

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПАТРИОТ» С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕЙНЕКО ЮРИЯ МИХАЙЛОВИЧА»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

| | |
|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на педагогическом совете от 1.06.2021г. протокол № 8</p> | <p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» /Д.П. Барановский/ Приказ № 164 от «01» июня 2021г.</p> |
|--|---|

Рабочая программа воспитания
(2021 – 2025г.г.)

Составитель:
Москаленко Елена Юрьевна,
заместитель директора
по учебно – воспитательной работе
МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими
классами им Ю.М. Дейнеко»

Энгельс, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.... | 3 |
| 1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 5 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 9 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 13 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 14 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»..... | 16 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 19 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»..... | 21 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»..... | 22 |
| 3.6. Модуль «Профорентация»..... | 25 |
| 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»..... | 27 |
| 3.8. Модуль «Работа с родителями»..... | 28 |
| 3.9. Модуль «Волонтерство»..... | 30 |
| 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 33 |
| 5. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА..... | 36 |
| 6. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ (КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)..... | 39 |

Пояснительная записка

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих углубленную подготовку по отдельным предметам учебного плана, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личностно –ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения.

МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

В школе 36 классов-комплектов, общая численность учащихся составляет 1130 человек, 47 педагогов, из 36 классных руководителей, есть специалисты: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, 4 педагога – организатора функционирует социально-психологическая служба и служба медиации (примирения).

Материально-техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционируют спортивные и актовые залы, игровые площадки. В школе функционирует медицинский и процедурный кабинеты.

Имеется школьный сайт, и действующая страница в социальных сетях "Одноклассники», «В Контакте», «Инстаграм». Основной целью работы сайта и групп в социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы,

помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группы рассказывают о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала.

Количество посетителей школьного сайта увеличивается с каждым годом. Программа воспитания МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» разработана на основе примерной программы воспитания и ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними, на предоставление каждому ребёнку возможности раскрыть свои способности, спроектировать своё будущее, при этом используя опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свои действия.

Программа воспитания включает в себя **четыре основных раздела**:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Анализ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Обучение в школе начинается с первого класса и заканчивается в 11 классе. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение за ее пределами, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через программы внеурочной занятости, коллективные школьные дела, проекты и мероприятия. Кадетское воспитание в школе - это построение насыщенной культурно – воспитательной среды через систему погружения детей и подростков в атмосферу особого уклада жизни, приближенного к армейскому, включающий в себя ежедневный смотр, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой). Широкое использование в общении ритуалов, принятых в военной среде, соблюдение фирменного стиля на основе символов и атрибутов, используемых в воспитательной деятельности, сохраняющих и передающих русские воинские традиции (знамя школы, гимн, марш).

В рамках кадетского воспитания реализуется военно-патриотическая программа «Школа Мужества», разработаны методические пособия по

организации военно-патриотического воспитания учащихся, способствующие осознанию учащимися их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека

В Школе функционирует Совет командиров и Совет при уполномоченном по защите прав участников образовательных отношений», организованы и работают отряды «Юных инспекторов движения» (ЮИД) и (ВАИ), сформирована предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья учащихся, реализуются программы «Кадетский час», спортивный клуб «Кадет», работает школьная служба медиации. В школе соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Учащиеся, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе. Создан и функционирует Совет профилактики. Органом детского самоуправления является Совет старшеклассников.

В школе традиционно сохраняется система ключевых дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в Школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности;
- сохранение традиций и их совершенствование.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел наряду с соревновательностью между классами, также максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа и многое другое).

Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

Школа сотрудничает:

- МБОУ ДОД «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив»;
- Центры реабилитации «Семья» и «Надежда»;
- МУЗ «Центр медицинской профилактики»;
- МБОУ «Центр молодежных инициатив ЭМР»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних, инспектор полиции
- в/часть № 40218 - 511 Гвардейского смоленского краснознаменного зенитного ракетного полка
- Саратовское региональное отделение «Боевое братство»;

- К\театр «Синема – 5»
- Саратовский театр оперетты, ТЮЗ
- Музеи (Л.Кассиля, Краеведческий музей г.Энгельс, Музей - усадьба Чернышевского и др.)
- Военкомат г. Энгельса и Энгельсского района, ДОСААФ;
- Союз им. Калашникова, ветеранами ВС, ВОВ,
- Общественная организация «Часовые родины»
- РДШ движение Юнармии,

Также сотрудничает с Ассоциацией кадетского движения в России и с Межрегиональной поисковой организацией «Память».

На базе школы действует поисковый отряд «Память», бойцы которого делают огромную работу. Из пепла и тлена поисковики поднимают солдат, по крупицам собирают все, что могло пролить свет на их судьбу. Стараниями ребят вершиться справедливость – безвестно пропавшим героям, отдавшим свои жизни, возвращаются имена, восстанавливается священная нить, память поколений.

Руководит поисковым отрядом «Память» директор школы Д.П. Барановский.

Важное значение в реализации задач гражданско - патриотического образования имеет эффективное использование материалов, собранных в результате поисковых работ. В фойе школы оформлена выставка - «Оружие Победы», и на территории школы установлен памятный камень «Воинам – землякам павшим и живым».

Школа является Ресурсным центром по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в Энгельском муниципальном районе. Ресурсный центр на базе школы оказывает методическую помощь, организывает муниципальные патриотические проекты, мероприятия, соревнования, семинары и круглые столы военно – патриотического направления.

Активную военно-патриотическую деятельность осуществляет юнармейский отряд «Патриот». За небольшой срок, отряд успешно принял участие во многих акциях, мероприятиях, конкурсах, викторинах и соревнованиях разного уровня.

За успехи и активную деятельность отряда в школе был открыт «Дом Юнармии».

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно - нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются

в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников,

обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, а также поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) активнее вовлекать обучающихся в волонтерскую деятельность для освоения ими новых видов социально - значимой деятельности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий.

На внешкольном уровне: организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для шефов войсковой части 40218, жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ежегодные патриотические проекты и районный слет «Дорога в космос», организуемые в Энгельском муниципальном районе рамках Ресурсного центра по гражданско – патриотическому воспитанию и приуроченные к юбилейным датам календарно – образовательным событиям года.

- открытые дискуссионные площадки – открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, или несколько параллелей (торжественные линейки и линейки Памяти, традиционный фестиваль национальных культур «Венок дружбы», Открытые уроки, уроки-мужества, концертные программы по определенной тематике и т.д.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в кадеты» - пятиклассников, «Посвящение в члены отряда «Юнармии», Посвящение в первоклассники и в юные пешеходы, посвящения в члены отрядов «ЮИД» и «ВАИ».

- церемонии награждения (по итогам года) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Лучший ученик года», «Лучший ученический класс», «Самый спортивный класс» и т.д;

- организация деятельности, направленной на сохранение здоровья и безопасность учащихся: работа школьной службы медиации, «Школа здоровья», Программы: «Школа Мужества», «Кадетский час».

- организация деятельности выездных военно – полевых сборов для 8,10 классов, оборонно - спортивного лагеря «Патриот» для 5-7 классов, экспедиции поискового отряда «Память» - это выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости или общему пережитому делу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение киноуроков как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, раскрывающих нравственные вопросы; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. С этой целью организуются творческие выставки индивидуальных и коллективных работ учащихся. Организуется участие в конкурсах разного уровня по изобразительному искусству, вокальному, танцевальному и декоративно - прикладному творчеству.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока и киноурока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, в том числе доносимой в специально снятых для школы фильмах, нацеленных на воспитание чувств и разговор о главных проблемах нашей жизни, активизации познавательной деятельности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета и киноурока через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через специальные рассказы и фильмы Проекта, а также подобранные по теме киноурока тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока и киноурока;
- организация шефства – наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,

дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление- это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Патриот» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Объединение «Патриот» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Основными направлениями деятельности являются:

- сохранение и укрепление здоровья;
- нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;

Цель детского объединения «Патриот» - формирование у детей активной, социально направленной жизненной позиции в современном обществе.

Задачи:

1. Содействие реализации общественно-полезных молодежных инициатив.
2. Повышение интереса детей к получению знаний и образования.
3. Содействие созданию необходимых условий для нравственного и физического развития детей.
4. Содействие сохранению и поддержке традиционных российских духовных и культурных ценностей, восстановлению их определяющего значения воспитания подрастающего поколения

В Школе работают следующие объединения:

- Совет командиров
- Поисковый отряд «Память»
- «Юные инспектора движения»
- «Юные помощники пожарных»
- Спортивный клуб «Кадет»
- Клуб «ЗОЖ»
- Юнармейский отряд «Патриот»
- Совет медиации «Согласие»
- «ВАИ» - военная автоинспекция
- «Школа мужества»

Важным детским общественным объединением в школе является Совет командиров.

В состав Совета входят командиры 5-11 классов. Руководство детским общественным объединением осуществляет командир Совета командиров школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командира, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающему возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающему возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- заседания, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- военно - полевые сборы и оборонно - массовый лагерь, проводимые в каникулярное летнее время. Здесь, в процессе лагерных смен формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, командиров отделений), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Организация реализации модуля «Самоуправление

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива детской общественной организации «Патриот», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих направлений детской

общественной организации «Патриот», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров и командиров взводов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность творческих направлений детской общественной организации «Патриот» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через деятельность лидеров творческих направлений детской общественной организации «Патриот» на уровне класса, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

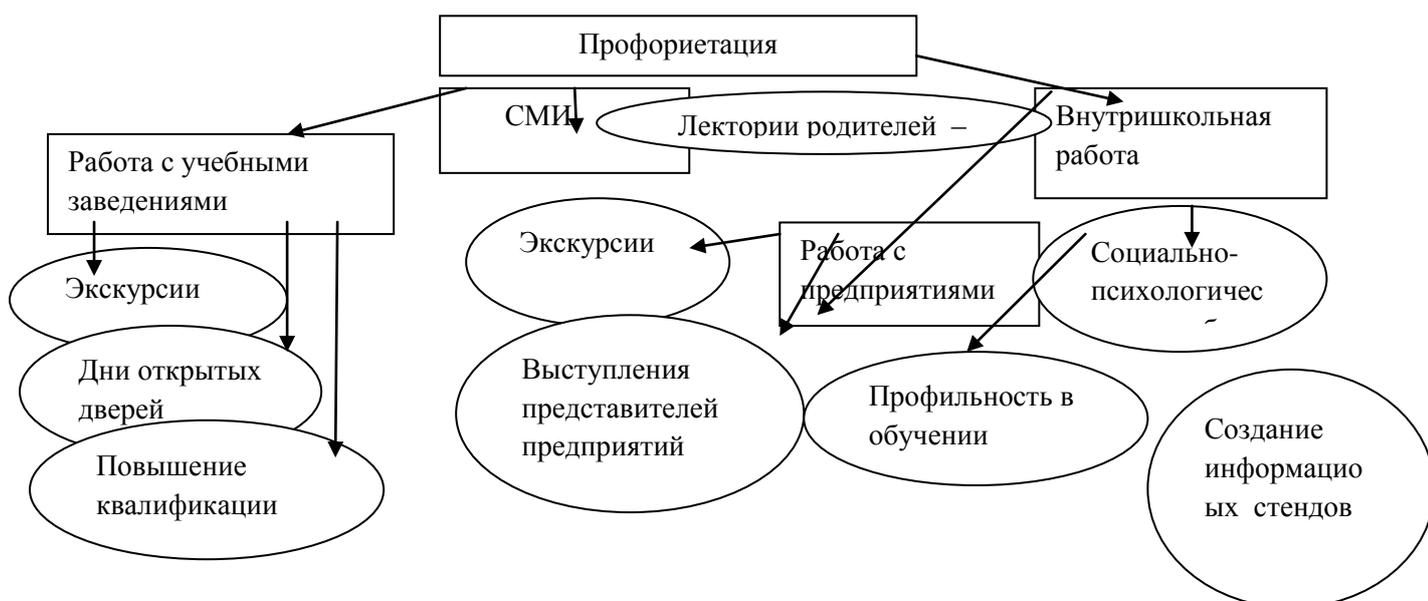
Ключевые мероприятия модуля: выборы Совета учащихся, заседание совета командиров, собрания, церемонии посвящения в кадеты и передачи школьного знамени знаменной группы.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;



3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников, благоустройство территории у памятников: Петру1, А. Суворову, памятного камня, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного отдыха.
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей с экспонатами военной техники и оружия, а также личных вещей военнослужащих.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы баннеров, картин, посвященных историческим датам.

- оформление стенда, посвященного Герою РФ Ю.М. Дейнеко, чье имя носит школа «Патриот».
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, в том числе размещение фотографии выпускника школы, выбравшего профессию военного (с учетом личного согласия) на Доске Почета «На службе Отечества».
- оформление окон к праздничным календарным датам (Новый год, День космонавтики, День Победы, День независимости России др).

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- Совет родителей, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Страничка родителям на школьном интернет-сайте, на котором расположена информация, связанная с реализацией программы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

- родительская гостиная «Школа родителей», программа профилактического направления для родителей детей, состоящих на разных видах профилактического учёта, группы «риска» и все нуждающиеся родители в психолого-педагогической поддержке, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские собрания, на которых родители получают информацию о результатах социального и когнитивного развития личности их ребенка в рамках системы воспитания Проекта; ценные рекомендации и советы от психологов, социальных работников; ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- На индивидуальном уровне:
 - • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить и закрепить на практике качества, рассматриваемые в ходе проведения киноуроков (доброта, внимание, забота, уважение и др.). Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства может быть реализован на внешкольном и школьном уровнях. Особенности модуля – сотрудничество детей и взрослых. Оно предусматривает развитие инициативы и самостоятельности добровольцев, включение их в разнообразную творческую деятельность. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерскую деятельность можно рассматривать, как мощное новаторское средство, способствующее профессиональной социализации обучающихся и обладающее безграничным воспитательным потенциалом.

Волонтерство позволяет создать условия для формирования у обучающихся нравственных качеств, которые признаются значимыми в социуме. В своей деятельности волонтеры в первую очередь выходят на такую духовно-нравственную ценность, как «милосердие». Начинать воспитание подрастающего поколения в современной России необходимо именно с этой ценности. На наш взгляд, милосердие является источником нравственности как таковой. Если подросток чувствует в себе бескорыстное желание помогать, то сформировать в нем социальную солидарность, гражданственность и другие базовые национальные ценности будет не такой уж непосильной задачей.

В школе волонтерское движение осуществляет деятельность в следующих направлениях:

1. Пропаганда здорового образа жизни и занятий спортом. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
2. Организация и проведение классных и общешкольных мероприятий. Работа на летней оздоровительной площадке. Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.
3. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
4. Осуществление информационной деятельности. Привлечение внимания общественности к проблемам нравственного здоровья, экологии, социальным проблемам.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников - волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.д.).

- участие школьников в организации патриотических мероприятий проводимых на базе школы в рамках работы муниципального Ресурсного центра (районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в благотворительных акциях, в том числе по сбору гуманитарной помощи для нуждающихся.
- старшие школьники участвуют в поисковых экспедициях, приводят в порядок территорию памятников и обелисков, ведут поисковую деятельность в архивах.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, акций, тематических занятий по формированию ЗОЖ, ПДД, толерантности, патриотизма, экологических навыков и духовно-нравственных ценностей.
- волонтерские отряды занимаются просветительской деятельностью, проводят благотворительные и социальные акции для обучающихся школы.
- участие школьников в благоустройстве пришкольной территории

На индивидуальном уровне

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- умение принимать решения;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать;
- опыт работы с группой, знание основ психологии;

– организаторские способности.

Опыт добровольческого движения нашего учреждения свидетельствует о значительном распространении добровольческой деятельности среди подростков и молодежи. Как показывает практика, подростки и молодежь, имеющие опыт волонтерской деятельности, обладают сформированной гражданской позицией, добросовестно относятся к своей работе, проявляют инициативой и целеустремленностью.

При этом волонтерская деятельность носит значимый характер для личностного развития добровольца, способствует удовлетворению личностно значимых, социально позитивных потребностей. Организация добровольческой деятельности должна учитывать индивидуальные особенности добровольцев.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями (аконными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Оценка
эффективности и результативности реализации Программы воспитания
классными руководителями, учениками и родителями.**

| Название методики, автор | Критерии и параметры оценивания | Сроки проведения |
|--|---|---------------------------|
| 1. Методика М.И. Шиловой "Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления гражданско-патриотической зрелости обучающихся" | | 1 р/год февраль - март |
| I возрастной этап. Обучающиеся 1-4 классов | <p>1. Отношение к обществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к родной природе 2. Гордость за свою страну 3. Служение своему отечеству 4. Забота о своей школе <p>2. Отношение к умственному труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Познавательная активность 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности 7. Саморазвитие 8. Организованность в учении <p>3. Отношение к труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Сознание значимости труда 10. Самостоятельность в труде 11. Бережное отношение к результатам труда 12. Инициативность и творчество в труде <p>4. Отношение к людям</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Уважительное отношение к старшим 14. Дружелюбное отношение к сверстникам 15. Милосердие 16. Честность в отношении с товарищами <p>5. Отношение к себе</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Развитие доброй воли 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры 19. Деловитость и пунктуальность 20. Требовательность к себе | |
| II возрастной этап. Обучающиеся 5-11 классов | <p>1. Отношение к обществу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любовь к своему Отечеству 2. Политическая культура 3. Правовая культура 4. Интернационализм <p>2. Отношение к собственности</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой | |

| | | |
|---|--|---------|
| | <p>собственности</p> <p>6. Экономность и бережливость в отношении к личной собственности</p> <p>3. Отношение к учебному труду и делу</p> <p>7. Успешность в учении и самообразовании</p> <p>8. Деловитость и организованность</p> <p>4. Отношение к людям</p> <p>9. Готовность прийти на помощь</p> <p>10. Тактичность, культура поведения</p> <p>5. Отношение к себе</p> <p>11. Здоровый образ жизни</p> <p>12. Целеустремленность в самоопределении</p> <p>13. Чувство собственного достоинства</p> | |
| 2. Анкета-опросник «Удовлетворенность родителями условиями и качеством образовательных услуг предоставляемых ученикам школы» | | 1 р/год |
| Родители учеников параллели 4, 9, 11 классов (анонимно) | Качество образовательной среды | октябрь |

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочно дата/ время проведения | Ответственные |
|---|--------|---|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| Еженедельная линейка | 1-4 | по понедельникам | Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, рук-ли отрядов ЮИД и ВАИ, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ |
| «Посвящение в пешеходы». | 1-4 | сентябрь | Педагоги - организаторы |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | 10сентябрь – октябрь 10 | Заместитель директора по ВР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, соцпедагог, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | октябрь | Педагоги – организаторы, классные руководители, |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | октябрь | Учителя физкультуры |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| «Осенний кросс» | 1-4 | сентябрь – октябрь | Учителя физкультуры |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| Акция «Батарейка» | 1-4 | в течение года | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Фестиваль «Венок дружбы» | 1-4 | ноябрь | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДЮП |
| Новогодние забавы | 1-4 | январь | Учителя физкультуры |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, спортивные соревнования | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы классные руководители, учителя физкультуры |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | педагоги – организаторы классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | апрель | педагоги – организаторы классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. | 1-4 | апрель | педагоги – организаторы классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ | 1-4 | май | Заместитель |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|---|
| «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Туристические походы, экскурсии | | | директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Рисуем Победу» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Прощай, начальная школа!» | 4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Ритмика» | 1-4 | 1 | Педагог доп. образования |
| Кружок «Мир чудес» | 1-2 | 4 | Педагоги доп. образования |
| Кружок «Юные мастера» | | 3 | Педагоги доп. образования |
| «Разговор о правильном питании» | 2 | 1 | Классные руководители |
| «Театр юного зрителя» | 1-3 | 2 | Педагог доп. образования |
| Танцевальный кружок «Азбука танца» | 1-4 | 2 | Педагог доп. образования |
| Посещение представлений в театре | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра «Синема -5», Умные уроки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи Краеведческий, Л. Кассиля, Музей – усадьба Чернышевского | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану класс.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в театр | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Посещение Читального зала детской библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки в школе | 1-4 | В течение года | Педагог – библиотекарь |
| Сдача норм (тестов) ВФСК ГТО | 1-4 | В течение года | учитель физкультуры |
| «Спортивный час» | 1-4 | По расписанию 1ч в неделю | учитель физкультуры |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное | Ответственные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------|
| | | время проведения | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, | 1-4 | ноябрь | классные руководители |
| Классные часы | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Работа на Всероссийской платформе «Учи.Ру» | 1-4 | Весь период | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Работа отряда ЮИД | 4 | в течение года | руководитель отряда |
| Социально-экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | октябрь | |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | сентябрь - октябрь | |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь | |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Педагоги - организаторы |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по уборке памятников на школьной территории | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| Праздничное украшение кабинетов и окон | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении акций и общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Соберем ребенка в школу», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с семьями СОП по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Работа в Совете родителей школы | 1-4 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Работа в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | По плану комиссии | Председатель комиссии |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) | | | |
| Еженедельные классные часы | 1-4 | По расписанию класса | Классные руководители |
| Классный час по теме киноурока – обсуждение социальных практик | 1-4 | ежемесячно в рамках проекта «Кино – уроки в школе» | Классные руководители |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса | 1-4 | По плану-сетке класса | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|-------------------------------|
| Семинары и совещания классных руководителей | 1-4 | Каждый четверг | Заместитель директора по УВР, |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, планам шмо, планам предметных недель) | | | |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ | | | |
|---|--------|------------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| День Памяти жертв Беслана | 5-9 | 3.09.21 | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 5-9 | сентябрь | Соцпедагог, классные руководители |
| День Памяти Героя РФ Ю.М. Дейнеко, чье имя носит школа. | | 18 сентября | |
| «Посвящение в кадеты» (по отрядно) | 5 | октябрь, декабрь, февраль, апрель. | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Соцпедагог, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа и др. по отдельному плану. | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | октябрь, | Учителя физкультуры |
| Декадник по ЗОЖ | 5-9 | октябрь | Педагоги – организаторы, классные руководители |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». | 5-9 | октябрь | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Празднование День Матери | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Фестиваль «Венок дружбы» | 5-7 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Акция, приуроченная к Дню борьбы со СПИДом | | 1 декабря | Соцпедагог, классные руководители |
| Линейка Памяти День Героев Отечества | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 5-9 | декабрь | Руководитель ДЮОП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Линейка Памяти | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, военно - спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Гуляние «Масленица» | 5-9 | по календарю | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», | 5-9 | март | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|--|
| выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | | | |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Районный слет «Дорога в космос» | 5-7 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы |
| Итоговая выставка детского творчества | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», участие концерте в ДК и в районных мероприятиях, посвященных 9 Мая, смотр – конкурс строя и песни «Равнение на Победу», акция «Геогиевская ленточка» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Танцевальный кружок | 5-9 | 1 | Педагог д/о |
| «Достоинство и Честь» | 5 | 2 | Педагог д/о |
| «ОФП» | 5-9 | 4 | Учителя физической культуры |
| «Мой профессиональный выбор» | 8 | 1 | Соцпедагог |
| «Школа Мужества» | 5-9 | 2 | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Кружок «Телестудия» | 5-9 | 2 | Педагог д/о |
| «Выпускной вальс» | 9 | 2 | Педагог д/о |
| Посещение представлений в театре (ТЮЗ, драмы, опертты) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра «Синема -5», Умные уроки и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи Краеведческий, Л. Кассиля, Музей – | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| усадьба Чернышевского | | | |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану класс.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в театр | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители |
| Посещение Детской библиотеки | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки в школе | 5-9 | В течение года | Педагог – библиотечкарь |
| Сдача норм (тестов) ВФСК ГТО | 5-9 | В течение года | учитель физкультуры |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-7 | По плану класс.рук. | Классные руководители |
| Спортивный клуб «Кадет» | 5-9 | 1 час | Учитель физической культуры |
| Объединение «Палитра» | 5 -6 | 1 час | Учитель изо |
| Объединение «Я выбираю успех!» | 5,6 | 1 час | Социальный педагог |
| Секция «Волейбол» | 8 | 1 час | Учитель физической культуры |
| Объединение «Мир чудес и превращений» | 6,7 | 1 час | Учитель технологии |
| Объединение «Литературная гостиная» | 6 | 1 час | Учитель русского языка и литературы |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Участие в работе совета командиров | 5-9 | Весь период | Председатель Совета старшекласнико в, заместитель директора по ВР |
| Проведение уроков – мужества в формате старший – младшему в начальной школе | 9 | по плану | Председатель Совета старшекласнико в, заместитель директора по ВР |
| Проведение Дня самоуправления | 9 | по плану | Председатель Совета старшекласнико в, заместитель директора по ВР |
| Профорентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профорientации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профорientационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | ноябрь | Соцпедагог классные руководители |
| «Мой выбор» | 9 | В течение года | Педагог - психолог |
| Консультативные беседы | 9 | В течение года | Соцпедагог классные руководители |
| «Мой профессиональный выбор» | 9 | В течение года | Соцпедагог |
| Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми представителями различных профессий | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др. | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийская акция | 8 | По согласованию | Классные |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| «Профдиагностика» | | | руководители |
| Всероссийский проект «Финансовая грамотность» | 8-9 | 1 раз в неделю весь период | Педагог |
| Всероссийский фестиваль «ВместеЯрче» | 5-9 | По согласованию | Классные руководители |
| Всероссийский проект «ZАСОБОЙ» | 8-9 | Весь период | Классные руководители |
| Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ» | 8-9 | Весь период | Классные руководители |
| Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей | 5-9 | По согласованию | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 5-9 | сентябрь - октябрь | классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу» | 5-9 | октябрь | соцпедагог, классные руководители |
| Благотворительная акция «С новым годом!» Подарок младшему другу. | 5-9 | ноябрь | соцпедагог, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | сентябрь | библиотекарь |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | педагог - организатор |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», Классная клумба! и др. | 5-9 | апрель | классные руководители |
| Церемония посвящения в ряды Юнармии | 5-9 | февраль | зам. дир по УВР, Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 5-9 | В течение года | |
| Работа отрядов ВАИ, ЮДПП | 6-9 | По плану | зам. дир по УВР, Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Объединение «Согласие» школьной службы медиации | 8,9 | По плану | Социальный педагог |

| Организация предметно-эстетической среды | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | педагоги – организаторы |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон и фойе школы, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление выставки «Оружие Победы» | 5-9 | К дням Воинской славы России | педагоги – организаторы |
| Тематическое оформление торжественных линек | 5-9 | по востребованности | педагоги – организаторы |
| Оформление тематических стендов | 5-9 | по востребованности | педагоги – организаторы |
| Оформление пресс - центра | 5-9 | по востребованности | педагоги – организаторы |
| Подготовка материала для сценического оформления актового зала | 5-9 | по востребованности | педагоги – организаторы |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении акций и школьных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 1 раз в триместр | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Работа в Совете родителей школы | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Работа в комиссии по урегулированию | 5-9 | По плану комиссии | Председатель |

| | | | |
|--|-----|--|-------------------------------|
| споров между участниками образовательных отношений | | | комиссии |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Еженедельные классные часы | 5-9 | По расписанию класса | Классные руководители |
| Классный час по теме киноурока – обсуждения социальных практик | 5-9 | ежемесячно в рамках проекта «Кино – уроки в школе» | Классные руководители |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса | 5-9 | По плану-сетке класса | Классные руководители |
| Семинары и совещания классных руководителей | 5-9 | Каждый четверг | Заместитель директора по УВР, |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| | | | |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 10 -11 КЛАССЫ | | | |
|---|--------|------------------------------------|--|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10 -11 | 1.09.21 | Заместитель директора по ВР |
| День Памяти жертв Беслана | 10 -11 | 3.09.21 | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10 -11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10 -11 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 10 -11 | сентябрь | Соцпедагог, классные руководители |
| День Памяти Героя РФ Ю.М. Дейнеко, чье имя носит школа. | 10 -11 | 18 сентября | |
| «Посвящение в кадеты» (по отрядно) | 10 -11 | октябрь, декабрь, февраль, апрель. | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики | 10 -11 | октябрь | Соцпедагог, классные руководители, |

| | | | |
|--|--------|-----------|---|
| правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | | | уполномоченный по ЗПУОО |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа и др. по отдельному плану. | 10 -11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 10 -11 | октябрь, | Учителя физкультуры |
| Декадник по ЗОЖ | 10 -11 | октябрь | Педагоги – организаторы |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». | 10 -11 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 10 -11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Празднование День Матери | 10 -11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10 -11 | ноябрь | Уполномоченный по ЗПУОО |
| Фестиваль «Венок дружбы» | 10 -11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Акция, приуроченная к Дню борьбы со СПИДом | 10 -11 | 1 декабря | Соцпедагог, классные руководители |
| Линейка Памяти День Героев Отечества | 10 -11 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Торжественная линейка «День Конституции» | 10 -11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги – организаторы, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Неопалимая купина» | 10 -11 | декабрь | Руководитель ДЮОП |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 10 -11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 10 -11 | январь | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---------|--|
| Линейка Памяти | 10 -11 | январь | Педагоги - организаторы |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, военно - спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Уроки мужества. | 10 -11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Гуляние «Масленица» | 10 -11 | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 10 -11 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10 -11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Районный слет «Дорога в космос» | 10 -11 | апрель | классные руководители |
| Итоговая выставка детского творчества | 10 -11 | апрель | Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10 -11 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. | 10 -11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», участие концерте в ДК и в районных мероприятиях, посвященных 9 Мая, смотр – конкурс строя и песни «Равнение на Победу», акция «Геогиевская ленточка» и др. | 10 -11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10 -11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественное вручение аттестатов | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|------------------------------|--------|---------------------------|---------------------------------|
| Объединение «Школа вожатых» | 10 | | Педагог д/о |
| «ОФП» | 10 -11 | 2 | Учителя физической культуры |
| «Мой профессиональный выбор» | 10 -11 | 1 | Соцпедагог |
| «Школа Мужества» | 10 -11 | 2 | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Кружок «Телестудия» | 10 -11 | 2 | Педагог д/о |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|----------------------------------|
| «Выпускной вальс» | 11 | 2 | Педагог д/о |
| Посещение представлений в театре (ТЮЗ, драмы, опертты) | 10 -11 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение кинотеатра «Синема -5», Умные уроки идр. | 10 -11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи Краеведческий, Л. Кассиля, Музей – усадьба Чернышевского | 10 -11 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 10 -11 | По плану класс.рук. | Классные руководители |
| Поездки на новогодних каникулах | 10 -11 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10 -11 | май | Классные руководители |
| Библиотечные уроки в школе | 10 -11 | В течение года | Педагог – библиотечарь |
| Сдача норм (тестов) ВФСК ГТО | 10-11 | В течение года | учитель физкультуры |
| Сезонные экскурсии в природу | 10 -11 | По плану класс.рук. | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр,ТЮЗ, на киносеансы- в кинотеатр | 10 -11 | По плану класс.рук. | Классные руководители |
| Спортивный клуб «Патриот» | 10 -11 | 1 час | Учитель физической культуры |
| Секция «Волейбол» | 10-11 | 1 час | Учителя физической культуры |
| Отряд «Добровольцы» | 10-11 | 1 | Соцпед, педагог - организатор |
| Патриотический клуб «Патриот» | 10 | 2 часа | Педагог-организатор ОБЖ |
| Школа Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса | 10-11 | 1 час | Учитель истории и обществознания |
| Отряд «Память» | 10-11 | 2 | Рук. отряда |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10 -11 | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10 -11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10 -11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10 -11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10 -11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс презентаций, эссе, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10 -11 | ноябрь | Соцпедагог классные руководители |
| Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне» | 10 -11 | Сентябрь, Декабрь, Февраль | Классные руководители |
| Опросник готовность подростков к выбору профессии В.Б. Успенский | 11 | В течение года | Педагог – психолог |
| Консультации, беседы | 10-11 | В течение года | Соцпедагог |
| Классный час «Мой профессиональный выбор» | 11 | В течение года | Соцпедагог |
| Экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми представителями различных профессий | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| Участие в Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Всероссийский фестиваль «ВместеЯрче» | 10 | По согласованию | Классные руководители |
| Всероссийский проект «ZАСОБОЙ» | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
| Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ» | 10-11 | Весь период | Классные руководители |
| Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей | 10-11 | По согласованию | Классные руководители |

| Детские общественные объединения | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | сентябрь – октябрь, апрель - май | классные руководители |
| Социально-благотворительная акция «Соберем ребенка в школу» | 10-11 | октябрь | соцпедагог, классные руководители |
| Благотворительная акция «С новым годом!» Подарок младшему другу. | 10-11 | ноябрь | соцпедагог, классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | сентябрь | библиотекарь |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | октябрь | педагог - организатор |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», Классная клумба! и др. | 10-11 | апрель – май | классные руководители |
| Отряд Юнармии | 10-11 | В течение года | зам. дир по УВР, Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 10-11 | В течение года | зам. дир по УВР, Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Работа отрядов ВАИ, ЮДПП | 10 | По плану | зам. дир по УВР, Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Отряд «Добровольцы» | 10-11 | В течение года | Соцпед, педагог - организатор |
| Патриотический клуб «Патриот» | 10 | В течение года | Педагог-организатор ОБЖ |
| Школа Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса | 10-11 | В течение года | Учитель истории и обществознания |
| Отряд «Память» | 10-11 | май - август | Рук. отряда |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | | проведения | |
| Выставки плакатов, буклетов, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Педагоги - организаторы |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон и фойе школы, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление выставки «Оружие Победы» | 10-11 | К дням Воинской славы России | педагоги – организаторы |
| Тематическое оформление торжественных линек | 10-11 | по востребованности | педагоги – организаторы |
| Оформление тематических стендов | 10-11 | по востребованности | |
| Оформление пресс - центра | 10-11 | по востребованности | |
| Сценическое оформление актового зала | 10-11 | по востребованности | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении акций и школьных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!» и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | 1 раз в триместр | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Работа в Совете родителей школы | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Работа в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 10-11 | По плану комиссии | Председатель комиссии |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы) | | | |

| классных руководителей) | | | |
|---|-------|--|-------------------------------|
| Еженедельные классные часы | 10-11 | По расписанию класса | Классные руководители |
| Классный час по теме киноурока – обсуждение детских инициатив и плана реализации социальных практик | 10-11 | ежемесячно в рамках проекта «Кино – уроки в школе» | Классные руководители |
| Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса | 10-11 | По плану-сетке класса | Классные руководители |
| Семинары и совещания классных руководителей | 10-11 | Каждый четверг | Заместитель директора по УВР, |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| | | | |