

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации
Юрия Михайловича Дейнеко»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя
Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
Барановский Д.П.
Протокол № 318 от 30.09.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа мудрецов!»

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Кормилина И.Н.

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Объём программы: 112 часов
Возраст детей: 5,5 – 6 лет

Энгельс, 2024

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа **Мудрецов**» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Устава МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю. М. Дейнеко» Энгельсского района Саратовской области;

Положения о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю. М. Дейнеко» ЭМР Саратовской области.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мудрецов» направлена на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативные и интеллектуальные способности групп обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности обучающегося путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании.

Актуальность программы заключается в развитии познавательных способностей обучающихся, формировании приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, систематизировать, расширить и углубить свои знания. За основу взята примерная программа развивающего курса «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы» составитель Н. Д. Рындина. Выбор программы обусловлен исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал **интеллектуального, духовно – нравственного становления личности**. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется.

Целевое назначение программы «Школа Мудрецов», это развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена в соответствии с логикой психического развития школьника: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольных процессов; ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Педагогическая целенаправленность: программы «Школа мудрецов» определена тем, что начальная школа является звеном, которое обеспечивает целостное развитие личности учащегося. Необходимо научить учащихся самостоятельно добывать знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Эти умения напрямую связаны с развитием психических процессов: вниманием, памятью, мышлением, воображением.

Отличительная особенность программы:

Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций,

восприятия, внимания, памяти и других психических процессов; ориентирована на *личность ребёнка*, выявление и развитие его интересов, способностей, воспитание мировоззрения, активной творческой личности. Программа нацелена на понимание главной цели обучения русскому языку для обеспечения единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно – нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся начальной школы, центральная роль языка и взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Адресат программы. Обучающиеся 8-10 лет

Срок реализации программы - 7 месяцев

Объем программы: 224 часа

Форма обучения: очная

Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе- 8-10 человек.

Набор в группу – свободный

Режим занятий

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую структуру:

- 1) 4 раза в неделю по 2 часа в день.
- 2) Продолжительность занятий 40 минут с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг;
- викторины, КВН.

1.2. Цель и задачи программы:

Программа предназначена для учащихся начальной ступени образования, которые отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. В связи с эти можно выделить **две цели программы:**

Социальную

- формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

Педагогическую

- развитие личности, формирование познавательных способностей;

Задачи

Обучающие:

– способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей;

– развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

–развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;

–прививать интерес к слову, предложению, тексту, формировать культуру общения, навыки речевого самовыражения и работа по различным видам текста.

Развивающие:

–развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

–развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;

–развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

–развивать пространственное воображение; формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;

–развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
Воспитательные:

–формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;

–воспитывать у детей чувство коллектива, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

–обеспечить возможность приобрести опыт общения друг с другом, формировать навыки учебного сотрудничества, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

1.3 Планируемые результаты

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития на начальном этапе школьного образования. В качестве критериев можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности;
- 7) развитие связной речи.

Предметные

- развитие внимания (произвольного, непроизвольного);
- развитие восприятия;
- развитие памяти (зрительной и слуховой);
- развитие мышления:
- способность устанавливать связи (аналогия);
- способность к анализу (закономерности);
- способность рассуждать;
- способность сравнивать;
- разработка грамматических моделей и сцепление предложений в связный текст или устную речь в ситуации общения

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие креативных способностей как самостоятельного фактора, который является результатом обучения творческой деятельности школьников.

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты, обеспечивающие возможность повышения качества знаний в учебной деятельности.
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

1.4. Учебный план

№ п\п	Разделы	Количество занятий
1.	Логика	112
	В царстве счёта	12
	Арифметические действия	44
	Мир занимательных задач	30
	Геометрическая мозаика	26
2.	Развитие речи	112
	Язык. Речь. Культура речи	16
	От слова к предложению. От предложения к тексту.	12
	Гордись своим именем!	8
	Вырасти плоды родственных слов.	15
	Люби и береги свой родной язык!	24
	Книга – друг и помощник!	25
	Делать добро спеши!	12
	ВСЕГО	224

Формы занятий. Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Процесс обучения строится в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

По форме занятия можно разделить:

- групповые;
- индивидуальные;

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия, нестандартные формы (презентации, решение проектных задач, заочные путешествия, практические работы, исследовательские проекты, решение логических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов).

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и

педагогических подходов. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем: сохранение и укрепление здоровья детей в условиях школьного образования; отбор содержания образования детей на ступени начального образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития; организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Необходимыми **требованиями** являются:

- 1) доступность обучения;
- 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие младшему школьному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;

В программе выделяются **2 раздела: «Логика», «Развитие речи».**

Раздел **«Логика»** **четыре модуля** обеспечивает эффективность учебного процесса. В значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Мышление - это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам- логическое - лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

1) Содержание 1 раздела «Логика» 1 модуль «В Царстве счёта»

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1 модуль «В Царстве счёта»		12	6	6	
1.1-1.2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностическая работа на определение уровня знаний	2	1	1	Беседа. Диагностическое тестирование
1.3-1.6	В царстве устного счёта	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения. Задания на развитие внимания, памяти, логики.
1.7-1.8	Числовые головоломки	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения. Задания на развитие внимания, памяти, логики.
1.9-1.12	В царстве смекалки	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения. Задания на развитие внимания, памяти, логики, смекалки.

Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с обучающимися. Теория: Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места и правилах поведения на занятиях. Презентация программы. Практика:

Диагностическая работа на определение уровня знаний

В царстве устного счёта (4 часа) Теория: Беседа о точных науках. Сбор информации об известных ученых. Практика: Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Числовые головоломки (2 часа) Теория: Анализ и синтез числового ряда. Практика: Решение числовых головоломок.

В царстве смекалки (4 часа)

Теория: Группировка чисел и фигур по различным признакам, загадки-смекалки.

Практика: Игра-соревнование на развитие смекалки «Что? Где? Когда?»

2) Содержание 1 раздела «Логика» 2 модуль «Арифметические действия»

2	Арифметические действия	44	24	20	
2.1-2.4	Магазин: «Арифметика»	4	2	2	Беседа. КВН «В мире арифметики»
2.5-2.8	Путешествия плюса и минуса	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения.
2.9-2.12	Праздник умножения и деления	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.
2.13-2.16	Арифметические фокусы	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения. Игры на развитие внимания
2.17-2.20	Тайны арифметики	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения
2.21-2.24	Числовой конструктор	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения. Интеллектуальная игра
2.25-2.28	Эстафета чисел	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения
2.29-2.30	Волшебный «0»	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения
2.31-2.34	Магия арифметики	4	2	2	Исследовательская работа «Магия арифметики»
2.35-2.38	Секреты умножения	4	2	2	Групповой проект «Табличный секрет»
2.39-2.40	В гости к мистеру «X»	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения
2.41-2.44	Числа-великаны	4	2	2	Проект «Числа-великаны»

Магазин «Арифметика»(4ч.) Теория: Поиск и анализ информации по арифметическим действиям. Практика: КВН «В мире арифметики»

Путешествие плюса и минуса (4ч.) Теория: Анализ и повторение информации об арифметических действиях, поиск применения их в различных профессиях. Практика: Тренинговые упражнения.

Праздник умножения и деления (4 ч.)

Теория: Анализ и повторение информации об арифметических действиях, поиск применения их в различных профессиях. Практика: Отработка и закрепление алгоритма письменного

вычисления. Игра «Математический футбол».

Арифметические фокусы (4ч.) Теория: Выявление секретов арифметических фокусов.

Практика: Проведение фокусов. Игра «Бабочки».

Тайны арифметики (4ч.) Теория: Собрать информацию и выявить важность арифметики для человека в различных видах его деятельности. Практика: Тренинговые арифметические задания.

Числовой конструктор (4 ч.)

Теория: Анализ различных числовых комбинаций. Практика: Тренинговые упражнения с числовыми комбинациями. Игра «Числовая рыбалка».

Эстафета чисел(4ч.) Теория: Повторение арифметических и логических терминов, поиск правильного применения в жизни. Практика: Тренинговые задания.

Волшебный «0» (2ч.) Теория: Беседа на тему: «Что есть «0»? Практика: Тренинговые задания.

Магия арифметики (4ч.) Теория: Сбор материала для исследовательской работы.

Практика: Проведение исследовательской работы «Магия арифметики».

Секреты умножения (4ч.) Теория: Сбор материала для коллективного проекта. Практика: Создание коллективного проекта «Табличный секрет».

В гости к мистери «Х» (2ч.) Теория: Выявление значимости уравнений в различных сферах человеческой деятельности. Практика: Тренинговые задания.

Числа-великаны (4ч.) Теория: Сбор материала для создания групповых проектов. Практика: Создание групповых проектов «Числа-великаны».

3) Содержание 1 раздела «Логика» 3 модуль «Мир занимательных задач»

3.	Мир занимательных задач	30	12	18	
3.1-3.2	Это было в старину	2	1	1	Игра на внимание. Тренинговые упражнения
3.3-3.4	Энциклопедия логических развлечений	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения
3.5-3.8	Решение задач на развитие смекалки	4	0	4	Тренинговые упражнения. Упражнения на развитие смекалки
3.9-3.10	Поиск альтернативных способов действий	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения
3.11-3.12	Логический конструктор	2	1	1	Дидактические игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
3.13-3.16	Придумывание по аналогии	4	2	2	Беседа. Тренинговые упражнения
3.17-3.18	Из истории чисел	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения. Игра на развитие памяти и внимания
3.19-3.22	Секреты задач	4	2	2	Тренинговые упражнения
3.23-3.26	Марафон величин	4	2	2	Беседа. Тренинговые задания. Дидактическая игра
3.27-3.28	Блиц-турнир по решению задач	2	0	2	Блиц-турнир
3.29-3.30	Задачи-смекалки	2	1	1	Тренинговые упражнения. Дидактическая игра на

Это было в старину (2ч.) Теория: Поиск и анализ информации о старинных единицах измерения. Практика: Тренинговые упражнения. Игра «Угадай».

Энциклопедия логических развлечений (2ч.) Теория: Поиск иллюстрированных заданий на логику. Практика: Создание логической энциклопедии.

Решение задач на развитие смекалки. (4ч.) Практика: Тренинговые упражнения, игры на развитие смекалки. Составление картотеки заданий на смекалку.

Поиск альтернативных способов действий. (2ч.) Теория: Беседа на тему альтернативных способов действий, рассмотрение примеров на задачах. Практика: Тренинговое задание на подбор разных способов действий для задач и примеров.

Логический конструктор (2ч.) Теория: Беседа на тему: «Что такое логика?» Практика: Интеллектуальная игра «Умники и умницы», игра «Наоборот»

Придумывание по аналогии (4ч.) Теория: Знакомство с аналогиями, беседа на тему «Что такое аналогия?» Практика: Тренинговые упражнения

Из истории чисел (2ч.) Теория: Беседа на тему «Какие бывают числа», просмотр видеоролика «История нумерации» Практика: Тренинговые упражнения. Дидактическая игра «Составим цветок».

Секреты задач (4ч.) Теория: Повторение способов и приемов решения задач, виды задач. Практика: Тренинговые упражнения.

Марафон величин (4ч.) Теория: Анализ информации по применению величин измерения в профессиях человека. Практика: Задачи с величинами, упражнения на перевод из одной величины в другую. Игра «Лучший космонавт»

Блиц-турнир по решению задач. (2ч.) Практика: Командное соревнование (блиц-турнир) по решению задач разной сложности.

Задачи-смекалки (4ч.) Теория: Беседа «В мире смекалки» Практика: Тренинговые задания, игры «Почтальон», «Круговые примеры»

4) Содержание 1 раздела «Логика» 4 модуль «Геометрическая мозаика»

4.	Геометрическая мозаика	26	10	16	
4.1-4.4	Геометрические фигуры вокруг нас	4	2	2	Беседа. Игры на развитие внимания, составление панно из геометрических фигур
4.5-4.6	Магические квадраты	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения
4.7-4.8	Волшебный круг	2	1	1	Беседа. Тренинговые упражнения
4.9-4.12	Геометрический калейдоскоп	4	2	2	Беседа. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, смекалки. Тренинговые упражнения
4.13-14	Прятки с фигурами	2	0	2	Дидактическая игра
4.15-4.18	Геометрический лабиринт	4	2	2	Беседа. Турнир по составлению лабиринта геометрических фигур
4.19-4.20	Кто что увидит?	2	1	1	Тренинговые упражнения
4.21-	Занимательное моделирование	4	0	3	Беседа. Тренинговые

4.24					упражнения. Создание объемных фигур.
4.25-4.26	Итоговое повторение материала, пройденного за год	2	1	2	Разгадывание, составление шарад, перевёртышей. Тестирование (итоговое)
Итого:		112	52	60	

Геометрические фигуры вокруг нас (4ч.) Теория: Беседа «Какие бывают геометрические фигуры, где мы встречаем их в жизни» Практика: Черчение фигур, проектирование предметов с помощью геометрических фигур, игра «Геометрическая эстафета».

Магические квадраты. (2ч.) Теория: Беседа о квадратах, повторение формул. Практика: Тренинговые занятия.

Волшебный круг (2ч.) Теория: Беседа о круге, повторение ранее изученного. Практика: Тренинговые упражнения.

Геометрический калейдоскоп (4ч.) Теория: Беседа о геометрических фигурах, просмотр познавательного видео. Практика: Игра «Геометрическая тучка», игра «Девочки-мальчики».

Прятки с фигурами (2ч.) Практика: Дидактическая игра «Прятки с фигурами»

Геометрический лабиринт (4ч.) Теория: Беседа о геометрии. Изучении истории геометрии. Практика: Геометрические задания. Создание лабиринта из геометрических фигур.

Кто что увидит? (2ч.) Практика: Дидактическая игра «Кто что увидит?»

Занимательное моделирование (4 ч.) Теория: Беседа «Что такое моделирование?»

Практика: Проектирование и создание объемных моделей геометрических фигур.

Итоговое повторение материала, пройденного за год. (2ч.) Практика: Математические загадки, шарады, кроссворды, создание перевёртышей с правилами и формулами.

Планируемые результаты по 1 разделу «Логика».

Обучающиеся будут уметь

- сформируется потребность к самостоятельной работе над познанием вычислительных и логических операций;
- сформируется логическое мышление;
- углубятся и расширятся знания и представления о геометрии;
- научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- научатся работать с предоставляемым дидактическим материалом;
- научатся решать логические задачи, отгадывать и составлять ребусы, кроссворды, шарады, решать уравнения;

Раздел «**Развитие речи**» состоит из **семи модулей** и представляет собой систему творческих заданий на развитие речевой креативности и предусматривает поэтапное повышение уровня словотворчества у детей младшего школьного возраста. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения к природе, основ экологической культуры. Обогащение и активизация словаря учащихся, составление загадок, кроссвордов, шарад, небольших рассказов- описаний, сочинение сказок. Способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

1) Содержание 1 раздела «Развитие речи» 1 модуль «Язык. Речь. Культура речи»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Чтение как способ получения информации.	2	1	1	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
2	Развитие звуковой культуры речи	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
3	Развитие связной речи	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
4	Упражнения на соблюдение правил культуры общения и употребления вежливых слов в повседневной жизни.	6	2	4	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
Итого		16	7	9	

Чтение как способ получения информации. (2 ч.) Задания для коллективного обсуждения: «Расскажите, для чего необходимо изучать русский язык?», «Что такое речь?». Устная и письменная речь. Упражнения на соблюдение правил культуры общения и употребления вежливых слов в повседневной жизни.

Развитие звуковой культуры речи. (4ч.) Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение», игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки. Игра - конкурс «Мир звуков».

Развитие связной речи (4 ч.) Обучение диалогической речи; подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Упражнения на соблюдение правил культуры общения и употребления вежливых слов в повседневной жизни.(6ч.) Практическое овладение монологом, диалогом, расширение опыта на содержании упражнений. Выражение собственного мнения. Его обоснование. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Применение речевого этикета и куль - туры речи в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

2) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 2 модуль «От слова к предложению. От предложения к тексту»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Слово и предложение	4	2	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности

2	Текст. Виды текстов.	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
3	Упражнения в составлении текстов	4	0	4	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
Итого		12	4	8	

Слово и предложение (4ч.) Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений.

Текст. Виды текстов. (4ч.) Работа с текстом. Деление текста на части. Заголовок. Составление плана. Работа с деформированными предложениями. Построение диалога.

Упражнения в составлении текстов. (4 ч.) Практическая работа «Строим диалог». Общение по телефону. Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения». Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма», «Рассмотри картинки. Что хорошо, что – плохо. Составь рассказ».

3) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 3 модуль «Гордись своим именем!»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Имя и его значение	4	2	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
2	Значение слову жизнь даёт	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
Итого		8	4	4	

Имя и его значение. (4ч) Значение имен. Знакомство с толковым словарем. Понятие имени. Анализ Расширение представлений о «рождении» имени. Имена наших предков. Родословная. Изучение имен своих предков.

Значение слову жизнь даёт (4ч.) Характеристика слов с разных сторон: произношение (орфоэпия), правописание (орфография), лексическое значение (лексикология), происхождение (этимология), строение (морфемика), способ образования (словообразование). Знакомство со значениями слов, которые связаны с повседневной жизнью.

4) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 4 модуль «Вырасти плоды родственных слов»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Устное народное творчество	4	2	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
2	Волшебный сундучок руками народа	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
3	Речевые путешествия	4	1	3	Анализ и изучение результатов

					продуктивной деятельности
4	Работа со словарями, справочниками русского языка	3	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
Итого		15	7	9	

Устное народное творчество (4ч.) Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Волшебный сундучок руками народа (4ч.) Игры с пословицами и поговорками. Составление ребусов. Работа с литературными примерами из произведений русских писателей. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Речевые путешествия (4ч.) Понятие о науке «этимология». современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Работа со словарями, справочниками русского языка (3 ч.) Знакомство с этимологическими словарями. Появление Игры со словами. Практическая работа «Составляем альбом».

5) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 5 модуль «Люби и береги свой родной язык!»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Страна Лингвистика	4	2	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
2	Языковая культура Мира	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
3	Много языков, русский - один	4	2	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
4	Берегите наш язык....	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
5	«Где язык, а где речь?»	4	1	3	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
4	Буква к букве – слово получается	4	1	3	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
Итого		24	10	14	

Страна Лингвистика(4ч.) Знакомство со свойствами хорошей речи: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, правильность. Путешествие в Лингвистику, или что создаёт порядок в науке о языке.

Языковая культура Мира (4ч.) Знакомство с культурой речи народов Мира. Языки народов. Культура речи. Умение выражать эмоции через речь.

Много языков, русский – один. (4ч.) История русского языка. Словари. Изучение славянской азбуки.

«Где язык, а где речь?» (4ч.)м Игры: «В слова», «Составь из букв и слогов слова, объедини их одной темой. Состав текст». Развивающие творческие задания со словом, предложением: «Я чувствую, что я ...», «Я начну, а ты продолжи...», «Какое слово меня обижает и радует?»

Буква к букве – слово получается (5 ч.) Перевод внутренней формы речи во внешнюю;

своего рода шифр, код, смысл которого и соединяет другие буквы и слова, притягивает их к себе, создавая информационный ряд слов, объединённых какими – то определёнными тематическими рамками. Звукопись текста или стихотворения.

6) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 6 модуль «Книга – друг и помощник!»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Коротко о книге.	4	2	2	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
2	Для чего написаны книги?	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
3	Книга – друг и помощник.	4	1	3	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
4	Книги и детей и для детей.	4	1	3	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
5	По страницам сказок.	4	1	3	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
4	Книжная полка.	5	2	3	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
Итого		25	9	16	

Коротко о книге. (4ч.) Сообщения о книгах. История возникновения книги. Первые книги. Рукописные тексты.

Для чего написаны книги? (4ч.) «Это интересно». Развиваем интерес к слову, речи, родному языку, к книгам. Какие бывают книги? Развитие способности речевого самовыражения. Обогащение социально – нравственного опыта через чтение книг.

Книга – друг и помощник. (4ч.) Чтение и анализ художественных произведений. Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова». КВН «Да здравствует слово!»

Книги и детей и для детей. (4ч.) Детские писатели. А.Барто, О. Дриз, А.Шибяев, К.Чуковский, Б. Заходер, С.Маршак. Чтение и заучивание произведений. Чтение по ролям. Анализ произведений.

По страницам сказок. (4ч.) «Сказка ложь – да в ней намёк...» Сказки авторские и народные. Бытовые и волшебные. Сказки о животных.

Книжная полка. (5 ч.) Чтение сказок. Иллюстрирование. Составление памяток. Творческая мастерская «Я сказочник»

7) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 7 модуль «Делать добро спешим!»

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	В слове скрыта великая	4	2	2	Анализ и изучение

	сила				результатов продуктивной деятельности
2	Если добрый ты – это хорошо...	4	2	2	Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа
3	По страницам добрых книг...Итоговое занятие	4	1	3	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности
Итого		12	5	7	

В слове скрыта великая сила (4ч.) Работа с упражнениями «Качества личности - «помощники» добра. Качества личности - «помощники» зла». Игра «Солнечный лучик добра».

Если добрый ты – это хорошо...(4ч.) Составление словаря «Добрые качества». Сообщения на тему: «Коротко о книге», «Для чего написаны книги?». Рассуждения на тему: «Книга – друг и помощник». Игра: «Это интересно». Развиваем интерес к слову, речи, родному языку, к книгам. Какие бывают книги? Развитие способности речевого самовыражения.

По страницам добрых книг (4ч.) Чтение рассказов В. Осеевой, А. Лопатина, М Скребцова «Начала мудрости». Сценка «Приветливые люди». Игра «Скромные звери». Рисунок «Сад добрых дел». Участие в итоговом занятии в игровой форме. Творческая презентация собственных работ детей.

Планируемые результаты по 2 разделу «Развитие речи».

Обучающиеся будут уметь:

- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.
- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- открытые занятия, викторины;
- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

2.2. Условия реализации программы

• Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы будут использоваться

- банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
- аудиоматериалы;
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- мультимедиа;
- подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- толковые словари;
- справочники;
- этимологические словари;
- карточки для индивидуальной работы.

Техническое обеспечение.

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 5- 10 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка; материалы и инструменты для детского творчества.

Информационно обеспечение

- <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschool_education/gr/okurs.htm- Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Литература для учащихся:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 9 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов группы детей в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<p><u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер</p>	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Определение уровня освоения программного материала при проведении итоговой аттестации:

- **высокий уровень** усвоения программы– 100-81% - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию,
- **выше среднего уровень** – 80-61 % - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию, но в при выполнении заданий
- **средний уровень** – 51 -60 % - обучающийся знает основной программный материал, выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность,
- **Низкий уровень** – ниже 50 % обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, способен выполнять работу только с помощью педагога. незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные

**Тематическое планирование
«Школа мудрецов» 224ч.**

№		Темы занятий	Дата проведения	Коррективная
1.1	1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Диагностическая работа.		
1.2	2.	Что такое речь?		
2.1	3.	Точные науки. Их происхождение.		
2.2	4.	Устная и письменная речь.		
3.1	5.	Известные учёные математики.		
3.2	6.	Культура общения.		
4.1	7.	Сборник числового материала		
4.2	8.	Вежливые слова.		
5.1	9.	Числовой ряд.		
5.2	10.	Природные и речевые звуки.		
6.1	11.	Решение числовых головоломок.		
6.2	12.	Фонетика и графика.		
7.1	13.	Числа и фигуры по признакам.		
7.2	14.	Буквы и звуки.		
8.1	15.	Загадки-смекалки.		
8.2	16.	Гласные и согласные.		
9.1	17.	Что? Где? Когда?		
9.2	18.	Русский алфавит.		
10.1	19.	Арифметические действия.		
10.2	20.	Орфоэпия.		
11.1	21.	КВН «Мир арифметики»		
11.2	22.	Ударение.		
12.1	23.	Арифметика в профессиях.		
12.2	24.	Сказки «В стране звуков»		
13.1	25.	Игра «Математический футбол»		
13.2	26.	Волшебник-ударение.		
14.1	27.	Арифметические фокусы.		
14.2	28.	Фонетический чайнворд.		
15.1	29.	Игра «Бабочки»		
15.2	30.	Весёлые рифмы.		
16.1	31.	Тренинг «Арифметические действия»		
16.2	32.	Грамматическая арифметика.		
17.1	33.	Волшебные цепочки		
17.2	34.	Числовые комбинации		
18.1	35.	Слово рассыпалось.		
18.2	36.	Числовая рыбалка.		
19.1	37.	Игра-конкурс «Мир звуков».		
19.2	38.	Логические термины.		
20.1	39.	Диалогическая речь.		
20.2	40.	Что есть «0»?		
21.1	41.	Пересказ по серии картинок.		
21.2	42.	Тренинг «Числа»		
22.1	43.	Рассказ-описание.		

22.2	44.	Исследовательская работа «Магия арифметики»		
23.1	45.	Монолог, диалог.		
23.2	46.	Коллективный проект «Табличный секрет».		
24.1	47.	Построение диалога.		
24.2	48.	Уравнение.		
25.1	49.	Тренинг «Речевой этикет»		
25.2	50.	Групповой проект «Числа-великаны»		
26.1	51.	Слово и предложение.		
26.2	52.	Это было в старину		
27.1	53.	Повествовательные предложения		
27.2	54.	Старинные единицы измерения		
28.1	55.	Вопросительные предложения		
28.2	56.	Игра «Угадай»		
29.1	57.	Побудительные предложения.		
29.2	58.	Задания «Логический лабиринт»		
30.1	59.	Логическое ударение в речи		
30.2	60.	Создание логической энциклопедии «Математика и числа»		
31.1	61.	Текст. Заголовок.		
31.2	62.	Игры на развитие смекалки.		
32.1	63.	Деление текста на части.		
32.2	64.	Примеры в задачах.		
33.1	65.	Деформированные предложения.		
33.2	66.	Арифметические действия в задачах-играх.		
34.1	67.	«Общение по телефону» -диалог.		
34.2	68.	Что такое логика в математике?		
35.1	69.	«Восклицание», сказка.		
35.2	70.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		
36.1	71.	«Бродячий цирк»		
36.2	72.	Игра «Наоборот»		
37.1	73.	«Польза знаков препинания»		
37.2	74.	Аналогии. Что такое аналогии?		
38.1	75.	Игра «Соединяем и меняем»		
38.2	76.	Какие бывают числа?		
39.1	77.	«Угадай-ка!» КВН		
39.2	78.	Видеоролик «История нумерации»		
40.1	79.	«Кто больше придумает» Литературная игра.		
40.2	80.	Дидактическая игра «Составим цветок».		
41.1	81.	«Определи вид предложения» Интерактивная игра.		
41.2	82.	Решение математических задач.		
42.1	83.	Игра-конкурс «Сочинение Незнайки».		
42.2	84.	Величины в профессиях.		
43.1	85.	Игра «Телеграмма»		
43.2	86.	Перевод величин «Мир величин»		
44.1	87.	Составление рассказа «Что такое хорошо...»		
44.2	88.	Игра «Лучший космонавт»		
45.1	89.	Значение имен.		
45.2	90.	Тренинг «Загадки-шутки»		
46.1	91.	Знакомство с толковым словарём.		
46.2	92.	Блиц-турнир «В мире математики».		
47.1	93.	Понятие имени.		

47.2	94.	Задачи повышенной сложности.		
48.1	95.	Составление рассказов по серии картинок.		
48.2	96.	Задачи-смекалки.		
49.1	97.	«Рождение имени» коллективный проект.		
49.2	98.	Нескучная математика		
50.1	99.	Имена наших предков.		
50.2	100.	Загадки и кроссворды		
51.1	101.	Родословная.		
51.2	102.	Секреты квадрата и куба		
52.1	103.	Индивидуальные проекты «Моя родословная»		
52.2	104.	Занимательная математика		
53.1	105.	Изучение имён наших предков.		
53.2	106.	«Учимся думать» КВН		
54.1	107.	Значение имени для человека		
54.2	108.	Командное соревнование «В мире математических знаков»		
55.1	109.	«Как произошло моё имя» Творческая работа.		
55.2	110.	«В стране смекалки» Математическая игра		
56.1	111.	Имя и его значение.		
56.2	112.	Игра «Почтальон»		
57.1	113.	Орфоэпия		
57.2	114.	«Круговые примеры»		
58.1	115.	Лексикология.		
58.2	116.	Магические квадраты		
59.1	117.	Этимология.		
59.2	118.	Волшебный круг		
60.1	119.	Геометрия вокруг нас		
60.2	120.	Морфемика.		
61.1	121.	Прятки с фигурами		
61.2	122.	Словообразование.		
62.1	123.	Кто что увидит?		
62.2	124.	Значение слов в повседневной жизни.		
63.1	125.	Занимательное моделирование		
63.2	126.	Устное народное творчество.		
64.1	127.	Из истории развития арифметики. Числа-великаны.		
64.2	128.	Волшебный сундучок «Мир творчества»		
65.1	129.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
65.2	130.	Речевые путешествия.		
66.1	131.	Построение математиками фигурных чисел.		
66.2	132.	Словари и справочники.		
67.1	133.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		
67.2	134.	Пословицы и поговорки.		
68.1	135.	Логически-поисковые задания.		
68.2	136.	Потешки. Заклички. Песенки.		
69.1	137.	Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
69.2	138.	Сказки народов Мира.		
70.1	139.	Занимательные ребусы, головоломки, загадки.		
70.2	140.	Русские народные сказки.		

71.1	141.	Тренировка зрительной памяти.		
71.2	142.	«Творческий базар». Инсценированные сказки.		
72.1	143.	Задачи типа «Кто есть кто?»		
72.2	144.	Крылатые выражения.		
73.1	145.	Графический диктант.		
73.2	146.	Скороговорки. Речевые упражнения.		
74.1	147.	Логические задачи на чётность и методами их решения		
74.2	148.	Словарь Даля		
75.1	149.	Логические задачи на развитие способности рассуждать		
75.2	150.	Литературные источники. Словари.		
76.1	151.	Ребусы и шарады.		
76.2	152.	Игры с пословицами и поговорками.		
77.1	153.	Графический диктант.		
77.2	154.	Составление ребусов.		
78.1	155.	Логические задачи на развитие аналитических способностей.		
78.2	156.	Литературные ситуации.		
79.1	157.	Изготовление моделей простейших многогранников		
79.2	158.	«Русские пословицы от А до Я» Викторина.		
80.1	159.	Путешествие по оригами.		
80.2	160.	Название месяцев.		
81.1	161.	«Путешествие в страну чисел»		
81.2	162.	Истрия школьных принадлежностей.		
82.1	163.	Решение логических и творческо-поисковых задач.		
82.2	164.	«Удивительный растительный мир». Слова в природе.		
83.1	165.	Геометрические соревнования		
83.2	166.	Слова-птицы.		
84.1	167.	Графический диктант.		
84.2	168.	Радуга слов.		
85.1	169.	Тайны чисел - далёкие и близкие		
85.2	170.	Речевые путешествия.		
86.1	171.	Занимательные истории об обыкновенных числах		
86.2	172.	Этимологический словарь.		
87.1	173.	Цифры и числа.		
87.2	174.	Игры со словами.		
88.1	175.	Математическая гостиная		
88.2	176.	«Составляем альбом слов-вопросов».		
89.1	177.	Весёлые квадраты		
89.2	178.	Страна Лингвистика.		
90.1	179.	Устный счёт		
90.2	180.	Свойства хорошей речи.		
91.1	181.	«Считалка» КВН		
91.2	182.	Порядок в науке о языке.		
92.1	183.	По следам Почемучки.		
92.2	184.	Точность речи.		
93.1	185.	Числа-лилипуты		
93.2	186.	Выразительная речь.		
94.1	187.	Проект «Наши маленькие друзья»		
94.2	188.	Языковая культура речи.		
95.1	189.	Алгоритм действий. (практическое занятие)		
95.2	190.	Языковая культура народов Мира.		

96.1	191.	Логические задачи на спичках, их разнообразием и методами решения.		
96.2	192.	Языки народов.		
97.1	193.	Логические задачи по теме «Календарь, время, возраст»		
97.2	194.	Умение выражать эмоции через речь.		
98.1	195.	Логические задачи по теме «Пространственное воображение»		
98.2	196.	Путешествие в Лингвистику.		
99.1	197.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
99.2	198.	История русского языка.		
100.1	199.	Логические задачи по теме «Числовые неравенства		
100.2	200.	Изучение славянской азбуки.		
101.1	201.	Арифметические ребусы		
101.2	202.	«Аз и Буки». Игра		
102.1	203.	Решение логических и творческо-поисковых задач.		
102.2	204.	Составление славянской азбуки.		
103.1	205.	Методы решения логических задач		
103.2	206.	Много языков – русский один.		
104.1	207.	Устный счет		
104.2	208.	Игра в «слова».		
105.1	209.	«Играем и считаем»		
105.2	210.	Творческие задания «Слово, предложение, текст»		
106.1	211.	«В стране математических выражений»		
106.2	212.	«Я чувствую, что я научился...» Рассуждение.		
107.1	213.	Тропинкой математики в удивительный мир арифметических и геометрических игр, головоломок и фокусов.		
107.2	214.	«Я начну, а ты продолжи». Игра		
108.1	215.	Геометрические заморочки. Игра «Детектив»		
108.2	216.	Какое слово меня обижает и радует?		
109.1	217.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?»		
109.2	218.	Буква к букве – слово получается.		
110.1	219.	Устный счёт		
110.2	220.	Внутренняя и внешняя речь.		
111.1	221.	Решение и составление ребусов, содержащих числа.		
111.2	222.	Шифр текста.		
112.1	223.	Защита детских индивидуальных проектов		
112.2	224.	Энциклопедия логических развлечений. Итоговое занятие		