b>2класс</b>					
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Ценность научного познания.	Исследовательский проект «Меры длины в древней Руси»	<a href="https://youtu.be/v_Q-SSVnH7Y">https://youtu.be/v_Q-SSVnH7Y</a>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71	Трудовое воспитание.	Информационный проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	<a href="https://youtu.be/iXXfpF-Cqiw">https://youtu.be/iXXfpF-Cqiw</a> <a href="https://youtu.be/4n4aA8cGoZU">https://youtu.be/4n4aA8cGoZU</a>
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	Эстетическое воспитание.	Прикладной проект «Математика вокруг нас. Оригами»	<a href="https://youtu.be/uSkN8bkOemA">https://youtu.be/uSkN8bkOemA</a>
4.	Повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10	Формирование положительного отношения и интереса к урокам математики.	Исследовательская работа «Использование знаний о периметре в быту»	<a href="https://youtu.be/qbmsYQZjWZE">https://youtu.be/qbmsYQZjWZE</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>			
	Практическая часть				
1	Контрольные работы	9			
2	Контрольные арифметические диктанты, проверочные арифметические диктанты	3/6			

**Тематическое планирование по предмету « Математика»**

**3 класс**

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	Ценность научного познания.		<a href="https://youtu.be/f018wLT3K78">https://youtu.be/f018wLT3K78</a>
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	Формирование положительного отношения и интереса к урокам математики.	Творческий проект «Математические сказки» Исследовательская работа «Мы делили апельсин»	
3	Числа от 1 до 100. Внебличное умножение и деление.	29	Навыки участия в различных видах трудовой деятельности	Информационный проект «Задачи-расчеты»	<a href="https://youtu.be/JwlaRYmJZVM">https://youtu.be/JwlaRYmJZVM</a>
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	Восприятие математики как части общечеловеческой культуры.	Исследовательская работа «Числа с нулями»	<a href="https://youtu.be/qj-BKnxEEnOc">https://youtu.be/qj-BKnxEEnOc</a>
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	Ценность научного познания.		<a href="https://youtu.be/f018wLT3K78">https://youtu.be/f018wLT3K78</a>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	Формирование положительного отношения и интереса к урокам математики.		<a href="https://youtu.be/y71Ve6U60Pc">https://youtu.be/y71Ve6U60Pc</a>
7	Письменный прием вычисления	7	Навыки участия в различных видах трудовой деятельности		<a href="https://youtu.be/3KQIzOLeLfE">https://youtu.be/3KQIzOLeLfE</a>
8	Повторение.	6	Формирование положительного отношения и интереса к урокам математики.	Исследовательский проект «По океану математики».	<a href="https://youtu.be/Ozd55msEzn0">https://youtu.be/Ozd55msEzn0</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>			
	Практическая часть				
1	Контрольные работы	9			
2	Контрольные арифметические диктанты, проверочные арифметические диктанты	3/6			

**Тематическое планирование по предмету « Математика» 4 класс**

1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Творческий проект «Математические сказки»	<a href="https://youtu.be/E2dp33hbmPE">https://youtu.be/E2dp33hbmPE</a>
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Информационный проект «Задачи-расчеты»	<a href="https://youtu.be/FyxJc6jdZKQ">https://youtu.be/FyxJc6jdZKQ</a>
3	Величины.	11	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);		<a href="https://youtu.be/YIYrffEKrdA">https://youtu.be/YIYrffEKrdA</a> <a href="https://youtu.be/pZ5kMNI0qes">https://youtu.be/pZ5kMNI0qes</a> <a href="https://youtu.be/0Zzoh0XxPMc">https://youtu.be/0Zzoh0XxPMc</a> <a href="https://youtu.be/xsx7ZqXoGoU">https://youtu.be/xsx7ZqXoGoU</a>
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Исследовательская работа «Натуральные числа в жизни человека»	<a href="https://youtu.be/TdB8-nWJoYA">https://youtu.be/TdB8-nWJoYA</a>
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	Первоначальные представления о научной картине мира; любознательность и самостоятельность в познании.	Исследовательская работа: «Наше творчество в математике»	<a href="https://youtu.be/E2dp33hbmPE">https://youtu.be/E2dp33hbmPE</a>
6.	Повторение	11	Стремление к самовыражению в разных видах деятельности.		<a href="https://youtu.be/J1plSxMCH40">https://youtu.be/J1plSxMCH40</a>
	<b>Итого</b>	<b>136</b>			
	Практическая часть				
1	Контрольные работы	9			
2	Контрольные арифметические диктанты, проверочные	3/6			

Арифметические диктанты

**Тематическое планирование по предмету « Математика» ОС «Начальная школа 21 века»**

**Тематическое планирование по предмету « Математика»**

**4 класс**

1	Число и счет.	10	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Исследовательская работа «Как считали в разные времена разные народы»	<a href="https://youtu.be/y5-p0TiJFJ4">https://youtu.be/y5-p0TiJFJ4</a>
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	64	Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Информационный проект «Свойства умножения и сложения»	<a href="https://youtu.be/TdB8-nWJoYA">https://youtu.be/TdB8-nWJoYA</a>
3	Величины и их измерение.	8	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);	Информационный проект «Графики, диаграммы, таблицы»	<a href="https://youtu.be/YIYrffEKrdA">https://youtu.be/YIYrffEKrdA</a> <a href="https://youtu.be/pZ5kMNI0qes">https://youtu.be/pZ5kMNI0qes</a> <a href="https://youtu.be/0Zzoh0XxPMc">https://youtu.be/0Zzoh0XxPMc</a> <a href="https://youtu.be/xsx7ZqXoGoU">https://youtu.be/xsx7ZqXoGoU</a>
4	Работа с текстовыми задачами.	16	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		<a href="https://youtu.be/YCnYbcm60JU">https://youtu.be/YCnYbcm60JU</a>
5	Геометрические понятия.	17	Первоначальные представления о научной картине мира;	Творческий проект «План детской площадки»	<a href="https://youtu.be/TLe0yzhFqnA">https://youtu.be/TLe0yzhFqnA</a> <a href="https://youtu.be/PtGiuOrpAX4">https://youtu.be/PtGiuOrpAX4</a> <a href="https://youtu.be/vFrFu38hgD8">https://youtu.be/vFrFu38hgD8</a>
6	Логико-математическая подготовка.	11	Любознательность и самостоятельность в познании.		<a href="https://youtu.be/tTtTZJTSdU">https://youtu.be/tTtTZJTSdU</a>
7	Работа с информацией	6	Познавательные интересы, активность, инициативность,	Исследовательская работа «Угол, а что это	<a href="https://youtu.be/T8YPIF6lkHI">https://youtu.be/T8YPIF6lkHI</a>

			любопытность и самостоятельность в познании.	такое?»	
8	Повторение	4	Стремление к самовыражению в разных видах деятельности.		<a href="https://youtu.be/1Hubt-Vg4Dw">https://youtu.be/1Hubt-Vg4Dw</a>
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>			
	Практическая часть				
1	Контрольные работы	9			
2	Контрольные арифметические диктанты, проверочные арифметические диктанты	3/6			