Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 3 от 09.12.2022г.

**Аналитическая справка по результатам проведения ВПР 2022 (осень)**

**В МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича»**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию АЭМР от 28.02.2022 г. № 152-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального района, в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 19.09.2022 г. по 20.10.2022 г были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации Дейнеко Юрия Михайловича» за предыдущий год обучения (ВПР 2022 (осень)).

***Цель проведения ВПР***: осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

В рамках ВПР оценивались предметные и метапредметные результаты обучения учеников 5-9 классов, уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным школьным графиком. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Во всех кабинетах проведения велось видеонаблюдение. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники ШМО, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушений зафиксировано не было.

**Результаты ВПР в 5 классах (по программе 4 класса)**

Всего обучающихся 4-х классов - 135 чел.

Писали проверочную работу по **русскому языку** - 123 чел.

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Анализ проверочной работы по русскому языку **в 4 классах** показал, что из 123 обучающихся, писавших работу, справились с ней 118 обучающихся (96%). Не справились с работой 5 учеников (4а – 2 чел., учитель Сусляева Л.Ю.; 4б – 2чел., учитель Рябченко О.В., 4в-1 чел. – Чаплыгина О.В.)

В результате проведения проверочной работы **по русскому языку** выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Отметки за работу | | | | %  успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Сусляева Л.Ю. | 35 | 1 | 23 | 9 | 2 | 94,3% | 68,6% |
| 4б | Рябченко О.В. | 31 | 0 | 14 | 15 | 2 | 93,5% | 45,2% |
| 4в | Чаплыгина О.В. | 28 | 2 | 9 | 16 | 1 | 96,4% | 39,3% |
| 4г | Опарова О.И. | 29 | 5 | 19 | 5 | - | 100% | 82,7% |
| **Итого 4-е классы** | | **123** | **8** | **65** | **45** | **5** | **96**% | **59,3%** |

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 8 чел., 6,5 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 65 чел., 53 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 45 чел., 36,5 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 5 чел., 4 %.

Качество составило в 4а классе (Сусляева Л.Ю.) – 68,6%, в 4б классе (Рябченко О.В.) – 45,2%, в 4в классе (Чаплыгина О.В.) – 39,3%, в 4г классе (Опарова О.И.) – 82,7%.

Соответствие отметок **(Русский язык):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Повысили  Чел./% | Понизили  Чел./% | Подтвердили  Чел./% |
| 4а | Сусляева Л.Ю. | 35 | 6 чел./17,1% | 2 чел./5,7% | 27 чел./77,2% |
| 4б | Рябченко О.В. | 31 | 2 чел./6,5% | 9 чел./29% | 20 чел./64,5% |
| 4в | Чаплыгина О.В. | 28 | 4 чел./14,3% | 7чел./25% | 17чел./60,7% |
| 4г | Опарова О.И. | 29 | 5 (17,2%) | 3 (10,3%) | 21 (72,4%) |
| **Итого 4-е классы** | | **123** | **17/14%** | **21/17%** | **85 чел/69%** |

Из 123 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 85 учеников (**69%**) подтвердили отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год по итогам ВПР, 17 учеников (14%) – повысили отметку, 21 ученик (17%) понизил отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **крит.** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний процент выполнения** |
| **1.1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **27,85%** |
| **15.1.** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **47,15%** |
| **15.2.** | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **33,3%** |

Писали проверочную работу по **математике** 131 чел.

Вариант проверочной работы по математике содержит 12 заданий.

Анализ проверочной работы по математике **в 4 классах** показал, что из 131 ученика, писавших работу, справились с ней 128 обучающихся (98%).

В результате проведения проверочной работы по математике выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Отметки за работу | | | | %  успеваемости | %  качества |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Сусляева Л.Ю. | 34 | 14 | 14 | 5 | 1 | 97% | 82,3% |
| 4б | Рябченко О.В. | 34 | 9 | 13 | 11 | 1 | 97% | 64,7% |
| 4в | Чаплыгина О.В. | 31 | 10 | 14 | 6 | 1 | 96,7% | 77,4% |
| 4г | Опарова О.И. | 32 | 5 | 17 | 10 | - | 100 % | 68,8 % |
| **Итого 4-е классы** | | **131** | **38** | **58** | **32** | **3** | **97,7%** | **73,3%** |

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 38 чел., 29 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 58 чел., 44,3 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 32 чел., 24,4 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 3 чел., 2,2 %.

Качество составило в 4а классе (Сусляева Л.Ю.) – 82,3%, в 4б (Рябченко О.В.) – 64,7%, в 4в (Чаплыгина О.В.) – 77,4%, в 4г классе (Опарова О.И.) – 68,8%.

Соответствие отметок (**Математика**):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Повысили  Чел./% | Понизили  Чел./% | Подтвердили  Чел./% |
| 4а | Сусляева Л.Ю. | 34 | 19 чел./55,8% | 1 чел./3% | 14 чел./41,2% |
| 4б | Рябченко О.В. | 34 | 11 чел./32,3% | 5 чел. /14,7% | 18 чел./53% |
| 4в | Чаплыгина О.В. | 31 | 12чел./38,7% | 4чел./13% | 15чел./48,3% |
| 4г | Опарова О.И. | 32 | 7 чел./21,9% | 7 чел./21,9% | 18 чел./56,2% |
| **Итого 4-е классы** | | **131** | **49 чел./37,4%** | **17 чел./13%** | **65 чел./50%** |

Из 131 человека, выполнявшего проверочную работу по математике, 65 учеников (**50%**) подтвердили отметки по математике за 2021-2022 учебный год по итогам ВПР, 49 учеников (37,4%) – повысили отметку, 17 учеников (13%) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **крит.** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний процент выполнения** |
| **8.** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);  решать задачи в 3–4 действия | **44,3%** |
| **11.** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **35,8%** |
| **12.** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.* | **8,02%** |

Писало проверочную работу по **окружающему миру** 122 чел.

Вариант проверочной работы по окружающему миру содержит 10 заданий.

Анализ проверочной работы по окружающему миру **в 4 классах** показал, что из 122 обучающихся, писавших работу, справился с ней 121 обучающихся (99%). Не справился с работой 1 ученик 4в класса (Чаплыгина О.В.).

В результате проведения проверочной работы по окружающему миру выявлено:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Отметки за работу | | | | %  успеваемости | | %  качества | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | |  | |  | |
| 4а | Сусляева Л.Ю. | 32 | 3 | 25 | 4 | 0 | | 100% | | 87,5% | |
| 4б | Рябченко О.В. | 35 | 4 | 22 | 9 | 0 | | 100% | | 74,3% | |
| 4в | Чаплыгина О.В. | 24 | 2 | 20 | 1 | 1 | | 96% | | 91,6% | |
| 4г | Опарова О.И. | 31 | 2 | 19 | 10 | - | | 100% | | 67,7% | |
| **Итого 4-е классы** | | **122** | **11** | **86** | **24** | **1** | | **99**% | | **79,5**% | |

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ - 11 чел., 9 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ - 86 чел., 70 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ – 24 чел., 19,6 %;

- количество обучающихся 4-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по окружающему миру по результатам всероссийских проверочных работ - 1 чел., 0,8 %.

Качество составило в 4а классе (Сусляева Л.Ю.) – 87,5%, в 4б (Рябченко О.В.) – 74,3%, в 4в (Чаплыгина О.В.) – 91,6%, в 4г классе (Опарова О.И.) – 67,7%

Соответствие отметок **(Окружающий мир):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воуч-ся,  писавших работу | Повысили  Чел./% | Понизили  Чел./% | Подтвердили  Чел./% |
| 4а | Сусляева Л.Ю. | 32 | 4 чел./12,5% | 2 чел./6,2% | 26 чел./81,3% |
| 4б | Рябченко О.В. | 35 | 9 чел./25,7% | 4 чел./11,4% | 22 чел./62,8% |
| 4в | Чаплыгина О.В. | 24 | 0 чел./0% | 7чел./25% | 17чел./60,7% |
| 4г | Опарова О.И. | 31 | 1 чел./3,2% | 11 чел. /35,4% | 19 чел./61,2% |
| **Итого 4-е классы** | | **122** | **14 чел./11,5%** | **24 чел./19,7%** | **84 чел./69%** |

Из 122 человек, выполнявших проверочную работу по окружающему миру, 84 ученика (69%) подтвердили отметку по окружающему миру за 2021-2022 учебный год по итогам ВПР, 14 учеников (11,5%) – повысили отметку, 24 ученика (19,7%) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **крит.** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний процент выполнения** |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **33,6** |
| **3.3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | **38,8** |
| **6.2** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **29,5** |
| **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **21,3** |
| **10.2КЗ** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **38,1** |

**Результаты ВПР в 6 классах (по программе 5 класса)**

**Результаты ВПР** **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся в классе/  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | Великанова Т.А. | 27 | 4 | 13 | 5 | 5 | 81,5 | 63,0 | 3,6 | 54,9 |
| 6б | Милованова Н.Г. | 27 | 3 | 10 | 12 | 2 | 92,6 | 48,1 | 3,5 | 51,9 |
| 6в | Великанова Т.А. | 28 | 10 | 12 | 5 | 1 | 96,4 | 78,6 | 4,1 | 70,1 |
| 6г | Великанова Т.А. | 31 | 8 | 14 | 6 | 3 | 90,3 | 71,0 | 3,9 | 63,0 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **113** | **25** | **49** | **28** | **11** | **90,3** | **65,5** | **3,8** | **60,2** |

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 25 чел., 21,2 %;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 49 чел., 44,3 %;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 28 чел., 24,8 %;

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 11 чел., 9,7% (по ЭМР 12,65%).

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 6а | Великанова Т.А. | 27 | 6/22,22% | 8/29,62% | 13/48,16% |
| 6б | Милованова Н.Г. | 27 | 12/44,44% | 14/51,85% | 1/3,71% |
| 6в | Великанова Т.А. | 28 | 2/7,14% | 11/39,29% | 15/53,57% |
| 6г | Великанова Т.А. | 31 | 4/12,9% | 18/58,06% | 9/29,03% |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **113** | **24/**  **21,24%** | **51/**  **45,13%** | **38/**  **33,63%** |

Из 113 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, **51** ученик (**45,13%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, что ниже среднего показателя по ЭМР (% соответствия составил 59,21%), **38** учеников (**33,63%)** – повысили отметку, **24** ученика (**21,24%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2822 уч. | 113 уч. |
|  | Средний процент выполнения | |
| 1K2. 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспе-чивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 59,41 | **44,84** |
| 5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48,97 | **46,46** |
| 6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 58,01 | **51,77** |
| 6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48,72 | **50,44** |

**Результаты ВПР** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | Задачина Л.В. | 26 | 2 | 7 | 15 | 2 | 92,31 | 34,62 | 3,3 | 46,8 |
| 6б | Задачина Л.В. | 28 | 4 | 5 | 17 | 2 | 92,86 | 32,14 | 3,4 | 48,6 |
| 6в | Соколовская Е.Е. | 26 | 6 | 10 | 6 | 4 | 84,62 | 61,54 | 3,7 | 58,2 |
| 6г | Соколовская Е.Е. | 31 | 11 | 12 | 7 | 1 | 96,77 | 74,19 | 4,1 | 68,8 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **111** | **23** | **34** | **45** | **9** | **91,89** | **51,35** | **3,6** | **56,1** |

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 23 чел., **20,72%**

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 34 чел., **30,63%;**

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 45 чел., **40,54 %;**

- количество обучающихся 6-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 9 чел., **8,11%** (по ЭМР 12,65%).

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 6а | Задачина Л.В. | 26 | 7 | 18 | 1 |
| 6б | Задачина Л.В. | 28 | 14 | 11 | 3 |
| 6в | Соколовская Е.Е. | 26 | 10 | 12 | 4 |
| 6г | Соколовская Е.Е. | 31 | 3 | 13 | 15 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **111** | **34/**  **30,63%** | **54/**  **48,65%** | **23/**  **20,72%** |

Из 111 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **54** ученика (**48,65%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, **23** ученика (**20,72%)** – повысили отметку, **34** ученика (**30,63%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | ЭМР | МОУ "СОШ "Патриот" |
|  | 2761 уч. | 111 уч. |
| 1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 61,46 | **52,25** |
| 4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 42,99 | **36,94** |
| 6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 41,98 | **40,54** |
| 8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 39,7 | **39,64** |
| 10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 37,54 | **40,09** |
| 11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 90,33 | **97,3** |
| 13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 33,47 | **36,04** |
| 14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 9,22 | **2,7** |

**Результаты ВПР** **по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | Концыбовская М.Н | 24 | 3 | 4 | 11 | 6 | 75 | 29,17 | 3,2 | 43,2 |
| 6б | Концыбовская М.Н | 25 | 6 | 5 | 9 | 5 | 80 | 44,0 | 3,5 | 52,6 |
| 6в | Дитрих Е.А. | 28 | 11 | 16 | 1 | 0 | 100 | 96,43 | 4,4 | 77,1 |
| 6г | Дитрих Е.А. | 29 | 8 | 14 | 4 | 3 | 89,66 | 75,86 | 3,9 | 64,9 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **106** | **28** | **39** | **25** | **14** | **86,79** | **63,21** | **3,8** | **60.3** |

ВПР по истории в 6 классах проводилось впервые в компьютерной форме. Ученики получили следующие оценки: «2» - 14 чел. (**13,21%**), «3» -25 чел. (**23,58%**), «4» - 39 чел. (**36,79%**), «5» - 28 чел. (**26,42%**).

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 6а | Концыбовская М.Н | 24 | 18 | 5 | 1 |
| 6б | Концыбовская М.Н | 25 | 18 | 7 | 0 |
| 6в | Дитрих Е.А. | 28 | 4 | 15 | 9 |
| 6г | Дитрих Е.А. | 29 | 9 | 16 | 4 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **106** | **49/**  **46,23%** | **43/**  **40,57%** | **14/**  **13,21%** |

Из 106 человек, выполнявших проверочную работу по истории, 43 человека, **40,57%** шестиклассниковпо результатам ВПР подтвердил годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 14 учеников (**13,21%)** – повысили отметку, 49 учеников (**46,23%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ "СОШ "Патриот" |
|  | 2946 уч. | 106 уч. |
| 1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 61,17 | **67,92** |
| 2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 61,41 | **59,43** |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 49,04 | **58,18** |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 39,36 | **62,26** |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 23,49 | **17,92** |
| 6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 24,8 | **37,26** |
| 7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 42,23 | **66,35** |

**Результаты ВПР** **по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | Яскевич В.А. | 27 | 1 | 11 | 14 | 1 | 96,3 | 44,44 | 3,4 | 49,0 |
| 6б | Яскевич В.А. | 28 | 4 | 6 | 15 | 3 | 89,29 | 35,71 | 3,7 | 48,8 |
| 6в | Яскевич В.А. | 29 | 2 | 13 | 11 | 3 | 89,66 | 51,72 | 3,5 | 50,7 |
| 6г | Яскевич В.А. | 31 | 3 | 15 | 10 | 3 | 90,32 | 58,06 | 3,6 | 53,6 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **115** | **10** | **45** | **50** | **10** | **91,3** | **47,83** | **3,5** | **50,6** |

Ученики 6 классов получили следующие оценки: «2» - 10 чел., **8,7%**, «3» -50 чел., **43,48%,** «4» - 45 чел., **39,13%**, «5» - 10 чел., **8,7**%.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 6а | Яскевич В.А. | 27 | 12 | 13 | 2 |
| 6б | Яскевич В.А. | 28 | 11 | 15 | 2 |
| 6в | Яскевич В.А. | 29 | 16 | 12 | 1 |
| 6г | Яскевич В.А. | 31 | 14 | 14 | 3 |
| **Итого 6-е классы**  **(за 5 класс)** | | **115** | **53/**  **46,09%** | **54/**  **46,96%** | **8/**  **6,96%** |

Из 115 человек, выполнявших проверочную работу по биологии, 54 человека, **46,96%** шестиклассниковпо результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 8 учеников (**6,96%)** – повысили отметку**,** 53 ученика (**46,09%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ "СОШ "Патриот" |
|  | 2760 уч. | 115 уч. |
| 1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 38,97 | **46,52** |
| 2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 44,02 | **10,43** |
| 3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 47,64 | **39,13** |
| 4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 62,64 | **38,26** |
| 7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 66,67 | **46,09** |
| 7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 26,71 | **17,39** |
| 8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 49,73 | **43,91** |

**Результаты ВПР в 7 классах (по программе 6 класса)**

**Результаты ВПР** **по русскому языку (весна 2022)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся в классе/  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | Нурлыгаянова Н.Н | 30 | 5 | 13 | 8 | 4 | 86,67 | 60 | 3,6 | 55,9 |
| 7б | Широкова Н.П. | 30 | 12 | 10 | 5 | 3 | 90,0 | 73,33 | 4,0 | 68,7 |
| 7в | Ромих А.Э. | 27 | 6 | 11 | 5 | 5 | 81,48 | 62,96 | 3,7 | 54,8 |
| 7г | Ромих А.Э. | 23 | 0 | 12 | 6 | 5 | 78,26 | 52,17 | 3,3 | 45,8 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **110** | **23** | **46** | **24** | **17** | **84,55** | **62,73** | **3,7** | **54,4** |

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ -23 чел., **20,91 %;**

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 46 чел., **41,82 %;**

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 24 чел., **21,82 %;**

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 17 чел., **15,45%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 7а | Нурлыгаянова Н.Н | 30 | 5 | 20 | 5 |
| 7б | Широкова Н.П. | 30 | 3 | 18 | 9 |
| 7в | Ромих А.Э. | 27 | 10 | 15 | 2 |
| 7г | Ромих А.Э. | 23 | 7 | 12 | 4 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **110** | **25/**  **22,73%** | **65/**  **59,09%** | **20/**  **18,18%** |

Из 110 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, **65** учеников (**59,09%**) по результатам ВПР подтвердили годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, **20** учеников (**18,18%)** – повысили отметку, **25** учеников (**22,73%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2639 уч. | 110 уч. |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 67,1 | **57,58** |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 70,94 | **55,91** |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 58,2 | **47,27** |

**Результаты ВПР** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | Андрикова Т.В. | 30 | 0 | 7 | 18 | 5 | 83,33 | 23,33 | 3,1 | 38,9 |
| 7б | Андрикова Т.В. | 31 | 5 | 6 | 17 | 3 | 90,32 | 35,48 | 3,4 | 49,6 |
| 7в | Ковальчук Н.В. | 29 | 6 | 12 | 8 | 3 | 89,66 | 62,07 | 3,7 | 58,6 |
| 7г | Задачина Л.В. | 27 | 1 | 8 | 16 | 2 | 92,59 | 33,33 | 3,3 | 45,0 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **117** | **12** | **33** | **59** | **13** | **88,89** | **38,46** | **3,4** | **48,0** |

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 12 чел., **10,26%**

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 33 чел., **28,21%;**

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 59 чел., **50,43 %;**

- количество обучающихся 7-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., **11,11%** (по ЭМР 13,85%).

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 7а | Андрикова Т.В. | 30 | 14 | 14 | 2 |
| 7б | Андрикова Т.В. | 31 | 9 | 19 | 3 |
| 7в | Ковальчук Н.В. | 29 | 8 | 17 | 4 |
| 7г | Задачина Л.В. | 27 | 10 | 16 | 1 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **117** | **41/**  **35,04%** | **66/**  **56,41%** | **10/**  **8,55%** |

Из 117 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **66** учеников (**56,41%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, **10** учеников (**8,55%)** – повысили отметку, **41** ученик (**35,04%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2664 уч. | 117 уч. |
| 7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать поняти-ем модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 45,12 | **52,99** |
| 9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 23,76 | **39,74** |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 24,02 | **29,06** |
| 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 8,07 | **11,11** |

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | Потапова Л.П. | 30 | 4 | 11 | 15 | 0 | 100 | 50 | 3,6 | 54,8 |
| 7г | Потапова Л.П. | 23 | 8 | 11 | 3 | 1 | 95,65 | 82,61 | 4,1 | 70,7 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **53** | **12** | **22** | **18** | **1** | **98,11** | **64,15** | **3,8** | **61,7** |

Ученики получили за ВПР следующие оценки: «2» - 1 чел., **1,89%**, «3» -18 чел., **33,96%**, «4» - 22 чел., **41,51%,** «5» - 12 чел., **22,64%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 7а | Потапова Л.П. | 30 | 11 | 17 | 2 |
| 7г | Потапова Л.П. | 23 | 2 | 15 | 6 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **53** | **13/**  **24,52%** | **32/**  **60,38%** | **8/**  **15,09%** |

Из 53 человек, выполнявших проверочную работу по истории 32 человека, **60,38%** семиклассниковпо результатам ВПР подтвердил годовые отметки за 2021-2022 учебный год, **8** учеников (**15,09%)** – повысили отметку, **13** учеников (**24,52%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ "СОШ "Патриот" |
|  | 1362 уч. | 53 уч. |
| 3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 43,29 | **44,65** |
| 4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 22,74 | **40,88** |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 45,81 | **52,83** |

**Результаты ВПР** **по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | Новинкина С.Г. | 30 | 1 | 4 | 13 | 12 | 60 | 16,67 | 2,8 | 33,1 |
| 7в | Новинкина С.Г. | 26 | 0 | 8 | 12 | 6 | 76,92 | 30,77 | 3,1 | 39,5 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **56** | **1** | **12** | **25** | **18** | **67,86** | **23,21** | **2,9** | **36,1** |

Ученики 7-х классов получили за ВПР по биологии следующие оценки: «2» - 18 чел., **32,14%,** «3» -25 чел., **44,64%,** «4» - 12 чел., **21,43%**, «5» - 1 чел., **1,79%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 7а | Яскевич В.А. | 30 | 27 | 3 | 0 |
| 7в | Яскевич В.А. | 26 | 23 | 3 | 0 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **56** | **50/**  **89,29%** | **6/**  **10,71%** | **0** |

Из 56 человек, выполнявших проверочную работу по биологии только 6 человек, **10,71%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, остальные **50**  учеников (**89,29%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ "СОШ "Патриот" |
|  | 905 уч. | 56 уч. |
| 2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 67,85 | **46,43** |
| 3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 57,35 | **41,96** |
| 4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 46,85 | **39,29** |
| 6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 70,28 | **48,21** |
| 8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 48,29 | **27,68** |
| 8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 25,52 | **26,79** |
| 9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов | 63,31 | **39,29** |
| 10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 27,92 | **22,62** |

**Результаты ВПР** **по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7б | Дитрих Е.А. | 28 | 1 | 12 | 14 | 1 | 96,4 | 46,40 | 3,5 | 49,5 |
| 7в | Дитрих Е.А. | 27 | 7 | 7 | 12 | 1 | 96,3 | 51,85 | 3,7 | 59,0 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **55** | **8** | **19** | **26** | **2** | **96,36** | **49,09** | **3,6** | **54,2** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «2» - 2 чел., **3,64%,** «3» -26 чел., **47,27%,** «4» - 19 чел., **34,55%,** «5» - 8 чел., **14,55%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 7б | Дитрих Е.А. | 28 | 18 | 8 | 2 |
| 7в | Дитрих Е.А. | 27 | 13 | 11 | 3 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **55** | **31/**  **56,36%** | **19/**  **34,55%** | **5/**  **9,09%** |

Из 55 человек, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 19 человек, **34,55%** семиклассниковпо результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, **5** учеников (**9,09%)** – повысили отметку, **31**  ученик (**56,36%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 1332 уч. | 55 уч. |
| 2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 53,45 | **27,27** |
| 4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 74,62 | **50,91** |
| 6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 30,33 | **41,82** |
| 6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 20,57 | **27,27** |
| 8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 32,31 | **35,15** |

**Результаты ВПР** **по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7б | Заруцкая Н.В. | 31 | 5 | 14 | 12 | 0 | 100 | 61,29 | 3,8 | 59,0 |
| 7г | Заруцкая Н.В. | 25 | 1 | 14 | 9 | 1 | 96 | 60,0 | 3,6 | 53,4 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **56** | **6** | **28** | **21** | **1** | **98,21** | **60,71** | **3,7** | **56,5** |

Ученики получили следующие оценки: «2» - 1 чел., **1,79%,** «3» -21 чел., **37,5%,** «4» - 28 чел., **50,0%,** «5» - 6 чел., **10,71%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 7б | Заруцкая Н.В. | 31 | 11 | 18 | 2 |
| 7г | Заруцкая Н.В. | 25 | 5 | 18 | 2 |
| **Итого 7-е классы**  **(за 6 класс)** | | **56** | **16/**  **28,57%** | **36/**  **64,26%** | **4/**  **7,14%** |

Из 6 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 36 человек, **64,26%** семиклассниковпо результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, **4** ученика (**7,14%)** – повысили отметку, **16**  учеников (**28,57%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 1308 уч. | 56 уч. |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 43,62 | **26,79** |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Умение применять географическое мышление в познавательной практике.Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 61,2 | **40,18** |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 43,2 | **36,61** |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 49,16 | **37,5** |

**Результаты ВПР в 8 классах (по программе 7 класса)**

**Результаты ВПР** **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся в классе/  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | **102** | **5** | **30** | **54** | **13** | **87,25** | **34,31** | **3,3** | **44,6** |

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 5 чел., **4,9 %;**

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 30 чел., **29,41 %;**

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 54 чел., **52,94 %;**

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., **12,75%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | **103** | **46/**  **45,1%** | **46/**  **45,1%** | **11/**  **9,8%** |

Из 103 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, **46** учеников (**45,1%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, что ниже среднего показателя по ЭМР (% соответствия составил 64,78%), **11** учеников (**9,8%)** – повысили отметку, **46** учеников (**45,1%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2639 уч. | 110 уч. |
| 1K2. 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 67,1 | **57,58** |
| 4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 70,94 | **55,91** |
| 5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 70,71 | **66,36** |
| 12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. аспознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 58,2 | **47,27** |

**Результаты ВПР** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | Задачина Л.В. | 20 | 0 | 0 | 19 | 1 | 95,0 | 0 | 3,0 | 34,9 |
| 8б | Андрикова Т.В. | 25 | 0 | 6 | 17 | 2 | 92,0 | 24,0 | 3,2 | 41,0 |
| 8в | Ковальчук Н.В. | 24 | 1 | 9 | 13 | 1 | 95,8 | 41,67 | 3,4 | 48,3 |
| 8г | Ковальчук Н.В. | 25 | 0 | 2 | 21 | 2 | 92,0 | 8,0 | 3,0 | 36,5 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **94** | **1** | **17** | **70** | **6** | **93,6** | **19,15** | **3,1** | **40,3** |

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 1 чел., **1,06%**

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 17 чел., **18,09%;**

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 70 чел., **74,47 %;**

- количество обучающихся 8-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 6 чел., **6,38%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8а | Задачина Л.В. | 20 | 9 | 11 | 0 |
| 8б | Андрикова Т.В. | 25 | 10 | 15 | 0 |
| 8в | Ковальчук Н.В. | 24 | 4 | 16 | 4 |
| 8г | Ковальчук Н.В. | 25 | 7 | 18 | 0 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **94** | **30/**  **31,91%** | **60/**  **63,83%** | **4/**  **4,26%** |

Из 9 человек, выполнявших проверочную работу по математике, **60** учеников (**63,83%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, **4** ученика (**4,26%)** – повысили отметку, **30** учеников (**31,91%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 1755 уч. | 94 уч. |
| 2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 69 | **39,36** |
| 3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 84,22 | **80,85** |
| 7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 59,66 | **58,51** |
| 8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | 36,35 | **23,4** |
| 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 17,21 | **9,57** |
| 11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 36,3 | **40,43** |
| 14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 15,73 | **9,04** |
| 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 8,23 | **3,19** |

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | Дитрих Е.А. | 25 | 6 | 9 | 9 | 1 | 96,0 | 60,0 | 3,8 | 60,6 |
| 8г | Дитрих Е.А. | 26 | 2 | 15 | 8 | 1 | 96,15 | 65,38 | 3,7 | 56,2 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **51** | **8** | **24** | **17** | **2** | **96,08** | **62,75** | **3,75** | **58,4** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по истории: «2» - 2 чел., **3,92%,** «3» -17 чел., **33,33%**, «4» - 24 чел., **47,06%,** «5» - 8 чел., **15,69%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8а | Дитрих Е.А. | 25 | 7 | 10 | 8 |
| 8г | Дитрих Е.А. | 26 | 5 | 13 | 8 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **51** | **12/**  **23,53%** | **23/**  **45,1%** | **16/**  **31,37%** |

Из 51 человека, выполнявших проверочную работу по истории, 23 человека, **45,1%** восьмиклассниковпо результатам ВПР подтвердил годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 16 учеников (**31,37%)** – повысили отметку, **12**  учеников (**23,53%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 1231 уч. | 51 уч. |
| 4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 41,84 | **41,18** |
| 5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 43,22 | **44,12** |
| 7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 67,75 | **62,75** |
| 8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 34,04 | **28,1** |

**Результаты ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8б | Языкова С.А. | 22 | 1 | 11 | 9 | 1 | 95,45 | 54,55 | 3,5 | 51,9 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **22** | **1** | **11** | **9** | **1** | **95,45** | **54,55** | **3,5** | **51,9** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по биологии: «2» - 1 чел., **4,55%,** «3» -9 чел., **40,91%,** «4» - 11 чел., **50%**, «5» - 1 чел., **4,55%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8б | Языкова С.А. | 22 | 11 | 10 | 1 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **22** | **50%** | **45,45%** | **4,55%** |

Из 22 человек, выполнявших проверочную работу по биологии, 10 человек, **45,45%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 1 ученик (**4,55%)** – повысили отметку, 11 учеников (**50%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 270 уч. | 22 уч. |
| 1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 86,67 | **63,64** |
| 2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 57,04 | **36,36** |
| 3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 61,48 | **59,09** |
| 5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 76,3 | **45,45** |
| 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 53,7 | **18,18** |
| 6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 65,56 | **27,27** |
| 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 30,93 | **38,64** |
| 7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 59,26 | **56,82** |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 55,19 | **50** |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 49,63 | **40,91** |

**Результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8б | Потапова Л.П. | 27 | 9 | 15 | 3 | 0 | 100 | 88,89 | 4,2 | 72,9 |
| 8в | Потапова Л.П. | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,9 | 63,2 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **47** | **14** | **23** | **10** | **0** | **100** | **78,72** | **4,1** | **68,8** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «2» - 0 чел., «3» -10 чел., **21,28%,** «4» - 23 чел., **48,94%,** «5» - 14 чел., **29,79%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8б | Потапова Л.П. | 27 | 5 | 12 | 10 |
| 8в | Потапова Л.П. | 20 | 2 | 14 | 4 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **47** | **7/**  **14,89%** | **26/**  **55,32%** | **14/**  **29,79%** |

Из 47 человек, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 26 человек, **55,32%**,по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 7 учеников (**14,89%)** – понизили отметку,  14 учеников (**29,79%**) повысили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 1223 уч. | 47 уч. |
| 8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 57,32 | **51,06** |

**Результаты ВПР по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | Заруцкая Н.В. | 20 | 0 | 4 | 15 | 1 | 95,0 | 20,0 | 3,1 | 40,5 |
| 8г | Заруцкая Н.В. | 22 | 0 | 3 | 16 | 3 | 86,36 | 13,64 | 3,0 | 36,8 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **42** | **0** | **7** | **31** | **4** | **90,48** | **16,67** | **3,05** | **38,6** |

Ученики получили следующие оценки: «2» - 4 чел., **9,52%,** «3» -31 чел., **73,81%,** «4» - 7 чел., **16,67%,** «5» - 0 чел.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8а | Заруцкая Н.В. | 20 | 17 | 3 | 0 |
| 8г | Заруцкая Н.В. | 22 | 13 | 9 | 0 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **42** | **30/**  **71,43%** | **12/**  **28,57%** | **0** |

Из 42 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 12 человек, **28,57%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год и **30**  учеников (**71,43%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 767 уч. | 42 уч. |
| 1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 29,34 | **11,9** |
| 2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 31,68 | **26,19** |
| 2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 59,58 | **53,57** |
| 2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 67,01 | **58,33** |
| 3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 29,86 | **38,1** |
| 3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 30,18 | **3,57** |
| 4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 47,91 | **36,9** |
| 5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 28,34 | **19,05** |
| 6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 46,54 | **33,33** |
| 6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 42,5 | **7,14** |
| 6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 64,54 | **54,76** |

**Результаты ВПР** **по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8в | Ладыгина Е.В. | 23 | 1 | 2 | 18 | 2 | 91,3 | 13,04 | 3,1 | 39,3 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **23** | **1** | **2** | **18** | **2** | **91,3** | **13,04** | **3,1** | **39,3** |

Ученики получили за ВПР по физике следующие оценки: «2» - 2 чел., **8,7%,** «3» -18 чел., **78,26%,** «4» - 2 чел., **8,7%,** «5» - 1 чел., **4,35%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8в | Ладыгина Е.В. | 23 | 12 | 11 | 0 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **23** | **52,17%** | **47,83%** | **0** |

Из 23 человек, выполнявших проверочную работу по физике, 11 человек, **47,83%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 12 учеников (**52,17%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 743 уч. | 23 уч. |
| 2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 38,76 | **2,17** |
| 5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 70,79 | **52,17** |
| 6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 54,51 | **47,83** |
| 7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 29,54 | **8,7** |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 44,28 | **45,65** |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 11,22 | **4,35** |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3,95 | **4,35** |

**Результаты ВПР** **по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | Коковцева А.Н.  Каткова Л.Ю. | 24 | 1 | 6 | 10 | 7 | 70,83 | 29,17 | 3,0 | 39,3 |
| 8б | Коковцева А.Н.  Каткова Л.Ю. | 26 | 0 | 7 | 9 | 10 | 61,54 | 26,92 | 2,9 | 35,1 |
| 8в | Шарымова Е.С.  Каткова Л.Ю. | 23 | 0 | 1 | 7 | 15 | 34,78 | 4,34 | 2,4 | 22,9 |
| 8г | Шарымова Е.С.  Каткова Л.Ю. | 20 | 0 | 4 | 4 | 12 | 40,0 | 20,0 | 2,6 | 28,4 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **93** | **1** | **18** | **30** | **44** | **52,69** | **20,43** | **2,7** | **31,7** |

Ученики получили следующие оценки: «2» - 44 чел., **47,31%,** «3» -30 чел., **32,26%,** «4» - 18 чел., **19,35%,** «5» - 1 чел., **1,08%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 8а | Коковцева А.Н.  Каткова Л.Ю. | 24 | 18 | 60 |  |
| 8б | Коковцева А.Н.  Каткова Л.Ю. | 26 | 21 | 5 | 0 |
| 8в | Шарымова Е.С.  Каткова Л.Ю. | 23 | 22 | 1 | 0 |
| 8г | Шарымова Е.С.  Каткова Л.Ю. | 20 | 16 | 3 | 1 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **93** | **77/**  **82,8%** | **15/**  **16,13%** | **1/**  **1,08%** |

Из 93 человек, выполнявших проверочную работу по английскому языку, только 15 человек, **16,13%**,по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, **1** ученик (**1,08%)** повысил отметку, 77 учеников (**82,8%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2294 уч. | 93 уч. |
| 1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 56,49 | **46,02** |
| 3K2. 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 48,32 | **39,78** |
| 3K3. 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 41,41 | **27,42** |
| 3K4. 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 44,73 | **34,41** |
| 5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 52,84 | **30,97** |
| 6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | 48,94 | **27,1** |

**Результаты ВПР в 9 классах (по программе 8 класса)**

**Результаты ВПР** **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся в классе/  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | Ромих А.Э. | 28/20 | 3 | 10 | 4 | 3 | 85,0 | 65,0 | 3,6 | 56,3 |
| 9б | Широкова Н.П. | 30/24 | 3 | 11 | 5 | 5 | 79,2 | 58,3 | 3,5 | 52,3 |
| 9в | Широкова Н.П. | 30/20 | 4 | 4 | 7 | 5 | 75,0 | 40,0 | 3,4 | 48,9 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **88/64** | **10** | **25** | **16** | **13** | **79,7** | **54,7** | **3,5** | **52,5** |

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 10 чел., **15,65 %;**

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 25 чел., **39,06 %;**

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ – 16 чел., **25 %;**

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по русскому языку по результатам всероссийских проверочных работ - 13 чел., **20,31%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воуч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9а | Ромих А.Э. | 20 | 5 | 11 | 4 |
| 9б | Широкова Н.П. | 24 | 7 | 9 | 8 |
| 9в | Широкова Н.П. | 20 | 8 | 10 | 2 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **64** | **20/**  **31,25%** | **30/**  **46,88%** | **14/**  **21,88%** |

Из 64 человек, выполнявших проверочную работу по русскому языку, 30 учеников (**48,88%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по русскому языку за 2021-2022 учебный год, 14 учеников (**21,88%)** – повысили отметку, 20 учеников (**31,25%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2298 уч. | 64 уч. |
| 1K2. 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 51,57 | **19,79** |
| 3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 36,7 | **43,23** |
| 4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 28,24 | **29,69** |
| 15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 42,36 | **43,75** |
| 16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 47,74 | **42,19** |

**Результаты ВПР** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | Соколовская Е.Е. | 26 | 0 | 3 | 21 | 2 | 92,3 | 11,5 | 3,0 | 37,5 |
| 9б | Соколовская Е.Е. | 23 | 0 | 3 | 18 | 2 | 91,3 | 13,0 | 3,0 | 37,7 |
| 9в | Ковальчук Н.В. | 22 | 0 | 4 | 17 | 1 | 95,5 | 18,2 | 3,1 | 40,1 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **71** | **0** | **10** | **56** | **5** | **93,0** | **14,1** | **3,1** | **38,4** |

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «5» (отлично) по математике по результатам всероссийских проверочных работ 0 чел.

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «4» (хорошо) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 10 чел., **14,08%;**

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку «3» (удовлетворительно) по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 56 чел., **78,87 %;**

- количество обучающихся 9-х классов, имеющих оценку "неудовлетворительно" по математике по результатам всероссийских проверочных работ - 5 чел., **7,04%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воуч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9а | Соколовская Е.Е. | 26 | 5 | 20 | 1 |
| 9б | Соколовская Е.Е. | 23 | 5 | 16 | 2 |
| 9в | Ковальчук Н.В. | 22 | 9 | 12 | 1 |
| **Итого 8-е классы**  **(за 7 класс)** | | **71** | **19/**  **26,76%** | **48/**  **67,61%** | **4/**  **5,63%** |

Из 71 человека, выполнявшего проверочную работу по математике, **48** учеников (**67,61%**) по результатам ВПР подтвердил годовые отметки по математике за 2021-2022 учебный год, **4** ученика (**5,63%)** – повысили отметку, **19** учеников (**26,76%**) понизили отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 2300 уч. | 71 уч. |
| 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 55,91 | **39,44** |
| 7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 52 | **50,7** |
| 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 47,3 | **46,48** |
| 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 9,78 | **4,93** |
| 16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 40,17 | **22,54** |
| 17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 9,39 | **4,23** |
| 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 9,24 | **0** |
| 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 5,35 | **0** |

**Результаты ВПР по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | Дитрих Е.А. | 25 | 5 | 12 | 8 | 0 | 100 | 68 | 3,9 | 62,2 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **25** | **5** | **12** | **8** | **0** | **100** | **68** | **3,9** | **62,2** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по истории: «2» - 0 чел., «3» -8 чел., **12,0%,** «4» - 12 чел., **48%**, «5» - 5 чел., **20%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по истории**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-воуч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9а | Дитрих Е.А. | 25 | 4 | 14 | 7 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **25** | **16%** | **56%** | **28%** |

Из 25 человек, выполнявших проверочную работу по истории, 14 человек, **56%** по результатам ВПР подтвердил годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 7 учеников **(28%)** повысили отметку, 4 ученика (**16%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по истории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 701 уч. | 25 уч. |
| 8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 70,61 | **60** |
| 9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 36,52 | **42,67** |
| 10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 49,69 | **54,67** |

**Результаты ВПР** **по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9а | Новинкина С.Г. | 23 | 0 | 3 | 18 | 2 | 91,3 | 13,04 | 3,0 | 37,7 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **23** | **0** | **3** | **18** | **2** | **91,3** | **13,04** | **3,0** | **37,7** |

Ученики 9 класса получили следующие оценки за ВПР по биологии: «2» - 2 чел., **8,7%,** «3» -18 чел., **78,26%**, «4» -3 чел., **13,04%,** «5» - 0 чел.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9а | Новинкина С.Г. | 23 | 21 | 2 | 0 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **23** | **91,3%** | **8,7%** | **0** |

Из 23 человек, выполнявших проверочную работу по биологии только 2 человека, **8,7%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год и **21**  ученик (**91,3%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 511 уч. | 23 уч. |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 30,72 | **15,22** |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 23,97 | **50** |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; | 42,27 | **13,04** |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 39,33 | **21,74** |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 68,3 | **50** |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; | 22,5 | **28,26** |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 40,41 | **32,61** |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; | 39,53 | **0** |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 29,26 | **30,43** |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 56,95 | **39,13** |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 39,33 | **30,43** |

**Результаты ВПР по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9в | Потапова Л.П. | 21 | 2 | 11 | 5 | 3 | 85,7 | 61,9 | 3,6 | 53,6 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **21** | **2** | **11** | **5** | **3** | **85,7** | **61,9** | **3,6** | **53,6** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по обществознанию: «5» - 2 чел., **9,52%,** «4» -11 чел., **52,38%,** «3» - 5 чел., **23,8%,** «2» - 3 чел., **14,29%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9в | Потапова Л.П. | 21 | 9 | 9 | 3 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **21** | **42,86%** | **42,86%** | **14,29%** |

Из 21 человека, выполнявших проверочную работу по обществознанию, 9 человек, **42,86%** по результатам ВПР подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 3 ученика (**14,29%)** повысили отметку, **9**  учеников (**42,86%**) понизили свою отметку

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 735 уч. | 21 уч. |
| 1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | 71,43 | **33,33** |
| 1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 52,52 | **47,62** |
| 8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания | 60,14 | **47,62** |
| 10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 44,76 | **47,62** |
| 10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 28,34 | **33,33** |
| 10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 31,97 | **38,1** |

**Результаты ВПР** **по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9б | Заруцкая Н.В. | 27 | 1 | 10 | 14 | 2 | 92,59 | 40,74 | 3,4 | 47,1 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **27** | **1** | **10** | **14** | **2** | **92,59** | **40,74** | **3,4** | **47,1** |

Ученики 9-го класса получили следующие оценки за ВПР по географии: «2» - 2 чел**., 7,4%,** «3» -14 чел., **51,85%,** «4» - 10 чел., **37,103%,** «5» - 1 чел., **3,7%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9б | Заруцкая Н.В. | 27 | 8 | 19 | 0 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **27** | **29,63%** | **70,37%** | **0** |

Из 27 человек, выполнявших проверочную работу по географии, 19 человек, **70,37**% подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год и 8 учеников (**29,63%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 836 уч. | 27 уч. |
| 1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 57,18 | **51,85** |
| 2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 55,74 | **50** |
| 2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 26,85 | **7,41** |
| 4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 33,37 | **3,7** |
| 5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 45,81 | **29,63** |
| 5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 56,82 | **35,19** |
| 6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 30,5 | **44,44** |
| 7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 64,35 | **55,56** |

**Результаты ВПР** **по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9б | Семина Л.А. | 23 | 1 | 6 | 16 | 0 | 100 | 30,43 | 3,3 | 46,1 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **23** | **1** | **6** | **16** | **0** | **100** | **30,43** | **3,3** | **46,1** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по физике: «2» - 0 чел., «3» -16 чел., **69,57%,** «4» - 6 чел., **26,09%,** «5» - 1 чел., **4,35%.**

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по физике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9б | Семина Л.А. | 23 | 3 | 15 | 5 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **23** | **13,04%** | **65,22%** | **21,74%** |

Из 23 человек, выполнявших проверочную работу по физике, 15 человек, **65,22%** ш подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 5 учеников (**21,74%)** повысили отметку, 3 ученика (**13,04%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по физике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 764 уч. | 23 уч. |
| 2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 44,5 | **39,13** |
| 4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 69,9 | **60,87** |
| 8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 27,88 | **23,91** |
| 9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 46,47 | **43,48** |
| 10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 9,21 | **1,45** |
| 11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 2,53 | **2,9** |

**Результаты ВПР** **по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся  писали работу | Отметки за работу | | | | %  успева-емости | %  качества | Средний балл | СОУ |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9в | Ладыгина Е.В | 25 | 3 | 7 | 6 | 9 | 64 | 40 | 3,2 | 43,6 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **25** | **3** | **7** | **6** | **9** | **64** | **40** | **3,2** | **43,6** |

Ученики получили следующие оценки за ВПР по химии: «2» - 9 чел., **36%**, «3» -6 чел., **24%,** «4» - 7 чел., **28%**, «5» - 23 чел., **12%**.

**Соответствие отметок за ВПР и годовых отметок по химии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Кол-во  уч-ся,  писавших работу | Понизили,  чел./% | Подтвердили  чел./% | Повысили  чел./% |
| 9в | Ладыгина Е.В | 25 | 14 | 9 | 2 |
| **Итого 9-е классы**  **(за 8 класс)** | | **25** | **56%** | **36%** | **8%** |

Из 25 человек, выполнявших проверочную работу по химии, 9 человек, **36%** подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год, 2 ученика (**8%)** повысили отметку, 14 учеников (**56%**) понизили свою отметку.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС по химии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Энгельсский муниципальный район | МОУ «СОШ «Патриот» |
|  | 757 уч. | 25 уч. |
| 1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 45,05 | **44** |
| 2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 63,8 | **40** |
| 2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 49,41 | **32** |
| 3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 56,45 | **45,33** |
| 4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 63,28 | **38** |
| 4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 60,9 | **44** |
| 4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений | 39,76 | **30** |
| 5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 39,37 | **40** |
| 5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 26,16 | **28** |
| 6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 44,47 | **34,67** |
| 6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 55,61 | **40** |
| 6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 40,42 | **36** |
| 6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 20,08 | **4** |
| 6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 21,66 | **12** |
| 7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; | 25,56 | **18** |
| 7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 39,1 | **44** |
| 7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 52,44 | **32** |
| 7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 26,55 | **16** |
| 8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 59,78 | **50** |

**Выводы.**

По результатам проведения ВПР в 5-9 классах успеваемость по школе составила 92,9%, качество знаний - 50,3%, обученность (СОУ) – 52,6%, средний балл -3,5, соответствие отметок 54,84%.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что обучающиеся овладели на базовом уровне основными знаниями и умениями по всем разделам предметных программ, а так же достаточным уровнем сформированности УУД.

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
2. не проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста;

Высокие результаты качества знаний показали учащиеся 5-х классов (за 4 класс) по математике **73,3%**, русскому языку **59,3%,** окружающему миру **79,5**%, 6-х классов (за 5 класс) по русскому языку **65,5%,** по истории (компьютерная форма) **63,21%,** по математике **51,35%**, 7-х классов (по программе 6 класса) по русскому языку **62,73%,** географии **60,71%** и истории **64,15%**, 8-х классов по истории **62,75%**, биологии **54,55%**, по обществознанию **78,72%,** 9-х классов по русскому языку **54,7%,** по истории **68%,** по обществознанию **61,9%.**

Низкие результаты качества знаний в 7-х классах (по программе 6 класса) по математике (**38,46%),** по биологии (**23,21%),** в 8-х классах (за 7 класс) по русскому языку (**34,31%**)**,** по математике (**19,15%**), по географии (**16,67%**),по физике (**13,04%**) и английскому языку (**20,43%**), в 9-х классах по математике (**14,1**%), физике (**30,43%**) и биологии (**13,04%**).

Результаты ВПР также указывают на достаточно высокое соответствие отметок за год и за ВПР в 5-х классах (по программе 4 класса) по русскому языку и окружающему миру **69%**, 7-х классах (по программе 6 класса) по русскому языку **59%**, по математике **56,41%,** по истории – **60,38%** и географии **64,26%**,8-х классах (по программе 7 класса) по математике **(63,83%),** в 9-х классах (по программе 8 класса) по математике **(67,61%),** географии **(70,37%)** и физике **(65,22%).**

Следует отметить очень низкое соответствие отметок по биологии в 7 классе (**10,71%),** английскому языку в 8 класса (**16,13%),** по биологии в 9 классе (**8,7%).**

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знания на 2022-2023 учебный год;
2. Юневой Т.В., руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов обсудить итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах на школьном методическом объединении учителей начальных классов для принятия обоснованных решений по корректировке образовательного процесса; провести индивидуальные консультации с учителями 4-х классов по устранению пробелов в знаниях.
3. Учителям 4-х классов: довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах всероссийских поверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру; проводить работу с обучающимися на диагностической основе, своевременно выявляя и устраняя пробелы в знаниях; в системе проводить практические занятия с целью отработки учебного материала по всем разделам математики, русского языка, окружающего мира; обратить внимание на объективность выставления отметок обучающимся по предметам учебного плана.
4. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение в 2022-2023 учебном году;
5. Учителям предметникам по результатам анализа составить индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты освоения планируемых результатов, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
6. Учителям-предметникам на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; оптимизировать использование в образовательной деятельности методов и форм обучения, современных педагогических технологий по учебным предметам; обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса,   параллели;
7. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
9. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
10. Руководителям ШМО (Юневой Т.В., Ковальчук Н.В., Нурлыгаяновой Н.Н.) в рамках заседаний скорректировать план работы на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы обмен опытом по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
11. Заместителям директора по УВР (Майстренко О.Н., Яскевич В.А.) посетить уроки учителей, чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок, с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися;
12. Курирующим заместителям по УВР (Майстренко О.Н., Яскевич В.А.) проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования, провести методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яскевич В.А.