

ВЫПСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6  
заседания педагогического совета  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот»  
с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

От 17.05.2022 г.

Всего членов педагогического совета: 56  
Присутствовало: 54 педагога

**Повестка заседания:**

2. Анализ результатов исследования развития функциональной грамотности в рамках мониторинга оценки качества образования.

*По второму вопросу* слушали Яскевич В.А., заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Вера Алексеевна обратила внимание присутствующих на важнейшую задачу современной школы – воспитание и обучение грамотной личности. Перечислила федеральные и региональные нормативные документы, в которых закреплена эта задача. Сформулировала стратегические ориентиры развития школы по формированию функциональной грамотности.

Анализ результатов исследования оценки функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов был проведён в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2021 года № 1900 «Об организации подготовки и проведения мероприятий по оценке качества образования на территории Саратовской области в 2021/2022 учебном году». Рассказала о реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, который был разработан в начале года в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения (письмо от 14.09.2021 № 03-1510). В соответствии с планом были проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности, в том числе оценочные процедуры. Вера Алексеевна напомнила о целях и задачах диагностик, критериях оценки уровня сформированности функциональной грамотности, в которых были использованы результаты Всероссийских проверочных работ.

РЦОКО была проведена оценка функциональной грамотности с использованием заданий всероссийских проверочных работ (ВПР). В соответствии с программой мониторинговых исследований выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: минимальный, допустимый, средний, и высокий. Уровень развития функциональной грамотности обучающихся в нашей школе оценивается как допустимый. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности составила 30,44%. Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, составил 42,9%.

В нашей школе нет педагогов, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Также Вера Алексеевна привела сведения выполнения заданий, проверяющих уровень функциональной грамотности обучающихся по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. Выполнение задания №8 по русскому языку выявляет уровень сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности), задания № 9 по математике уровень сформированности функциональной грамотности (математической грамотности) у обучающихся четвертых классов. Выявлены обучающиеся с высоким уровнем функциональной грамотности, а именно, каждый из

этих обучающихся успешно выполнил соответствующие задания по русскому языку и математике

**УВ численности обучающихся 4 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности**

Год	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности			
	<i>Читательская грамотность</i>		<i>Математическая грамотность</i>	
2018-2019	105 чел.	53 чел./50,5%	103 чел.	36 чел./35 %
2019-2020	102 чел.	58 чел./56,8%	114 чел.	21 чел./18,4%
2020-2021	122 чел.	70 чел./57,3%	124 чел.	34 чел./27,4%

Выполнение задания № 8 проверяет формирование представлений о профессии людей и ее значимости у выпускников начальной школы. Из вышеприведенной таблицы можно сделать вывод, что доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью в 2020 году увеличилась на 6,3% по сравнению с 2019 годом. В 2021 году также произошло незначительное повышение на 0,5%.

Выполнение заданий № 8 по русскому языку, № 3 по обществознанию выявляет уровень сформированности функциональной грамотности (читательской грамотности), задания № 16 по математике уровень сформированности функциональной грамотности (математической грамотности), по биологии № 12 у обучающихся 8 классов. Выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил соответствующие задания по русскому языку, математике, обществознанию, биологии.

**УВ численности обучающихся 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности**

2021 год	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности								
	<i>Читательская грамотность</i>			<i>Математическая грамотность</i>			<i>Естественно-научная</i>		
	Писали	Справились		Писали	Справились		Писал и	Справились	
		чел.	%		чел.	%		чел.	%
РЯ	77	89	53,3						
ОБ	23	24	30						
РЯ+ОБ	78	23	29,5						
МА				76	45	27,4			
БИ							28	10 35,9	

При выполнении заданий ВПР, отражающих сформированность общеучебных умений по всем видам функциональной грамотности, обучающиеся показали, прежде всего, низкий уровень сформированности умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Кроме того, причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, участников исследования, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

*Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.*  
В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МОУ «СОШ «Патриот» с

кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Обучение на курсах «Школа современного учителя» по различным направлениям (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению) прошли 14 педагогов школы. Диагностику педагогических компетенций учителя по формированию функциональной грамотности учеников прошли 20 педагогов. Прошли тестирование «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» (Яндекс. Учебник) 21 человек.

Наши учителя активно используют банк заданий по всем шести направлениям функциональной грамотности Института стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>, банк заданий от издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/fg/>. Также используем банк заданий ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности» <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Для получения доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющего проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотностям для обучающихся, педагоги школы зарегистрировались на платформе РЭШ. На конец учебного года 27 педагогов (57,4%) зарегистрировались на платформе РЭШ с целью использования открытого банка заданий по функциональной грамотности. Педагоги используют примеры открытых заданий исследования PISA в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Нурлыгаянова Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы, является руководителем стажировочной площадки от СОИРО «Функциональная грамотность школьников».

Педагогический коллектив школы в течение 2021-2022 учебного года принимал участие в вебинарах и семинарах, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Учителя русского языка, химии делились опытом работы по формированию функциональной грамотности на областных конференциях и семинарах, заседаниях РМО.

**Выводы:** функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности; в целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся;

использование заданий по функциональной грамотности направлено на выявление способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач; проблема читательской грамотности является центральным показателем успешности системы образования: «Умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны»;

Анализ выполнения заданий выявил трудности, с которыми столкнулись учащиеся:

1. Отсутствие привычки обращаться к тексту всякий раз, когда надо уточнить какую-либо информацию, приводит к двум типичным проблемам:
  - 1.1. учащиеся плохо различают информацию, сообщенную в тексте, и информацию, которой владеют на основе своего личного опыта;

- 1.2. учащиеся ограничиваются приблизительным, неточным вычитыванием информации из текста.
2. Ученики испытывают трудности, связанные с самим процессом письменного выражения мыслей.
3. Учащиеся испытывают сложности с выполнением заданий, содержащих несколько вопросов, т.е. требующих многокомпонентного ответа.

**Решения:**

1. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA.
2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения предметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
3. Организовать прохождение курсов повышения квалификации по функциональной грамотности педагогам школы.
4. Руководителям школьных методических объединений учителей:
  - ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
  - проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
  - использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов.
  - Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Педагогам-предметникам:
  - проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой);
  - выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, используя аналитическую базу ВПР в соответствии с показателями по оценке функциональной грамотности;
  - использовать полученные данные для организации работы на уроке во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе;
  - продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
  - в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности;
  - использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
6. Утвердить комплекс мер по развитию механизмов управления качеством образования в МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю.М. Дейнеко» в рамках оценки развития функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год.

Голосование: «за» - 54 чел  
«против» - нет  
«воздержались» - нет

Секретарь

Красникова М.В