

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя Российской Федерации
Юрия Михайловича Дейнеко»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Принята
педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ «Патриот»
с кадетскими классами имени Героя
Российской Федерации
Дейнеко Юрия Михайловича»
Барановский Д.П.
Приказ № 211 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа Мудрецов»

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Кормилина И.Н.

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Объем программы: 224 часа
Возраст детей: 8-10 лет

Энгельс, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1. 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа **Мудрецов**» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Устава МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю. М. Дейнеко» Энгельсского района Саратовской области;

Положения о разработке и условиях реализации дополнительных общеразвивающих программ МОУ «СОШ «Патриот» с кадетскими классами им. Ю. М. Дейнеко» ЭМР Саратовской области.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа мудрецов» направлена на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативные и интеллектуальные способности групп обучающихся, а также развитие лидерских качеств. Программа призвана обеспечить положительную социализацию личности обучающегося путем вовлечения в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

Процесс глубоких перемен, происходящих в образовании, выдвигает приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающегося неповторимостью, оригинальностью, способностью ориентироваться в многообразии окружающего мира. Одна из центральных проблем в современной методике начального обучения – это языковое образование и речевое развитие младшего школьника.

Язык – орудие познания и главное средство общения, и только хорошо владея всеми его богатствами, дающими ключ к познанию и знанию, человек говорящий осознает себя полноценной личностью. Повышение уровня речевого развития учащихся является одной из важнейших социально – педагогических проблем в современном начальном образовании.

Актуальность программы заключается в развитии познавательных способностей обучающихся, формировании приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы.

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, систематизировать, расширить и углубить свои знания. За основу взята примерная программа развивающего курса «Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы» составитель Н. Д. Рындина. Выбор программы обусловлен исключительной ролью речи в жизни человека. Речь служит универсальным средством общения, познания, воздействия, это мощный канал **интеллектуального, духовно – нравственного становления личности**. Речь выступает зеркалом общего культурного уровня того, кто ею пользуется.

Целевое назначение программы «Школа Мудрецов», это развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Программа построена в соответствии с логикой психического развития школьника: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольных процессов; ценностных отношений к окружающему миру и к себе и др.

Педагогическая целенаправленность: программы «Школа мудрецов» определена тем, что начальная школа является звеном, которое обеспечивает целостное развитие личности учащегося. Необходимо научить учащихся самостоятельно добывать знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Эти умения напрямую связаны с развитием психических процессов: вниманием, памятью, мышлением, воображением.

Отличительная особенность программы:

Программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций,

восприятия, внимания, памяти и других психических процессов; ориентирована на *личность ребёнка*, выявление и развитие его интересов, способностей, воспитание мировоззрения, активной творческой личности. Программа нацелена на понимание главной цели обучения русскому языку для обеспечения единства языкового, речемыслительного, интеллектуального, духовно – нравственного, эстетического, культурологического развития учащихся начальной школы, центральная роль языка и взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Адресат программы. Обучающиеся 8-10 лет

Срок реализации программы - 7 месяцев

Объем программы: 224 часа

Форма обучения: очная

Особенности образовательного процесса:

Количество обучающихся в группе- 8-10 человек.

Набор в группу – свободный

Режим занятий

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую структуру:

- 1) 4 раза в неделю по 2 часа в день.
- 2) Продолжительность занятий 40 минут с 10-минутным перерывом.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- практическое занятие,
- интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг;
- викторины, КВН.

1.2. Цель и задачи программы:

Программа предназначена для учащихся начальной ступени образования, которые отличаются остротой восприятия действительности и окружающего мира в целом. В связи с эти можно выделить **две цели программы:**

Социальную

- формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;

Педагогическую

- развитие личности, формирование познавательных способностей;

Задачи

Обучающие:

– способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей;

– развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

–развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;

–прививать интерес к слову, предложению, тексту, формировать культуру общения, навыки речевого самовыражения и работа по различным видам текста.

Развивающие:

–развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;

–развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;

–развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

–развивать пространственное воображение; формировать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;

–развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность;
Воспитательные:

–формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;

–воспитывать у детей чувство коллектива, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

–обеспечить возможность приобрести опыт общения друг с другом, формировать навыки учебного сотрудничества, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

1.3 Планируемые результаты

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития на начальном этапе школьного образования. В качестве критериев можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 6) проявление самостоятельности;
- 7) развитие связной речи.

Предметные

- развитие внимания (произвольного, произвольного);
- развитие восприятия;
- развитие памяти (зрительной и слуховой);
- развитие мышления:
- способность устанавливать связи (аналогия);
- способность к анализу (закономерности);
- способность рассуждать;
- способность сравнивать;
- разработка грамматических моделей и сцепление предложений в связный текст или устную речь в ситуации общения

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие креативных способностей как самостоятельного фактора, который является результатом обучения творческой деятельности школьников.

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- проявлять и развивать свои индивидуальные способности и таланты, обеспечивающие возможность повышения качества знаний в учебной деятельности.
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

1.4. Учебный план

| № п\п | Разделы | Количество занятий |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Логика | 112 |
| | В царстве счёта | 12 |
| | Арифметические действия | 44 |
| | Мир занимательных задач | 30 |
| | Геометрическая мозаика | 26 |
| 2. | Развитие речи | 112 |
| | Язык. Речь. Культура речи | 16 |
| | От слова к предложению. От предложения к тексту. | 12 |
| | Гордись своим именем! | 8 |
| | Вырасти плоды родственных слов. | 15 |
| | Люби и береги свой родной язык! | 24 |
| | Книга – друг и помощник! | 25 |
| | Делать добро спеши! | 12 |
| | ВСЕГО | 224 |

Формы занятий. Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Процесс обучения строится в занимательной форме. Это обусловлено возрастными особенностями младших школьников. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

По форме занятия можно разделить:

- групповые;
- индивидуальные;

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа с раздаточным материалом, подвижная игра, рефлексия, нестандартные формы (презентации, решение проектных задач, заочные путешествия, практические работы, исследовательские проекты, решение логических задач, поиск информации в справочной литературе, разработка алгоритмов и маршрутных листов).

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и

педагогических подходов. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем: сохранение и укрепление здоровья детей в условиях школьного образования; отбор содержания образования детей на ступени начального образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития; организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Необходимыми **требованиями** являются:

- 1) доступность обучения;
- 2) развитие творческих способностей через развивающие игры и упражнения;
- 3) развитие логического мышления через умение решать логические задачи на смекалку (соответствующие младшему школьному возрасту);
- 4) умение совершать мыслительные операции на основе сравнения, используя приемы классификации и систематизации, а также обобщения и конкретизации;

В программе выделяются **2 раздела: «Логика», «Развитие речи».**

Раздел **«Логика»** **четыре модуля** обеспечивает эффективность учебного процесса. В значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления. Мышление - это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам- логическое - лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

1) Содержание 1 раздела «Логика» 1 модуль «В Царстве счёта»

| № п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------------------------------|--|------------------|----------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 модуль «В Царстве счёта» | | 12 | 6 | 6 | |
| 1.1-1.2 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Диагностическая работа на определение уровня знаний | 2 | 1 | 1 | Беседа. Диагностическое тестирование |
| 1.3-1.6 | В царстве устного счёта | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения. Задания на развитие внимания, памяти, логики. |
| 1.7-1.8 | Числовые головоломки | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения. Задания на развитие внимания, памяти, логики. |
| 1.9-1.12 | В царстве смекалки | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения. Задания на развитие внимания, памяти, логики, смекалки. |

Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с обучающимися. Теория: Инструктаж по технике безопасности, организации рабочего места и правилах поведения на занятиях. Презентация программы. Практика:

Диагностическая работа на определение уровня знаний

В царстве устного счёта (4 часа) Теория: Беседа о точных науках. Сбор информации об известных ученых. Практика: Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Числовые головоломки (2 часа) Теория: Анализ и синтез числового ряда. Практика: Решение числовых головоломок.

В царстве смекалки (4 часа)

Теория: Группировка чисел и фигур по различным признакам, загадки-смекалки.

Практика: Игра-соревнование на развитие смекалки «Что? Где? Когда?»

2) Содержание 1 раздела «Логика» 2 модуль «Арифметические действия»

| 2 | Арифметические действия | 44 | 24 | 20 | |
|-----------|------------------------------|----|----|----|--|
| 2.1-2.4 | Магазин: «Арифметика» | 4 | 2 | 2 | Беседа. КВН «В мире арифметики» |
| 2.5-2.8 | Путешествия плюса и минуса | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения. |
| 2.9-2.12 | Праздник умножения и деления | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. |
| 2.13-2.16 | Арифметические фокусы | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения. Игры на развитие внимания |
| 2.17-2.20 | Тайны арифметики | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 2.21-2.24 | Числовой конструктор | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения. Интеллектуальная игра |
| 2.25-2.28 | Эстафета чисел | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 2.29-2.30 | Волшебный «0» | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 2.31-2.34 | Магия арифметики | 4 | 2 | 2 | Исследовательская работа «Магия арифметики» |
| 2.35-2.38 | Секреты умножения | 4 | 2 | 2 | Групповой проект «Табличный секрет» |
| 2.39-2.40 | В гости к мистеру «X» | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 2.41-2.44 | Числа-великаны | 4 | 2 | 2 | Проект «Числа-великаны» |

Магазин «Арифметика»(4ч.) Теория: Поиск и анализ информации по арифметическим действиям. Практика: КВН «В мире арифметики»

Путешествие плюса и минуса (4ч.) Теория: Анализ и повторение информации об арифметических действиях, поиск применения их в различных профессиях. Практика: Тренинговые упражнения.

Праздник умножения и деления (4 ч.)

Теория: Анализ и повторение информации об арифметических действиях, поиск применения их в различных профессиях. Практика: Отработка и закрепление алгоритма письменного

вычисления. Игра «Математический футбол».

Арифметические фокусы (4ч.) Теория: Выявление секретов арифметических фокусов.

Практика: Проведение фокусов. Игра «Бабочки».

Тайны арифметики (4ч.) Теория: Собрать информацию и выявить важность арифметики для человека в различных видах его деятельности. Практика: Тренинговые арифметические задания.

Числовой конструктор (4 ч.)

Теория: Анализ различных числовых комбинаций. Практика: Тренинговые упражнения с числовыми комбинациями. Игра «Числовая рыбалка».

Эстафета чисел(4ч.) Теория: Повторение арифметических и логических терминов, поиск правильного применения в жизни. Практика: Тренинговые задания.

Волшебный «0» (2ч.) Теория: Беседа на тему: «Что есть «0»? Практика: Тренинговые задания.

Магия арифметики (4ч.) Теория: Сбор материала для исследовательской работы.

Практика: Проведение исследовательской работы «Магия арифметики».

Секреты умножения (4ч.) Теория: Сбор материала для коллективного проекта. Практика: Создание коллективного проекта «Табличный секрет».

В гости к мистеру «X» (2ч.) Теория: Выявление значимости уравнений в различных сферах человеческой деятельности. Практика: Тренинговые задания.

Числа-великаны (4ч.) Теория: Сбор материала для создания групповых проектов. Практика: Создание групповых проектов «Числа-великаны».

3) Содержание 1 раздела «Логика» 3 модуль «Мир занимательных задач»

| 3. | Мир занимательных задач | 30 | 12 | 18 | |
|-----------|--|----|----|----|--|
| 3.1-3.2 | Это было в старину | 2 | 1 | 1 | Игра на внимание. Тренинговые упражнения |
| 3.3-3.4 | Энциклопедия логических развлечений | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 3.5-3.8 | Решение задач на развитие смекалки | 4 | 0 | 4 | Тренинговые упражнения. Упражнения на развитие смекалки |
| 3.9-3.10 | Поиск альтернативных способов действий | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 3.11-3.12 | Логический конструктор | 2 | 1 | 1 | Дидактические игры. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». |
| 3.13-3.16 | Придумывание по аналогии | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 3.17-3.18 | Из истории чисел | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения. Игра на развитие памяти и внимания |
| 3.19-3.22 | Секреты задач | 4 | 2 | 2 | Тренинговые упражнения |
| 3.23-3.26 | Марафон величин | 4 | 2 | 2 | Беседа. Тренинговые задания. Дидактическая игра |
| 3.27-3.28 | Блиц-турнир по решению задач | 2 | 0 | 2 | Блиц-турнир |
| 3.29-3.30 | Задачи-смекалки | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения. Дидактическая игра на |

Это было в старину (2ч.) Теория: Поиск и анализ информации о старинных единицах измерения. Практика: Тренинговые упражнения. Игра «Угадай».

Энциклопедия логических развлечений (2ч.) Теория: Поиск иллюстрированных заданий на логику. Практика: Создание логической энциклопедии.

Решение задач на развитие смекалки. (4ч.) Практика: Тренинговые упражнения, игры на развитие смекалки. Составление картотеки заданий на смекалку.

Поиск альтернативных способов действий. (2ч.) Теория: Беседа на тему альтернативных способов действий, рассмотрение примеров на задачах. Практика: Тренинговое задание на подбор разных способов действий для задач и примеров.

Логический конструктор (2ч.) Теория: Беседа на тему: «Что такое логика?» Практика: Интеллектуальная игра «Умники и умницы», игра «Наоборот»

Придумывание по аналогии (4ч.) Теория: Знакомство с аналогиями, беседа на тему «Что такое аналогия?» Практика: Тренинговые упражнения

Из истории чисел (2ч.) Теория: Беседа на тему «Какие бывают числа», просмотр видеоролика «История нумерации» Практика: Тренинговые упражнения. Дидактическая игра «Составим цветок».

Секреты задач (4ч.) Теория: Повторение способов и приемов решения задач, виды задач. Практика: Тренинговые упражнения.

Марафон величин (4ч.) Теория: Анализ информации по применению величин измерения в профессиях человека. Практика: Задачи с величинами, упражнения на перевод из одной величины в другую. Игра «Лучший космонавт»

Блиц-турнир по решению задач. (2ч.) Практика: Командное соревнование (блиц-турнир) по решению задач разной сложности.

Задачи-смекалки (4ч.) Теория: Беседа «В мире смекалки» Практика: Тренинговые задания, игры «Почтальон», «Круговые примеры»

4) Содержание 1 раздела «Логика» 4 модуль «Геометрическая мозаика»

| 4. | Геометрическая мозаика | 26 | 10 | 16 | |
|-----------|----------------------------------|----|----|----|---|
| 4.1-4.4 | Геометрические фигуры вокруг нас | 4 | 2 | 2 | Беседа. Игры на развитие внимания, составление панно из геометрических фигур |
| 4.5-4.6 | Магические квадраты | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 4.7-4.8 | Волшебный круг | 2 | 1 | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения |
| 4.9-4.12 | Геометрический калейдоскоп | 4 | 2 | 2 | Беседа. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, смекалки. Тренинговые упражнения |
| 4.13-14 | Прятки с фигурами | 2 | 0 | 2 | Дидактическая игра |
| 4.15-4.18 | Геометрический лабиринт | 4 | 2 | 2 | Беседа. Турнир по составлению лабиринта геометрических фигур |
| 4.19-4.20 | Кто что увидит? | 2 | 1 | 1 | Тренинговые упражнения |
| 4.21- | Занимательное моделирование | 4 | 0 | 3 | Беседа. Тренинговые |

| | | | | | |
|---------------|---|------------|-----------|-----------|--|
| 4.24 | | | | | упражнения. Создание объемных фигур. |
| 4.25-4.26 | Итоговое повторение материала, пройденного за год | 2 | 1 | 2 | Разгадывание, составление шарад, перевёртышей. Тестирование (итоговое) |
| Итого: | | 112 | 52 | 60 | |

Геометрические фигуры вокруг нас (4ч.) Теория: Беседа «Какие бывают геометрические фигуры, где мы встречаем их в жизни» Практика: Черчение фигур, проектирование предметов с помощью геометрических фигур, игра «Геометрическая эстафета».

Магические квадраты. (2ч.) Теория: Беседа о квадратах, повторение формул. Практика: Тренинговые занятия.

Волшебный круг (2ч.) Теория: Беседа о круге, повторение ранее изученного. Практика: Тренинговые упражнения.

Геометрический калейдоскоп (4ч.) Теория: Беседа о геометрических фигурах, просмотр познавательного видео. Практика: Игра «Геометрическая тучка», игра «Девочки-мальчики».

Прятки с фигурами (2ч.) Практика: Дидактическая игра «Прятки с фигурами»

Геометрический лабиринт (4ч.) Теория: Беседа о геометрии. Изучении истории геометрии. Практика: Геометрические задания. Создание лабиринта из геометрических фигур.

Кто что увидит? (2ч.) Практика: Дидактическая игра «Кто что увидит?»

Занимательное моделирование (4 ч.) Теория: Беседа «Что такое моделирование?»

Практика: Проектирование и создание объемных моделей геометрических фигур.

Итоговое повторение материала, пройденного за год. (2ч.) Практика: Математические загадки, шарады, кроссворды, создание перевёртышей с правилами и формулами.

Планируемые результаты по 1 разделу «Логика».

Обучающиеся будут уметь

- сформируется потребность к самостоятельной работе над познанием вычислительных и логических операций;
- сформируется логическое мышление;
- углубятся и расширятся знания и представления о геометрии;
- научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- научатся работать с предоставляемым дидактическим материалом;
- научатся решать логические задачи, отгадывать и составлять ребусы, кроссворды, шарады, решать уравнения;

Раздел «**Развитие речи**» состоит из **семи модулей** и представляет собой систему творческих заданий на развитие речевой креативности и предусматривает поэтапное повышение уровня словотворчества у детей младшего школьного возраста. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств, устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения к природе, основ экологической культуры. Обогащение и активизация словаря учащихся, составление загадок, кроссвордов, шарад, небольших рассказов- описаний, сочинение сказок. Способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

1) Содержание 1 раздела «Развитие речи» 1 модуль «Язык. Речь. Культура речи»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|--------------|---|--------------|----------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Чтение как способ получения информации. | 2 | 1 | 1 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 2 | Развитие звуковой культуры речи | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 3 | Развитие связной речи | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 4 | Упражнения на соблюдение правил культуры общения и употребления вежливых слов в повседневной жизни. | 6 | 2 | 4 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| Итого | | 16 | 7 | 9 | |

Чтение как способ получения информации. (2 ч.) Задания для коллективного обсуждения: «Расскажите, для чего необходимо изучать русский язык?», «Что такое речь?». Устная и письменная речь. Упражнения на соблюдение правил культуры общения и употребления вежливых слов в повседневной жизни.

Развитие звуковой культуры речи. (4ч.) Понятие о природных и речевых звуках. Знакомство с науками «фонетика» и «графика». Буквы – что это? Различие звуков и букв. Понятие о гласных и согласных звуках и буквах. Откуда произошел русский алфавит. Слог. Слово. Понятие о науке «орфоэпия». Ударение. Выделение ударного слога. Особенности звонких и глухих согласных. Твердые и мягкие согласные. Сказки «В стране звуков», «Как звуки научились превращаться в звуки», «Как из слогов слова получаются?», «Волшебник Ударение», игры «Фонетический чайнворд», «Веселые рифмы», «Грамматическая арифметика», «Волшебные цепочки», «Слово рассыпалось»; ребусы, кроссворды; загадки. Игра - конкурс «Мир звуков».

Развитие связной речи (4 ч.) Обучение диалогической речи; подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и без них; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Упражнения на соблюдение правил культуры общения и употребления вежливых слов в повседневной жизни.(6ч.) Практическое овладение монологом, диалогом, расширение опыта на содержании упражнений. Выражение собственного мнения. Его обоснование. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Применение речевого этикета и куль - туры речи в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

2) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 2 модуль «От слова к предложению. От предложения к тексту»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|---------------------|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Слово и предложение | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |

| | | | | | |
|--------------|----------------------------------|-----------|---|---|---|
| 2 | Текст. Виды текстов. | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 3 | Упражнения в составлении текстов | 4 | 0 | 4 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| Итого | | 12 | 4 | 8 | |

Слово и предложение (4ч.) Понятие об употреблении в речи предложений разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Роль восклицательных и невосклицательных предложений в речи. Нераспространенное предложение. Упражнение в распространении предложений.

Текст. Виды текстов. (4ч.) Работа с текстом. Деление текста на части. Заголовок. Составление плана. Работа с деформированными предложениями. Построение диалога.

Упражнения в составлении текстов. (4 ч.) Практическая работа «Строим диалог». Общение по телефону. Сказки «Восклицание», «Бродячий цирк», «О пользе знаков препинания».

Игры «Соединяемся и меняемся», «Угадай!», «Кто больше придумает», «Определи вид предложения». Игра-конкурс «Сочинение Незнайки», «Телеграмма», «Рассмотри картинки. Что хорошо, что – плохо. Составь рассказ».

3) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 3 модуль «Гордись своим именем!»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|--------------|---------------------------|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Имя и его значение | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 2 | Значение слову жизнь даёт | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| Итого | | 8 | 4 | 4 | |

Имя и его значение. (4ч) Значение имен. Знакомство с толковым словарем. Понятие имени. Анализ Расширение представлений о «рождении» имени. Имена наших предков. Родословная. Изучение имен своих предков.

Значение слову жизнь даёт (4ч.) Характеристика слов с разных сторон: произношение (орфоэпия), правописание (орфография), лексическое значение (лексикология), происхождение (этимология), строение (морфемика), способ образования (словообразование). Знакомство со значениями слов, которые связаны с повседневной жизнью.

4) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 4 модуль «Вырасти плоды родственных слов»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|----------------------------------|--------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Устное народное творчество | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 2 | Волшебный сундучок руками народа | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 3 | Речевые путешествия | 4 | 1 | 3 | Анализ и изучение результатов |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|---|
| | | | | | продуктивной деятельности |
| 4 | Работа со словарями, справочниками русского языка | 3 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| Итого | | 15 | 7 | 9 | |

Устное народное творчество (4ч.) Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.

Волшебный сундучок руками народа (4ч.) Игры с пословицами и поговорками. Составление ребусов. Работа с литературными примерами из произведений русских писателей. Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

Речевые путешествия (4ч.) Понятие о науке «этимология». современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Работа со словарями, справочниками русского языка (3 ч.) Знакомство с этимологическими словарями. Появление Игры со словами. Практическая работа «Составляем альбом».

5) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 5 модуль «Люби и береги свой родной язык!»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|--------------|----------------------------------|--------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Страна Лингвистика | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 2 | Языковая культура Мира | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 3 | Много языков, русский - один | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 4 | Берегите наш язык.... | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 5 | «Где язык, а где речь?» | 4 | 1 | 3 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 4 | Буква к букве – слово получается | 4 | 1 | 3 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| Итого | | 24 | 10 | 14 | |

Страна Лингвистика(4ч.) Знакомство со свойствами хорошей речи: содержательность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность, правильность. Путешествие в Лингвистику, или что создаёт порядок в науке о языке.

Языковая культура Мира (4ч.) Знакомство с культурой речи народов Мира. Языки народов. Культура речи. Умение выражать эмоции через речь.

Много языков, русский – один. (4ч.) История русского языка. Словари. Изучение славянской азбуки.

«Где язык, а где речь?» (4ч.)м Игры: «В слова», «Составь из букв и слогов слова, объедини их одной темой. Состав текст». Развивающие творческие задания со словом, предложением: «Я чувствую, что я ...», «Я начну, а ты продолжи...», «Какое слово меня обижает и радует?»

Буква к букве – слово получается (5 ч.) Перевод внутренней формы речи во внешнюю;

своего рода шифр, код, смысл которого и соединяет другие буквы и слова, притягивает их к себе, создавая информационный ряд слов, объединённых какими – то определёнными тематическими рамками. Звукопись текста или стихотворения.

6) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 6 модуль «Книга – друг и помощник!»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|--------------|----------------------------|--------------|----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Коротко о книге. | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 2 | Для чего написаны книги? | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 3 | Книга – друг и помощник. | 4 | 1 | 3 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 4 | Книги и детей и для детей. | 4 | 1 | 3 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 5 | По страницам сказок. | 4 | 1 | 3 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| 4 | Книжная полка. | 5 | 2 | 3 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| Итого | | 25 | 9 | 16 | |

Коротко о книге. (4ч.) Сообщения о книгах. История возникновения книги. Первые книги. Рукописные тексты.

Для чего написаны книги? (4ч.) «Это интересно». Развиваем интерес к слову, речи, родному языку, к книгам. Какие бывают книги? Развитие способности речевого самовыражения. Обогащение социально – нравственного опыта через чтение книг.

Книга – друг и помощник. (4ч.) Чтение и анализ художественных произведений. Игры «Назовите слово», «Отгадаем знаки», «Кто больше придумает», «Два слова». КВН «Да здравствует слово!»

Книги и детей и для детей. (4ч.) Детские писатели. А.Барто, О. Дриз, А.Шибяев, К.Чуковский, Б. Заходер, С.Маршак. Чтение и заучивание произведений. Чтение по ролям. Анализ произведений.

По страницам сказок. (4ч.) «Сказка ложь – да в ней намёк...» Сказки авторские и народные. Бытовые и волшебные. Сказки о животных.

Книжная полка. (5 ч.) Чтение сказок. Иллюстрирование. Составление памяток. Творческая мастерская «Я сказочник»

7) Содержание 2 раздела «Развитие речи» 7 модуль «Делать добро спешим!»

| № | Тема занятий | Кол-во часов | | | Форма контроля |
|---|------------------------|--------------|--------|----------|-------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | В слове скрыта великая | 4 | 2 | 2 | Анализ и изучение |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|----------|---|
| | сила | | | | результатов продуктивной деятельности |
| 2 | Если добрый ты – это хорошо... | 4 | 2 | 2 | Выполнение практических заданий. Самостоятельная работа |
| 3 | По страницам добрых книг...Итоговое занятие | 4 | 1 | 3 | Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности |
| Итого | | 12 | 5 | 7 | |

В слове скрыта великая сила (4ч.) Работа с упражнениями «Качества личности - «помощники» добра. Качества личности - «помощники» зла». Игра «Солнечный лучик добра».

Если добрый ты – это хорошо...(4ч.) Составление словаря «Добрые качества». Сообщения на тему: «Коротко о книге», «Для чего написаны книги?». Рассуждения на тему: «Книга – друг и помощник». Игра: «Это интересно». Развиваем интерес к слову, речи, родному языку, к книгам. Какие бывают книги? Развитие способности речевого самовыражения.

По страницам добрых книг (4ч.) Чтение рассказов В. Осеевой, А. Лопатина, М Скребцова «Начала мудрости». Сценка «Приветливые люди». Игра «Скромные звери». Рисунок «Сад добрых дел». Участие в итоговом занятии в игровой форме. Творческая презентация собственных работ детей.

Планируемые результаты по 2 разделу «Развитие речи».

Обучающиеся будут уметь:

- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.
- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

2.1. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- открытые занятия, викторины;
- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

2.2. Условия реализации программы

• Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы будут использоваться

- банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
- аудиоматериалы;
- занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
- мультимедиа;
- подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
- толковые словари;
- справочники;
- этимологические словари;
- карточки для индивидуальной работы.

Техническое обеспечение.

- Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 5- 10 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
- Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением; мультимедийная проекционная установка; материалы и инструменты для детского творчества.

Информационно обеспечение

- <http://www.ed.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- http://www.iro.yar.ru/resource/distant/earlyschool_education/gr/okurs.htm- Информатика в играх и задачах. (Бескомпьютерный курс)
- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
- <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
- <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей.
- <http://www.meeme.ru> - Сайт Московского центра непрерывного математического образования.
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

Литература для учащихся:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 9 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995

4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
5. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
6. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004

Оценочные материалы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов группы детей в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

| | Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы |
|-----------------|------------------------|--|--|--------------|
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | <p><u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);</p> <p><u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).</p> <p><u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления</p> <p><u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер</p> | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

Определение уровня освоения программного материала при проведении итоговой аттестации:

- **высокий уровень** усвоения программы– 100-81% - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию,
- **выше среднего уровень** – 80-61 % - обучающийся знает теоретический материал, владеет терминологией, умеет самостоятельно применять на практике полученные знания и умения, максимально проявляя творчество и фантазию, но в при выполнении заданий
- **средний уровень** – 51 -60 % - обучающийся знает основной программный материал, выполняет задания по образцу, изредка проявляя самостоятельность,
- **Низкий уровень** – ниже 50 % обучающийся обладает минимальным объемом знаний и умений, способен выполнять работу только с помощью педагога. незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные

**Тематическое планирование
«Школа мудрецов» 224ч.**

| № | | Темы занятий | Дата проведения | Коррективная |
|------|-----|---|-----------------|--------------|
| 1.1 | 1. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Диагностическая работа. | | |
| 1.2 | 2. | Что такое речь? | | |
| 2.1 | 3. | Точные науки. Их происхождение. | | |
| 2.2 | 4. | Устная и письменная речь. | | |
| 3.1 | 5. | Известные учёные математики. | | |
| 3.2 | 6. | Культура общения. | | |
| 4.1 | 7. | Сборник числового материала | | |
| 4.2 | 8. | Вежливые слова. | | |
| 5.1 | 9. | Числовой ряд. | | |
| 5.2 | 10. | Природные и речевые звуки. | | |
| 6.1 | 11. | Решение числовых головоломок. | | |
| 6.2 | 12. | Фонетика и графика. | | |
| 7.1 | 13. | Числа и фигуры по признакам. | | |
| 7.2 | 14. | Буквы и звуки. | | |
| 8.1 | 15. | Загадки-смекалки. | | |
| 8.2 | 16. | Гласные и согласные. | | |
| 9.1 | 17. | Что? Где? Когда? | | |
| 9.2 | 18. | Русский алфавит. | | |
| 10.1 | 19. | Арифметические действия. | | |
| 10.2 | 20. | Орфоэпия. | | |
| 11.1 | 21. | КВН «Мир арифметики» | | |
| 11.2 | 22. | Ударение. | | |
| 12.1 | 23. | Арифметика в профессиях. | | |
| 12.2 | 24. | Сказки «В стране звуков» | | |
| 13.1 | 25. | Игра «Математический футбол» | | |
| 13.2 | 26. | Волшебник-ударение. | | |
| 14.1 | 27. | Арифметические фокусы. | | |
| 14.2 | 28. | Фонетический чайнворд. | | |
| 15.1 | 29. | Игра «Бабочки» | | |
| 15.2 | 30. | Весёлые рифмы. | | |
| 16.1 | 31. | Тренинг «Арифметические действия» | | |
| 16.2 | 32. | Грамматическая арифметика. | | |
| 17.1 | 33. | Волшебные цепочки | | |
| 17.2 | 34. | Числовые комбинации | | |
| 18.1 | 35. | Слово рассыпалось. | | |
| 18.2 | 36. | Числовая рыбалка. | | |
| 19.1 | 37. | Игра-конкурс «Мир звуков». | | |
| 19.2 | 38. | Логические термины. | | |
| 20.1 | 39. | Диалогическая речь. | | |
| 20.2 | 40. | Что есть «0»? | | |
| 21.1 | 41. | Пересказ по серии картинок. | | |
| 21.2 | 42. | Тренинг «Числа» | | |
| 22.1 | 43. | Рассказ-описание. | | |

| | | | | |
|------|-----|---|--|--|
| 22.2 | 44. | Исследовательская работа «Магия арифметики» | | |
| 23.1 | 45. | Монолог, диалог. | | |
| 23.2 | 46. | Коллективный проект «Табличный секрет». | | |
| 24.1 | 47. | Построение диалога. | | |
| 24.2 | 48. | Уравнение. | | |
| 25.1 | 49. | Тренинг «Речевой этикет» | | |
| 25.2 | 50. | Групповой проект «Числа-великаны» | | |
| 26.1 | 51. | Слово и предложение. | | |
| 26.2 | 52. | Это было в старину | | |
| 27.1 | 53. | Повествовательные предложения | | |
| 27.2 | 54. | Старинные единицы измерения | | |
| 28.1 | 55. | Вопросительные предложения | | |
| 28.2 | 56. | Игра «Угадай» | | |
| 29.1 | 57. | Побудительные предложения. | | |
| 29.2 | 58. | Задания «Логический лабиринт» | | |
| 30.1 | 59. | Логическое ударение в речи | | |
| 30.2 | 60. | Создание логической энциклопедии «Математика и числа» | | |
| 31.1 | 61. | Текст. Заголовок. | | |
| 31.2 | 62. | Игры на развитие смекалки. | | |
| 32.1 | 63. | Деление текста на части. | | |
| 32.2 | 64. | Примеры в задачах. | | |
| 33.1 | 65. | Деформированные предложения. | | |
| 33.2 | 66. | Арифметические действия в задачах-играх. | | |
| 34.1 | 67. | «Общение по телефону» -диалог. | | |
| 34.2 | 68. | Что такое логика в математике? | | |
| 35.1 | 69. | «Восклицание», сказка. | | |
| 35.2 | 70. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | | |
| 36.1 | 71. | «Бродячий цирк» | | |
| 36.2 | 72. | Игра «Наоборот» | | |
| 37.1 | 73. | «Польза знаков препинания» | | |
| 37.2 | 74. | Аналогии. Что такое аналогии? | | |
| 38.1 | 75. | Игра «Соединяем и меняем» | | |
| 38.2 | 76. | Какие бывают числа? | | |
| 39.1 | 77. | «Угадай-ка!» КВН | | |
| 39.2 | 78. | Видеоролик «История нумерации» | | |
| 40.1 | 79. | «Кто больше придумает» Литературная игра. | | |
| 40.2 | 80. | Дидактическая игра «Составим цветок». | | |
| 41.1 | 81. | «Определи вид предложения» Интерактивная игра. | | |
| 41.2 | 82. | Решение математических задач. | | |
| 42.1 | 83. | Игра-конкурс «Сочинение Незнайки». | | |
| 42.2 | 84. | Величины в профессиях. | | |
| 43.1 | 85. | Игра «Телеграмма» | | |
| 43.2 | 86. | Перевод величин «Мир величин» | | |
| 44.1 | 87. | Составление рассказа «Что такое хорошо...» | | |
| 44.2 | 88. | Игра «Лучший космонавт» | | |
| 45.1 | 89. | Значение имен. | | |
| 45.2 | 90. | Тренинг «Загадки-шутки» | | |
| 46.1 | 91. | Знакомство с толковым словарём. | | |
| 46.2 | 92. | Блиц-турнир «В мире математики». | | |
| 47.1 | 93. | Понятие имени. | | |

| | | | | |
|------|------|--|--|--|
| 47.2 | 94. | Задачи повышенной сложности. | | |
| 48.1 | 95. | Составление рассказов по серии картинок. | | |
| 48.2 | 96. | Задачи-смекалки. | | |
| 49.1 | 97. | «Рождение имени» коллективный проект. | | |
| 49.2 | 98. | Нескучная математика | | |
| 50.1 | 99. | Имена наших предков. | | |
| 50.2 | 100. | Загадки и кроссворды | | |
| 51.1 | 101. | Родословная. | | |
| 51.2 | 102. | Секреты квадрата и куба | | |
| 52.1 | 103. | Индивидуальные проекты «Моя родословная» | | |
| 52.2 | 104. | Занимательная математика | | |
| 53.1 | 105. | Изучение имён наших предков. | | |
| 53.2 | 106. | «Учимся думать» КВН | | |
| 54.1 | 107. | Значение имени для человека | | |
| 54.2 | 108. | Командное соревнование «В мире математических знаков» | | |
| 55.1 | 109. | «Как произошло моё имя» Творческая работа. | | |
| 55.2 | 110. | «В стране смекалки» Математическая игра | | |
| 56.1 | 111. | Имя и его значение. | | |
| 56.2 | 112. | Игра «Почтальон» | | |
| 57.1 | 113. | Орфоэпия | | |
| 57.2 | 114. | «Круговые примеры» | | |
| 58.1 | 115. | Лексикология. | | |
| 58.2 | 116. | Магические квадраты | | |
| 59.1 | 117. | Этимология. | | |
| 59.2 | 118. | Волшебный круг | | |
| 60.1 | 119. | Геометрия вокруг нас | | |
| 60.2 | 120. | Морфемика. | | |
| 61.1 | 121. | Прятки с фигурами | | |
| 61.2 | 122. | Словообразование. | | |
| 62.1 | 123. | Кто что увидит? | | |
| 62.2 | 124. | Значение слов в повседневной жизни. | | |
| 63.1 | 125. | Занимательное моделирование | | |
| 63.2 | 126. | Устное народное творчество. | | |
| 64.1 | 127. | Из истории развития арифметики. Числа-великаны. | | |
| 64.2 | 128. | Волшебный сундучок «Мир творчества» | | |
| 65.1 | 129. | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 65.2 | 130. | Речевые путешествия. | | |
| 66.1 | 131. | Построение математиками фигурных чисел. | | |
| 66.2 | 132. | Словари и справочники. | | |
| 67.1 | 133. | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | | |
| 67.2 | 134. | Пословицы и поговорки. | | |
| 68.1 | 135. | Логически-поисковые задания. | | |
| 68.2 | 136. | Потешки. Заклички. Песенки. | | |
| 69.1 | 137. | Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | | |
| 69.2 | 138. | Сказки народов Мира. | | |
| 70.1 | 139. | Занимательные ребусы, головоломки, загадки. | | |
| 70.2 | 140. | Русские народные сказки. | | |

| | | | | |
|------|------|---|--|--|
| 71.1 | 141. | Тренировка зрительной памяти. | | |
| 71.2 | 142. | «Творческий базар». Инсценированные сказки. | | |
| 72.1 | 143. | Задачи типа «Кто есть кто?» | | |
| 72.2 | 144. | Крылатые выражения. | | |
| 73.1 | 145. | Графический диктант. | | |
| 73.2 | 146. | Скороговорки. Речевые упражнения. | | |
| 74.1 | 147. | Логические задачи на чётность и методами их решения | | |
| 74.2 | 148. | Словарь Даля | | |
| 75.1 | 149. | Логические задачи на развитие способности рассуждать | | |
| 75.2 | 150. | Литературные источники. Словари. | | |
| 76.1 | 151. | Ребусы и шарады. | | |
| 76.2 | 152. | Игры с пословицами и поговорками. | | |
| 77.1 | 153. | Графический диктант. | | |
| 77.2 | 154. | Составление ребусов. | | |
| 78.1 | 155. | Логические задачи на развитие аналитических способностей. | | |
| 78.2 | 156. | Литературные ситуации. | | |
| 79.1 | 157. | Изготовление моделей простейших многогранников | | |
| 79.2 | 158. | «Русские пословицы от А до Я» Викторина. | | |
| 80.1 | 159. | Путешествие по оригами. | | |
| 80.2 | 160. | Название месяцев. | | |
| 81.1 | 161. | «Путешествие в страну чисел» | | |
| 81.2 | 162. | Истрия школьных принадлежностей. | | |
| 82.1 | 163. | Решение логических и творческо-поисковых задач. | | |
| 82.2 | 164. | «Удивительный растительный мир». Слова в природе. | | |
| 83.1 | 165. | Геометрические соревнования | | |
| 83.2 | 166. | Слова-птицы. | | |
| 84.1 | 167. | Графический диктант. | | |
| 84.2 | 168. | Радуга слов. | | |
| 85.1 | 169. | Тайны чисел - далёкие и близкие | | |
| 85.2 | 170. | Речевые путешествия. | | |
| 86.1 | 171. | Занимательные истории об обыкновенных числах | | |
| 86.2 | 172. | Этимологический словарь. | | |
| 87.1 | 173. | Цифры и числа. | | |
| 87.2 | 174. | Игры со словами. | | |
| 88.1 | 175. | Математическая гостиная | | |
| 88.2 | 176. | «Составляем альбом слов-вопросов». | | |
| 89.1 | 177. | Весёлые квадраты | | |
| 89.2 | 178. | Страна Лингвистика. | | |
| 90.1 | 179. | Устный счёт | | |
| 90.2 | 180. | Свойства хорошей речи. | | |
| 91.1 | 181. | «Считалка» КВН | | |
| 91.2 | 182. | Порядок в науке о языке. | | |
| 92.1 | 183. | По следам Почемучки. | | |
| 92.2 | 184. | Точность речи. | | |
| 93.1 | 185. | Числа-лилипуты | | |
| 93.2 | 186. | Выразительная речь. | | |
| 94.1 | 187. | Проект «Наши маленькие друзья» | | |
| 94.2 | 188. | Языковая культура речи. | | |
| 95.1 | 189. | Алгоритм действий. (практическое занятие) | | |
| 95.2 | 190. | Языковая культура народов Мира. | | |

| | | | | |
|-------|------|---|--|--|
| 96.1 | 191. | Логические задачи на спичках, их разнообразием и методами решения. | | |
| 96.2 | 192. | Языки народов. | | |
| 97.1 | 193. | Логические задачи по теме «Календарь, время, возраст» | | |
| 97.2 | 194. | Умение выражать эмоции через речь. | | |
| 98.1 | 195. | Логические задачи по теме «Пространственное воображение» | | |
| 98.2 | 196. | Путешествие в Лингвистику. | | |
| 99.1 | 197. | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | | |
| 99.2 | 198. | История русского языка. | | |
| 100.1 | 199. | Логические задачи по теме «Числовые неравенства | | |
| 100.2 | 200. | Изучение славянской азбуки. | | |
| 101.1 | 201. | Арифметические ребусы | | |
| 101.2 | 202. | «Аз и Буки». Игра | | |
| 102.1 | 203. | Решение логических и творческо-поисковых задач. | | |
| 102.2 | 204. | Составление славянской азбуки. | | |
| 103.1 | 205. | Методы решения логических задач | | |
| 103.2 | 206. | Много языков – русский один. | | |
| 104.1 | 207. | Устный счет | | |
| 104.2 | 208. | Игра в «слова». | | |
| 105.1 | 209. | «Играем и считаем» | | |
| 105.2 | 210. | Творческие задания «Слово, предложение, текст» | | |
| 106.1 | 211. | «В стране математических выражений» | | |
| 106.2 | 212. | «Я чувствую, что я научился...» Рассуждение. | | |
| 107.1 | 213. | Тропинкой математики в удивительный мир арифметических и геометрических игр, головоломок и фокусов. | | |
| 107.2 | 214. | «Я начну, а ты продолжи». Игра | | |
| 108.1 | 215. | Геометрические заморочки. Игра «Детектив» | | |
| 108.2 | 216. | Какое слово меня обижает и радует? | | |
| 109.1 | 217. | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?» | | |
| 109.2 | 218. | Буква к букве – слово получается. | | |
| 110.1 | 219. | Устный счёт | | |
| 110.2 | 220. | Внутренняя и внешняя речь. | | |
| 111.1 | 221. | Решение и составление ребусов, содержащих числа. | | |
| 111.2 | 222. | Шифр текста. | | |
| 112.1 | 223. | Защита детских индивидуальных проектов | | |
| 112.2 | 224. | Энциклопедия логических развлечений. Итоговое занятие | | |